

NCE/19/1900292 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento de Direito (UPIDH)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Relações Internacionais e Diplomacia

1.3. Study programme:

MA in International Relations and Diplomacy

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

1.5. Main scientific area of the study programme:

International Relations

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

380

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

314

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Pode candidatar-se ao ingresso neste ciclo de estudos aqueles que satisfaçam as condições indicadas no DL 74/2006, de 26 de março, na redação dada pelo DL nº 65/2018, de 16 de agosto, e no regulamento do ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre:

a) Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal

b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido num 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha

c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente da UPT

d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da UPT.

Os candidatos serão seriados de acordo com os critérios definidos no Regulamento do Ciclo de Estudos: formação académica (70%), desempenho profissional (20%), produção científica (10%).

1.10. Specific entry requirements.

Those who meet the conditions indicated in DL 74/2006, of March 26, in the wording of DL no. 65/2018, of 16 August, and in the regulation of the study cycle leading to this course may apply for this Master's degree:

a) Holders of a degree or legal equivalent

b) Holders of foreign higher education awarded in a first cycle of studies organized in accordance with the principles of Bologna

c) Holders of a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of the graduate degree by the UPT's statutory competent body

d) Holders of school, scientific or professional curriculum, which is recognized by the UPT statutory competent body.

Candidates will be graded according to the criteria set out in the Study Cycle Regulations: academic background (70%), professional performance (20%), scientific output (10%).

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Diurno ou Pós-laboral, dependendo da procura.

1.11.1. If other, specify:

Daytime or after working hours, depending on the demand.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Portucalense Infante D. Henrique.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Universidade Portucalense Infante D. Henrique.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._regcc-publicado.pdf](#)

1.14. Observações:

As Relações Internacionais, pela sua versatilidade e abrangência, têm sido objeto de uma procura crescente por parte dos estudantes – portugueses e estrangeiros – que cada vez mais se sentem motivados para a prossecução da sua formação ao nível do segundo ciclo. Em Portugal, a oferta é escassa e, na cidade do Porto, esta situação agrava-se particularmente.

O 2º ciclo de estudos em Relações Internacionais e Diplomacia que agora se propõe pretende colmatar essa fragilidade e a lacuna na oferta formativa desta área científica na Universidade Portucalense. Considerando o sucesso, quer de ingresso quer de conclusão, do 1º Ciclo de Estudos em Relações Internacionais desta instituição, entendeu-se que estariam reunidas as condições para a proposta que se apresenta.

Assim, o Mestrado em RI e Diplomacia foi pensado como resposta a estas exigências da comunidade; com um corpo docente especializado e experiente, as Unidades Curriculares deste programa de Mestrado articulam-se com o objetivo de oferecerem uma formação mais especializada e aprofundada que dote os mestrandos dos conhecimentos e competências técnicas essenciais para um percurso profissional de sucesso.

Atendendo à amplitude que as RI e a Diplomacia abrangem, optou-se por possibilitar, no seguimento do espírito de Bolonha de construção do próprio percurso académico, a escolha entre uma das especializações mais relevantes da Diplomacia: a política ou a económica.

Em cada uma delas, os mestrandos encontrarão Unidades Curriculares cuidadosamente pensadas e desenhadas para aumentarem a qualidade e atratividade do perfil do finalista para potenciais empregadores ou para a continuidade da formação num terceiro ciclo. Entre estas, poderão encontrar conhecimentos que se pretendem transversais, tal como a carreira diplomática e o exercício de funções em RI exigem.

Dentro de cada um dos semestres do primeiro ano de cada uma das especializações, o mestrando poderá selecionar 2 Unidades Curriculares das 4 oferecidas, ajustando a sua formação aos seus interesses e estratégias individuais.

Assim, poderão optar por aprofundar conhecimentos e técnicas em áreas tão distintas como interligadas, de que são exemplo o Direito Internacional Fiscal, Estratégias de Negócios Internacionais, Globalização e Governança, Cultura Portuguesa, Negociação, Comunicação ou Resolução de Conflitos. Transversalmente, serão igualmente consideradas duas opções de Línguas Estrangeiras, o Francês e o Inglês, ambas dirigidas já para a área da diplomacia, entre as quais poderão optar por uma, de acordo com conhecimentos prévios e motivações pessoais e profissionais.

No segundo ano, os mestrandos terão o devido acompanhamento na preparação das suas dissertações, ontológica, epistemológica e metodologicamente controladas por uma equipa de docentes orientadores, que promoverão a sistematização do conhecimento e, quando possível a inovação na área científica das Relações Internacionais.

1.14. Observations:

International Relations, due to their versatility and comprehensiveness, have been the object of growing demand from students - Portuguese and foreigners - who are increasingly motivated to pursue their education at the second cycle level. In Portugal, supply is scarce and, in Porto, this situation is particularly aggravated.

The 2nd cycle of studies in International Relations and Diplomacy that is now proposed intends to fill this weakness and the gap in the educational offer of this scientific area at the University Portucalense. Considering the success, both of entry and conclusion, of the 1st Cycle of Studies in International Relations of this institution, it was understood that the conditions for the proposal presented would be met.

Thus, the Master in IR and Diplomacy was conceived as an answer to these community demands; With a specialized and experienced faculty, the Curricular Units of this Master's program are articulated with the objective of offering a more specialized and in-depth training that provides the Master's students with the knowledge and technical skills essential for a successful career.

Given the breadth of RI and Diplomacy, it was decided to make it possible, following the Bologna spirit of building its own academic path, to choose between one of the most relevant specializations of Diplomacy: political or economic. In each of them, Master's students will find Career Units carefully thought out and designed to enhance the quality and attractiveness of the finalist profile for potential employers or for further training in a third cycle. Among these, you will find knowledge that is intended to be transversal, as the diplomatic career and the performance of duties in IR require. Within each semester of the first year of each specialization, the student will be able to select 2 Curricular Units from the 4 offered, adjusting their training to their individual interests and strategies. Thus, they may choose to deepen their knowledge and techniques in areas as distinct as interconnected, such as International Tax Law, International Business Strategies, Globalization and Governance, Portuguese Culture, Negotiation, Communication or Conflict Resolution. Transversely, two foreign language options will also be considered, French and English, both already directed towards the area of diplomacy, among which they may choose one, according to previous knowledge and personal and professional motivations.

In the second year, the master's students will be properly monitored in the preparation of their dissertations, ontological, epistemologically and methodologically controlled by a team of supervising teachers, who will promote the systematization of knowledge and, when possible, innovation in the scientific area of International Relations.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico / Scientific Council

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico / Scientific Council

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Conselho Científico_ata.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico / Pedagogical Council

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico / Pedagogical Council

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Conselho Pedagógico_Parecer_MRID.pdf](#)

Mapa I - Direção do Departamento de Direito / Head of the Law Department

2.1.1. Órgão ouvido:

Direção do Departamento de Direito / Head of the Law Department

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer da Diretora do Departamento.pdf](#)

Mapa I - Reitor / Rector

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitor / Rector

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer_Reitoria.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O presente ciclo de estudos visa:

1. *Oferecer uma formação centrada nos contributos das RI através de uma perspetiva transdisciplinar inerente a esta área do conhecimento dirigida para o trabalho diplomático;*
2. *Desenvolver competências de análise e compreensão das dinâmicas institucionais, legais e socioeconómicas que se manifestam a nível internacional, nos planos global e regional;*
3. *Aprofundar os conhecimentos adquiridos no 1º Ciclo de Estudos em RI, com um especial enfoque na dimensão diplomática (política e económica);*
4. *Potenciar a continuidade dos estudos para um terceiro ciclo nesta área do conhecimento;*
5. *Preparar os mestrandos para uma carreira diplomática ou empresarial, com um nível de preparação académica intermédia entre a licenciatura e o doutoramento.*

3.1. The study programme's generic objectives:

This study programme aims at:

1. *offer training focused on IR contributions through a transdisciplinary perspective inherent in this area of knowledge directed towards diplomatic work;*
2. *develop skills for analyzing and understanding the institutional, legal and socio-economic dynamics at the international level, at global and regional levels;*
3. *deepen the knowledge acquired in the 1st Cycle of Studies in IR, with a special focus on the diplomatic (political and economic) dimension;*
4. *enhance the continuity of studies for a third cycle in this area of knowledge;*
5. *prepare students for a diplomatic or business career, with an intermediate level of academic preparation between BA and PhD.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Com o presente ciclo de estudos em RI, pretende-se que os alunos adquiram e consolidem competências correspondentes ao nível 7 do Quadro Europeu de Qualificações que lhes permitam:

1. *Aplicar os principais quadros epistemológicos e metodológicos das RI*
2. *Analisar os principais atores e problemáticas políticas e económicas internacionais contemporâneas*
3. *Comparar diferentes enquadramentos legais e institucionais internacionais*
4. *Aplicar os conhecimentos das línguas estrangeiras no exercício desta atividade*
5. *Desenvolver competências especializadas essenciais ao exercício de cargos na área da diplomacia política ou económica, valorizando o perfil dos alunos para contextos profissionais internacionais*
6. *Desenvolver uma consciência crítica relativamente aos conhecimentos adquiridos e capacidade de produzir investigação relevante e original na área de estudos*
7. *Aplicar os conhecimentos adquiridos em contexto real de eventos científicos e no âmbito de parcerias com entidades externas.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

With the MA in IR, it is intended that students acquire and consolidate skills corresponding to level 7 of the European

Qualifications Framework to enable them to:

1. Apply key IR epistemological and methodological frameworks
2. Analyze the main actors and contemporary international political and economic issues
3. Compare different international legal and institutional frameworks
4. Apply knowledge of foreign languages in the exercise of this activity.
5. Develop specialized skills essential to the holding of positions in the field of political or economic diplomacy, valuing the students' profile for international professional contexts.
6. Develop critical awareness of acquired knowledge and ability to produce relevant and original research in the field of study.
7. Apply the knowledge acquired in the real context of scientific events and in partnership with external entities.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A UPT procura contribuir para o desenvolvimento e disseminação de conhecimento especializado, nomeadamente nas áreas das Relações Internacionais, Direito, Economia e Gestão. Nesse contexto, e numa lógica de continuidade com o existente 1º Ciclo de Estudos em Relações Internacionais, propõe-se este 2º Ciclo, com uma vertente de especialização em diplomacia política ou económica. O ciclo de estudos proposto visa proporcionar as condições de aprendizagem que permitam aos discentes desenvolver um leque de competências académicas, técnicas e profissionais, bem como fomentar o exercício de uma cidadania ativa e a produção e disseminação de conhecimento dentro e fora da Universidade. Esta oferta formativa articula-se com as prioridades do projeto educativo da instituição, incluindo o estímulo à autonomia dos estudantes e a sua capacidade de resolução de problemas de forma inovadora, para a convivência com o risco, e para a liderança em contexto global.

A componente de investigação científica, já existente no primeiro ciclo de estudos em RI é reforçada neste segundo ciclo, através de UC específicas no âmbito dos Estudos Avançados em Teoria e Metodologia das RI, de UC vocacionadas para a aprendizagem especializada na área das Relações Internacionais, em geral, e da Diplomacia, em particular, assim como a integração dos mestrados com o estatuto de investigadores estagiários no Instituto Jurídico Portucalense – uma unidade de investigação transdisciplinar que acolhe projetos de investigação dos mestrados da UPT, proporcionando-lhes a oportunidade de inserção na comunidade científica, o contato com investigadores mais experientes, que os orientarão na prossecução da produção de conhecimento científico, com elevado rigor ontológico, epistemológico e metodológico.

Os objetivos definidos para este ciclo de estudos articulam-se com a missão da Universidade Portucalense, que se assume como instituição global e reconhecida pela qualidade nas diferentes dimensões da sua atividade, nomeadamente a docência, a investigação e a disseminação de conhecimentos dentro e fora da Universidade. Adicionalmente, os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos proposto partilham com a missão geral da UPT o reconhecimento da importância de uma abordagem dirigida para o mapeamento e resolução dos grandes desafios contemporâneos, no plano político, económico e social, numa abordagem orientada pela excelência e pela busca de entendimentos inovadores. Estes objetivos que refletem igualmente as prioridades identificadas pela União Europeia e pelos quadros de financiamento nacionais, pretendem contribuir a formação especializada dos discentes do ciclo de estudos propostos, através do incremento da curiosidade intelectual dos mestrados, bem como de um posicionamento inovador, pró-ativo e pautado pelas melhores práticas de integridade académica e profissional relativamente à análise e resolução dos desafios colocados à prática diplomática num contexto internacional em mudança.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

UPT seeks to contribute to the development and dissemination of expertise, particularly in the areas of International Relations, Law, Economics and Management. In this context, and in a logic of continuity with the existing 1st Cycle of Studies in International Relations, this 2nd Cycle is proposed, with a specialization strand in political or economic diplomacy. The proposed course of study aims to provide the learning conditions that allow students to develop a range of academic, technical and professional skills, as well as foster the exercise of active citizenship and the production and dissemination of knowledge inside and outside the University. This training offer articulates with the priorities of the institution's educational project, including encouraging students' autonomy and innovative problem-solving skills, living with risk, and leading in a global context.

The scientific research component, already existing in the first cycle of IR studies, is reinforced in this second cycle, by means of specific UCs within the scope of Advanced Studies in IR Theory and Methodology, of UC aimed at specialized learning in the area of International Relations, Diplomacy in particular, as well as the integration of master's students with the status of trainee researchers at the Instituto Jurídico Portucalense - a transdisciplinary research unit that welcomes research projects by UPT masters students, giving them the opportunity to be part of the scientific community, contact with more experienced researchers, who will guide them in the pursuit of the production of scientific knowledge, with high ontological, epistemological and methodological rigor.

The objectives defined for this cycle of studies are articulated with the mission of the Portucalense University, which assumes itself as a global institution and recognized for its quality in the different dimensions of its activity, namely teaching, research and the dissemination of knowledge inside and outside the university. University.

In addition, the learning objectives of the proposed study cycle share with the UPT's overall mission the recognition of the importance of a focused approach to mapping and solving contemporary major political, economic and social challenges, an approach driven by excellence and by seeking innovative understandings. These objectives, which also

reflect the priorities identified by the European Union and the national funding frameworks, aim to contribute to the specialized training of students in the proposed study cycle, by increasing their intellectual curiosity, as well as through an innovative, proactive and based on the best practices of academic and professional integrity regarding the analysis and resolution of the challenges posed to diplomatic practices in an ever-changing international context.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

| Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: | Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation: |
|--|--|
| Especialização em Diplomacia Política | Specialisation in Political Diplomacy |
| Especialização em Diplomacia Económica | Specialisation in Economic Diplomacy |

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Especialização em Diplomacia Económica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Económica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Economic Diplomacy

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations | RI / IR | 78 | 0 | |
| Ciências Empresariais / Business Sciences | CE / BS | 0 | 0 | |
| Direito / Law | D / L | 0 | 0 | |
| Economia / Economics | E / E | 0 | 0 | |
| Informática / Informatics | I / I | 6 | 0 | |
| Línguas / Languages | L / L | 12 | 0 | |
| (6 Items) | | 96 | 0 | |

Mapa II - Especialização em Diplomacia Política

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Política

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Political Diplomacy

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations | RI / IR | 78 | 0 | |
| Ciências Empresariais / Business Sciences | CE / BS | 0 | 0 | |
| Direito / Law | D / L | 0 | 0 | |
| Economia / Economics | E / E | 0 | 0 | |
| Informática / Informatics | I / I | 6 | 0 | |
| Línguas / Languages | L / L | 12 | 0 | |
| (6 Items) | | 96 | 0 | |

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Especialização em Diplomacia Económica - 1º Semestre / 1st Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Económica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Economic Diplomacy

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Semestre / 1st Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| História da Diplomacia / History of Diplomacy | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Estudos Avançados em Teoria e Metodologia das RI / Advanced Studies on IR Theory and Methodology | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Inglês para a Diplomacia I / English for Diplomacy I | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French. |
| Francês para a Diplomacia I / French for Diplomacy I | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French. |
| Economia Política Internacional / International Political Economy | E / E | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| Direito do Comércio Internacional / International Trade Law | D / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| Globalização e Governança Económica / Globalisation and Economic Governance | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| Comunicação para a Diplomacia / Communication for Diplomacy | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| (8 Items) | | | | | | |

Mapa III - Especialização em Diplomacia Política - 1º Semestre / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Política

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Political Diplomacy

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Semestre / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| História da Diplomacia / History of Diplomacy | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Estudos Avançados em Teoria e Metodologia das RI / Advanced Studies on IR Theory and Methodology | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Inglês para Diplomacia I / English for Diplomacy I | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French. |
| Francês para Diplomacia I / French for Diplomacy I | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French. |
| Direito Diplomático e Consular / Diplomatic and Consular Law | D / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| Mediação e Resolução de Conflitos Internacionais / Mediation and Resolution of International Conflicts | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| Direito do Mar e Governança Marítima / Law of the Sea and Maritime Governance | D / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |
| Comunicação para a Diplomacia / Communication for Diplomacy | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 4. / Optional. Choose 2 from 4. |

(8 Items)

Mapa III - Especialização em Diplomacia Económica - 2º Semestre / 2nd Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Económica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Economic Diplomacy

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Semestre / 2nd Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---------|-----------|-----|-------|---|--|
| Técnicas Avançadas de Negociação Internacional / Advanced International Negotiation Techniques | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Diplomacia e Tecnologia / Diplomacy and Technology | I / I | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Inglês para a Diplomacia II / English for Diplomacy II | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French. |
| Francês para a Diplomacia II / French for Diplomacy II | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French. |
| Seminário de Diplomacia Económica / Seminar on Economic Diplomacy | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Estratégias de Negócios Internacionais / Strategies of International Businesses | CE / BS | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 3. / Optional. Choose 2 from 3. |
| Economia Financeira Internacional / International Financial Economy | E / E | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 3. / Optional. Choose 2 from 3. |
| Direito Internacional Fiscal / International Tax Law | D / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 3. / Optional. Choose 2 from 3. |

(8 Items)

Mapa III - Especialização em Diplomacia Económica - 2º Ano

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Económica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Economic Diplomacy

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Dissertação / Dissertation | RI | Anual / Annual | 1620 | 120 OT | 60 | |

(1 Item)

Mapa III - Especialização em Diplomacia Política - 2º Ano / 2nd year

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Política

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Political Diplomacy

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 2nd year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Dissertação / Dissertation (1 Item) | RI / IR | Anual / annual | 1620 | 120 OT | 60 | |

Mapa III - Especialização em Diplomacia Política - 2º Semestre / 2nd Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Especialização em Diplomacia Política

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Specialisation in Political Diplomacy

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Semestre / 2nd Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|---|
| Técnicas Avançadas de Negociação Internacional / Advanced International Negotiation Techniques | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Diplomacia e Tecnologia / Diplomacy and Technology | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Inglês para a Diplomacia II / English for Diplomacy II | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French |
| Francês para a Diplomacia II / French for Diplomacy II | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher entre Inglês ou Francês. / Optional. Choose between English and French |
| Seminário de Diplomacia Política / Seminar on Political Diplomacy | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | |
| Problemáticas Avançadas em Política Internacional / Advanced Issues in International Politics | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 3. Choose 2 from 3. |
| Globalização e Governança Política / Globalisation and Political Governance | RI / IR | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 3. Choose 2 from 3. |
| Cultura Portuguesa / Portuguese Culture | L / L | Semestral | 162 | 24 TP | 6 | Opcional. Escolher 2 das 3. Choose 2 from 3. |

(8 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Comunicação para a Diplomacia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Comunicação para a Diplomacia

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Communication for Diplomacy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*RI / IR***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***138***4.4.1.5. Horas de contacto:***24***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Tiago André Ferreira Lopes - 24 TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender e aplicar conceitos fundamentais da Comunicação, Comunicação de Massas e Comunicação Política*
- 2. Distinguir as cinco modalidades basilares de Comunicação Diplomática nas sociedades contemporâneas ocidentais*
- 3. Analisar as formas de comunicação não-Verbal na esfera diplomática*
- 4. Entender a especificidade e relevância do Soft Power enquanto resultado das estratégias de Comunicação Diplomática*
- 5. Construir um plano de comunicação de crise aplicável à Diplomacia*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand and apply fundamental concepts of Communication, Mass Communication and Political Communication*
- 2. Distinguish the five basic modes of Diplomatic Communication in contemporary Western societies*
- 3. Analyse nonverbal forms of communication in the diplomatic sphere*
- 4. Understand the specificity and relevance of Soft Power as a result of Diplomatic Communication strategies*
- 5. Create a Crisis Communication Plan applicable to Diplomacy*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos Fundamentais em Comunicação*
 - 1.1. Comunicação, Comunicação de Massas e Comunicação Política*
 - 1.2. Teoria da Notícia, Teoria Semiótico-Informacional, Teoria da Comunicação Espetáculo*
 - 1.3. A Diplomacia como canal de Comunicação*
 - 1.4. Os públicos-alvo e as audiências da Comunicação Diplomática*
- 2. As Cinco Modalidades de Comunicação Diplomática*
 - 2.1. Assessoria de Imprensa*
 - 2.2. Comunicação Organizacional*
 - 2.3. Marketing Institucional*
 - 2.4. Publicidade e Propaganda*
 - 2.5. Relações Públicas*
- 3. Formas de Comunicação Não-Verbal*
 - 3.1. Técnicas de expressão oral*
 - 3.2. A natureza do protocolo diplomático*
 - 3.3. A etiqueta diplomática e consular em eventos formais*
 - 3.4. A importância da semiologia comunicacional nos espaços e fóruns diplomáticos*
- 4. Soft Power e Comunicação Diplomática*

5. Comunicação de Crise

4.4.5. Syllabus:

1 Communication: core concepts

- 1.1 Communication, Mass Communication and Political Communication
- 1.2 News Theory, Semiotic-Informational Theory, Spectacle Communication Theory
- 1.3 Diplomacy as communication
- 1.4 Diplomatic target-audiences

2 Five Modes of Diplomatic Communication

- 2.1 Press office
- 2.2 Organizational communication
- 2.3 Institutional Marketing
- 2.4 Advertising and Propaganda
- 2.5 Public relations

3 Nonverbal Communication

- 3.1 Oral Expression Techniques
- 3.2 Diplomatic protocol
- 3.3 Diplomatic etiquette in formal events
- 3.4 Semiology and Diplomacy

4 Soft Power and Diplomatic Communication

- 4.1 Soft power and the transformation of diplomatic communication
- 4.2 Popular geopolitics
- 4.3 Diplomats as communicators
- 4.4 Communicational Soft Power in the age of social networking and interactivity

5 Crisis Communication

- 5.1 Diplomatic Communication Tools
- 5.2 Diplomacy of International Organizations
- 5.3 Draft of an Immediate Action Plan
- 5.4 Designing a Crisis Communication Management Plan

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de aprendizagem 1 será cumprido na sua plenitude com os conteúdos programáticos contidos no ponto 1 e subpontos correspondentes. O objetivo de aprendizagem 2 será alcançado com a lecionação do ponto 2 dos conteúdos programáticos e subpontos correspondentes. O objetivo de aprendizagem 3 será completamente realizado com os conteúdos programáticos contidos no ponto 3 e subpontos correspondentes. O objetivo de aprendizagem 4 será conseguido com recurso aos conteúdos programáticos contidos no ponto 4 e subpontos correspondentes. Por fim, o objetivo de aprendizagem 5 será realizado com recurso ao ponto 5 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning Objective 1 will be achieved in full with the content in point 1 and corresponding subpoints. Learning objective 2 will be achieved by teaching point 2 of the syllabus and corresponding subpoints. Learning objective 3 will be fully achieved with the content in point 3 and corresponding subpoints. Learning objective 4 will be achieved using the content in point 4 and corresponding subpoints. Finally, learning objective 5 will be achieved using the content in point 5 and corresponding subpoints.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza teórica-prática da unidade curricular faz com que o método expositivo seja a metodologia de ensino de base, fazendo-se uso também de novas metodologias de ensino como sejam o project-based learning e a introdução de conteúdos audiovisuais.

A avaliação contará com um exame escrito (50%), no qual os discentes testarão os conhecimentos adquiridos; um trabalho de grupo (30%) e apresentação oral do mesmo (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The theoretical-practical nature of the curricular unit makes the expository method the basic teaching methodology, although the use of new teaching methodologies such as project-based learning and the introduction of audio-visual content is also foreseen.

Assessment is composed of a written exam (50%), in which students are supposed to test the acquired knowledge; a group written work (30%); and the oral presentation of the group work (20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação do método expositivo, com novas metodologias de ensino e com recurso à utilização de recursos

audiovisuais de natureza diversa, permitirá ao discente alcançar todos os objetivos de aprendizagem propostos. A unidade curricular de Comunicação para a Diplomacia recorrerá ao método expositivo para introduzir os conceitos teóricos presentes no ponto 1 e assim contribuir para a concretização do objetivo 1; os conteúdos audiovisuais serão relevantes para uma aprendizagem dos pontos 2, 3 e 4, contribuindo para a realização dos objetivos 2, 3 e 4; e o recurso às novas pedagogias de ensino permitirá trabalhar os conteúdos no ponto 5, permitindo alcançar o objetivo 5.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The combination of the expository method with new teaching methodologies and the use of diverse audio-visual resources will allow the student to reach all the proposed pedagogical objectives. The Communication for Diplomacy curricular unit will use the expository method to introduce the theoretical concepts in point 1 and thus contribute to the achievement of objective 1; audio-visual content will be relevant to learning points 2, 3 and 4, contributing to the achievement of objectives 2, 3 and 4; and the use of new teaching pedagogies will allow working the contents in point 5, allowing objective 5 to be met.**

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barston, R. P. (2013). *Modern Diplomacy*. Palgrave.

Esser, F. & Pfetsch, B. (2004). *Comparing Political Communication: Theories, Cases and Challenges*. Cambridge University Press.

Feldman, O. & Zmerli, S. (2018). *The psychology of Political Communicators: How Politicians, Culture, and the Media Construct and Shape Public Discourse*. Routledge.

Fortner, R. & Fackler, M. (2014). *The Handbook of Media and Mass Communication Theory*. John Willey & Sons.

Jönsson, C. & Hall, M. (2005). *Essence of Diplomacy*. Palgrave Macmillan.

Klyukanov, I. E. & Sinekopova, G. V. (2019). *Communication Theory Through the Ages*. Routledge.

Magalhães, J. C. (2005). *Manual Diplomático: Direito Diplomático, Prática Diplomática*. Bizâncio.

Serrano, J. B. (2015). *O Livro do Protocolo*. 2ª edição. A Esfera dos Livros.

Stacks, D. W., Salwen, M. B. & Eichhorn, K. C. (2019). *An integrated Approach to Communication Theory and Research*. 3ª edição. Routledge.

Mapa IV - Cultura Portuguesa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cultura Portuguesa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Culture

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

L / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar - 24 horas TP**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****NA****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Com a conclusão com sucesso desta Unidade Curricular, o aluno deverá ser capaz de:**

- 1. Identificar o âmbito dos estudos culturais e as suas especificidades;**
- 2. Identificar o género literário e associá-lo à identidade e à memória de um povo;**
- 3. Caraterizar o Quinhentismo português;**
- 4. Caraterizar o contexto cultural português durante a Modernidade;**
- 5. Caraterizar o contexto cultural português no século XVIII;**
- 6. Caraterizar o contexto cultural português no século XIX e XX;**
- 7. Caraterizar o contexto cultural português na contemporaneidade.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**With the successful completion of this Curricular Unit, the student should be able to:**

- 1. Identify the scope of cultural studies and their specificities;**
- 2. Identify the literary genre and associate it with the identity and memory of a people;**
- 3. Characterize the Portuguese 16th century (Quinhentismo);**
- 4. Characterize the Portuguese cultural context during Modernity;**
- 5. Characterize the Portuguese cultural context in the 18th century;**
- 6. Characterize the Portuguese cultural context in the 19th and 20th centuries;**
- 7. Characterize the contemporary Portuguese cultural context.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução aos estudos culturais**
- 2. Literatura, Identidade e Memória**
 - 2.1. A literatura como arte e como representação do mundo**
 - 2.2. A literatura como veículo identitário e como instrumento de reformulação da memória**
 - 2.3. A relação entre a Literatura Portuguesa e a Literatura do Mundo: olhar-nos conhecendo os outros**
- 3. O paradigma intelectual do Quinhentismo português**
- 4. Os movimentos culturais que consubstanciam a modernidade portuguesa**
 - 4.1. O pensamento cultural Português na modernidade**
 - 4.2. Literatura portuguesa durante a modernidade**
- 5. O contexto cultural português no século XVIII**
 - 5.1. A influência do nacionalismo na cultura portuguesa**
- 6. A cultura portuguesa durante os séculos XIX e XX**
 - 6.1. Música e cinema**
 - 6.2. Pintura e escultura**
- 7. A contemporaneidade e a cultura em Portugal**
 - 7.1. Música e cinema**
 - 7.2. Pintura e escultura**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to cultural studies**
- 2. Literature, Identity and Memory**
 - 2.1 Literature as art and as representation of the world**
 - 2.2 Literature as identity vehicle and instrument of memory reformulation**
 - 2.3 The relationship between Portuguese Literature and World Literature: looking at ourselves by knowing others**
- 3. The intellectual paradigm of Portuguese 16th century (Quinhentismo)**
- 4. The cultural movements sustaining Portuguese modernity**
 - 4.1 Portuguese cultural thought in modernity**
 - 4.2 Portuguese literature during modernity**
- 5. The Portuguese cultural context in the 18th Century**
 - 5.1 The influence of nationalism on Portuguese culture**
- 6. Portuguese culture during the 19th and 20th centuries**
 - 6.1 Music and cinema**
 - 6.2 Painting and sculpture**
- 7. Contemporaneity and culture in Portugal**
 - 7.1 Music and cinema**
 - 7.2 Painting and sculpture**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 será alcançado com a lecionação do ponto 1 dos conteúdos programáticos. Os conteúdos programáticos abordados no ponto 2 e respetivos subtópicos contribuem diretamente para a concretização do objetivo 2. Para alcançar os objetivos 3 e 4, serão lecionados os conteúdos dos tópicos 3 e 4, respetivamente. Os conteúdos programáticos 5 e 6 contribuem diretamente para alcançar o objetivo 5 e 6. Finalmente, o objetivo 7 é alcançado com a lecionação do ponto 7 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be achieved by teaching point 1 of the syllabus. The contents covered in point 2 and its subtopics contribute directly to the achievement of objective 2. To achieve objectives 3 and 4, the contents of topics 3 and 4, respectively, will be taught. Contents 5 and 6 contribute directly to the achievement of objective 5 and 6. Finally, objective 7 is achieved by teaching point 7 of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular, serão utilizados os seguintes métodos de ensino: método expositivo; método socrático; análise crítica de textos e livros sobre cultura e literatura portuguesa; grupos de reflexão e debate.

A avaliação será composta pelos seguintes elementos:

Ensaio individual (50%) + Recensão crítica (30%) + Apresentação oral do ensaio individual (20%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this curricular unit, the following teaching methods will be used: expository method; Socratic method; critical analysis of texts and books on Portuguese culture and literature; reflection and debate groups.

Assessment will consist of the following elements:

Individual essay (50%) + Critical review (30%) + Oral presentation of individual essay (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adequam-se aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Os métodos expositivo e socrático terão uma natureza transversal, contribuindo para a concretização de todos os objetivos. De forma complementar, a análise crítica de textos e livros sobre cultura e os grupos de debate e de reflexão contribuem para concretizar os objetivos 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies suit the learning objectives of the curricular unit. The expository and Socratic methods will be cross cutting, contributing to the achievement of all objectives. Complementarily, the critical analysis of texts and books on culture and the discussion and reflection groups contribute to achieve objectives 2, 3, 4, 5, 6 and 7.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benjamin, W. (2016). *Ensaio sobre literatura*. Assírio e Alvim.

Dias, J. (2004). *O essencial sobre os elementos fundamentais da cultura portuguesa*. Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

Geary, P. J. (2008). *O Mito das Nações: A Invenção do Nacionalismo*. Gradiva.

Hall, S. (2005). *A Identidade Cultural na Pós-Modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A.

Longhurst, B., Smith, G., Bagnall, G., Crawford, G. & Orborn, M. (2016). *Introducing Cultural Studies*. 3ª edição. Routledge.

Lourenço, E. (2001). *O labirinto da saudade: psicanálise mítica do destino português*. Gradiva.

Moura, V. G. (2005). *Lusitana praia: ensaios e anotações*. Asa.

Real, M. (2011). *Introdução à cultura portuguesa: séculos XIII e XIX*. Planeta.

Saraiva, A. J. & Lopes, Ó. (2017). *História da Literatura Portuguesa*. Porto Editora.

Sarmento, C. M. (Ed.) (2012) *Culturas Cruzadas em Português*. Volume I e II. Edições Almedina.

Surber, J. P. (1997) *Culture and Critique: An Introduction to the Critical Discourses of Cultural Studies*. Routledge.

Mapa IV - Diplomacia e Tecnologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Diplomacia e Tecnologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Diplomacy and Technology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

1/1

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Silva Rebelo - 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e avaliar o impacto da tecnologia nas práticas diplomáticas contemporâneas: desmaterialização dos processos, digitalização dos arquivos e emergência das redes de comunicação virtual**
- 2. Analisar as potencialidades da utilização de big data na diplomacia: uso de big data como ferramenta ao serviço dos processos de tomada de decisão em diplomacia, diminuir incertezas em contexto negocial e projetar soluções vanguardistas de baixo risco**
- 3. Desenvolver competências tecnológicas ao nível institucional: domínio de softwares especializados no apoio à gestão, organização institucional e à recolha e análise de dados quantitativos e qualitativos**
- 4. Compreender a dimensão ética e a dimensão de segurança no uso da tecnologia na prossecução de atividades diplomáticas: exame ético aos mecanismos de comunicação diplomática não-presencial e problematização do surgimento de uma etiqueta digital; os riscos do hacking, do phishing e da dependência tecnológica**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify and evaluate the impact of technology on contemporary diplomatic practices: dematerialization of processes, digitization of archives, and the birth of virtual communication networks**
- 2. Analyse the potential of using big data in diplomacy: use of big data as a tool for decision making in diplomacy, reduce uncertainties in negotiation contexts and design low-risk avant-garde solutions**
- 3. Develop technological skills at institutional level: mastery of specialized software to support management, institutional organization, and collection and analysis of quantitative and qualitative data**
- 4. Understand the ethical dimension and the security dimension in the use of technology in the pursuit of diplomatic activities: ethical examination of remote diplomatic communication mechanisms and problematization of the emergence of a digital etiquette; the risks of hacking, phishing and technology addiction**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 A transformação tecnológica da diplomacia**
 - 1.1 Desmaterialização dos processos diplomáticos e consulares**
 - 1.2 Arquivos digitais: operacionalidade, manutenção e segurança**
 - 1.3 Comunicação em rede e o imediatismo contemporâneo**
 - 1.4 Pistas holísticas sobre a revolução da realidade aumentada**
- 2 Big Data e Diplomacia**
 - 2.1 Teoria dos jogos aplicada à diplomacia na era dos dados**
 - 2.2 As novas tendências e práticas diplomáticas à luz do big data**
 - 2.3 Limitações e desafios da aplicação do big data à diplomacia**
 - 2.4 Estudos de caso com recurso ao big data**

3 Instrumento facilitador da tomada de decisão em diplomacia

3.1 Auto machine-learning

3.2 Data visualization

3.3 Deep learning

3.4 Dimensão soft das competências tecnológicas na diplomacia

4 Ética e Segurança tecnológica aplicada à diplomacia

4.1 Dimensão ética dos instrumentos tecnológicos

4.2 O virtual como novo espaço de codificação do Eu Institucional

4.3 A segurança da informação no espaço digital

4.4 Riscos e desafios da informação virtual

4.4.5. Syllabus:

1 Diplomacy technological transformation

1.1 Dematerialization of diplomatic processes

1.2 Diplomatic archives in the digital space: operability, maintenance and security

1.3 Network communication and contemporary immediacy

1.4 Holistic clues about the augmented reality revolution

2 Big Data and Diplomacy

2.1 Game theory applied to diplomacy in the age of data

2.2 New diplomatic trends and practices in light of big data

2.3 Limitations and challenges of applying big data to diplomacy

2.4 Case studies with big data

3 Facilitating tool of the decision making process in diplomacy

3.1 Auto machine-learning

3.2 Data visualization

3.3 Deep learning

3.4 The soft dimension of technological skills in the diplomacy

4 Ethics and technological security in diplomacy

4.1 The ethical dimension of technological instruments

4.2 The virtual as a new coding space for the Institutional Self

4.3 Information security in the digital space

4.4 Risks and challenges in securitization of virtual information

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. O objetivo de aprendizagem 1 será alcançado com os conteúdos programáticos contidos no ponto 1 e subpontos correspondentes. O objetivo de aprendizagem 2 será alcançado com a leção dos conteúdos programáticos do ponto 2 e subpontos correspondentes. O objetivo de aprendizagem 3 conta para a sua concretização com o contributo dos conteúdos programáticos contidos no ponto 3 e subpontos correspondentes. Finalmente, o objetivo de aprendizagem 4 será alcançado com recurso aos conteúdos programáticos contidos no ponto 4.**

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curricular unit fit in with the syllabus and will be developed as the learning of taught contents evolves. Learning Objective 1 will be achieved with the content in point 1 and corresponding subpoints. Learning objective 2 will be achieved by teaching the content of point 2 and corresponding subpoints. Learning Objective 3 will be met with the contribution of the content in point 3 and corresponding subpoints. Finally, learning objective 4 will be achieved using the content in point 4 and corresponding subpoints.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza teórico-prática da unidade curricular faz com que as metodologias de ensino privilegiadas sejam o método expositivo, as aulas práticas com recurso à utilização de software específico e adequado à prática diplomática, bem como a debates moderados pelo docente. De forma complementar, serão implementadas metodologias de tratamento e análise de dados em contexto de aula, com orientação do docente.

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Teste de avaliação (50%) + trabalho de grupo – máximo de 3 alunos (30%) + apresentação oral do trabalho de grupo (20%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The theoretical-practical nature of the curricular unit results in the use of teaching methodologies such as the expository method, practical classes using specific software suited to diplomatic practice, as well as discussions moderated by the professor. In a complementary way, data treatment and analysis methodologies will be implemented in the classroom context, under the supervision of the professor.

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

Test (50%) + group work - maximum of 3 students (30%) + oral presentation of group work (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A articulação do método expositivo, com a componente prática associada ao uso de softwares especializados permitirão alcançar todos os objetivos de aprendizagem. Para a concretização dos objetivos 2 e 3 contribuirá com maior peso a utilização de softwares, ao passo que os objetivos 1 e 4 serão alcançados com recurso principalmente ao método expositivo e a debates moderados pelo docente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The joint use of the expository method and the practical component, linked to the use of specialized software, will allow all learning objectives to be met. For the achievement of objectives 2 and 3, the use of software will have a greater weight, while objectives 1 and 4 will be achieved mainly through the expository method and discussions moderated by the professor.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bjola, C. & Holmes, M. (2015). Digital Diplomacy: Theory and Practice. Routledge.

Ceron, A., Curini, L. & Iacus, S. M. (2019). Politics and Big Data. Routledge.

Pamment, J. (2014). New Public Diplomacy in the 21st Century: A Comparative Study of Policy and Practice. Routledge.

Foster, I., et. al. (2016). Big Data and Social Science: A Practical Guide to Methods and Tools. Chapman & Hall.

Kelleher, J., Namee, B. & Arcy, A. (2015). Machine Learning for Predictive Data Analytics: Algorithms, Worked Examples, and Case Studies. Cambridge University Press.

Mills, K. A. (2019) Big Data for Qualitative Research. Routledge.

Rana, K. (2011). 21st century diplomacy: A practitioner's guide. Continuum.

Saetnan, A. R., Schneider, I. & Green, N. (Eds.) (2019). The Politics and Policies of Big Data: Big Data, Big Brother? Routledge.

Sarang, S. & Sharma, P. (2019). Big Data: A Beginner's Introduction. Routledge.

Seib, P. (2016). The Future of Diplomacy. Polity.

Mapa IV - Direito do Comércio Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Comércio Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

International Trade Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria João Mimoso Ferreira Baptista

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o mestrando seja capaz de:

- 1. Percecionar a relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do Direito Internacional Privado;*
- 2. Dominar as técnicas de regulação;*
- 3. Identificar os contratos Comerciais Internacionais em geral;*
- 4. Adquirir os conceitos e percecionar os princípios norteadores do Direito Comercial Internacional;*
- 5. Identificar as principais fontes de regulamentação dos contratos internacionais*
- 6. Conhecer os meios extrajudiciais de resolução de litígios emergentes dos contratos internacionais;*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

t the end of this curricular unit, students are expected to:

- 1. Understand the relevance, object, scope, values and principles of Private International Law;*
- 2. Master techniques of regulation;*
- 3. Identify the international commercial contracts in general;*
- 4. Attain the concepts and understand the guiding principles of International Trade Law;*
- 5. Identify the main sources of regulation of international contracts;*
- 6. Know the extra-judicial dispute settlement procedures derived from international contracts*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do Direito Internacional Privado*
- 2. Técnicas de regulação*
- 3. Noção e caracterização dos contratos comerciais internacionais*
- 4. Principais tipos de contratos internacionais*
- 5. Direito aplicável aos contratos comerciais internacionais: hard law e soft law*
- 6. Modos de resolução de litígios atinentes a contratos internacionais*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Relevance, object, scope, values and principles of Private International Law*
- 2. Regulation Techniques*
- 3. Concept and characterization of international trade contracts*
- 4. Main types of international contracts*
- 5. Law applicable to international trade contracts: hard law and soft law*
- 6. Dispute settlement procedures concerning international contracts*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. Para concretizar o objetivo 1 será lecionado o tópico 1 dos conteúdos programáticos, referente à relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do DIP. O objetivo 2 será alcançado com o tópico 2 dos conteúdos programáticos, respeitante às técnicas de regulação. O objetivo 3 é concretizado com o tópico 3 dos conteúdos programático destinado ao mapeamento e aplicação de técnicas de regulação. O objetivo 4 é alcançado com o tópico 4 dos conteúdos programáticos que vai permitir identificar os contratos Comerciais Internacionais. O objetivo 5 será alcançado com o tópico 5 dos conteúdos programáticos onde serão lecionadas questões relacionadas com o Direito aplicável aos contratos comerciais internacionais, nomeadamente a hard law e a soft law. Finalmente, o objetivo 6 é concretizado com o tópico 6 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

he objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and will be developed as the learning of taught content evolves. To achieve objective 1, topic 1 of the syllabus will be taught, concerning the relevance, object, scope, values and principles of private International Law. Objective 2 will be achieved with topic 2 of the syllabus, concerning regulation techniques. Objective 3 is achieved with topic 3 of the syllabus aimed at mapping and applying regulatory techniques. Objective 4 is achieved with topic 4 of the syllabus that will allow the identification of International Trade contracts. Objective 5 will be reached with topic 5 of the syllabus where issues related to the law applicable to international commercial contracts, namely hard law and soft law, will be taught. Finally, Objective 6 is achieved with

topic 6 of the syllabus, which will address the dispute settlement related to international contracts.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular, para além do método expositivo será utilizado o método de aula invertida em que se estimula a passagem da aprendizagem coletiva para a aprendizagem individual, transformando-se o espaço em sala de aula num ambiente dinâmico e interativo, no qual o Professor (facilitador) guia os estudantes na aplicação dos conceitos.

Será adotado um sistema de avaliação contínua composto por:

- *Intervenção crítica sobre os temas apresentados pelo docente na primeira aula (35%);*
- *Apresentação oral de um tema em formato de seminário (35%);*
- *Trabalho escrito individual (30%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this curricular unit, in addition to the expository method, the inverted class method will be used, which stimulates the passage from collective learning to individual learning, by transforming the classroom into a dynamic and interactive environment, in which the professor (facilitator) guides students in applying the concepts. This teaching methodology is based on 4 pillars synthesized in the acronym F-L-I-P: flexible environment; learning culture; targeted content; professional educator. The combination of these 2 methodologies is intended for the student to collect basic information outside the classroom, enabling him/her to prepare in advance for active learning activities during the class, thus developing communication and reasoning skills.

A continuous assessment system will be adopted, comprising:

- *Critical intervention on the topics presented by the professor in the first class (35%)*
- *Oral presentation of a theme in a seminar format (35%)*
- *Individual written paper (30%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir todos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (do objetivo 1 ao 6), adota-se uma abordagem de complementaridade entre o método expositivo e o método de aula invertida. A aula invertida mostra-se adequada à transmissão dos conteúdos programáticos que compõem esta UC, permitindo que o estudante identifique os princípios gerais da contratação comercial e da formação dos contratos, bem como o regime jurídico dos contratos internacionais, contribuindo com maior intensidade para a concretização dos objetivos 3, 4 e 5. Para além disso, os elementos de avaliação foram pensados para desenvolver competências essenciais num segundo ciclo de estudos. Desta forma, a intervenção crítica dota o mestrando das competências necessárias à compreensão às especificidades da contratação mercantil, habilitando-o a interpretar e resolver os problemas decorrentes do exercício profissional das atividades económicas. Por sua vez, a realização de um trabalho escrito e a sua apresentação em formato de seminário favorecem o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, facilitando a autonomia de investigação, enquanto estimula a análise crítica e validação de pares entre os mestrandos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to achieve all the learning objectives of the curricular unit (objectives 1 to 6), a complementary approach between the expository method and the inverted class method is adopted. The inverted class is suitable for the transmission of the content that makes up this curricular unit, allowing the student to identify the general principles of commercial law and formation of contracts, as well as the legal regime of international contracts, contributing more intensely to the achievement of objectives 3, 4 and 5. In addition, the assessment elements were designed to develop key skills in a second cycle of studies. Thus, the critical intervention endows the student with the necessary skills to understand the specificities of commercial contracts, enabling him/her to interpret and solve the problems arising from the professional pursuit of economic activities. On the other hand, the execution of a written paper and its presentation in seminar format favour the development of research, problematization and synthesis skills, facilitating research autonomy, while stimulating peer critical analysis and validation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cordero-Moss, G. (2014). International Commercial Contracts: Applicable sources and enforceability. Cambridge University Press.*
- Cordeiro-Moss, G. (Ed.) (2011) Boilerplate Clauses, International Commercial Contracts and the Applicable Law. Cambridge University Press.*
- Davies, I. (Ed.) (2019). Issues in International Commercial Law (Routledge Revivals). Routledge.*
- Dimatteo, L. A. (2016). International Contracting. Law and Practice. 6ª edição. Kluwer Law International.*
- Hartley, T. C. (2015). International Commercial Litigation: Text, Cases and Materials on Private International Law. 2ª edição. Cambridge University Press.*
- Jacquet, M., Delebecque, P. & Corneloup, S. (2010). Droit du commerce international. 2ª edição. Dalloz.*
- Pinheiro, L. L. (2005). Direito Comercial Internacional. Edições Almedina.*
- Tang, Z. S. (2016). Jurisdiction and Arbitration Agreements in International Commercial Law. Routledge.*

Mapa IV - Direito Diplomático e Consular**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Direito Diplomático e Consular

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Diplomatic and Consular Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Wladimir Augusto Correia Brito

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a origem, o fundamento e evolução histórica do Direito Diplomático*
- 2. Compreender o Estatuto Internacional dos Agentes Diplomáticos*
- 3. Distinguir as diversas categorias de Agentes Diplomáticos*
- 4. Identificar os tipos de Missões Diplomáticas*
- 5. Compreender o sentido e a natureza dos Privilégios, Imunidades e Facilidades concedidos aos Agentes Diplomáticos*
- 6. Compreender a ligação entre Relações Diplomáticas e Organizações Internacionais.*
- 7. Compreender a origem, o fundamento e evolução histórica do Direito Consular*
- 8. Compreender o Estatuto Internacional dos Agentes Consulares*
- 9. Distinguir as diversas categorias de Agentes Consulares*
- 10. Identificar os tipos de Postos Consulares*
- 11. Compreender o sentido e a natureza dos Privilégios, Imunidades e Facilidades concedidos aos Agentes Consulares*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To understand the origin, rationale and historical evolution of Diplomatic Law*
- 2. To understand the International Status of Diplomatic Agents*
- 3. To distinguish the various categories of Diplomatic Agents*
- 4. To identify the types of diplomatic missions*
- 5. To understand the meaning and nature of Privileges, Immunities and Concessions granted to Diplomatic Agents*
- 6. To understand the link between Diplomatic Relations and International Organizations*
- 7. To understand the origin, rationale and historical evolution of Consular Law*
- 8. To understand the International Status of Consular Agents*
- 9. To distinguish the various categories of Consular Agents*

10. To identify the types of Consular Posts

11. To understand the meaning and nature of Privileges, Immunities and Concessions granted to Consular Agents

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Direito Diplomático

1.1. Origem das Missões diplomáticas

1.2. As Missões Diplomáticas Permanentes

1.3. Privilégios, Imunidades e Facilidades

1.4. Missões Especiais

1.5. Relações Diplomáticas e Organizações Internacionais

2. Direito Consular

2.1. Contextualização histórica

2.2. O Estatuto Jurídico do Cônsul

2.3. O Estabelecimento das Relações Consulares

2.4. O Fim das Relações Consulares

2.5. Privilégios e Imunidades

2.6. Deveres Gerais dos Cônsules

4.4.5. Syllabus:

1. Diplomatic law

1.1. Origin of Diplomatic Missions

1.2. Permanent Diplomatic Missions

1.3. Privileges, Immunities and Concessions

1.4. Special Missions

1.5. Diplomatic Relations and International Organizations

2. Consular Law

2.1. Historical context

2.2. The Consul's Legal Status

2.3. The Establishment of Consular Relations

2.4. The End of Consular Relations

2.5. Privileges and Immunities

2.6. Consuls' General Duties

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. Os objetivos 1, 2, 3, 4, 5 e 6 serão concretizados com o tópicos 1 dos conteúdos programáticos e respetivos subtópicos. Os objetivos 7, 8, 9, 10 e 11 serão alcançados pela leção do tópicos 2 dos conteúdos programáticos, e respetivos subtópicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and will be developed as the learning of taught content evolves. Objectives 1, 2, 3, 4, 5 and 6 will be achieved with topic 1 of the syllabus and its subtopics. Objectives 7, 8, 9, 10 and 11 will be achieved by teaching topics 2 of the syllabus and their subtopics.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular, será implementada uma metodologia de ensino que combina o método expositivo, com momentos de debate e análise crítica. Desta forma, pretende-se estimular uma aprendizagem ativa e fornecer um ambiente propício ao esclarecimento de dúvidas e consolidação dos conteúdos lecionados.

Será aplicado o regime de avaliação contínua, incluindo:

Participação (20%) + Apresentação oral de um tema previamente atribuído (30%) + Realização de um trabalho escrito (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this curricular unit, a teaching methodology that combines the expository method with moments of discussion and critical analysis will be implemented. Thus, it is intended to encourage active learning and provide an environment conducive to clarifying doubts and consolidating the taught contents.

The continuous assessment regime will apply, including:

Participation (20%) + Oral presentation of a previously assigned theme (30%) + Submission of a written paper (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir todos os objetivos de aprendizagem, esta unidade curricular combina o método expositivo, essencial à concretização de todos os objetivos, com a participação ativa dos alunos, em momentos de debate e análise crítica estimulando uma lógica de aprendizagem ativa, nomeadamente através da participação em sala de aula e da apresentação de trabalhos originais sobre um tema subordinado ao programa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve all learning objectives, this curricular unit combines the expository method, essential to the achievement of all objectives, with the active participation of students, in moments of discussion and critical analysis, stimulating an active learning logic, namely through participation in class and presentation of original works on a subject related to the syllabus.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Behrens, P. (Ed.) (2017). Diplomatic Law in a New Millennium. Oxford University Press.

Brito, W. (2004). Direito Consular. Coimbra Editora.

Brito, W. (2007). Direito Diplomático. Ministério dos Negócios Estrangeiros.

Brito, W. (2008). Direito Internacional Público. Coimbra Editora.

Chesterman, S., Malone, D. M. & Villalpando, S. (2019). The Oxford Handbook of United Nations Treaties. Oxford University Press.

Denza, E. (2018). Diplomatic Law. Commentary on the Vienna Convention on Diplomatic Relations. 4ª edição. Oxford University Press.

Gray, C. (2018). International Law and the Use of Force. 4ª edição. Oxford University Press.

Magalhães, C. (2001). Manual Diplomático – Direito Diplomático e Prática Diplomática. Almedina.

Pintos, E. V. (2008). Curso de Derecho Diplomático y Consular. Ed. Tecnos.

Mapa IV - Direito do Mar e Governança Marítima**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Direito do Mar e Governança Marítima

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Law of the Sea and Maritime Governance

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes - 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao completar a UC, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Elaborar estudos aprofundados no domínio do Direito do Mar e dissertar sobre as suas fontes, formação e evolução, finalidades e âmbito de aplicação.**
- 2. Identificar os pressupostos centrais do Direito do Mar, Espaços Marítimos, Recursos Vivos e Não Vivos, Ambiente Marinho, Segurança Marítima e Soluções de Controvérsias, existentes no âmbito da Convenção das Nações Unidas sobre Direito do Mar.**
- 3. Relacionar o Direito do Mar com o Direito da União Europeia e as diversas Convenções e Tratados Internacionais, num contexto global.**
- 4. Elaborar estudos aprofundados no âmbito da Governança Multinível e assuntos marítimos, dissertar sobre a sua formação e evolução, identificar e descrever vários exemplos de Governança Marítima de âmbito nacional, regional e internacional.**
- 5. Relacionar o Direito do Mar com a Governança Marítima**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main goal of the Curricular Unit is to develop transversal skills of understanding, analysis, synthesis, and critical evaluation. Additionally, upon completion of the Curricular Unit, the student should be able to:

- 1. Conduct in-depth studies in the field of the Law of the Sea and discuss its sources, creation and evolution, purposes and scope.**
- 2. Identify the core assumptions of the Law of the Sea, Maritime Spaces, Living and Non-Living Resources, Marine Environment, Maritime Security, and Dispute Settlement that exist under the United Nations Convention on the Law of the Sea.**
- 3. Relate the Law of the Sea to EU Law and the various international conventions and treaties, in a global context.**
- 4. Conduct in-depth studies in the field of Multilevel Governance and maritime affairs, discuss their creation and evolution, identify and describe various examples of national, regional and international Maritime Governance.**
- 5. Relate Sea Law with Maritime Governance**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução**
- 2. Fontes**
- 3. Espaços Marítimos**
 - 3.1 Águas interiores;**
 - 3.2 Mar territorial e zona contígua**
 - 3.3 Zona económica exclusiva**
 - 3.4 Plataforma continental e Comissão de Limites da Plataforma Continental**
 - 3.5 Alto mar**
 - 3.6 Área e Autoridade Internacional dos Fundos Marinhos**
 - 3.7 Ilhas e Arquipélagos.**
- 4. Delimitação dos Espaços Marítimos e Jurisprudência dos Tribunais Internacionais**
- 5. Mecanismos de solução de controvérsias**
- 6. Presente e Futuro do Direito do Mar**
 - 6.1 A Exploração equitativa e sustentável do Meio Ambiente Marinho e a sua proteção**
 - 6.2 Biodiversidade, recursos vivos e não vivos**
 - 6.3 A abordagem ecossistémica**
 - 6.4 As áreas marinhas protegidas**
 - 6.5 A proteção da biodiversidade marítima além dos limites de jurisdição nacional**
 - 6.6 Segurança marítima**
- 7. A Governança Multinível**
 - 7.1 A Governança internacional**
 - 7.2 A Governança da União Europeia**
 - 7.3 A Governança nacional**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction**
- 2. Sources**
- 3. Maritime Spaces**
 - 3.1 Inland waters**
 - 3.2 Territorial sea and contiguous zone**
 - 3.3 Exclusive Economic Zone**
 - 3.4 Continental Shelf and Continental Shelf Limits Commission**
 - 3.5 High Seas**
 - 3.6 International Area and Seabed Authority**
 - 3.7 Islands and Archipelagos.**

- 4. Delimitation of Maritime Spaces and Jurisprudence of International Courts**
- 5. Dispute Settlement Mechanisms**
- 6. Present and Future of the Law of the Sea**
 - 6.1 Equitable and sustainable exploitation of the Marine Environment and its protection**
 - 6.2 Biodiversity, living and non-living resources**
 - 6.3 The ecosystem approach**
 - 6.4 Marine protected areas**
 - 6.5 Protection of maritime biodiversity beyond the limits of national jurisdiction**
 - 6.6 Maritime Security**
- 7. Multilevel Governance**
 - 7.1 International Governance**
 - 7.2 European Union Governance**
 - 7.3 National Governance**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O 1.º objetivo “Elaborar estudos aprofundados no domínio do Direito do Mar e dissertar sobre as suas fontes, formação e evolução, finalidades e âmbito de aplicação” atinge-se através do estudo dos tópicos 1 e 2 dos conteúdos programáticos.

O 2.º objetivo “Identificar os pressupostos centrais do Direito do Mar, Espaços Marítimos, Recursos Vivos e Não Vivos, Ambiente Marinho, Segurança Marítima e Soluções de Controvérsias, existentes no âmbito da Convenção das Nações Unidas sobre Direito do Mar” atinge-se através do estudo dos tópicos 3, 4, 5 e 6 dos conteúdos programáticos.

O 3.º objetivo “Relacionar o Direito do Mar com o Direito da União Europeia e as diversas Convenções e Tratados Internacionais, num contexto global atinge-se através do estudo dos tópicos 6 e 7 dos conteúdos programáticos.

O 4.º objetivo atinge-se através do estudo do tópico 7 dos conteúdos programáticos.

O 5.º objetivo atinge-se através do estudo dos tópicos 1 a 6 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Objective 1 “To conduct in-depth studies in the field of the Law of the Sea and talk about its sources, creation and evolution, purposes and scope” is achieved with the study of topics 1 and 2.

Objective 2 “To identify the core assumptions of the Law of the Sea, Maritime Spaces, Living and Non-Living Resources, Marine Environment, Maritime Security and Dispute Settlement that exist under the United Nations Convention on the Law of the Sea” is achieved with the study of topics 3-6.

Objective 3 “Relate the Law of the Sea to EU Law and the various international conventions and treaties, in a global context” is achieved with topics 6 and 7.

Objective 4 “Conduct in-depth studies in the field of Multilevel Governance and maritime affairs, discuss their creation and evolution, identify and describe various examples of national, regional and international Maritime Governance” is achieved with topic 7.

Objective 5 “To relate Sea Law with Maritime Governance” is achieved with topics 1-6.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias e expressão de opinião bem fundamentada. Adicionalmente, são utilizadas metodologias de ensino específicas, tais como o método socrático, o estudo de casos e a problem based learning, como forma mais eficaz e adequada à concretização dos objetivos anteriormente delineados.

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Participação (20%) + Trabalho escrito (50%) + Apresentação oral do trabalho escrito (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

For all learning objectives, the expository method will be used, with brainstorming and well-grounded expression of opinion. Additionally, specific teaching methodologies are used, such as the Socratic method, case studies and problem based learning, as the most effective and appropriate way to achieve the objectives outlined above.

A continuous assessment system will be adopted, with the following elements:

Participation (20%) + Written paper (50%) + Oral presentation of written paper (30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias e expressão de opinião bem fundamentada. Adicionalmente, são utilizadas metodologias de ensino específicas, tais como o método socrático, o estudo de casos e a problem based learning, como forma mais eficaz e adequada à concretização dos objetivos anteriormente delineados.

Assim: objetivo 1 “Elaborar estudos aprofundados no domínio do Direito do Mar e dissertar sobre as suas fontes,

formação e evolução, finalidades e âmbito de aplicação” Aula expositiva e método socrático.

Objetivo 2 “Identificar os pressupostos centrais do Direito do Mar, Espaços Marítimos, Recursos Vivos e Não Vivos, Ambiente Marinho, Segurança Marítima e Soluções de Controvérsias, existentes no âmbito da Convenção das Nações Unidas sobre Direito do Mar”: Aula expositiva, Estudo de Caso e Problem Based Learning.

Objetivo 3 a 5: Relacionar o Direito do Mar com o Direito da União Europeia e as diversas Convenções e Tratados Internacionais, num contexto global “; Elaborar estudos aprofundados no âmbito da Governança Multinível e assuntos marítimos, dissertar sobre a sua formação e evolução, identificar e descrever vários exemplos de Governança Marítima de âmbito nacional, regional e internacional” e “relacionar o Direito do Mar com a Governança Marítima”: Aula expositiva, método socrático, estudo de caso e Problem Based Learning

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

For all learning objectives the expository method will be used, with brainstorming and well-grounded expression of opinion. Additionally, specific teaching methodologies such as the Socratic method, case studies and problem based learning are used as the most effective and appropriate way to achieve the objectives outlined above.

Thus: objective 1 “To conduct in-depth studies in the field of the Law of the Sea and talk about its sources, creation and evolution, purposes and scope”: Lecture and Socratic method.

Objective 2 “To identify the core assumptions of the Law of the Sea, Maritime Spaces, Living and Non-Living Resources, Marine Environment, Maritime Security and Dispute Settlement that exist under the United Nations Convention on the Law of the Sea”: Lecture, Case study and Problem Based Learning.

Objective 3 to 5: To relate the Law of the Sea to EU law and the various international conventions and treaties in a global context “; “Conduct in-depth studies in the field of Multilevel Governance and maritime affairs, discuss their creation and evolution, identify and describe various examples of national, regional and international Maritime Governance” and “to relate Sea Law with Maritime Governance”: Lecture, Socratic Method, Case Study and Problem Based Learning

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andreone, G. (ed.) (2017). *The Future of the Law of the Sea: Bridging Gaps Between National, Individual and Common Interests*. Springer Open.

Becker-Weinberg, V. (2016). *Ordenamento e Gestão do Espaço Marítimo Nacional: Enquadramento e Legislação*. Quid Juris.

Castro Moreira, F. (2016). *Recursos genéticos – Algumas questões de direito internacional*. In Garcia, M.^a Glória et al (Eds.) *Direito do Mar* (pp 105-123). Universidade Católica Portuguesa Editora.

Drew, P. (2017). *The Law of Maritime Blockade: Past, Present and Future*. Routledge.

Gilek, M. e Kern, C. (Eds.) (2015). *Governing Europe’s Marine Environment*. Routledge.

Marques Guedes, A. (1998). *Direito do Mar*. 2.^a Edição. Coimbra. Coimbra Editora.

Menezes, W. (2015). *O Direito do Mar (2015) FUNAG*.

Ribeiro, M. C. (2013). *A proteção da Biodiversidade Marinha*. Coimbra Editora.

Zacharias, M. (2014). *Marine Policy: An Introduction to Governance and International Law of the Oceans*. Routledge.

Mapa IV - Direito Internacional Fiscal

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Internacional Fiscal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

International Tax Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eva Dias Costa - 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

1. *Compreender questões fiscais relevantes na dimensão internacional*
2. *Identificar as situações de dupla tributação, conhecendo a forma de as prevenir, atenuar ou eliminar.*
3. *Desenvolver o conhecimento do Direito Fiscal Internacional de fonte convencional, através, nomeadamente, do estudo do Modelo de Convenção Fiscal sobre o Rendimento e o Património da OCDE.*
4. *Conhecer as figuras da fraude e da evasão fiscais internacionais e as formas de as combater, bem como a realidade do planeamento fiscal internacional, designadamente, a erosão da base tributária e a transferência de lucros (BEPS).*
5. *Aprender as respostas internacionalmente construídas para as situações de práticas fiscais prejudiciais, relacionando-as com a harmonização fiscal e com o apoio ao desenvolvimento.*
6. *Identificar fenómenos relativamente novos em matérias de fiscalidade internacional*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

pon completion of this curricular unit, the student should be able to:

1. *Understand relevant tax issues at the international level*
2. *Identify situations of double taxation, knowing how to prevent, mitigate or eliminate them*
3. *Develop knowledge of International Tax Law from a conventional source, including through the study of the OECD Model Tax Convention on Income and Capital*
4. *Know the figures of international tax fraud and evasion and how to combat them, as well as the reality of international tax planning, namely the erosion of the tax base and the transfer of profits (BEPS)*
5. *Understand the international responses to deal with harmful tax practices, relating them to tax harmonization and development support*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Globalização, mobilidade e plurilocalização*
 - 1.1. *Os elementos de conexão.*
 - 1.2. *Os princípios norteadores do Direito Internacional Fiscal*
 - 1.3. *As fontes e os atores do Direito Internacional Fiscal*
2. *As grandes áreas do Direito Internacional Fiscal*
 - 2.1. *Dupla Tributação*
 - 2.2. *Fraude, Evasão e Planeamento Fiscais Internacionais*
 - 2.3. *Competitividade Fiscal e Práticas Fiscais Prejudiciais;*
 - 2.4. *Harmonização Fiscal Internacional;*
 - 2.5. *Apoio ao Desenvolvimento;*
 - 2.6. *Tributação do Comércio Eletrónico; novos fenómenos: cripto moedas*

4.4.5. Syllabus:

1. *Globalization, mobility and pluri-location*
 - 1.1. *Connecting elements*
 - 1.2. *Guiding principles of International Tax Law*
 - 1.3. *Sources and players of International Tax Law*
2. *Major areas of International Tax Law*
 - 2.1. *Double taxation*
 - 2.2. *International Tax Fraud, Evasion and Planning*
 - 2.3. *Tax Competitiveness and Harmful Tax Practices*
 - 2.4. *International Tax Harmonization*
 - 2.5. *Development support*
 - 2.6. *Taxation of Electronic Commerce; new phenomena: crypto coins*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O estudo do Direito Internacional Fiscal como UC opcional no 2.º Ciclo de Estudos no qual está integrado orienta-se para a formação de um profissional completo, que pretenda aliar aos seus conhecimentos de base à noção de como o Direito Público e o Direito Internacional trabalham a imposição tributária e de como os cidadãos, as empresas e as organizações se relacionam com o imposto em termos internacionais, bem como do impacto económico e social da política fiscal a um nível macro.

Assim, os objetivos 1, 2 e 3 atingem-se fundamentalmente através do estudo dos vários conteúdos do ponto 1 dos conteúdos programáticos; os objetivos 4, 5 e 6, com o estudo das de todos os conteúdos do ponto 2.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The study of International Tax Law as an optional CU in the 2nd Cycle of Studies in which it is integrated is guided by the goal of training a competent professional, who intends to combine his/her basic knowledge with the notion of how Public Law and International Law deal with taxation and how citizens, businesses and organizations relate to tax at international level, as well as the economic and social impact of fiscal policy at a macro level.

Thus, objectives 1, 2 and 3 are mainly achieved through the study of the various contents of point 1 of the syllabus; objectives 4, 5 and 6, by studying all the contents of point 2.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Por forma estimular a ligação do ensino à investigação, o método de ensino utilizado combinará a exposição com debates sobre os potenciais novos caminhos de interação entre as temáticas fiscais e as financeiras públicas, as da segurança social e as das políticas públicas sociais, com o estímulo à pesquisa e à leitura, Estimular-se-á a identificação de ligações concretas ligação entre a matéria cientificamente estudada com a atualidade, identificando tópicos em estudo com discussões e notícias na ordem do dia.

Tudo, com forte ênfase na necessidade de o aluno compreender a complexidade e a interdisciplinaridade do Direito Fiscal Internacional.

A avaliação será feita por exame final (100%), no quais se procurará agregar a resolução de casos práticos e a resposta tradicional a perguntas direta ou de escolha múltipla, com comentários informados, de desenvolvimento, que apliquem a matéria estudada de forma convincente, de notícias ou casos da atualidade.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In order to stimulate the link between teaching and research, the teaching method used will combine exposition with debates on the potential new ways of interaction between fiscal themes and public finances, social security, and social public policy themes, encouraging research and reading.

The identification of specific links between the scientifically studied matters and the present day will be stimulated, identifying topics under study with discussions and news on the agenda.

All this with a strong emphasis on the need for the student to understand the complexity and interdisciplinary nature of International Tax Law.

Assessment will be made by final exam (100%), which will try to aggregate the resolution of practical cases and the traditional answer to direct or multiple choice questions, with informed, essay-type comments on news and current affairs, applying the topic studied in a convincing way.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo método expositivo indispensável na introdução de conhecimentos tão complexos, a resolução de exemplos práticos e o estímulo à investigação, identificação, relacionamento e comentário da atualidade relevante para os conteúdos programáticos ajudarão a atingir todos os objetivos de aprendizagem, sobretudo em destinatários que têm uma formação de base menos técnico-jurídico e mais habituada à movimentação num contexto de atualidade e internacionalização. Para além desta dimensão mais transversal do método expositivo, os debates em sala de aula contribuirão para consolidar os objetivos 5 e 6.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository method is indispensable for introducing such complex knowledge, but the resolution of practical examples and the encouragement of research, identification, establishment of links and commentary on current events which are relevant to the content will help to achieve all learning objectives, especially for students who have a basic training with a less technical-legal basis and are more used to movement in a context of current affairs and internationalization. Beyond this more cross cutting dimension of the expository method, classroom discussions will help to consolidate objectives 5 and 6.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arnold, B. J. (2019). International Tax Primer. 4ª edição. Kluwer Law International.

Courinha, G. L. (2015). Estudos de Direito Fiscal Internacional. AAFDL Editora.

- Courinha, G. L. (2015). A Residência no Direito Internacional Fiscal. Almedina.*
- Lang, M. (2014). Introduction to the Law of Double Taxation Conventions. 2.ª edição. Linde Verlag.*
- Miller, A. et al. (2017). Principles of International Taxation. 6.ª edição. Bloomsbury.*
- Pereira, P. R. (2016). Princípios do Direito Fiscal Internacional. Almedina.*
- Pires, R. C. (2018). Manual de Direito Fiscal Internacional. Almedina.*
- Pires, R. C. (2011). Tributação Internacional do Rendimento Empresarial gerado através do comércio Eletrónico - Desvendar mitos e construir realidades. Almedina.*
- Shelton, N. (2014). Interpretation and Application of Tax Treaties. 2ª edição. Bloomsbury.*
- Xavier, A. (2013), Direito Tributário Internacional. Almedina.*
- Vogel, K. (2015). On double taxation conventions. 4ª edição. Kluwer Law International.*

Mapa IV - Economia Financeira Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Economia Financeira Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:
International Financial Economy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
E / E

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
138

4.4.1.5. Horas de contacto:
24

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Luis Miguel da Mata Artur Dias Pacheco

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Concluída esta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Caracterizar com rigor o sistema financeiro internacional*
- 2. Dominar os instrumentos básicos necessários à compreensão do funcionamento do mercado de câmbios*
- 3. Compreender o funcionamento e modo de aplicação de um conjunto de produtos financeiros utilizados nos mercados internacionais e, em particular, na cobertura de risco*
- 4. Entender e saber avaliar as diferentes técnicas de pagamento e recebimento em comércio internacional*
- 5. Dominar as razões fundamentais subjacentes à ocorrência de crises internacionais e perceber as suas implicações sistémicas*
- 6. Saber identificar e analisar a evolução e a situação atual do quadro da regulação e supervisão internacionais*
- 7. Compreender as formas de regulação, a nível internacional, dos diferentes setores financeiros e dos movimentos internacionais de capitais.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With the completion of this curricular unit, the student should be able to:

- 1. Accurately portray the international financial system**
- 2. Master the basic tools needed to understand the functioning of the foreign exchange market**
- 3. Understand the operation and application of a set of financial products used in international markets and, in particular, in hedging**
- 4. Understand and know how to evaluate different payment and receipt techniques in international trade**
- 5. Master the fundamental reasons underlying the appearance of international crises and understand their systemic implications**
- 6. Know how to identify and analyse the evolution and current situation of the international regulation and supervision framework**
- 7. Understand the ways of regulation, at the international level, of the different financial sectors and international capital movements.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sistema financeiro internacional**
 - a. O comércio internacional e as finanças internacionais**
 - b. Evolução histórica do Sistema Monetário Internacional**
 - c. A União Económica e Monetária e o euro**
 - d. Investimento direto estrangeiro, fusões e aquisições e risco político**
- 2. Mercados cambiais e taxas de câmbio**
 - a. Determinantes das taxas de câmbio**
 - b. Regimes de taxas de câmbio**
 - c. Riscos nos mercados financeiros internacionais**
 - d. Risco cambial e instrumentos de cobertura de risco**
 - e. Operações bancárias do comércio internacional**
- 3. Modelos e ocorrência de crises financeiras**
 - a. Crises cambiais e ataques especulativos**
 - b. Crises bancárias e da balança de pagamentos**
 - c. Efeitos sistémicos das crises**
- 4. Regulação e supervisão internacional**
 - a. Fundamentos e enquadramento institucional da regulação e supervisão financeiras**
 - b. Quadro da regulação e supervisão financeira internacional**
 - c. Regulação dos diferentes sectores e instrumentos**
 - d. Regulação dos conglomerados financeiros e branqueamento.**

4.4.5. Syllabus:

- 1. International financial system**
 - a. Link between international trade and international finance**
 - b. Historical evolution of the International Monetary System**
 - c. Economic and Monetary Union and the euro**
 - d. Foreign direct investment, mergers and acquisitions and political risk**
- 2. Foreign exchange markets and exchange rates**
 - a. Exchange Rate Determinants**
 - b. Exchange Rate Regimes**
 - c. Risks in International Financial Markets**
 - d. Exchange risk and hedging instruments**
 - e. International Trade Banking**
- 3. Models and occurrence of financial crises**
 - a. Exchange crises and speculative attacks**
 - b. Bank and balance of payments crises**
 - c. Systemic effects of crises**
- 4. International regulation and supervision**
 - a. Fundamentals and institutional framework of financial regulation and supervision**
 - b. International Financial Regulation and Supervision Framework**
 - c. Regulation of different sectors and instruments**
 - d. Regulation of financial conglomerates and anti-money laundering policies.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem dos conteúdos, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto. O objetivo 1 é atingido com a lecionação dos conteúdos programáticos do capítulo 1. Já o capítulo 2 concorre para os objetivos 2, 3 e 4, enquanto que o objetivo 5 é alcançado pela abordagem dada no capítulo 3. Finalmente, os objetivos 6 e 7 são prosseguidos através dos temas abordados no capítulo 4 dos conteúdos

programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and will be developed according to the evolution in the learning of contents, and they are adapted to the various topics in the syllabus. Objective 1 is achieved by teaching the content of Chapter 1. Chapter 2 adds to Objectives 2, 3 and 4, while Objective 5 is achieved by the approach given in Chapter 3. Finally, Objectives 6 and 7 are pursued through the themes covered in chapter 4 of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É adotada uma metodologia caracterizada pela coexistência do modelo expositivo com o modelo interativo, com um incentivo à participação ativa dos alunos nas aulas. Como estratégia para a prossecução dos objetivos da disciplina, promover-se-á ao longo do semestre a análise e discussão de exemplos reais e de artigos/notícias relevantes, adaptados à atualidade económica. Deste modo, os estudantes poderão aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na compreensão das principais questões atuais das finanças internacionais.

Avaliação contínua:

2 testes intermédios (2 x 30 %) + 1 trabalho prático (recensão de artigo) (25%) + participação (15%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology used is based on the coexistence of the expository model with the interactive model, with an incentive to the active participation of the students in the classes. As a strategy for the pursuit of the objectives of the unit, the analysis and discussion of real examples and relevant articles / news, adapted to the current economy, will be promoted throughout the semester. In this way, students will be able to apply the theoretical knowledge acquired in understanding the main current issues of international finance.

Continuous assessment:

2 intermediate tests (2 x 30%) + 1 practical assignment (article review) (25%) + participation (15%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem (de 1 a 7) recorre-se à articulação do modelo expositivo com o modelo interativo. Em cada objetivo recorre-se sempre, em primeiro lugar, ao método expositivo. A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e atuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem ainda alimentar o interesse dos estudantes pela economia internacional e, em particular, pelas questões financeiras da atualidade. A apresentação e análise de exemplos reais e de artigos relevantes complementam a exposição e concorrem para o alcançar de todos os objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the different learning objectives (1 to 7) the expository model is linked to the interactive model. Each objective always uses the expository method first. The theoretical exposition of the topics accompanied by real and current examples allows students to recognize the importance of the taught content. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application also feed students' interest in the international economy and, in particular, in today's financial issues. The presentation and analysis of real examples and relevant articles complement the exposition and contribute to the achievement of all objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aliber, R., & Kindleberger, C. (2015). Manias, Panics, and Crashes: A History of Financial Crises, 7th edition. Palgrave Macmillan.

Baker, H. K. & Riddick, L. A. (2013). International Finance: A Survey. Oxford University Press.

Goodhart, C., & Tsomocos, D. (2019). Financial Regulation and Stability: Lessons from the Global Financial Crisis. Edward Elgar Publishing.

Kane, D. R. (2019). Principles of International Finance. Routledge.

Krugman, P.; Obstfeld, M., & Melitz, M. (2018). International Economics: Theory and Policy. 11th edition. Pearson.

Marrewick, C. V. (2012). International Economics. 2nd edition. Oxford University Press.

Pacheco, L.; Tavares, F.; Salazar, V.; Vieira, E., & Peguinho, C. (2017). Finanças Internacionais. Edições Sílabo.

Reinhart, C., & Rogoff, K. (2013). Desta vez é diferente. Atual Editora.

Yadak, V. (2014). Risk in International Finance. Routledge.

Mapa IV - Economia Política Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Economia Política Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:***International Political Economy*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****E / E*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****138*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****24*****4.4.1.6. ECTS:*****6*****4.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****4.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço - 24 horas de TP*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****NA*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:***

- 1. Descrever a evolução histórica da Economia Política Internacional***
- 2. Identificar e analisar as perspetivas teóricas e metateóricas da Economia Política Internacional***
- 3. Avaliar os principais fenómenos económicos internacionais, em particular as trocas e fluxos financeiros internacionais***
- 4. Analisar criticamente o impacto da interdependência económica no Estado e na política económica***
- 5. Identificar e explicar alguns dos principais desafios à coordenação económica internacional.***
- 6. Discutir fundamentada e criticamente questões complexas de Economia Política Internacional***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***With the conclusion of this curricular unit, students should be able to:***

- 1. Describe the historical evolution of International Political Economy***
- 2. Identify and analyze the theoretical and metatheoretical perspectives of International Political Economy***
- 3. Assess the main international economic phenomena, in particular international financial trades and flows***
- 4. Critically analyze the impact of economic interdependence on the State and on economic policy***
- 5. Identify and explain some of the key challenges to international economic coordination***
- 6. Discuss complex issues of International Political Economy in a critical and grounded way***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Contextualização histórica da Economia Política Internacional***
 - a. Problemáticas precursoras***
 - b. Diálogos disciplinares (Economia, Ciência Política e Relações Internacionais)***
 - c. O reconhecimento institucional***
- 2. As principais perspetivas teóricas e metateóricas da EPI:***
 - a. Perspetivas ortodoxas***
 - b. Perspetivas heterodoxas***
- 3. As trocas internacionais***

- a. *Evolução histórica das trocas de bens e serviços*
- b. *Os regimes de trocas internacionais: análise teórica e prática*
- c. *A globalização da produção*
- 4. *As finanças internacionais*
 - a. *Evolução histórica da integração financeira internacional*
 - b. *Os sistemas de pagamentos internacionais: análise teórica e prática*
 - c. *A Economia Política das crises financeiras e cambiais*
- 5. *A interdependência económica e a Política Económica*
 - a. *A globalização económica e o papel do Estado*
 - b. *A decisão coletiva internacional e a interação estratégica*
- 6. *A coordenação económica internacional: outros desafios*
 - a. *As desigualdades*
 - b. *O desenvolvimento sustentável*

4.4.5. Syllabus:

1. *Historical context of International Political Economy*
 - a. *Precursor Issues*
 - b. *Disciplinary Dialogues (Economics, Political Science and International Relations)*
 - c. *Institutional Recognition*
2. *The main theoretical and metatheoretical perspectives of IPE:*
 - a. *Orthodox Perspectives*
 - b. *Heterodox Perspectives*
3. *International trade*
 - a. *Historical evolution of trade of goods and services*
 - b. *International trade regimes: theoretical and practical analysis*
 - c. *The globalization of production*
4. *International Finance*
 - a. *Historical evolution of international financial integration*
 - b. *International payment systems: theoretical and practical analysis*
 - c. *The Political Economy of Financial and Exchange Crises*
5. *Economic interdependence and Economic Policy*
 - a. *Economic globalization and the role of the State*
 - b. *International collective decision and strategic interaction*
6. *International economic coordination: other challenges*
 - a. *Inequalities*
 - b. *Sustainable development*

- 4.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. O objetivo 1 será concretizado com o tópico 1 dos conteúdos programáticos e respetivos subtópicos. O objetivo 2 “Identificar e analisar as perspetivas teóricas e metateóricas da Economia Política Internacional” concretiza-se com a aprendizagem decorrente do tópico 2 dos conteúdos programáticos, e respetivos subtópicos. O objetivo 3 é alcançado com a leção dos tópicos 3 e 4 dos conteúdos programáticos. O objetivo 4 “Compreender e analisar criticamente o impacto da interdependência económica do Estado e na política económica e o objetivo 5 “Identificar e explicar alguns dos principais desafios à coordenação económica internacional” são concretizados com os tópicos 5 e 6 do programa, respetivamente. O objetivo 6 tem uma natureza mais transversal, sendo que todos os conteúdos programáticos contribuem para a sua concretização.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and will be developed with the learning of taught contents. Objective 1 will be achieved with topic 1 of the syllabus and its subtopics. Objective 2 “Identify and analyse the theoretical and metatheoretical perspectives of International Political Economy” is achieved by learning from topic 2 of the syllabus and its subtopics. Objective 3 is achieved by teaching topics 3 and 4 of the syllabus as well as their subtopics. Objective 4 “Critically analyse the impact of economic interdependence on the State and on economic policy” and Objective 5 “Identify and explain some of the key challenges to international economic coordination” are addressed with program topics 5 and 6, respectively. Objective 6 is more cross-cutting in nature and all program content contributes to its achievement.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas nesta unidade curricular incluem o método expositivo aliadas a técnicas de aula invertida, em que os alunos, sob supervisão do docente, assumem o papel de transmissores de conhecimento.

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Apresentação oral temática (15%) + Trabalho escrito (35%) + Teste (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies used in this curricular unit include the expository method allied to inverted class techniques, in which students, under the supervision of the professor, assume the role of transmitters of knowledge.

A continuous assessment system will be adopted, with the following elements:

Thematic oral presentation (15%) + Written paper (35%) + Test (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, recorrer-se-á ao método expositivo e à técnica de aula invertida. O método expositivo, vocacionado para a transmissão de conhecimentos do docente para o discente, terá uma natureza transversal, contribuindo para a concretização de todos os objetivos (1 a 6). A técnica de aula invertida, que visa estimular as competências cognitivas, analíticas e comunicacionais dos alunos, contribui de forma mais demarcada para alcançar os objetivos 3 e 6.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the learning objectives of the curricular unit, the expository method and the inverted class technique will be used. The expository method, aimed at the transmission of knowledge from the professor to the student, will have a transversal nature, contributing to the achievement of all objectives (1 to 6). The inverted class technique, which aims to stimulate students' cognitive, analytical and communicative skills, contributes more markedly to achieving objectives 3 and 6.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, G. & Christopher, K. (Eds.) (2015). International Political Economy. Oxford University Press.

Cohen, B. (2008). International Political Economy: An Intellectual History. Princeton University Press.

Hollist, W. L. & Tullis, F. L. (Eds.) (2019). An International Political Economy. Routledge.

Hulsemeyer, A. (2010). International Political Economy: A Reader. Oxford University Press.

Miller, R. C. (2018). International Political Economy: Contrasting World Views. 2ª edição. Routledge.

Oatley, T. (2018). International Political Economy. 6ª edição. Routledge.

Paquin, S. (2016). Theories of International Political Economy. Oxford University Press

Paul, D. & Amawi, A. (Eds.) (2013). The Theoretical Evolution of International Political Theory. 3ª edição. Oxford University Press.

Ravenhill, J. (2017). Global Political Economy. 5th Ed. Oxford University Press.

Sandler, T. (2019). The Theory and Structures of International Political Economy. Routledge.

Mapa IV - Estratégias de Negócios Internacionais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estratégias de Negócios Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Strategies of International Businesses

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE / BS

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra da Silva Azevedo Lobo, 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Descrever com profundidade as principais tendências relativas à Internacionalização empresarial*
- 2- Descrever conceitos e ferramentas teóricas relacionadas com a Internacionalização empresarial*
- 3- Identificar e aplicar opções estratégicas subjacentes à Internacionalização empresarial*
- 4- Elaborar estratégias de Internacionalização empresarial que identifiquem novas oportunidades de negócios e que possibilitem o aprofundamento de relações já existentes*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Describe in depth the main trends related to Business Internationalization*
- 2- Describe concepts and theoretical tools related to Business Internationalization*
- 3- Identify and apply strategic options underlying Business Internationalization*
- 4- Develop Business Internationalization strategies that identify new business opportunities and enable the deepening of existing relationships*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Internacionalização: enquadramento, conceitos, factos e tendências*
- 2. Drivers motivacionais para a Internacionalização*
- 3. Modos de entrada e de estabelecimento nos mercados externos*
- 4. Opções estratégicas: trade-offs e implicações*
- 5. Teorias do Processo de Internacionalização. Modelo de Uppsala vs outras abordagens*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Internationalization: framework, concepts, facts and trends*
- 2. Motivational drivers for Internationalization*
- 3. Modes of entry and establishment in foreign markets*
- 4. Strategic options: trade-offs and implications*
- 5. Theories of the Internationalization Process. Uppsala model vs other approaches*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a lecionação dos mesmos. Concretamente, com os conteúdos programáticos 1 e 3 pretende-se atingir o objetivo 1; Para o objetivo 2 concorre o conteúdo programático 5 e para atingir os objetivos 3 e 4 definiram-se os conteúdos programáticos 2 e 4.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the teaching of its contents. Specifically, topic 1 and 3 aims to achieve objective 1; topic 5 contributes to objective 2, and to achieve objectives 3 and 4 the topics 2 and 4 were created.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino/aprendizagem é essencialmente construtivista, visando a interação permanente de docente e discente e um posicionamento ativo do último perante o processo de aprendizagem. Haverá uma parte expositiva em todos os conteúdos programáticos, mas o professor funcionará essencialmente como um mediador no processo de ensino-aprendizagem. Privilegia-se também uma metodologia inspirada na investigação-ação: ao longo do semestre serão colocados aos estudantes alguns desafios aos quais deverão responder progredindo na sua aprendizagem. Serão organizados ainda alguns seminários/aulas abertas, com empresas Portuguesas internacionalizadas.

Será adotado um sistema de avaliação mista com os seguintes elementos:

Trabalho de grupo a entregar na última aula (50%) + Exame escrito na época de exames (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching/learning methodology is essentially constructivist, aiming at the permanent interaction of lecturer and student and at an active positioning of the latter in the learning process. There will be an expository part in all content taught, but the lecturer will essentially function as a mediator in the teaching-learning process. A methodology inspired by research-action is also privileged: throughout the semester, students will be presented with some challenges to be answered by progressing in their learning. Some seminars / open classes will also be organized with internationalized Portuguese companies.

A mixed assessment system will be adopted, with the following elements:

Group work to be delivered in the last class (50%) + Written exam during the exam season (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem recorrer-se-á ao método expositivo e ao método investigação-ação, bem como a aulas abertas, numa lógica construtivista. Não obstante, a metodologia de ensino expositiva terá um maior peso na concretização dos objetivos 1 e 2. A metodologia baseada na investigação-ação terá um maior peso na prossecução do objetivo 4 e finalmente os seminários/aulas abertas permitirão atingir de forma mais concreta o objetivo 3.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the different learning objectives, the expository method and the research-action method will be used, as well as open classes, in a constructivist logic. Nevertheless, the expository teaching methodology will have a greater weight in the achievement of objectives 1 and 2. The research-action based methodology will have a greater weight in the achievement of objective 4, and finally the seminars / open classes will allow objective 3 to be achieved.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buckley, P. (2003). International Business. Routledge.

Cook, G., et al. (2018). The Routledge Companion to the Geography of International Business. Routledge.

Cook, T. A. (2018). Developing Masterful Management Skills for International Business. Routledge.

Grünig, R. & Morschett, D. (2017). Developing International Strategies. Springer.

Hill, C. (2013). International Business: Competing in the Global Market Place. Irwin McGraw-Hill.

Krugman, P.; Obstfeld, M. & Melitz, M. (2012). International Economics – Theory and Policy, 9ª edição. Pearson.

Milliot, E. & Nivoix, S. (2019). Economic Transition and International Business: Managing Through Change and Crises in the Global Economy. Routledge.

Rugman, A. M. (2010). The Oxford Handbook of International Business. 2ª edição. Oxford University Press.

Sitkin, A. & Bowen, N. (2013). International Business: Challenges and Choices. Oxford University Press.

Mapa IV - Estudos Avançados em Teoria e Metodologia das Relações Internacionais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudos Avançados em Teoria e Metodologia das Relações Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Studies in International Relations Theory and Methodology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI / IR

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

André Pereira Matos - 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão com sucesso desta Unidade Curricular, o aluno deverá ser capaz de:

1. **Compreender o surgimento e a evolução das RI como uma ciência autónoma;**
2. **Identificar o objeto e o método e das RI;**
3. **Identificar e analisar conceitos centrais das RI;**
4. **Mapear e saber aplicar as várias teorias e meta-teorias em RI;**
5. **Distinguir os pressupostos positivistas dos pós-positivistas;**
6. **Compreender e saber implementar o processo e as etapas de investigação;**
7. **Identificar e implementar os principais métodos de investigação;**
8. **Demonstrar capacidade de produção científica relevante e original na área das RI**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With the successful completion of this curricular unit, students should be able to:

1. **Understand the emergence and evolution of IR as an autonomous science;**
2. **Identify the object and the method of IR;**
3. **Identify and analyse core concepts of IR;**
4. **Map and know how to apply the various theories and meta-theories in IR;**
5. **Distinguish positivist from postpositivist assumptions;**
6. **Understand and know how to implement the research process and steps;**
7. **Identify and implement the main research methods;**
8. **Demonstrate relevant and original scientific production capacity in the area of IR**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **A ciência das Relações Internacionais**
 - 1.1. **As ciências sociais e a autonomia disciplinar**
 - 1.2. **A génese e evolução das RI**
2. **Ontologia e conceitos em Relações Internacionais**
 - 2.1. **Agentes e análise decisional**
 - 2.2. **Estruturas e análise sistémica**
3. **As teorias e os debates inter-paradigmáticos**
 - 3.1. **Realismo**
 - 3.2. **Liberalismo**
 - 3.3. **Escola Inglesa**
 - 3.4. **Marxismo e Teoria Crítica**
 - 3.5. **Construtivismo**
 - 3.6. **Feminismo**
 - 3.7. **Pós-estruturalismo**
 - 3.8. **Pós-colonialismo**
 - 3.9. **Teoria Verde**
4. **Metodologia da investigação: o debate positivismo vs. Pós-positivismo**
5. **O desenho da investigação**
 - 5.1. **Aspetos formais do trabalho académico**
 - 5.2. **As etapas do processo de investigação**
 - 5.3. **O projeto de investigação**
6. **Os métodos**
 - 6.1. **Métodos quantitativos**
 - 6.2. **Métodos qualitativos**
7. **A apresentação dos resultados**

4.4.5. Syllabus:

- 1. The science of International Relations**
 - 1.1. Social sciences and disciplinary autonomy**
 - 1.2. The genesis and evolution of IR**
- 2. Ontology and concepts in International Relations**
 - 2.1. Agents and decision analysis**
 - 2.2. Structures and systemic analysis**
- 3. Inter-paradigmatic theories and debates**
 - 3.1. Realism**
 - 3.2. Liberalism**
 - 3.3. English school**
 - 3.4. Marxism and Critical Theory**
 - 3.5 Constructivism**
 - 3.6. Feminism**
 - 3.7. Poststructuralism**
 - 3.8. Postcolonialism**
 - 3.9. Green theory**
- 4. Research Methodology: The Positivism vs. Post-positivism Debate**
 - 5. The design of the research**
 - 5.1. Formal aspects of academic work**
 - 5.2. The stages of the research process**
 - 5.3. The research project**
 - 6. The methods**
 - 6.1. Quantitative methods**
 - 6.2. Qualitative methods**
 - 7. Presenting results**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para alcançar os objetivos 1 e 2, será lecionado o ponto 1 dos conteúdos programáticos. Ao expor o ponto 2 do programa, estar-se-á a cumprir o objetivo 3. Para alcançar o objetivo 4, serão lecionados os conteúdos do tópico 3. O conteúdo 4 contribuirá para alcançar o objetivo 5; para concretizar os objetivos 6 a 8, serão lecionados os conteúdos referentes aos pontos 5 a 7 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve objectives 1 and 2, point 1 of the syllabus will be taught. By exposing point 2 of the program, objective 3 will be met. To achieve goal 4, the contents of topic 3 will be taught. Content 4 will contribute to achieving objective 5; to achieve objectives 6 to 8, the content of points 5 to 7 will be taught.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em vista a apreensão, pelos alunos, dos conteúdos programáticos previstos, serão utilizados os seguintes métodos de ensino: aula expositiva; método socrático; análise crítica e coletiva da bibliografia; apresentação, pelos alunos, de casos práticos concretos de aplicação da matéria lecionada – flipped classroom.

A avaliação será composta pelos seguintes elementos:

- a) Projeto de investigação (30%)*
- b) Working paper individual (50%)*
- c) Apresentação oral dessa investigação (20%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In order to allow students to consolidate the different contents, the following teaching methods will be used: lecture; Socratic method; critical and collective analysis of the bibliography; presentation, by the students, of concrete practical cases of application of the taught matter - flipped classroom.

The assessment will consist of the following elements:

- a) Research project (30%)*
- b) Individual working paper (50%)*
- c) Oral presentation of said research (20%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Atendendo aos objetivos definidos para a UC, assim foram definidos os métodos de ensino. Então, os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5 serão explicitados através do método expositivo e socrático; o objetivo 6 e 7 será alcançado através do método de análise crítica coletiva de bibliografia e da preparação ativa, por parte dos estudantes, de um projeto de investigação. Finalmente, o objetivo 8 será concretizado através do método de “flipped classroom” e da produção do

elemento final da avaliação.**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

Given the objectives defined for the CU, the teaching methods were defined. So, objectives 1, 2, 3, 4 and 5 will be made explicit through the expository and Socratic method; objective 6 and 7 will be achieved through the method of collective critical analysis of the bibliography and the active preparation by the students of a research project. Finally, objective 8 will be achieved through the flipped classroom method and the production of the final assessment element.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baylis, J.; Smith, S. & Owens, P. (Eds.). (2016) The Globalization of World Politics. 7th edition. Oxford University Press.
Burchill, S., et al. (2013). Theories of International Relations. Palgrave Macmillan.
Cravinho, J. (2002). Visões do Mundo. As Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo. Imprensa de Ciências Sociais.
Dunne, T.; Kurki, M. & Smith, S. (Eds.) (2013). International Relations Theories. 3rd edition. Oxford University Press.
Griffiths, M. (2001). Fifty Key Thinkers in International Relations. Routledge.
Lamont, C. (2015). Research Methods in International Relations. Sage.
Pajo, B. (2017). Introduction to Research Methods: A Hands-On Approach. SAGE Publications, Inc.
Powner, L.C. (2015) Empirical Research and Writing: A Political Science Student's Practical Guide. SAGE Publications, Inc.
Waltz, K. (2012). Teoria das Relações Internacionais, Gradiva.
Williams, C. (2015). Doing International Research: Global and Local Methods. Sage.

Mapa IV - Francês para a Diplomacia I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Francês para a Diplomacia I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

French for Diplomacy I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

L / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar competências de comunicação oral no contexto profissional: o lugar do Eu e do Outro;**
- 2. Aplicar vocabulário da comunicação quotidiana em Língua Francesa: o desenvolvimento das competências oral e escrita;**
- 3. Comunicar oralmente em alguns contextos de negócio;**
- 4. Comunicar por escrito em alguns contextos de negócio;**
- 5. Demonstrar conhecimentos gramaticais a nível oral e escrito;**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Apply oral communication skills in the professional context: the place of self and other;**
- 2. Apply vocabulary of daily communication in French: the development of oral and written skills;**
- 3. Communicate orally in some business contexts;**
- 4. Communicate in writing in some business contexts;**
- 5. Demonstrate grammatical knowledge at oral and written levels;**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Eu e o Outro.**
 - 1.1 Apresentação e delicadeza**
 - 1.2 A comunicação intercultural**
- 2. A comunicação básica em Francês**
 - 2.1 Tempos livres**
 - 2.2 Caracterização física e psicológica**
 - 2.3 Corpo humano**
 - 2.4 Vestuário e acessórios**
 - 2.5 A casa**
 - 2.6 Alimentação**
 - 2.7 Meios de transporte**
- 3. O mundo dos negócios e alguns dos seus contextos: comunicação oral**
 - 3.1 Reuniões e a sua tipologia**
 - 3.2 Organização de reuniões**
 - 3.3 Participação em reuniões**
 - 3.4 Comunicação telefónica**
 - 3.5 Diferentes tipologias de discursos em público**
 - 3.6 Estratégias de negociação**
 - 3.7 Negociação entre culturas: a comunicação intercultural**
 - 3.8 Tipos de empresas e atividades empresariais**
 - 3.9 Setores de atividade**
 - 3.10 Linguagem empresarial**
 - 3.11 Procura de emprego: a entrevista**
- 4. O mundo dos negócios e alguns dos seus contextos: comunicação escrita**
 - 4.1 Cartas formais**
 - 4.2 Emails**
 - 4.3 CV e carta de motivação**
- 5. A gramática ao serviço da oralidade e da escrita**
 - 5.1 Verbos Presente do Indicativo**
 - 5.2 Negativa**
 - 5.4 Artigos, determinantes e pronomes**

4.4.5. Syllabus:

- 1. The Self and the Other.**
 - 1.1 Presentation and finesse**
 - 1.2 Intercultural communication**
- 2. Basic communication in French**
 - 2.1 Leisure**
 - 2.2 Physical and psychological characterization**
 - 2.3 Human body**
 - 2.4 Clothing and accessories**
 - 2.5 The house**
 - 2.6 Food**
 - 2.7 Means of transport**
- 3. The business world and some of its contexts: oral communication**
 - 3.1 Meetings and their typology**
 - 3.2 Organization of meetings**
 - 3.3 Attendance at meetings**
 - 3.4 Telephone Communication**

- 3.5 *Different typologies of public speeches*
- 3.6 *Trading Strategies*
- 3.7 *Negotiation between cultures: intercultural communication*
- 3.8 *Types of Companies and Business Activities*
- 3.9 *Activity Sectors*
- 3.10 *Business Language*
- 3.11 *Job Search: The Interview*
- 4. *The business world and some of its contexts: written communication*
- 4.1 *Formal Letters*
- 4.2 *Emails*
- 4.3 *CV and motivation letter*
- 5. *Grammar at the service of orality and writing*
- 5.1 *Present tense of Verb*
- 5.2 *Negative*
- 5.4 *Articles, Determinants, and Pronouns*
- 5.5 *Composite Past*

4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Para dar cumprimento ao objetivo 1 “Aplicar competências de comunicação oral no contexto profissional: o lugar do Eu e do Outro”, será lecionado o tópico 1 dos conteúdos programáticos. O objetivo 2 “Adquirir vocabulário da comunicação quotidiana em Língua Francesa: o desenvolvimento das competências oral e escrita” será concretizado com o tópico 2 dos conteúdos programáticos, e respetivos subtópicos O objetivo 3 “Saber comunicar oralmente em alguns contextos de negócios” é alcançado com o tópico 3 dos conteúdos programáticos. O objetivo 4 “Saber comunicar por escrito em alguns contextos de negócios” é realizado através da leção dos conteúdos incluídos no tópico 4. Finalmente, o objetivo 5 “Demonstrar conhecimentos gramaticais a nível oral e escrito” será concretizado com os conteúdos do tópico 5.

4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
To fulfil objective 1 “Applying oral communication skills in the professional context: the place of self and other”, topic 1 of the syllabus will be taught. Objective 2 “Acquiring vocabulary of everyday communication in French: developing oral and written skills” will be achieved with topic 2 of the syllabus and respective subtopics. Objective 3 “Knowing how to communicate orally in some business contexts” is achieved with topic 3 of the syllabus. Objective 4 “Knowing how to communicate in writing in some business contexts” is achieved by teaching the contents included in topic 4. Finally, objective 5 “Demonstrate oral and written grammar knowledge” will be achieved with the contents of topic 5.

4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
De acordo com as necessidades dos discentes, aplicar-se-ão estratégias cognitivas valorizadoras da descoberta, da discussão e da resolução de problemas. No entanto, além do método expositivo, para cada objetivo de aprendizagem, recorrer-se-á a outros métodos de ensino. Para o objetivo 1, recorrer-se-á ao trabalho em pares e à técnica pergunta/resposta. Para dar cumprimento ao objetivo 2, privilegiar-se-á o método da discussão e o método de trabalho independente. No objetivo 3 valorizar-se-á a técnica de solução de problemas, trabalho em pares, trabalho em grupo, a técnica pergunta/resposta, o método da discussão e o debate; no objetivo 4, privilegiar-se-á o método de trabalho independente e a técnica de solução de problemas, e no objetivo 5, o trabalho em pares e o método de trabalho independente.

*Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:
 Trabalhos práticos em sala de aula (20%) + Mini-teste (30%) + Trabalho escrito (30%) + Apresentação oral (20%).*

4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**
According to the needs of the students, cognitive strategies that value discovery, discussion and problem solving will be applied. However, in addition to the expository method, for each learning objective, other teaching methods will be used. For objective 1, pair work and the question / answer technique will be used. In order to fulfil objective 2, the discussion method and the independent working method will be privileged. Objective 3 will focus on problem solving, pair work, group work, the question / answer technique, the discussion method and the debate; Objective 4 will focus on the independent working method and problem-solving technique, and on Objective 5, pair work and the independent working method.

*A continuous assessment system will be adopted with the following elements:
 Practical assignments in the classroom (20%) + Mini-test (30%) + Written work (30%) + Oral presentation (20%)*

4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Para que os alunos consigam cumprir todos os objetivos de aprendizagem, privilegiar-se-á, ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem um método eclético, combinando os métodos expositivo e interativo, e, de acordo com as necessidades específicas de cada aluno em cada momento, aplicar-se-ão estratégias cognitivas,

metacognitivas e socioafetivas, valorizadoras da descoberta, da discussão e da resolução de problemas. No entanto, para cada objetivo de aprendizagem, recorrer-se-á a outros métodos que visam facilitar o desempenho do discente. Assim, para o objetivo 1 (Aplicar competências de comunicação oral no contexto profissional: o lugar do Eu e do Outro), recorrer-se-á ao trabalho em pares e à técnica pergunta/ resposta. Por sua vez, para dar cumprimento ao objetivo 2 (Adquirir vocabulário da comunicação quotidiana em Língua Francesa: o desenvolvimento das competências oral e escrita), privilegiar-se-á o método da discussão e o método de trabalho independente. No objetivo 3 (Saber comunicar oralmente em alguns contextos de negócios) valorizar-se-á a técnica de solução de problemas, o trabalho em pares, o trabalho em grupo, a técnica pergunta/ resposta, o método da discussão e o debate; no objetivo 4 (Saber comunicar por escrito em alguns contextos de negócios), o método de trabalho independente e a técnica de solução de problemas; e no objetivo 5 (Demonstrar conhecimentos gramaticais a nível oral e escrito), o trabalho em pares e o método de trabalho independente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In order for the students to realize all the learning objectives, an eclectic method will be privileged throughout the teaching-learning process, combining the expository and interactive methods. According to the specific needs of each student at each moment, cognitive, metacognitive and socio-affective strategies that value discovery, discussion and problem solving will be applied. However, for each learning objective, other methods will be used to facilitate student performance. Thus, for objective 1 (Applying oral communication skills in the professional context: the place of the self and the other), pair work and the question / answer technique will be used. In turn, in order to achieve objective 2 (Acquire vocabulary of everyday communication in French: the development of oral and written skills), the discussion method and the independent working method will be privileged. Objective 3 (Knowing how to communicate orally in some business contexts) will focus on problem solving, pair work, group work, question / answer technique, discussion method and debate; in objective 4 (Know how to communicate in writing in some business contexts), the independent working method and the problem solving technique; and in objective 5 (Demonstrate oral and written grammar skills), the work in pairs and the method of independent work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
 Grégoire, M. & Thievenaz, O. (2017). *Grammaire Progressive du Français*. CLE.
 Riehl, L. et Amiott, M. H. (2017). *Objectif Diplomatie 1*. Hachette.
 Penfornis, J-L. (2018). *Vocabulaire Progressif du Français des Affaires*. CLE.

Mapa IV - Francês para a Diplomacia II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Francês para a Diplomacia II

4.4.1.1. Title of curricular unit:
French for Diplomacy II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
 L / L

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
 138

4.4.1.5. Horas de contacto:
 24

4.4.1.6. ECTS:
 6

4.4.1.7. Observações:
 <sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
 <no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aplicar competências relativas aos aspetos e etapas da vida e da carreira de um funcionário diplomático: a comunicação intercultural*
- 2. Adquirir competências que permitam conhecer o desenvolvimento de um acontecimento internacional desde a preparação até à cobertura mediática*
- 3. Comunicar oralmente em algumas situações públicas: das conferências aos debates, entre outros*
- 4. Saber comunicar por escrito: os relatórios das conferências e dos debates*
- 5. Desenvolver estratégias de comunicação e diferentes pontos de vista no âmbito dos negócios, as suas técnicas e rituais*
- 6. Demonstrar conhecimentos gramaticais a nível oral e escrito*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Apply skills related to aspects and stages of the diplomatic life and career: intercultural communication*
- 2. Acquire skills enabling the understanding of an international event from preparation to media coverage*
- 3. Communicate orally in some public situations: from conferences to debates, amongst other.*
- 4. Knowing how to communicate in writing: conference and debate reports*
- 5. Develop communication strategies and different business viewpoints, techniques and rituals.*
- 6 Demonstrate oral and written grammar knowledge*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A vida de um diplomata*
 - 1.1 Profissões*
 - 1.2 Locais de trabalho*
 - 1.3 Formação*
 - 1.4 Experiência profissional*
 - 1.5 Categorização de experiências pessoais e profissionais*
 - 1.6 Trabalho administrativo*
 - 1.7 Relações hierárquicas*
 - 1.8 Funções*
 - 1.9 Colaboradores*
 - 1.10 Horários*
- 2. Acontecimentos internacionais*
 - 2.1 Convites*
 - 2.2 Informações*
 - 2.3 Regras*
 - 2.4 Média*
 - 2.5 Discursos oficiais*
 - 2.6 Apresentação neutra de acontecimentos*
 - 2.7 Apresentação da posição de outro*
- 3. Discursos em eventos públicos*
 - 3.1 Opiniões*
 - 3.2 Pedidos*
 - 3.2 Tomada de notas*
 - 3.3 Conferências*
 - 3.4 Problemas*
 - 3.5 Relatórios*
 - 3.6 Entrevistas, debates, mesas redondas*
 - 3.7 Conversas de corredor*
 - 3.8 Argumentação*
 - 3.9 Reformulações*
 - 3.10 Rituais nos negócios*
- 4. Gramática na oralidade e na escrita*
 - 4.1 Futur simple*
 - 4.2 Imparfait*
 - 4.3 Pronomes relativos*
 - 4.4 Voz passiva;*
 - 4.5 Pronomes en e y*
 - 4.6 Plus-que-parfait*

- 4.7 *Conditionnel*
- 4.8 *Discurso indireto*
- 4.9 *Expressões de condição, comparação, hipótese*
- 4.10 *Conjuntivo*
- 4.11 *Coordenação e subordinação*
- 4.12 *Conectores*

4.4.5. Syllabus:

- 1. *The life of a diplomat*
 - 1.1 *Professions*
 - 1.2 *Workplaces*
 - 1.3 *Training*
 - 1.4 *Professional Experience*
 - 1.5 *Categorization of personal and professional experiences*
 - 1.6 *Administrative Work*
 - 1.7 *Hierarchical Relationships*
 - 1.8 *Functions*
 - 1.9 *Employees*
 - 1.10 *Hours*
- 2. *International Events*
 - 2.1 *Invitations*
 - 2.2 *Information*
 - 2.3 *Rules*
 - 2.4 *Average*
 - 2.5 *Official Speeches*
 - 2.6 *Neutral Presentation of Events*
 - 2.7 *Presentation of another's position*
- 3. *Speeches at public events*
 - 3.1 *Opinions*
 - 3.2 *Orders*
 - 3.2 *Taking Notes*
 - 3.3 *Conferences*
 - 3.4 *Problems*
 - 3.5 *Reporting*
 - 3.6 *Interviews, debates, roundtables*
 - 3.7 *Hallway Conversations*
 - 3.8 *Argumentation*
 - 3.9 *Recast*
 - 3.10 *Business Rituals*
- 4. *Grammar in orality and writing*
 - 4.1 *Futur simple*
 - 4.2 *Imparfait*
 - 4.3 *Relative pronouns*
 - 4.4 *Passive voice;*
 - 4.5 *Pronouns en and y*
 - 4.6 *Plus-what-parfait*
 - 4.7 *Conditionnel*
 - 4.8 *Indirect Speech*
 - 4.9 *Condition Expressions, Comparison, and Hypothesis*
 - 4.10 *Conjunctive*
 - 4.11 *Coordination and subordination*
 - 4.12 *Discourse Connectors*
 - 4.13 *Lexical Fields*

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Para dar cumprimento ao objetivo 1 “Aplicar competências relativas aos aspetos e etapas da vida e da carreira de um funcionário diplomático: a comunicação intercultural” serão trabalhados os conteúdos previstos no tópico 1 do programa. Por sua vez, o objetivo 2 será alcançado com os conteúdos do tópico 2, em particular dos subtópicos 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 e 2.5. Na mesma linha de sentido, o objetivo 3 “Saber comunicar oralmente em algumas situações públicas: das conferências aos debates, entre outros” será concretizado com os subtópicos 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8 e 3.9. O objetivo 4 é alcançado com os conteúdos dos subtópicos 2.1 e 3.5. O objetivo 5 “Desenvolver estratégias de comunicação e diferentes pontos de vista no âmbito dos negócios, as suas técnicas e rituais” será realizado através dos conteúdos dos subtópicos 3.8 e 3.9. Finalmente, o objetivo 6 “Demonstrar conhecimentos gramaticais a nível oral e escrito” é alcançado com todos os conteúdos do tópico 4.*

- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to fulfil objective 1 the contents of topic 1 of the program will be taught. In turn, objective 2 “Acquire skills to know the development of an international event from preparation to media coverage” will be achieved with the content of topic 2, in particular subtopics 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 and 2.5. In the same vein, objective 3 “To communicate orally in some public situations: from conferences to debates, among others” will be achieved with subtopics 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8 and 3.9. Objective 4 “Knowing how to communicate in writing: conference and debate reports” is achieved with the contents of subtopics 2.1 and 3.5. Objective 5 “Developing communication strategies and different points of view in business, their techniques and rituals” will be achieved through the contents of subtopics 3.8 and 3.9. Finally, objective 6 “Demonstrate grammatical knowledge at oral and written level” is achieved with all the contents of topic 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com as necessidades dos discentes, aplicar-se-ão estratégias cognitivas valorizadoras da descoberta, discussão e resolução de problemas. No entanto, para cada objetivo de aprendizagem, recorrer-se-á a outros métodos que facilitem o desempenho do discente, incluindo: o trabalho individual, o trabalho em pares, o trabalho em grupo, a técnica de resolução de problemas, a técnica pergunta/resposta, o método da discussão e o método de debate.

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Trabalhos práticos em sala de aula (20%) + Mini-teste (30%) + Trabalho escrito (30%) + Apresentação oral (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

According to the students' needs, cognitive strategies that value discovery, discussion and problem solving will be applied. However, for each learning objective, other methods that facilitate student performance will be used, including: individual work, pair work, group work, problem solving technique, question technique / answer, the method of discussion and the method of debate.

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

Practical assignments in the classroom (20%) + Mini-test (30%) + Written work (30%) + Oral presentation (20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos consigam cumprir todos os objetivos de aprendizagem, privilegiar-se-á, ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem um método eclético, combinando os métodos expositivo e interativo, e, de acordo com as necessidades específicas de cada aluno em cada momento, aplicar-se-ão estratégias cognitivas, metacognitivas e socioafetivas, valorizadoras da descoberta, da discussão e da resolução de problemas. No entanto, para cada objetivo de aprendizagem, recorrer-se-á a outros métodos que visam facilitar o desempenho do discente. Assim, para o objetivo 1 (Aplicar competências relativas aos aspetos e etapas da vida e da carreira de um funcionário diplomático: a comunicação intercultural), recorrer-se-á ao trabalho em pares, à técnica de resolução de problemas e à técnica pergunta/ resposta. Por sua vez, para dar cumprimento ao objetivo 2 (Adquirir competências que permitam conhecer o desenvolvimento de um acontecimento internacional desde a preparação até à cobertura mediática), privilegiar-se-á a técnica pergunta/ resposta, o método da discussão, o trabalho em pares e o método de trabalho independente. No objetivo 3 (Saber comunicar oralmente em algumas situações públicas: das conferências aos debates), valorizar-se-á a técnica de solução de problemas, trabalho em pares, trabalho em grupo, a técnica pergunta/ resposta, o método da discussão e o debate; no objetivo 4 (Saber comunicar por escrito: os relatórios das conferências e dos debates, entre outros), privilegiar-se-á o método de trabalho independente e a técnica de solução de problemas; no objetivo 5 (Desenvolver estratégias de comunicação e diferentes pontos de vista no âmbito dos negócios, as suas técnicas e rituais), a técnica de solução de problemas, trabalho em pares, trabalho em grupo, a técnica pergunta/ resposta, o método da discussão e o debate; finalmente, no objetivo 6 (Demonstrar conhecimentos gramaticais a nível oral e escrito), de destacar o trabalho em pares e o método de trabalho independente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order for students to realize all learning objectives, an eclectic method will be privileged throughout the teaching-learning process, combining the expository and interactive methods. According to the specific needs of each student at each moment, cognitive, metacognitive and socio-affective strategies that value discovery, discussion and problem solving will be applied. However, for each learning objective, other methods will be used to facilitate student performance. Thus, for objective 1 (Applying skills related to aspects and stages of a diplomatic official's life and career: intercultural communication), pair work, problem-solving technique and question / answer technique will be used. In turn, in order to fulfil objective 2 (Acquire skills to know the development of an international event from preparation to media coverage), the question / answer technique, the method of discussion, work in peers and the independent working method. Objective 3 (Knowing how to communicate orally in some public situations: from conferences to debates) will focus on problem solving, peer work, group work, question / answer technique, discussion method and debate; Objective 4 (Knowing how to communicate in writing: conference and debate reports, among others) will focus on the independent working method and problem-solving technique; Objective 5 (Developing communication strategies and different points of view within the business, its techniques and rituals), problem solving technique, peer work, group work, question / answer technique, discussion method and the debate; Finally, in objective 6 (Demonstrate grammatical knowledge at oral and written level), the work in pairs and the method of independent work will be the privileged methodology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Grégoire, M. & Thievenaz, O. (2017). Grammaire Progressive du Français. CLE.*
Riehl, L. & Amiot, M. H. (2017). Objectif Diplomatie 2. Hachette.
Penfornis, J-L. (2018). Vocabulaire Progressif du Français des Affaires. Paris: CLE.

Mapa IV - Globalização e Governança Económica**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Globalização e Governança Económica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Globalisation and Economic Governance

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI / IR

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Ponte e Sousa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar e refletir sobre a relação entre globalização e economia*
- 2. Identificar a especificidade da governança económica enquanto conceito e prática, reconhecer o seu papel determinante na governança global*
- 3. Descrever com rigor o conceito e interligá-lo com o de globalização e globalização económica*
- 4. Compreender a evolução do fenómeno de governança económica, em particular o seu aprofundamento durante e pós-Bretton Woods*
- 5. Descrever as diferentes dimensões da governança económica (comércio, finanças, moeda, desenvolvimento) em profundidade e avaliá-los criticamente, na forma conceptual e na prática dos atores e instituições*
- 6. Aplicar conceitos, teorias, dimensões e instrumentos da globalização e governação económica a fenómenos internacionais*
- 7. Refletir acerca da ideia de economia 'global' e governança económica 'global'*
- 8. Aprofundar e produzir investigação autónoma sobre ator(es)/tema(s) em globalização e governança económica*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Analyze and reflect on the relationship between globalization and the economy.*
- 2. Identify the specificity of economic governance as a concept and practice, recognize its determining role in global*

governance.

3. **Accurately describe the concept and link it with that of globalization and economic globalization.**
4. **Understand the evolution of the phenomenon of economic governance, in particular its deepening during and after Bretton Woods**
5. **Describe the different dimensions of economic governance (trade, finance, currency, development) in depth and critically evaluate them, in the conceptual form and practice of actors and institutions.**
6. **Apply concepts, theories, dimensions and instruments of globalization and economic governance to international phenomena.**
7. **Reflect on the idea of 'global' economics and 'global' economic governance**
8. **Deepen and produce autonomous research on actor (s) / theme (s) in globalization and economic governance.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Globalização: conceitos, teorias e dimensões**
2. **Globalização económica**
3. **Globalização financeira**
4. **Governança global**
5. **A emergência de uma ordem económica global: antes, durante e depois de Bretton Woods**
6. **Governança económica global**
 - 6.1. **Governança do comércio global**
 7. **Governança financeira e monetária global e regional**
 8. **Governança do desenvolvimento**
 9. **Governança económica pós-2008**
 10. **Atores não-estatais na governança económica global: empresas globais, trabalho (mão-de-obra), agências de notação financeira e filantropia global**
 11. **Economia global? Uma discussão sobre os conceitos de 'transnacional', 'internacional' e 'global', e a importância do nível 'regional'**

4.4.5. Syllabus:

1. **Globalization: concepts, theories and dimensions**
2. **Economic Globalization**
3. **Financial Globalization**
4. **Global Governance**
5. **The emergence of a global economic order: before, during and after Bretton Woods**
6. **Global Economic Governance**
 - 6.1. **Global Trade Governance**
 7. **Global and Regional Financial and Monetary Governance**
 8. **Governance of development**
 9. **Post-2008 Economic Governance**
 10. **Non-State Actors in Global Economic Governance: Global Enterprises, Labor (Labor), Financial Rating Agencies, and Global Philanthropy**
 11. **Global economy? A discussion of the concepts of 'transnational', 'international' and 'global', and the importance of the 'regional' level**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 da UC será concretizado com o tópico 1 do programa, embora seja consolidado transversalmente com os restantes tópicos dos conteúdos programáticos. O objetivo 2 da UC será realizado com o contributo dos pontos 1-4 do programa. O objetivo 3 está na dependência dos pontos 1 e 2 do programa. O objetivo 4 é alcançado com o ponto 5 do programa. Os objetivos 5 e 6 serão concretizado pelos pontos 6-10 dos conteúdos programáticos, contando o objetivo 6 com o contributo de todos os conteúdos programáticos para a sua consolidação. O objetivo 7 depende do ponto 11 do programa. Todos os conteúdos programáticos contribuem para a concretização do objetivo 8 da UC decorre do modelo de avaliação desta, que pretende servir de apoio à elaboração de um trabalho que aprofunde e avalie criticamente um tema delimitado dentro da área específica da UC. Este último objetivo também resultará da consolidação de todos os outros tópicos do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective 1 of the course will be achieved with the topic 1 of the program, although it is consolidated across the remaining topics of the syllabus. Objective 2 of the course will be achieved with the contribution of points 1-4 of the program. Objective 3 is dependent on points 1 and 2 of the program. Goal 4 is achieved with point 5 of the program. Objectives 5 and 6 will be achieved by points 6-10 of the syllabus, with objective 6 as the contribution of all syllabus to its consolidation. Objective 7 depends on point 11 of the program. All the syllabus contributes to the achievement of objective 8 of the CU derives from its evaluation model, which aims to support the elaboration of a work that deepens and critically evaluates a delimited theme within the specific area of the CU. This last objective will also consolidate different program topics.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular serão utilizados vários métodos de ensino, nomeadamente:

- Aulas expositivas
- Apresentação de textos
- Debate de textos
- Visualização de intervenções de atores com competências na área da Globalização e da Governança Económica
- Análise de discursos (orais e escritos)

Método de avaliação: avaliação contínua com os seguintes elementos:

1. Recensão crítica de um livro, artigo ou capítulo de obra coletiva relevante no âmbito temático da Unidade Curricular;
2. Preparação de um State of the Art que seja relevante no projeto de investigação que pretenda desenvolver no 2º ano do curso do ciclo de Estudos
3. Apresentação oral do State of the Art
4. Elaboração de um comentário à apresentação dos colegas (numa lógica de arbitragem por pares)

Ponderação: recensão crítica (20%) + State of the Art (50%) + apresentação oral (20%) + discussão (10%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this course will be used various teaching methods, namely:

- Lectures
- Presentation of texts
- Text Debate
- Visualization of interventions by actors with competence in the area of Globalization and Economic Governance
- Analysis of speeches (oral and written)

Assessment method: Continuous assessment with the following elements:

1. Critical review of a book, article or chapter of a collective work relevant to the thematic scope of the course;
2. Preparation of a State of the Art that is relevant to the research project you intend to develop in the 2nd year of the study cycle
3. Oral presentation of the State of the Art
4. Elaboration of a comment on the presentation of colleagues (in a peer arbitration logic)

Weighting: critical review (20%) + State of the Art (50%) + oral presentation (20%) + discussion (10%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos 1-7 implicará o recurso ao método expositivo, complementado por debates e apresentação/discussão de textos que permitam a consolidação da matéria lecionada, numa lógica de aprendizagem ativa. Para alcançar os objetivos 5-7, o método expositivo será complementado pela visualização de intervenções de atores com competências decisórias na área da Globalização e Governança Económica e pela análise de discursos (orais e escritos). O método de avaliação corresponde ao objetivo 8, incluindo a orientação de preparação dos trabalhos, incentivando-se a discussão de problemas/dificuldades que surjam no processo de elaboração do trabalho em contexto de sala de aula, para debate e discussão. Este objetivo resulta igualmente da consolidação dos objetivos 1-7.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Achievement of objectives 1-5 and 11 will entail the use of the expository method, complemented by debates and presentation / discussion of texts that allow the consolidation of the taught subject, in an active learning logic. To achieve the 6-10 objectives, the expository method will be complemented by the visualization of interventions by actors with decisive competences in the area of Globalization and Economic Governance and by the analysis of speeches (oral and written). The evaluation method corresponds to objective 8, including the orientation of the work preparation, encouraging the discussion of problems / difficulties that arise in the process of elaboration of the work in the classroom context, for debate and discussion. It also allows the consolidation of goals 1-7.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Eccleston, R. (2014). The dynamics of global economic governance: The financial crisis, the OECD, and the politics of international tax cooperation. Edward Elgar.*
- Frederking, B. & Diehl, P. (2015). The politics of global governance: International organizations in an interdependent world. Lynne Rienner Pub.*
- Karns, M., Mingst, K. & Stiles, K. (2015). International organizations: The politics and processes of global governance. Lynne Rienner Pub. Parte inferior do formulário*
- Larionova, M., Savona, P. & Kirton, J. (2010). Making Global Economic Governance Effective: Hard and Soft Law Institutions in a Crowded World. Ashgate Pub.*
- Moschella, M. & Weaver, C. (2014). Handbook of global economic governance: Players, power, and paradigms. Routledge.*

Tabb, W. (2004). Economic governance in the age of globalization. Columbia University Press.
Weiss, T., & Wilkinson, R. (2018). International Organization and Global Governance. Routledge.

Mapa IV - Globalização e Governança Política

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Globalização e Governança Política

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Globalisation and Political Governance

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
RI / IR

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
138

4.4.1.5. Horas de contacto:
24

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Pascoal Santos Pereira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Com a conclusão desta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- 1. Identificar e aplicar as principais abordagens teóricas, analíticas e conceptuais sobre a Globalização e Governança Política*
- 2. Mapear o surgimento e evolução histórica da Globalização e da Governança Política*
- 3. Identificar e analisar os diferentes atores e dinâmicas da Globalização e Governança Política*
- 4. Analisar e comparar as práticas de Governança Política nos níveis internacional, transnacional, estatal e sub-estatal*
- 5. Analisar criticamente temas centrais da agenda de Governança Política global*
- 6. Identificar e problematizar os principais dilemas contemporâneos no âmbito da Globalização e da Governança Política*
- 7. Produzir conhecimento científico original sobre uma temática relacionada com a Globalização e Governança Política*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
With the completion of this course, students should be able to:

- 1. Identify and apply the main theoretical, analytical and conceptual approaches to globalization and political governance.*
- 2. Map the emergence and historical evolution of Globalization and Political Governance*
- 3. Identify and analyze the different actors and dynamics of Globalization and Political Governance*
- 4. Analyze and compare political governance practices at the international, transnational, state and sub-state levels.*

5. *Critically analyze Key Issues on the Global Political Governance agenda*
6. *Identify and problematize the main contemporary dilemmas in the context of Globalization and Political Governance.*
7. *Produce original scientific knowledge on a theme related to Globalization and Political Governance*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Debates teóricos, analíticos e conceptuais sobre Globalização e Governança Política*
 - 1.1. *A Globalização*
 - 1.2. *A Governança Política*
 - 1.3. *Os fenómenos da Globalização e da Governança Política pela lente das Teorias das Relações Internacionais*
2. *O surgimento e evolução da Globalização e da Governança Política*
 - 2.1. *Multilateralismo*
 - 2.2. *Organizações Internacionais e o surgimento do sistema das Nações Unidas*
 - 2.3. *Processos de integração regional*
 - 2.4. *A emergência de uma sociedade civil global*
3. *Dimensões, atores e dinâmicas da Globalização e da Governança Política*
 - 3.1. *Transnacionalismo e transgovernamentalismo*
 - 3.2. *Estados, Organizações Internacionais e atores não estatais*
4. *Modelos de formais e informais de Governança Política*
 - 4.1. *O nível internacional*
 - 4.2. *O nível transnacional*
 - 4.3. *O nível estatal*
 - 4.4. *O nível subestatal*
5. *A agenda de Governança Política Global*
 - 5.1. *Direitos Humanos e Humanitarismo*
 - 5.2. *Justiça Global*
6. *Os grandes desafios à Globalização e à Governança Política*

4.4.5. Syllabus:

- 1 *Theoretical, analytical and conceptual debates on Globalization and Political Governance*
 - 1.1 *Globalization*
 - 1.2 *Political Governance*
 - 1.3 *Phenomena of Globalization and Political Governance through the lens of IR Theories*
- 2 *Evolution of Globalization and Political Governance*
 - 2.1 *Multilateralism*
 - 2.2 *International Organizations and the UN system*
 - 2.3 *Regional Integration*
 - 2.4 *Global civil society*
3. *Dimensions, actors in Globalization and Political Governance*
 - 3.1 *Transnationalism and Transgovernmentalism*
 - 3.2 *States, International Organizations and Non-State Actors*
- 4 *Formal and Informal Political Governance*
 - 4.1 *International level*
 - 4.2 *Transnational level*
 - 4.3 *State level*
 - 4.4 *Substate level*
- 5 *Global Political Governance Agenda*
 - 5.1 *Human Rights and Humanitarianism*
 - 5.2 *Global Justice*
 - 5.3 *Global Citizenship and Cosmopolitanism*
- 6 *Big Challenges to Globalisation*
 - 6.1 *Tension Between Anarchy and Global Political Governance*
 - 6.2 *The crisis of democracy and the reemergence of nationalisms*

- 4.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos ao longo do semestre. Desta forma, o objetivo 1 é alcançado com o ponto 1 dos conteúdos programáticos; o objetivo 2 é concretizado com o ponto 2; o objetivo 3 é realizado com a aprendizagem decorrente do ponto 3; o ponto 4 contribuiu de forma direta para o objetivo 4; o objetivo 5 é alcançado com o ponto 5; e, finalmente, o objetivo 6 conta para a sua concretização com o contributo do ponto 6 dos conteúdos programáticos. O objetivo 7 tem uma natureza mais transversal, sendo que todos os conteúdos programáticos contribuem para a sua realização. Este objetivo está ainda diretamente relacionado com o elemento de avaliação “Trabalho de Investigação” que será o output do mesmo.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives of the course are adapted to the syllabus and are developed throughout the semester. In this way, objective 1 is achieved with point 1 of the syllabus; objective 2 is achieved with point 2; objective 3 is achieved

with learning from point 3; point 4 contributes directly to objective 4; objective 5 is achieved with point 5; and finally, objective 6 receives the input from topic 6 of the syllabus. Objective 7 has a more cross-cutting nature, and all program content contributes to its achievement. This objective is still directly related to the evaluation element “Research Work” that will be the its output.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular serão usadas as seguintes metodologias de ensino:

- *Método expositivo*
- *Análise e discussão de textos*
- *Sessões de debate estruturado*
- *Apresentações orais*
- *Discussão de trabalhos em sistema de arbitragem por pares*

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Participação (15%) + Trabalho de Investigação (50%) + Apresentação oral do trabalho de investigação (20%) + Comentário em sistema de arbitragem por pares (15%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this course the following teaching methodologies will be used:

- *Expository Method*
- *Analysis and discussion of texts*
- *Structured debate sessions*
- *Oral presentations*
- *Discussion of papers in peer arbitration system*

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

Participation (15%) + Research work (50%) + Oral presentation of research work (20%) + Comment in peer arbitration system (15%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem, a unidade curricular adota uma abordagem multi-métodos que combina o método expositivo, a análise e discussão de textos, sessões de debate estruturado, apresentações orais e comentários em sistema de arbitragem por pares. O método expositivo tem uma natureza de maior continuidade, contribuindo para a concretização de todos os objetivos. A análise e discussão de textos terá maior incidência no alcance dos objetivos 3, 4, 5 e 6. As sessões de debate estruturado contribuem com maior relevância para concretizar os objetivos 5 e 6. Por fim, as apresentações orais e a discussão de trabalhos em sistema de arbitragem por pares contribuem para consolidar os objetivos 1-6 e para alcançar o objetivo 7.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the different learning objectives, the course adopts a multi-method approach that combines the expository method, the analysis and discussion of texts, structured debate sessions, oral presentations and comments in peer arbitration system. The expository method has a more continuous nature, contributing to the achievement of all objectives. The analysis and discussion of texts will have a greater focus on the achievement of objectives 3, 4, 5 and 6. Structured debate sessions contribute more to the achievement of objectives 5 and 6. Finally, oral presentations and discussion of papers in The peer arbitration system contributes to consolidating objectives 1-6 and to achieving objective 7.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Archibugi, A. (2009) The global Commonwealth of citizens - Toward cosmopolitan democracy. Princeton: Princeton University Press.*
- Brown, G.W., Held, D. (eds.) (2010) The Cosmopolitan Reader. Cambridge: Polity Press.*
- Duffield, M. (2018). Post-Humanitarianism: Governing Precarity in the Digital World. Polity.*
- Hale, T. & Held, D. (2011). Handbook of Transnational Governance. Polity.*
- Kaasch, A. & Martens, K. (2015). Actors and Agency in Global Social Governance. Oxford University Press.*
- Kauffman, C. M. (2017). Grassroots Global Governance: Local Watershed Management Experiences and the Evolution of Sustainable Development. Oxford University Press.*
- Muldoon, J. (2018). The Architecture of Global Governance: An Introduction to the Study of International Organizations. Routledge.*
- Triandafyllidou, A. (2017). Global Governance from Regional Perspectives. Oxford University Press.*
- Weiss, T. G. & Wilkinson, R. (2019). Rethinking Global Governance. Polity.*

Mapa IV - História da Diplomacia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***História da Diplomacia***4.4.1.1. Title of curricular unit:***History of Diplomacy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***RI / IR***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***138***4.4.1.5. Horas de contacto:***24***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Tiago André Ferreira Lopes, 24 horas TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Descrever o surgimento e a evolução da Diplomacia na era Clássica e analisar a especificidade da arte de representar soberanos, na era dos proto-Estados e da anarquia informal*
- 2. Descrever a evolução da diplomacia no período Medieval no continente Eurasiático e analisar a transformação dos sistemas diplomáticos, com a introdução de ritos e rituais, e as tentativas de homogeneização das práticas diplomáticas*
- 3. Relacionar a transformação da diplomacia na Modernidade com a introdução da ideia de Soberania e a mutação dos sistemas diplomáticos na era do Estados*
- 4. Descrever a especificidade da diplomacia do pós-1945 até ao século XXI e problematizar a densificação da rede diplomática internacional, a expansão dos mecanismos institucionais intergovernamentais e a diplomacia não-Estatal*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Describe the emergence and evolution of diplomacy in the Classical era and analyze the specificity of the art of representing sovereigns in the era of proto-states and informal anarchy.*
- 2. Describe the evolution of diplomacy in the medieval period on the Eurasian continent and analyze the transformation of diplomatic systems, with the introduction of rites and rituals, and attempts to homogenize diplomatic practices.*
- 3. Relate the transformation of diplomacy in modernity with the introduction of the idea of sovereignty and the changing of diplomatic systems in the era of states*
- 4. Describe the specificity of post-1945 diplomacy until the 21st century and discuss the densification of the international diplomatic network, the expansion of intergovernmental institutional mechanisms and non-state diplomacy.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diplomacia no Período Clássico*

- 1.1. *Diplomacia sagrada no Império Egípcio*
- 1.2. *Burocracia diplomática na China*
- 1.3. *Emissários diplomáticos na Grécia*
- 1.4. *Relação direito-diplomacia no Império Romano*
- 1.5. *A ideia de espionagem no Império Bizantino*
2. *Diplomacia no Período Medieval*
 - 2.1. *O regime do “paiza” no Império Mongol*
 - 2.2. *O Estatuto do Embaixador Florentino*
 - 2.3. *A figura do Ministro Residente*
 - 2.4. *O princípio do Mare Clausum no Tratado de Tordesilhas*
 - 2.5. *A diplomacia Europeia e o conflito entre Habsburgo e Valois*
3. *Diplomacia no Período Moderno*
 - 3.1. *O conceito de soberania no pós-Paz de Vestefália*
 - 3.2. *A diplomacia bilateral no Tratado de Utreque*
 - 3.3. *Protocolo e diplomacia multilateral no Congresso de Viena*
 - 3.4. *Diplomacia e supremacia europeia na Conferência de Berlim*
 - 3.5. *O Tratado de Paris e o fim da hegemonia europeia*
4. *Diplomacia no Período Contemporâneo*
 - 4.1. *Os Tratados de Paz de Paris de 1945*
 - 4.2. *A diplomacia das OI*
 - 4.3 *A diplomacia na era digital*

4.4.5. Syllabus:

1. *Diplomacy in the Classic Period*
 - 1.1. *Sacred Diplomacy in the Egyptian Empire*
 - 1.2. *Diplomatic bureaucracy in China*
 - 1.3. *Diplomatic emissaries in Greece*
 - 1.4. *Right-diplomacy relationship in the Roman Empire*
 - 1.5. *The idea of espionage in the Byzantine Empire*
2. *Diplomacy in the Medieval Period*
 - 2.1. *The paiza regime in the Mongol Empire*
 - 2.2. *The Statute of Ambassador Florentine*
 - 2.3. *The figure of Resident Minister*
 - 2.4. *The Mare Clausum principle in the Treaty of Tordesillas*
 - 2.5. *European diplomacy and the Habsburg-Valois conflict*
3. *Diplomacy in the Modern Period*
 - 3.1. *The Post-Peace Concept of Sovereignty of Westphalia*
 - 3.2. *Bilateral diplomacy in the Treaty of Utrecht*
 - 3.3. *Protocol and multilateral diplomacy at the Congress of Vienna*
 - 3.4. *European diplomacy and Berlin Conference*
 - 3.5 *The Treaty of Paris and the end of European hegemony*
4. *Diplomacy in the Contemporary Period*
 - 4.1. *The Paris Peace Treaties*
 - 4.2. *Diplomacy of International Organizations*
 - 4.3 *Diplomacy in the digital age*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de aprendizagem 1 será cumprido com os conteúdos programáticos contidos no ponto 1 e subpontos correspondentes (Diplomacia no Período Clássico); o objetivo de aprendizagem 2 será alcançado com o material pedagógico contido nos conteúdos programáticos do ponto 2 e subpontos correspondentes (Diplomacia no Período Medieval); o objetivo de aprendizagem 3 será completamente realizado com os conteúdos programáticos contidos no ponto 3 e subpontos correspondentes (Diplomacia no Período Moderno); o objetivo de aprendizagem 4 (Perceber a especificidade da diplomacia do pós-1945 até ao século XXI e problematizar a densificação da rede diplomática internacional, a expansão dos mecanismos institucionais intergovernamentais e a diplomacia não-Estatal) será conseguido com recurso aos conteúdos programáticos contidos no ponto 4 e subpontos correspondentes

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning Objective 1 will be met with the syllabus contained in point 1 and subpoints. correspondents (Diplomacy in the Classic Period); Learning Objective 2 will be achieved through pedagogical material contained in the syllabus of point 2 and corresponding subpoints; Learning Objective 3 (Understanding the Transformation of Diplomacy in Modernity with the Introduction of the Idea of Sovereignty and the Change of Diplomatic Systems in the State Era) will be fully realized with the syllabus contained in point 3 and corresponding subpoints (Diplomacy in the Modern Period).); Learning Objective 4 (Understanding the specificity of post-1945 diplomacy through the 21st century and problematizing the densification of the international diplomatic network, the expansion of intergovernmental institutional mechanisms and non-state diplomacy) will be achieved through the syllabus contained in 4 and

corresponding subpoints (Diplomacy in the Contemporary Period)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza teórica-prática da unidade curricular faz com que o método expositivo seja a metodologia de ensino de base. Será usado, de modo complementar, material audiovisual, nomeadamente documentários e imagens de arquivos históricos, de modo a expor os discentes a métodos de lecionação mais interativos. A unidade curricular adota um sistema de avaliação contínua. A avaliação contará com dois exames escritos, nos quais os discentes testarão os conhecimentos adquiridos; aos exames escritos somar-se-á a elaboração de um trabalho de análise crítica sobre um tratado/convenção/pacto/acordo diplomático com relevância para um dos quatro grandes períodos históricos abordados em sala de aula. A avaliação obedece à seguinte ponderação: Exame 1 (30%) + Exame 2 (30%) + Trabalho escrito (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The theoretical-practical nature of the course makes the expository method the basic teaching methodology. In addition, audiovisual material, such as documentaries and images from historical archives, will be used to expose students to more interactive teaching methods. The course adopts a continuous assessment system. The evaluation will include two written exams, in which students will test the acquired knowledge; The written exams will be complemented by the elaboration of a critical analysis work on a treaty / convention / pact / diplomatic agreement relevant to one of the four major historical periods covered in the classroom. The assessment follows the following weighting: Exam 1 (30%) + Exam 2 (30%) + Written work (40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação do método expositivo, com a utilização de recursos audiovisuais de natureza diversa, permitirá ao discente alcançar todos os objetivos de aprendizagem. A unidade curricular de História da Diplomacia recorrerá ao método expositivo para introduzir as temáticas históricas e permitir a análise das mesmas pelos discentes; os recursos audiovisuais serão empregues para facilitar o contacto do discente com fontes primárias de informação de origem diversa para lá dos textos científico-acadêmicos e das fontes documentais em suporte de papel. Para os pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem far-se-á uso exclusivo do método expositivo; no ponto 3 introduzir-se-ão as fontes documentais em suporte de papel e no ponto 4 os recursos audiovisuais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The combination of the expository method, with the use of diverse audiovisual resources, will allow the student to achieve all learning objectives. The course of History of Diplomacy will use the expository method to introduce the historical themes and allow their analysis by students; audiovisual resources will be employed to facilitate student contact with primary sources of information of diverse origin beyond scientific-academic texts and paper-based documentary sources. For points 1 and 2 of the learning objectives, the expository method will be used exclusively; point 3 will include paper-based documentary sources and point 4 audio-visual resources.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Berridge, G. R. (2015). Diplomacy: Theory and Practice. 5ª edição. Palgrave.
Bjola, C. & Kornprobst, M. (2013). Understanding International Diplomacy: Theory, Practice and Ethics. Routledge.
Black, J. (2010). A History of Diplomacy. Reaktion Books.
Cooper, A. F. & Heine, J. (2015). The Oxford Handbook of Modern Diplomacy. Oxford University Press.
Hamilton, K. & Langhorne, R. (2011). The Practice of Diplomacy: Its Evolution, Theory and Administration. 2.ª edição. Routledge.
Magalhães, J. C. (2005). Manual Diplomático: Direito Diplomático, Prática Diplomática. Bizâncio.
Mendes, N. C. (2008). História e Conjuntura nas Relações Internacionais. Edições ISCSP.
Sluga, G. & James, C. (2015). Women, Diplomacy and International Politics since 1500. Routledge.
Weisbrode, K. (2014). Old Diplomacy Revisited: A Study in the Modern History of Diplomatic Transformations. Palgrave.
Wellman, D. (2019). The Digitalization of Public Diplomacy. Palgrave.*

Mapa IV - Inglês para a Diplomacia I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inglês para a Diplomacia I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

English for Diplomacy I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

L / L

4.4.1.3. Duração:**Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****138****4.4.1.5. Horas de contacto:****24****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Mark John Richard Wakefield - 24 horas TP****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****NA****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:**

- 1. Refletir sobre o uso da língua inglesa como uma língua franca na comunidade internacional**
- 2. Analisar criticamente textos em Inglês sobre diplomacia política e económica**
- 3. Interpretar e textos jurídicos e demonstrar capacidades de síntese**
- 4. Demonstrar pensamento crítico e de expressar a sua opinião sobre conceitos complexos no sistema político internacional**
- 5. Comunicar oralmente e por escrito utilizando a língua inglesa de forma correta, pragmática e adequada a diferentes circunstâncias culturais e políticas**
- 6. Aplicar estratégias políticas de cidadania intercultural**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Upon completion of this course unit, the student should be able to:**

- 1. Reflect on the use of English as a lingua franca in the international community**
- 2. Critically analyze English texts on political and economic diplomacy**
- 3. Interpret legal texts and demonstrate synthesis skills**
- 4. Demonstrate critical thinking and express your opinion on complex concepts in the international political system.**
- 5. Oral and writing communication using the English language correctly, pragmatically and appropriately for different cultural and political circumstances.**
- 6. Apply political strategies for intercultural citizenship**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Inglês como uma língua franca na comunidade internacional**
- 2. Inglês para fins diplomáticos: a diplomacia política e económica**
- 3. Textos jurídicos em língua inglesa sobre assuntos internacionais**
- 4. Conceitos do sistema político internacional em língua inglesa**
- 5. Comunicação e negociação em contextos políticos e económicos em Inglês**
- 5.1. Estratégias comunicativas para minimizar e evitar conflitos em negociações**
- 6. Neutralizar a linguagem para respeitar normas culturais e exercer uma cidadania intercultural**

4.4.5. Syllabus:

- 1. English as a lingua franca in the international community**
- 2. English for diplomatic purposes: political and economic diplomacy**
- 3. English legal texts on international affairs**
- 4. Concepts of the English-speaking International Political System**

5. Communication and negotiation in political and economic contexts in English

5.1. Communicative strategies to minimize and avoid conflict in negotiations

6. Neutralize language to respect cultural norms and exercise intercultural citizenship

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem ao longo do semestre. Desta forma: o objetivo 1 é alcançado com o ponto 1 dos conteúdos programáticos; o objetivo 2 é concretizado com o ponto 2; o ponto 3 contribui para realizar o objetivo 3; o objetivo 4 é concretizado com o ponto 4; o objetivo 5 atinge-se com a aprendizagem decorrente do ponto 5 e subponto 5.1; e, finalmente, o objetivo 6 é alcançado com o ponto 6 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The objectives of the course are appropriate to the syllabus and are developed with the evolution of learning throughout the semester. Thus: objective 1 is achieved with point 1 of the syllabus; objective 2 is achieved with point 2; point 3 contributes to achieving objective 3; objective 4 is met with point 4; objective 5 is achieved by learning from point 5 and sub-paragraph 5.1; and. Finally, goal 6 is achieved with point 6 of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular serão aplicadas as seguintes metodologias de ensino:

- Método expositivo
- Análise de estudos de caso
- Análise de textos de natureza jurídica e política
- Apresentações orais
- Debates estruturados e semiestruturados

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos

Participação (incluindo os debates estruturados) (30%) + Ensaio sobre um estudo de caso (50%) + Apresentação oral do estudo de caso (20%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this course will be applied the following teaching methodologies:

- Expository Method
- Case Study Analysis
- Analysis of legal and political texts
- Oral presentations
- Structured and semi-structured debates

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

Participation (including structured discussions) (30%) + Case study essay (50%) + Oral case study presentation (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem combinar-se-á o método expositivo com outras metodologias que visam estimular a aprendizagem ativa. O método expositivo contribuirá diretamente para concretizar todos os objetivos. A análise de textos de natureza jurídica e política vai permitir alcançar os objetivos 2 e 3. A análise de estudos de caso e a apresentação oral contribuem para alcançar os objetivos 5 e 6. Os debates estruturados e semiestruturados permitem consolidar os objetivos 2, 3, 5 e 6, para além de possibilitarem alcançar o objetivo 4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
To achieve the different learning objectives the expository method will be combined with other methodologies aimed at stimulating active learning. The expository method contributed directly to achieve all the objectives. The analysis of legal and political texts will allow to achieve objectives 1, 2 and 3. Case study analysis and oral presentation contribute to achieving objectives 5 and 6. Structured and semi-structured debates consolidate objectives 2, 3, 5 and 6, in addition to making it possible to achieve goal 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Agarwal, A. K. (2019). Legal Language and Business Communication. McMillan.*
Bhatia, V. , et al. (2012). Transparency, Power and Control: Perspectives on Legal Communication. Ashgate.
Connor, U., Nagelhout, E. & Rozycki, W. (2008). Contrastive Rhetoric: Reaching to intercultural rhetoric. John Benjamins Publishing Company.
Feng, A., Byram, M. & Fleming, M. (2009) Becoming Interculturally Competent through Education and Training. Multilingual Matters.

- Friedrich, P. (Ed.) (2016). English for Diplomatic Purposes. Multilingual Matters.*
Jackson, J. (2012). The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication. Routledge.
Moll, M. (2012). The Quintessence of Intercultural Business Communication. Springer-Verlag.
Okulska, U. & Cap, P. (Eds.) (2010) Perspectives in Politics and Discourse. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
Samovar, L. A., Porter, R. E. & McDaniel, E. R. (2011) Intercultural Communication: A Reader 13th Ed. Wadsworth Cengage Learning

Mapa IV - Inglês para a Diplomacia II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inglês para a Diplomacia II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

English for Diplomacy II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

L / L

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Mark John Richard Wakefield, 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Analisar de forma crítica textos em Inglês sobre diplomacia política e económica*
- 2. Interpretar textos políticos e demonstrar capacidade de síntese e análise crítica*
- 3. Compreender as diversas variantes de língua inglesa no mundo*
- 4. Comunicar através de correspondência formal na língua inglesa*
- 5. Aplicação de vocabulário específico da área de diplomacia política e económico*
- 6. Desenvolver as competências orais necessárias para fazer simular um evento diplomático*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With the conclusion of this course, students should be able to:

- 1. Critically analyze English texts on political and economic diplomacy*

2. *Interpret political texts and demonstrate capacity for synthesis and critical analysis*
3. *Understand the many variants of English language in the world*
4. *Communicate by formal correspondence in English*
5. *Application of specific vocabulary in the area of political and economic diplomacy*
6. *Develop the oral skills needed to simulate a diplomatic event.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Inglês para fins políticos e diplomáticos*
2. *Textos políticos em língua inglesa sobre assuntos de política internacional*
3. *As diferentes variantes da língua inglesa no mundo*
4. *Correspondência formal na língua inglesa*
5. *Elaboração de textos para fins diplomáticos, no âmbito político e económico*
6. *Comunicações orais em situações específicas*

4.4.5. Syllabus:

1. *English for political and diplomatic purposes*
2. *English-language political texts on international policy issues*
3. *The different variants of the English language in the world.*
4. *Formal correspondence in English*
5. *Preparation of texts for diplomatic, political and economic purposes*
6. *Oral communications in specific situations*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem ao longo do semestre. Desta forma: o objetivo 1 é alcançado com o ponto 1 dos conteúdos programáticos; o objetivo 2 é concretizado com o ponto 2; o ponto 3 contribui para realizar o objetivo 3; o objetivo 4 é concretizado com o ponto 4; o objetivo 5 atinge-se com a aprendizagem decorrente do ponto 5; e, finalmente, o objetivo 6 é alcançado com o ponto 6 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course are appropriate to the syllabus and are developed with the evolution of learning throughout the semester. Thus: objective 1 is achieved with point 1 of the syllabus; objective 2 is achieved with point 2; point 3 contributes to achieving objective 3; objective 4 is met with point 4; Objective 5 is achieved by learning from point 5; and. Finally, objective 6 is achieved with point 6 of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular serão aplicadas as seguintes metodologias de ensino:

- *Método expositivo*
- *Análise de textos de natureza política e diplomática*
- *Apresentações orais*
- *Debates estruturados e semiestruturados*

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos

Participação (incluindo os debates estruturados) (30%) + Simulação de um evento diplomático (30%) + Trabalho escrito (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this course will be applied the following teaching methodologies:

- *Expository Method*
- *Analysis of political and diplomatic texts*
- *Oral presentations*
- *Structured and semi-structured debates*

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

Participation (including structured debates) (30%) + Simulation of a diplomatic event (30%) + Written work (40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem combinar-se-á o método expositivo com outras metodologias que visam estimular a aprendizagem ativa. O método expositivo contribuirá diretamente para concretizar todos os objetivos. A análise de textos de natureza política e diplomática vai permitir alcançar os objetivos 1 e 2. Os debates

estruturados e semiestruturados permitem consolidar os objetivos 3 e 4. A apresentação oral em contexto de simulação, associada ao trabalho escrito que faz parte dos elementos de avaliação, vão permitir alcançar os objetivos 5 e 6.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
To achieve the different learning objectives the expository method will be combined with other methodologies aimed at stimulating active learning. The expository method contributed directly to achieve all the objectives. The analysis of texts of a political and diplomatic nature will make it possible to achieve objectives 1 and 2. Structured and semi-structured debates make it possible to consolidate objectives 3 and 4. Oral presentation in the context of simulation, combined with the written work that is part of the evaluation elements, will contribute to the realization of objectives 5 and 6.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agarwal, A. K. (2019). Legal Language and Business Communication. Palgrave McMillan.
Canagarajah, S. (2013). Translingual Practice: Global Englishes and Cosmopolitan Relations. Routledge.
Coupland, N. (Ed.) (2010). The Handbook of Language and Globalization. Wiley-Blackwell.
Kirkpatrick, A. (Ed.) (2010). The Routledge Handbook of World Englishes. Routledge.
Lal, V. (2002). Empire of Knowledge: Culture and Plurality in the Global Economy. Pluto Press.
Lemke, J. (1995). Textual Politics: Discourse and Social Dynamics. Taylor & Francis.
Malyuga, E. & Orlova, S. (2018). Linguistic Pragmatics of Intercultural Professional and Business Communication. Springer.
Motschenbacher, H. (2013). New Perspectives on English as a European Lingua Franca. John Benjamins Publishing Company
Ricento, T. (2015). Language Policy & Political Economy: English in Global Context. Oxford University Press.
Saraceni, M. (2010). The Relocation of English: Shifting Paradigms in a Global Era. Palgrave McMillan.

Mapa IV - Mediação e Resolução de Conflitos Internacionais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Mediação e Resolução de Conflitos Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Mediation and International Conflict Resolution

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
RI / IR

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
138

4.4.1.5. Horas de contacto:
24

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Vanda Rafaela Amaro Dias – 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**NA****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

- 1. Identificar e compreender teorias e conceitos centrais relacionados com a Mediação e Resolução de Conflitos**
- 2. Analisar as principais dinâmicas da violência e conflitualidade nas Relações Internacionais**
- 3. Demonstrar capacidade de compreensão e reflexão crítica sobre as origens e causas dos conflitos internacionais**
- 4. Mapear e analisar as principais estratégias e atores envolvidos nos processos de mediação e gestão de conflitos**
- 5. Identificar e refletir criticamente sobre as principais implicações conceptuais e políticas do intervencionismo global de matriz liberal**
- 6. Mapear e analisar as principais estratégias de resolução de conflitos e de reconstrução pós-conflito**
- 7. Desenvolver uma consciência crítica relativamente aos conhecimentos adquiridos**
- 8. Demonstrar capacidade de produzir investigação relevante sobre um estudo de caso**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*With the conclusion of this curricular unit, students are expected to:*

- 1. Identify and understand core theories and concepts related to Mediation and Conflict Resolution**
- 2. Analyze the main dynamics of violence and conflict in International Relations**
- 3. Understand and critically analyse the origins and causes of international conflicts.**
- 4. Map and analyze the main strategies and actors involved in the processes of mediation and conflict management.**
- 5. Identify and critically reflect upon the main conceptual and political implications of liberal global interventionism**
- 6. Map and analyze key conflict resolution and post-conflict reconstruction strategies**
- 7. Show awareness regarding the discussed topics**
- 8. Display ability to produce relevant research based on a case-study**

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Violência e conflitos internacionais****1.1. Definição conceptual****1.2. Mapeamento da conflitualidade no sistema internacional contemporâneo****1.3. Origens e causas dos conflitos internacionais: questões identitárias, questões económicas e questões estruturais****2. Mediação e gestão de conflitos****2.1. O papel das Organizações Internacionais de alcance universal e regional****3. Intervencionismo global****3.1. O paradigma liberal****3.2. Peacekeeping e peacebuilding****4. Resolução de conflitos e políticas de reconstrução pós-conflito****4.1. Statebuilding****4.2. Dimensões da reconstrução pós-conflito: dimensão económica, dimensão político-institucional, dimensão securitária****4.4.5. Syllabus:****1. Violence and international conflicts****1.1. Conceptual definition****1.2. Mapping conflict in the contemporary international system****1.3. Origins and causes of international conflicts: identity issues, economic issues and structural issues****2. Mediation and conflict management****2.1. The role of universal and regional international organizations****3. Global interventionism****3.1. The liberal paradigm****3.2. Peacekeeping and peacebuilding****4. Conflict resolution and post-conflict reconstruction approaches****4.1. Statebuilding****4.2. Dimensions of post-conflict reconstruction: economic dimension, political-institutional dimension, security dimension****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução do semestre. Os objetivos 1, 2 e 3 serão alcançados com a aprendizagem resultante do tópico 1 do programa. Para a concretização do objetivo 4 contribuirá o tópico 2 do programa. Os objetivos 5 e 6 são alcançados com a lecionação dos tópicos 3 e 4, respetivamente. Os objetivos 7 e 8 para além de terem uma natureza interdependente, contam para a sua concretização com o contributo de todos os tópicos e subtópicos do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objectives of the curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the semester. Objectives 1, 2 and 3 will be achieved with the learning resulting from topic. To achieve objective 4, topic 2 of the program will be taught. Objectives 5 and 6 are achieved by teaching topics 3 and 4, respectively. Objectives 7 and 8 are not only interdependent in nature but they also receive a contribution from all program topics and subtopics.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular é adotada uma estratégia multi-métodos com vista ao estímulo da aprendizagem ativa. Neste sentido, privilegiar-se-á a articulação do método expositivo, com a participação ativa dos alunos em sala de aula, nomeadamente através de discussão de textos científicos e políticos, debates estruturados, e apresentações temáticas em sistema de conferência com revisão de pares. Desta forma, os estudantes poderão aplicar os conhecimentos adquiridos à compreensão das temáticas abordadas e ao desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica.

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Participação (20%) + Trabalho escrito (policy paper sobre a resolução de um conflito internacional) (60%) + Apresentação oral do trabalho escrito (20%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit adopts a multi-method strategy to stimulate active learning. In this sense, it combines the expository method with the active participation of the students in the classroom, namely through the discussion of scientific and political texts, structured debates, and thematic presentations in a peer-reviewed conference system. In this way, students will be able to apply the learnt knowledge to the comprehension of the thematic under study and to the development of analysis and critical reflection skills.

A continuous assessment system will be adopted with the following elements:

Participation (20%) + Written paper (policy paper on an international conflict resolution) (60%) + Oral presentation of the written work (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem recorrer-se-á ao método expositivo e à discussão de textos científicos e políticos que permitam a consolidação da matéria lecionada. De forma complementar, a realização de debates estruturados contribuirá para concretizar os objetivos 3, 4, 5 e 6, sendo que os objetivos 7 e 8 contarão ainda com o importante contributo das apresentações temáticas e do trabalho escrito.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The different learning objectives will be achieved with the implementation of the expository method and the discussion of scientific and political texts that allow the consolidation of the taught contents. In addition, structured discussions will help to achieve objectives 3, 4, 5 and 6. Objectives 7 and 8 will also receive a significant contribution from thematic presentations and the written work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brigg, Morgan (2008). The New Politics of Conflict Resolution: Responding to Difference. Palgrave Macmillan.

Davenport, C., Melander, E. & Regan, P. (2018). The Peace Continuum. Oxford University Press

D'Estrée, T. P. & Parsons, R. J. (2018). Cultural Encounters and Emergent Practices in Conflict Resolution Capacity-Building. Palgrave

Jeong, H. (2018). Conflict Resolution: Dynamics, Process and Structure (Routledge Revivals). Routledge.

Kaldor, Mary (2012). New and Old Wars. 3a edição. Polity Press.

Miall, Hugh, Ramsbotham, Oliver; Woodhouse, Tom (2005). Contemporary Conflict Resolution: The prevention, management and transformation of deadly conflicts. Polity Press.

Richmond, Oliver P. (2008). Peace in International Relations. Routledge.

Spears, I. S. (2019). Believers, Skeptics, and Failure in Conflict Resolution. Routledge.

Thakur, R. (2019). International Conflict Resolution. Routledge.

Webel, Charles & Galtung, Johan (Eds.) (2007). Handbook of Peace and Conflict Studies. Routledge

Mapa IV - Problemáticas Avançadas em Política Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemáticas Avançadas em Política Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Issues in International Politics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI / IR

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Vanda Rafaela Amaro Dias – 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- 1. Aplicar com rigor conceitos e quadros de análise usados no estudo da política internacional*
- 2. Demonstrar competências avançadas de análise crítica dos principais atores e dinâmicas de poder na dimensão macro, meso e micro*
- 3. Identificar e analisar reflexivamente as principais dinâmicas de poder e resistência na ordem internacional vigente*
- 4. Compreender dinâmicas específicas das grandes problemáticas da política internacional contemporânea*
- 5. Desenvolver uma consciência crítica relativamente aos conhecimentos adquiridos*
- 6. Demonstrar capacidade de produzir investigação relevante sobre um estudo de caso*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With the conclusion of the curricular unit, students are expected to:

- 1. Apply the main concepts and frameworks of analysis used in the study of international politics in a rigorous manner*
- 2. Show advanced competences of critical assessment in the analysis of the main actors and dynamics of power in the macro, meso and micro levels*
- 3. Identify and reflexively analyse the main instances of power and resistance in the established international order*
- 4. Understand specific dynamics associated with the main issues in contemporary international politics*
- 5. Develop critical awareness towards the analysed contents*
- 6. Display ability to produce relevant knowledge regarding a case-study*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A evolução do sistema internacional*
 - 1.1. O plano macro*
 - 1.2. O plano meso*
 - 1.3. O plano micro*
- 2. A ordem internacional em mudança*
 - 2.1. O paradigma liberal*
 - 2.2. Contestações à ordem vigente*
 - 2.2.1. As potências emergentes*
 - 2.2.2. Os movimentos anti e alterglobalização*
- 3. As grandes problemáticas internacionais*
 - 3.1. Terrorismo*

- 3.2. Proliferação Nuclear
- 3.3. Desenvolvimento
- 3.4. Segurança Humana
- 3.5. Alterações climáticas

4.4.5. Syllabus:

- 1. *The evolution of the international system*
 - 1.1. *Macro level*
 - 1.2. *Meso level*
 - 1.3. *Micro level*
- 2. *The changing international order*
 - 2.1. *The liberal paradigm*
 - 2.2. *Challenges towards the established order*
 - 2.2.1. *Emerging powers*
 - 2.2.2. *Anti- and alter-globalization movements*
- 3. *Main issues in international politics*
 - 3.1. *Terrorism*
 - 3.2. *Nuclear Proliferation*
 - 3.3. *Development*
 - 3.4. *Human Security*
 - 3.5. *Climate Change*

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Os objetivos da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução da aprendizagem dos conteúdos lecionados. O objetivo 1 tem uma natureza transversal, sendo que todos os tópicos do programa contribuem para a sua concretização. Os objetivos 2 e 3 são alcançados com a leção dos tópicos 1 e 2 do programa, respetivamente. O objetivo 4 será concretizado com a aprendizagem resultante do tópico 3. Os objetivos 5 e 6 para além de terem uma natureza interdependente, contam para a sua concretização com o contributo de todos os tópicos e subtópicos do programa.*

- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: *The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus and are developed with the evolution of the syllabus. Objective 1 has a transversal nature, receiving inputs from all the topics in the syllabus. Objectives 2 and 3 are achieved with topics 1 and 2 in the syllabus, respectively. Objective 4 is attained with the learning resulting from topic 3. Objectives 5 and 6 are mutually constituted and are achieved with the input from all topics in the syllabus.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular é adotada uma estratégia multi-métodos com vista ao estímulo da aprendizagem ativa. Neste sentido, privilegiar-se-á a articulação do método expositivo, com a participação ativa dos alunos em sala de aula, nomeadamente através de discussão de textos científicos e políticos, debates estruturados, simulações e apresentações temáticas em sistema de conferência com revisão de pares. Desta forma, os estudantes poderão aplicar os conhecimentos adquiridos à compreensão das temáticas abordadas e ao desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica.

*Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:
Participação (15%) + Trabalho escrito (ensaio sobre uma problemática em Relações Internacionais (50%) + Apresentação oral do trabalho escrito (20%) + Simulação (15%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit employs a multi-methods approach aiming at promoting an active learning approach. In that regard, the curricular unit combines the expository method, with the active engagement of students in the classroom, namely via the discussion of scientific and political texts, structured debates, simulations and thematic presentations following the style of scientific conferences with peer review. In this way, students will be able to apply relevant concepts to the analysis and understanding of specific topics, and to develop analytical and critical skills.

*A continuous assessment system will be adopted with the following elements:
Participation (15%) + Written work (essay on a relevant issue in International Relations (50%) + Oral presentation of the written work (20%) + Simulation (15%)*

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Para atingir os diferentes objetivos de aprendizagem recorrer-se-á ao método expositivo e à discussão de textos científicos e políticos que permitam a consolidação da matéria lecionada. De forma complementar, a realização de*

debates estruturados contribuirá para concretizar o objetivo 3, sendo que os objetivos 4, 5 e 6 contarão ainda com o importante contributo das apresentações temáticas e da realização de uma simulação.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
To achieve the different learning objectives, the curricular unit combines the expository method with the discussion of political and academic texts aiming at consolidating the taught contents. Complementarily, structured debates will contribute to the realization of objective 3. Objective 4, 5 and 6 will also have the additional contribution of thematic presentations and the organization of a simulation.**

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baylis, J., Smith, S. & Owens, P. (Eds.) (2016). *The Globalization of World Politics: an introduction to International Relations*. 7ª edição. Oxford University Press
Chenoweth, E. et al. (2019). *The Oxford Handbook of Terrorism*. Oxford University Press
Diez, T., Bode, I. & Costa, A. (Eds.) (2011). *Key Concepts in International Relations*. SAGE Pub
Goldfischer, D. (2019). *Nuclear Deterrence and Global Security in Transition*. Routledge
Richards, A. (2015). *Conceptualizing Terrorism*, Oxford University Press
Salmon, T. & Imber, M. (Eds.) (2008). *Issues in International Relations*. 2nd edition. Routledge
Scavenius, T. B. (2019). *Political Responsibility for Climate Change*. Routledge
Scavenius, T. B. & Rayner, S. (2017). *Institutional Capacity for Climate Change Response*. Routledge
Velmeyer, H. (Ed.) (2016). *New Perspectives on Globalization and Antiglobalization: Prospects for a New World Order?* Routledge
Woody, S. & Cottam, M. (2019). *The Changing Agenda: World Politics Since 1945*. Routledge

Mapa IV - Seminário em Diplomacia Económica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário em Diplomacia Económica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar on Economic Diplomacy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI / IR

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Ponte e Sousa – 24h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão desta Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:

1. *Identificar a especificidade da diplomacia económica enquanto conceito e prática*
2. *Descrever com rigor o conceito e diferentes abordagens teóricas de diplomacia económica*
3. *Compreender a evolução do fenómeno de diplomacia económica, em particular o seu aprofundamento mais recente*
4. *Descrever as dimensões e instrumentos da diplomacia económica em profundidade e avaliá-los criticamente*
5. *Aplicar conceitos, teorias, dimensões e instrumentos da diplomacia económica a fenómenos internacionais*
6. *Aprofundar e produzir investigação autónoma sobre ator(es)/tema(s) em diplomacia económica*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With the completion of this curricular unit, students are expected to:

1. *Identify the specificity of economic diplomacy both as a concept and as a practice*
2. *Rigorously describe economic diplomacy in its conceptual and theoretical dimensions*
3. *Understand the evolution of economic diplomacy as a phenomenon, with a focus on its recent developments*
4. *Describe and critically assess the dimensions and instruments of economic diplomacy*
5. *Apply concepts, theories, dimensions and instruments of economic diplomacy to international phenomena*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à diplomacia económica: conceitos e teorias*
2. *Contexto: uma relevância crescente da diplomacia económica?*
 - 2.1. *Globalização, crises económicas e diplomacia económica*
3. *Dimensões e instrumentos*
 - 3.1. *Relações comerciais (commercial diplomacy)*
 - 3.2. *Acordos comerciais (trade diplomacy)*
 - 3.3. *Instrumentos financeiros*
 - 3.4. *Incentivos/benefícios*
 - 3.5. *Sanções*
 - 3.6. *Contextos e níveis: unilateral, bilateral, regional, plurilateral, multilateral*
4. *Atores*
 - 4.1. *Governos e diplomacia económica: tomada de decisão interna e negociação internacional*
 - 4.2. *Atores não estatais: ONGs e sector privado*
 - 4.3. *Estados Unidos*
 - 4.4. *China*
 - 4.5. *União Europeia*
 - 4.6. *Pequenos estados (small states) e a diplomacia económica*
 - 4.7. *Portugal*
 - 4.8. *G7/G8 e G20*
 - 4.9. *FMI*
5. *O futuro da diplomacia económica*
 - 5.1. *O futuro do estudo da diplomacia económica*

4.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to economic diplomacy: concepts and theories*
2. *Context: the growing relevance of economic diplomacy*
 - 2.1. *Globalization, economic crisis and economic diplomacy*
3. *Dimensions and instruments*
 - 3.1. *Commercial diplomacy*
 - 3.2. *Trade diplomacy*
 - 3.3. *Financial instruments*
 - 3.4. *Benefits*
 - 3.5. *Sanctions*
 - 3.6. *Contexts and levels: unilateral, bilateral, regional, plurilateral and multilateral*
4. *Actors*
 - 4.1. *Governments and economic diplomacy: domestic decision making and international negotiation*
 - 4.2. *Non-state actors: NGOs and private sector*
 - 4.3. *United States*
 - 4.4. *China*
 - 4.5. *European Union*
 - 4.6. *Small states and economic diplomacy*
 - 4.7. *Portugal*
 - 4.8. *G7/G8 and G20*
 - 4.9. *IMF*
5. *The future of economic diplomacy*

5.1. The future of the study of economic diplomacy

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Para alcançar os objetivos 1 e 2 da UC, será lecionado o tópico 1 do programa; o objetivo 3 será materializado através do ponto 2 do programa, voltando a ser concretizado no ponto 5 do programa; para dar resposta ao objetivo 4, surgirá o ponto 3 do programa. O objetivo 5 será concretizado com especial contributo do assunto 4, com a participação de todos os tópicos do programa. O objetivo 6 da UC decorre a modalidade de seminário desta, que pretende servir de apoio, através de todo o programa, à elaboração de um trabalho autónomo de investigação que aprofunde e avalie criticamente um tema delimitado. Este último objetivo também resultará da consolidação de todos os tópicos do programa.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve learning objectives 1 and 2, topic 1 of the syllabus will be taught. Objective 3 is achieved with topic 2, with the further contribution of topic 5. To achieve objective 4, topic 3 will be taught. Objective 5 is achieved with the particular contribution of topic 4, but with the additional input of all other topics. Objective 6 is related to the elements of evaluation, which foresees the elaboration of an autonomous research paper devoted to a relevant topic related to economic diplomacy. This objective will also receive inputs from all topics in the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular serão utilizados vários métodos de ensino, nomeadamente:

- Aulas expositivas
- Apresentação de textos
- Debate e discussão de textos
- Visualização de intervenções de atores com competências em matéria de diplomacia e política externa
- Análise de discursos (orais e escritos)

Método de avaliação contínua: trabalho de investigação com tema escolhido pelo estudante, desde que enquadre pelo menos um problema teórico/conceptual ou uma dimensão/instrumento de diplomacia económica com um estudo de caso/ator. Os alunos deverão igualmente proceder à sua apresentação e discussão do trabalho de investigação.

Ponderação: trabalho de investigação (75%), apresentação oral (10%), discussão (15%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Several teaching methodologies are combined in this curricular unit, including:

- Expository method
- Presentation of texts
- Debate and discussion of texts
- Analysis of interventions of relevant actors in diplomacy and foreign policy (audiovisual)
- Discourse analysis (oral and written)

Continuous evaluation: research paper on a topic selected by the student, but related to a conceptual/theoretical issue or a dimension/instrument of economic diplomacy with a case study. Students are also expected to present and discuss the results of their research in the classroom.

Weight: Research paper (75%) + oral presentation (10%) + discussion (15%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos 1-5 implicará o recurso ao método expositivo, complementado por debates e apresentação/discussão de textos que permitam a consolidação da matéria lecionada, numa lógica de aprendizagem ativa. Para alcançar os objetivos 3-5, o método expositivo será complementado pela visualização de intervenções de atores com competências em matéria de diplomacia e política externa e pela análise de discursos (orais e escritos).

O método de avaliação corresponde ao objetivo 6, incluindo a orientação de preparação de trabalhos de investigação, incentivando-se a discussão de problemas/dificuldades que surjam no processo de investigação em contexto de sala de aula, para debate e discussão. Permite igualmente a consolidação dos objetivos 1-5.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The achievement of objectives 1-5 implies the application of the expository method, complemented by debates and the presentation/discussion of texts that reinforce the consolidation of the taught contents, in a logic of active learning. In order to achieve objectives 3-5, the expository method will be complemented by the analysis of interventions (audiovisual) and discourses (oral and written) by relevant actors in diplomacy and foreign policy. The evaluation method corresponds to objective 6, including supervision of students' research activities, encouraging the discussion and debate of problems/difficulties arising from this process in the classroom. Objective 6 will also receive an input from all the topics in the syllabus.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bayne, N., & Woolcock, S. (2017). The new economic diplomacy: Decision-making and negotiation in international economic relations. Routledge. Parte superior do formulário*
- Bergeijk, P., & Moons, S. (2018). Research handbook on economic diplomacy: Bilateral relations in a context of geopolitical change. Edward Elgar Publishing. Parte inferior do formulário*
- Bergeijk, P., Okano-Heijmans, M., & Melissen, J. (2011). Economic diplomacy: Economic and political perspectives. Martinus Nijhoff Publishers.*
- Costa, C. (2009). New Frontiers for Economic Diplomacy. ISCSP-UTL.*
- Moita, L. (2007). A Nova Diplomacia Económica: Análise e Perspetivas. Universidade Autónoma de Lisboa – Observatório de Relações Exteriores.*
- Okano-Heijmans, M. (2013). Economic Diplomacy: Japan and the Balance of National Interests. Martinus Nijhoff.*
- Woolcock, S. (2012). European Union Economic Diplomacy: The Role of the EU in External Economic Relations. Ashgate*

Mapa IV - Seminário em Diplomacia Política**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Seminário em Diplomacia Política***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Seminar on Political Diplomacy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***RI / IR***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***138***4.4.1.5. Horas de contacto:***24***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Wladimir Augusto Correia Brito – 24 horas TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com a conclusão desta Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

- 1. Identificar a especificidade da diplomacia política enquanto conceito e prática;*
- 2. Descrever com rigor o conceito e diferentes abordagens teóricas de diplomacia política*
- 3. Compreender a evolução do fenómeno de diplomacia política*
- 4. Analisar as dimensões e instrumentos da diplomacia política em profundidade e avaliá-los criticamente;*
- 5. Compreender em profundidade a natureza e complexidade das relações diplomáticas*

6. *Avaliar as diferentes manifestações da diplomacia informal e a sua importância no mundo contemporâneo*
7. *Aprofundar e produzir investigação autónoma sobre ator(es)/tema(s) em diplomacia política*

4.4.4. **Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

With the conclusion of this course, students are expected to:

1. *Identify the specificity of political diplomacy as a concept and practice;*
2. *Describe the concept of political diplomacy and its different theoretical approaches in a rigorous manner*
3. *Understand the evolution of political diplomacy as an international phenomenon*
4. *Analyse and critically assess the different dimensions and instruments of political diplomacy*
5. *Show an in-depth understanding of the nature and complexity of political diplomacy*
6. *Assess the different instances of informal diplomacy and its relevance in contemporary politics*
7. *Deepen the existent knowledge and produce innovative scientific outputs related to the authors/themes in political diplomacy*

4.4.5. **Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução à diplomacia política: conceitos e teorias*
2. *Contexto: uma relevância crescente da diplomacia política?*
 - 2.1. *Globalização e os desafios colocados à diplomacia política*
3. *Dimensões e instrumentos*
 - 3.1. *Pré-negociações*
 - 3.2. *Negociações*
 - 3.3. *Comportamento Diplomático*
 - 3.4. *A implementação dos acordos*
 - 3.5. *A manutenção dos contactos diplomáticos*
4. *Relações Diplomáticas*
 - 4.1. *Os Ministérios dos Negócios Estrangeiros*
 - 4.2. *As Embaixadas*
 - 4.3. *Os Consulados*
 - 4.4. *Os Serviços de Inteligência*
 - 4.5. *As Conferências Internacionais*
 - 4.6. *A Diplomacia Pública*
5. *Diplomacia informal*
 - 5.1. *Missões especiais*
 - 5.2. *Mediação*
 - 5.3. *Novas tendências da prática diplomática*

4.4.5. **Syllabus:**

1. *Introduction to political diplomacy: concepts and theories*
2. *Context: towards the increasing relevance of political diplomacy?*
 - 2.1. *Globalizations and the challenges to political diplomacy*
3. *Dimensions and instruments*
 - 3.1. *Pre-negotiations*
 - 3.2. *Negotiations*
 - 3.3. *Diplomatic behaviour*
 - 3.4. *Implementing agreements*
 - 3.5. *Maintenance of diplomatic contacts*
4. *Diplomatic Relations*
 - 4.1. *Ministry of Foreign Affairs*
 - 4.2. *Embassies*
 - 4.3. *Consulate*
 - 4.4. *Intelligence Services*
 - 4.5. *International Conferences*
 - 4.6. *Public Diplomacy*
5. *Informal Diplomacy*
 - 5.1. *Special missions*
 - 5.2. *Mediation*
 - 5.3. *New trends in diplomatic practices*

4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular adequam-se aos conteúdos programáticos e são desenvolvidos com a evolução do semestre. O objetivo 1 tem uma natureza mais geral, sendo que todos os conteúdos programáticos contribuem para a sua concretização. O objetivo 2 é alcançado com o ponto 1 dos conteúdos programáticos. Para a realização do objetivo 3 será lecionado o ponto 2. Na mesma lógica, o objetivo 4 é alcançado com o ponto 3. Os pontos 4 e 5 servem para concretizar os objetivos 5 e 6, respetivamente. O objetivo 7, partilha com o objetivo 1, a sua dimensão transversal, sendo que todos os conteúdos programáticos contribuem para a sua concretização. O objetivo 7

contará ainda com o contributo direto do elemento de avaliação “Trabalho de Investigação” que permitirá consolidar também todos os tópicos do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The learning objectives of this curricular unit are coherent with the syllabus and are developed throughout the semester. Objective 1 has a transversal nature, receiving inputs from all the topics in the syllabus. Objective 2 is achieved with topic 1 in the syllabus. Objective 3 is attained with the inputs from topic 2 in the syllabus. In the same way, objective 4 is achieved with topic 3. Topics 4 and 5 will contribute directly to the achievement of objectives 5 and 6, respectively. Objective 7 shares with objective 1 its transversal nature, receiving inputs from all the topics in the syllabus. Objective 7 has also the direct contribution of the assessment element “Research paper”, which in turn enables the consolidation of all the topics in the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular serão utilizados vários métodos de ensino, nomeadamente:

- *Aulas expositivas*
- *Análise de textos académicos e políticos*
- *Visualização de intervenções de atores com competências em matéria de diplomacia e política externa*
- *Análise de discursos políticos (orais e escritos)*
- *Apresentações orais*

Será adotado um sistema de avaliação contínua com os seguintes elementos:

Trabalho de investigação numa temática relevante no âmbito da Diplomacia Política (75%) + Apresentação do Trabalho de Investigação (10%) + Discussão do Trabalho de Investigação (15%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course makes use of several teaching methods, including:

Expository method

Analysis of scientific and political texts

Analysis of interventions from relevant actors in diplomacy and foreign policy (audio-visual)

Discourse analysis (oral and written)

Presentations

The course’s assessment is made by continuous evaluation comprising the following elements:

Research paper on a relevant topic in Political Diplomacy (75%) + Presentation of the Research paper (10%) +

Discussion of the Research paper (15%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos 1-6 implicará o recurso ao método expositivo, complementado pela análise de textos académicos e políticos que permitam a consolidação da matéria lecionada, com vista a estimular técnicas de aprendizagem ativa. Para alcançar os objetivos 3 e 5, o método expositivo será complementado pela visualização de intervenções de atores com competências em matéria de diplomacia e política externa e pela análise de discursos políticos (orais e escritos). O objetivo 7 é concretizado com o contributo das apresentações orais e com o elemento de avaliação “Trabalho escrito”, que ajudará a consolidar os objetivos 1-6.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The achievement of objectives 1-6 implies the resource to the expository method, complemented by the analysis of scientific and political texts, which will allow to implement techniques of active learning aiming at further consolidating the topics under discussion. To achieve objective 3 and 5, the expository method will be complemented by the analysis of interventions from relevant actors in diplomacy and foreign policy (audio-visual) and by analysis of oral and written discourses. Objective 7 is attained with the contribution of presentations and the evaluation element “Research paper”, which will also allow for the consolidation of objectives 1-6.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berridge, G. R. (2015). Diplomacy: Theory and Practice. 5th Edition. Palgrave Macmillan.

Constatinou, C., Kerr, P. & Sharp, P. (2016). The SAGE Handbook of Diplomacy. SAGE Publishing.

Cooper, A., Heine, J. & Thakur, R. (2015). The Oxford Handbook of Modern Diplomacy. Oxford University Press.

Hevener, N. (2019). Diplomacy in a Dangerous World: Protection for Diplomats Under International Law. Routledge.

Kerr, P. & Wiseman, G. (2013). Diplomacy in a Globalizing World: Theories and Practices. Oxford University Press.

Magalhães, J. C. (2005). Manual Diplomático, Prática Diplomática. Bizâncio.

Seib, P. (2016). The Future of #Diplomacy. Polity.

Sharp, P. (2019). Diplomacy in the 21st century: A Brief Introduction. Routledge.

Mapa IV - Técnicas Avançadas de Negociação Internacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Técnicas Avançadas de Negociação Internacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced International Negotiation Techniques

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI / IR

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

138

4.4.1.5. Horas de contacto:

24

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Tiago André Ferreira Lopes, 24 horas TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Distinguir os elementos da pré-negociação numa ronda negocial: a afirmação da necessidade e a assunção de igualdade em sede negocial; os desafios da limitação da agenda negocial; a relevância de fixar procedimentos claros*
- 2. Perceber a mecânica da negociação de primeiro nível: as particularidades das negociações a duas, três ou mais vozes; a comunicação multinível e o peso da etiqueta diplomática e social na negociação; as seis qualidades de uma boa fórmula pós-negocial*
- 3. Compreender a especificidade do segundo nível de uma ronda negocial: a firmação de uma agenda passível de implementação; a harmonização de interesses divergentes e diversos; o jogo negocial das cedências e o dilema do prisioneiro; a questão do contexto e da cultura na ronda dos detalhes*
- 4. Analisar a modalidade da negociação não-presencial: a introdução do digital e das redes sociais nos procedimentos negociais; a alteração dos protocolos e da etiqueta na esfera digital*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To distinguish the prenegotiation elements of a negotiation round: asserting the need and assuming equality during negotiations; the challenges to limit the negotiation agenda; the relevance of fixing precise procedures*
- 2. To understand the mechanics of first level negotiations: the particularities of negotiations with two, three or more voices; multilevel communication and the impact of diplomatic and social etiquette; the six features of a good post-negotiation formula*
- 3. To comprehend the specificities of the second level at a negotiation round: establishing an enforceable agenda for implementation; the harmonization of divergent and diverse interests; the negotiation game of concessions and the prisoner's dilemma; the question regarding context and culture during the detail stage*
- 4. To analyse the modality of non-presential negotiation: the introduction of digital and social network in the*

negotiation procedures; the alteration of protocol and of etiquette in the digital realm

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A fase da Pré-negociação

- 1.1. *As pré-condições para o arranque da pré-negociação*
- 1.2. *Desafios e dificuldade da pré-negociação da agenda*
- 1.3. *Técnicas negociais para fixar procedimentos na pré-negociação*
- 1.4. *Análise SWOT ao momento da pré-negociação*

2. Negociação de primeiro nível: A fórmula

- 2.1. *O arranque do momento negocial*
- 2.2. *Negociações bilaterais, trilaterais e multilaterais*
- 2.3. *Características de uma boa fórmula negocial*
- 2.4. *As particularidades da negociação diplomática*

3. Negociação de segundo nível: Confirmação dos Detalhes

- 3.1. *Protocolo, etiqueta diplomática e comunicação política*
- 3.2. *A complexidade de firmar detalhes para agendas de médio/longo-prazo*
- 3.3. *O valor da formalidade na negociação: o formal, o semiformal e o informal*
- 3.4. *O impacto dos ambientes interculturais no momento negocial*

4. Negociação não-presencial

- 4.1. *O uso de canais virtuais*
- 4.2. *A comunicação não-verbal e a etiqueta nas e-negotiations*
- 4.3. *As características da negociação não-presencial*

4.4.5. Syllabus:

1. Prenegotiation phase

- 1.1. *Preconditions to start a prenegotiation*
- 1.2. *Challenges and difficulties of prenegotiating the agenda*
- 1.3. *Negotiation techniques during prenegotiations to set procedures*
- 1.4. *SWOT analysis to the prenegotiation moment*

2. Negotiation of first level: Formula

- 2.1. *Debut of the negotiation moment*
- 2.2. *Bilateral, trilateral and multilateral negotiations*
- 2.3. *Characteristics of a good negotiation formula*
- 2.4. *Particularities of diplomatic negotiation*

3. Negotiation of second level: Confirm Details

- 3.1. *Protocol, diplomatic etiquette and political communication*
- 3.2. *The complexity to set details for mid/long-term agendas*
- 3.3. *Value of formality in a negotiation: formal, semi-formal and informal*
- 3.4. *Impact of intercultural environments during the negotiation*

4. Non-presential Negotiation

- 4.1. *Usage of virtual and digital channels to negotiate*
- 4.2. *Non-verbal communication and etiquette in e-negotiations*
- 4.3. *Specific characteristics of non-presential negotiation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de aprendizagem 1 (Distinguir os elementos da pré-negociação numa ronda negocial) será cumprido com os conteúdos programáticos contidos no ponto 1 e subpontos subsequentes (A fase da Pré-negociação); o objetivo de aprendizagem 2 (Perceber a mecânica da negociação de primeiro nível) será alcançado com o material pedagógico contido nos conteúdos programáticos do ponto 2 e subpontos correspondentes (Negociação de primeiro nível: A fórmula); o objetivo de aprendizagem 3 (Compreender a especificidade do segundo nível de uma ronda negocial) será completamente realizado com os conteúdos programáticos contidos no ponto 3 e subpontos seguintes (Negociação de segundo nível: Confirmação dos Detalhes); o objetivo de aprendizagem 4 (Analisar a modalidade da negociação não-presencial) será conseguido com recurso aos conteúdos programáticos contidos no ponto 4 e subpontos correspondentes (Negociação não-presencial).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning objective 1 (To distinguish the prenegotiation elements of a negotiation round) will be accomplished with point 1 and subsequent sub-points (Prenegotiation phase) of the syllabus; the learning objective 2 (To understand the mechanics of first level negotiations) will be reached with the pedagogical material contained at point 2 and subsequent sub-points (Negotiation of first level: Formula) of the syllabus; the learning objective 3 (To comprehend the specificities of the second level at a negotiation round) will be realized with point 3 and subsequent sub-points (Negotiation of second level: Confirm Details) of the syllabus; the learning objective 4 (To analyse the modality of non-presential negotiation) will be reached with resource to point 4 and subsequent sub-points (Non-presential Negotiation) of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza teórico-prática da unidade curricular faz com que o método expositivo seja a metodologia de ensino preferencial. Somar-se-á ao método expositivo o recurso a laboratórios negociais, monitorizados pelo docente, para testar e melhorar as competências negociais adquiridas em contexto teórico. Será adotado o sistema de avaliação contínua, cujos elementos incluem um exame escrito (40%), no qual os discentes testarão os seus conhecimentos; laboratórios negociais (35%) que representarão uma parte significativa da avaliação, uma vez que esta unidade curricular pretende não apenas a transmissão de conhecimento, mas também a sua operacionalização e otimização enquanto ferramenta profissional; a participação ativa em sala de aula também será tida em conta na avaliação (25%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The theoretical-practical nature of the course makes the expository method the preferential teaching methodology. The usage of negotiation laboratories, monitored by the instructor, will be added to the expository method, in order to assess and develop the negotiation competences acquired in a theoretical setting. The course's assessment is made with continuous evaluation; the evaluation elements include a written exam (40%), in which students will test their theoretical knowledge; negotiation laboratories (35%) that represent a significant part of the evaluation since the course aims not only to transmit knowledge but also to operationalize and optimize that knowledge as a professional tool; active participation in the classroom will also be taken into consideration (25%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação do método expositivo, com a utilização de laboratórios de negociação permitem que se alcancem todos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular de Técnicas Avançadas de Negociação Internacional. A unidade curricular combina uma dimensão teórica de conhecimentos adquiríveis por via de métodos mais expositivos e menos interativos, que contribuem diretamente para a realização do objetivo 1 e subpontos subsequentes, com uma dimensão mais prática que requer o recurso a metodologias mais pragmáticas, dinâmicas e interativas e que contribui para concretizar os objetivos 2, 3 e 4 e subponto subsequentes. Enquanto ferramenta profissional de excelência nos meios diplomáticos, a negociação requer um conhecimento teórico das suas valências, mas também uma competência técnica testada em ambiente de sala de aula.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The combination of the expository method with the resource to negotiation laboratories facilitate to reach all that the learning objectives of the course of Advanced Techniques of International Negotiation. The course combines a theoretical dimension of knowledge that can be reached via expository and less interactive methods that contribute directly to the realization of learning objective 1 and subsequent points. With a more practical nature learning objectives 2, 3 and 4 and subsequent subpoints require a more pragmatic, dynamic and interactive teaching methodology. Negotiation being a fundamental professional tool in diplomatic settings requires a theoretical knowledge of all its features but also a technical competence tested in a classroom-controlled environment.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Berridge, G. R. (2015). Diplomacy: Theory and Practice. 5ª edição. Palgrave.
Berton, P., Kimura, H. & Zartman (1999). International Negotiation: Actors, Structure/Process, Values. Palgrave.
Cooper, A. et. al. (2015). The Oxford Handbook of Modern Diplomacy. Oxford University Press.
Lakos, A. (2018). International Negotiations: A Bibliography. Routledge.
Markhof, F. (2019). Processes of International Negotiation. Routledge.
Rudd, J. & Hughes, Timothy (2019). Negotiation Preparation in a Global World. Routledge.
Schuessler, R. & Van der Rijt, J. (2019). Focal Points in Negotiation. Palgrave.
Starkey, S., Boyer, M. & Wilkenfeld, J. (2015). International Negotiation in a Complex World. 4.ª edição. Rowman & Littlefield.
Urlacher, B. (2015). International Relations as Negotiation. Routledge.*

Mapa IV - Dissertação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

RI / IR

4.4.1.3. Duração:

Semestral**4.4.1.4. Horas de trabalho:****1620****4.4.1.5. Horas de contacto:****120****4.4.1.6. ECTS:****60****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****André Pereira Matos****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Carla Lobo****Diogo Lourenço****Eva Dias Costa****Fátima Castro Moreira****Luís Pacheco****Maria João Mimoso****Pascoal Pereira****Pedro Ponte e Sousa****Tiago Lopes****Vanda Dias****Wladimir Brito****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ter redigido uma dissertação na área científica do 2º ciclo de estudos em Relações Internacionais e Diplomacia. Deverão demonstrar competências de elaboração e implementação de um plano de investigação, de recolha bibliográfica pertinente à área de estudo, de seleção e implementação dos métodos adequados recolha e análise de dados, e de discussão dos dados, demonstrando capacidades de integração de conhecimentos, gestão de questões complexas. Deverão ainda ser capazes de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, de forma clara e assertiva.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course unit students must have written a dissertation in the scientific area of the 2nd cycle of studies in International Relations and Diplomacy. They should demonstrate the skills of preparing and implementing a research plan, bibliographic collection relevant to the area of study, selection and implementation of appropriate methods of data collection and analysis, and discussion of data, demonstrating a capacity for knowledge integration, management of complex issues, and developing solutions. They shall also be able to communicate their conclusions and the knowledge and reasoning behind them, in a clear manner.

4.4.5. Conteúdos programáticos:***Aulas de Orientação Tutorial:******- Sessões individuais de orientação científica e metodológica;******- Sessões individuais de preparação para a realização simultânea de um projeto de investigação e do correspondente trabalho escrito.*****4.4.5. Syllabus:*****Tutoring Classes Tutorial:******- Individual scientific and methodological sessions;******- Individual sessions of preparation for the simultaneous realization of a research project and the corresponding written work.***

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Em geral, os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular, sobretudo no que respeita à concretização do projeto de investigação. A possibilidade dos estudantes participarem em projetos de investigação a desenvolver e implementar no Instituto Jurídico Portucalense, permite o desenvolvimento de competências de integração de saberes, numa lógica de investigação-ação. A aquisição de competências para investigação científica de alto nível será obtida através do projeto de investigação e da orientação tutorial. A contribuição para conhecimento será o resultado da execução do trabalho escrito.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In general, the syllabus contents seek to meet the objectives of the curricular unit, especially with regard to the realization of the research project. The possibility of students participating in research projects to be developed and implemented at the Instituto Jurídico Portucalense, allows the development of knowledge integration skills, in an action-research logic. Acquiring competencies for high-level scientific research will be obtained through the research project and tutorial guidance. The contribution to knowledge will be the result of the execution of the written work.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As aulas de orientação tutorial dominam a presente unidade curricular: Sessões individuais de orientação científica e metodológica; Sessões individuais de preparação e execução do projeto de investigação. O processo de avaliação implica a defesa da dissertação, em provas públicas, onde será avaliada a componente técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública, nos termos do regulamento da UPT. A dissertação deve ser apresentada de acordo com os requisitos formais e nos prazos estabelecidos pela UPT.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Tutorial classes dominate this curricular unit: Individual sessions of scientific and methodological orientation; Individual sessions of preparation and execution of the research project. The evaluation process involves the defense of the dissertation, in public tests, where the technical component, the form of the written work and the presentation and public defense will be evaluated, according to the UPT regulations. The dissertation must be presented according to the formal requirements and within the deadlines established by the UPT.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A orientação tutorial (OT) domina a unidade curricular, destinando-se ao acompanhamento individualizado do desenvolvimento dos trabalhos de dissertação, embora se recorram também a metodologias ativas e participativas de ensino-aprendizagem manifestas na apresentação e discussão regular do trabalho de investigação. A metodologia de ensino usada permite que o estudante apresente e justifique as suas ideias, discutindo-as com o orientador, sendo desta forma a investigação desenvolvida de uma forma profunda, lógica e metódica, demonstrando a consistência e solidez dos conhecimentos. Assim, os objetivos são essencialmente no desenvolvimento de capacidades de investigação (incluindo conhecimento e competências várias ao nível cognitivo, comportamental e social) ao mesmo tempo que se realiza um projeto de investigação que no seu termo consubstanciará uma contribuição para o conhecimento. Estes objetivos serão atingidos através do trabalho individual e a respetiva orientação tutorial.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Tutorial guidance (TG) dominates the curricular unit, aiming at the individualized follow-up of the development of the dissertation, though active and participative methodologies of teaching-learning will also be used, in the regular presentation and discussion of research work. The teaching methodology used allows the students to present and justify their ideas, debating them with the supervisor, enabling research to be carried out in a deep, logic and methodical way, showing knowledge consistency and robustness. Thus, the objectives are mainly focused on the development of research skills (including knowledge and various skills at the cognitive, behavioural and social levels), while carrying out a research project which, upon completion, will contribute to knowledge. These objectives will be achieved through individual work and corresponding tutorial guidance.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Depende do tema da dissertação/relatório, mas o orientador aconselhará o estudante sobre a bibliografia a consultar.
-
It is dependent on the topic of the dissertation/report, but the supervisor shall advice the student on the bibliography to be consulted.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

A definição das metodologias de ensino e aprendizagem de todas as UC deste Segundo ciclo teve em consideração os objetivos deste e, portanto, estão devidamente articuladas. O tradicional método expositivo será especialmente utilizado para a prossecução dos objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3; para que se cumpram os objetivos 4, 5 e 7, metodologias mais ativas serão adotadas em diferentes UC, tais como o project based-learning e o problem-based learning, com uma componente prática de resolução de problemas de forma integrada com várias UC. A utilização de meios audiovisuais e reflexão crítica sobre documentos de diferentes naturezas, incluindo a análise normativa e jurisprudencial, dará consistência a vários objetivos, mas, em particular ao 6. De forma transversal, todos os objetivos poderão ser mais solidamente adquiridos através da aplicação de outras metodologias também consideradas como o trabalho de pares e de grupo, debates e simulações e a organização de eventos científicos.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The definition of teaching and learning methodologies of all CU of this Second Cycle took into account the objectives of this program and, therefore, are properly articulated. The traditional expository method will be especially used for the pursuit of learning objectives 1, 2 and 3; In order to meet objectives 4, 5 and 7, more active methodologies will be adopted in different Curricular Units, such as project-based learning and problem-based learning, with a practical problem-solving component integrated with several CU. The use of audiovisual media and critical reflection on documents of different natures, including normative and case-law analysis, will give consistency to a wide number of objectives, but in particular 6. Other methodologies also considered as peer and group work, debates and simulations and the organization of scientific events.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT sobre a atribuição de créditos. A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado aos docentes e discentes, bem como as conclusões das discussões de grupos de reflexão criados para o efeito levam à razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos discentes. Acresce que esta carga média de trabalho é a julgada necessária para o discente atingir os resultados previstos para cada UC.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The number of credits assigned to each UC results from the application of Decree No. 42/2005 of 22 February and the UPT Rules on the allocation of credits. The information obtained from the surveys that UPT has done to teachers and students, as well as the conclusions of the discussions of focus groups designed to lead to reasonably effect the calculation of ECTS allocated to each UC and the adequacy of expected work by students. In addition, this average work load is deemed necessary for the student to achieve the expected results for each CU.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No processo de conceção e desenvolvimento de um curso a UPT utiliza algumas ferramentas, sendo que neste ponto, tem particular relevância a Matriz de desenho dos cursos e a componente relativa ao desenho das Unidades Curriculares. No desenho de cada UC, o responsável especifica os objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação, numa grelha que facilita a análise da coerência entre estes 4 elementos. Esta grelha é a base para a construção das fichas de unidade curricular (FUC). Estas FUCs são, depois, analisadas pelo Diretor do Departamento que tutela o curso e pelo futuro coordenador, tendo em especial atenção a questão das coerências. Os métodos de avaliação têm que se enquadrar com o estipulado no Regulamento Pedagógico em vigor. Os mestrandos serão ainda incentivados a pesquisar e a desenvolver trabalho autónomo, em todas as Unidades Curriculares e especialmente na Dissertação, que promove a reflexão e investigação científica na área da Diplomacia.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

In the process of designing and developing a course, the UPT uses some tools. At this point, the Course Design Matrix and the Curricular Units design component are of particular relevance. In the design of each UC, the responsible specifies the objectives, content, methodology and evaluation, in a grid that facilitates the analysis of coherence between these 4 elements. This grid is the basis for the construction of course unit sheets (FUC). These FUCs are then reviewed by the Director of the department responsible for the course and by the future coordinator, with particular attention to the issue of coherence. The assessment methods must be in accordance with the current Pedagogical Regulation. Students will also be encouraged to research and develop autonomous work in all Curricular Units and especially in the Dissertation, which promotes reflection and scientific research in the area of Diplomacy.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Para dinamizar e assegurar o contacto dos estudantes com a investigação, a avaliação em várias UC é feita através da

escrita de artigos e desenvolvimento de trabalhos com uma componente de pesquisa orientada. Os estudantes são também treinados para apresentar os resultados. Na UC de Estudos Avançados em Teoria e Metodologia em RI desenvolvem-se competências de pesquisa e escrita científica, de gestão e citação de fontes de informação. Na Dissertação, os estudantes são integrados no IJP, podendo pertencer a projetos de I&D dos orientadores. Neste 2º ciclo é, em vários casos, dada a oportunidade aos estudantes de divulgarem os seus trabalhos, quer através de apresentação em seminários, quer em publicações conjuntas com o orientador. Refira-se, por último, que estão a ser desenvolvidas ações de formação para melhorar as competências dos docentes a nível de "research-based teaching".

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

To streamline and ensure students' contact with research, assessment in various UCs is done by writing articles and developing papers with a research-oriented component. Students are also trained to present the results. In the course of Advanced Studies in IR Theory and Methodology, scientific research and writing skills, management and citation of information sources are developed. In the dissertation, the students are integrated in the IJP and may belong to the R&D projects of the advisors. In this 2nd cycle, in many cases, students are given the opportunity to disseminate their work, either through presentation in seminars or in joint publications with the advisor. Finally, it should be noted that training actions are being developed to improve teachers' research-based teaching skills.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

A prática corrente, que se seguiu no presente ciclo de estudos, é de estabelecer a sua duração máxima, para estudantes a tempo inteiro, em dois anos letivos, o que leva a que, em termos lógicos, seja atribuída uma carga total de 120 ECTS que correspondem a duas vezes 60 ECTS. Esta solução afigura-se correta para o ciclo em apreciação; os objetivos de aprendizagem que foram determinados requerem uma carga de trabalho que corresponde, no essencial a dois anos, ou seja, 120 ECTS. A divisão entre dois conjuntos de 60 ECTS corresponde às exigências dos objetivos de aprendizagem.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The current practice, which followed in this course of study is to establish the maximum length for full-time students in two academic years, which means that, in logical terms, are assigned a total load of 120 ECTS corresponding to twice ECTS 60. This solution seems to be correct for the cycle under consideration; learning objectives that were determined require a workload that corresponds essentially to two years, ie 120 ECTS. The division between two sets of 60 ECTS, corresponding to the requirements of the learning objectives.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A UPT implementou a realização anual de inquéritos aos seus discentes e docentes, no âmbito de um processo sistemático de auto avaliação interna e desenvolvimento de novas competências. Esses inquéritos consistem na recolha de opiniões sobre os ciclos de estudos e as UCs existentes, bem como, sobre os novos ciclos a propor. A informação assim obtida revelou-se útil para a decisão da criação do Mestrado em Relações Internacionais e Diplomacia e para a configuração do modelo pedagógico de funcionamento das aulas em cada UC, bem como para a determinação dos créditos que devem corresponder a cada uma daquelas. Os docentes foram consultados em particular no momento da criação da respetiva UC e quanto à determinação do seu contributo para a realização dos objetivos do ciclo de estudos, assim como sobre a carga de trabalho necessária para o atingir desses mesmos objetivos.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

UPT implemented to conduct annual surveys of their students and teachers, as part of a systematic process of internal self assessment and development of new skills. These surveys include collecting views on education and the UCs existing as well as on the new cycles to propose. The information obtained was useful for the decision of the creation of the Master in International Relations and Diplomacy for configuring the pedagogical model of how classes in each UC, as well as for the determination of credits which must correspond to each of those. Teachers were consulted in particular when creating the respective course and in determining their contribution to achieving the objectives of the course, as well as the work to be done to achieve those objectives.

4.7. Observações

4.7. Observações:**N.A.****4.7. Observations:****N.A.****5. Corpo Docente****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.****André Pereira Matos****5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment regime | Informação / Information |
|--|--------------------------------------|---------------|---------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| Tiago André Ferreira Lopes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Relações Internacionais / International Relations | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Mimoso Ferreira Baptista | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Direito Privado / Private Law | 100 | Ficha submetida |
| Vanda Rafaela Amaro Dias | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Relações Internacionais / International Relations | 100 | Ficha submetida |
| Mark John Richard Wakefield | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Literatura e Cultura Inglesa / English Literature and Culture | 100 | Ficha submetida |
| Pascoal Santos Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Relações Internacionais / International Relations | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel Ponte e Sousa | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | História, Relações Internacionais e Cooperação / History, International Relations and Cooperation | 50 | Ficha submetida |
| Luís Miguel da Mata Artur Dias Pacheco | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Economia / Economy | 100 | Ficha submetida |
| Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Didática de Línguas / Language Didactics | 50 | Ficha submetida |
| Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Direito / Law | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria Silva Rebelo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Engenharia Eletrotécnica e Computadores / Electrical and Computer Engineering | 100 | Ficha submetida |
| André Pereira Matos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Relações Internacionais / International Relations | 100 | Ficha submetida |
| Carla Alexandra da Silva Azevedo Lobo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ciências Empresariais / Business Sciences | 100 | Ficha submetida |
| Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia / Economy | 100 | Ficha submetida |
| Eva Dias Costa | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Direito Fiscal / Fiscal Law | 100 | Ficha submetida |
| Wladimir Augusto Correia Brito | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Ciência Jurídico-Políticas / Law - Legal-Political | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | 1400 | |

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.**

15

5.4.1.2. Número total de ETI.

14

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº / No. | Percentagem / Percentage |
|---|----------|--------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 13 | 92.857142857143 |

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem / Percentage |
|---|-----------|--------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 13.5 | 96.428571428571 |

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* | |
|--|-----------|----------------------------|----|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 13.5 | 96.428571428571 | 14 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 14 |

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* | |
|--|-----------|----------------------------|----|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 6.5 | 46.428571428571 | 14 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0.5 | 3.5714285714286 | 14 |

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A UPT dispõe de um Regulamento de Avaliação do Desempenho (RAD) dos Docentes (http://siupt.uportu.pt/content/files/normas_regulamentos/regulamento_avaliacao_desempenho_docente.pdf), segundo o qual de 3 em 3 anos são avaliadas as qualificações e competências do pessoal docente nas quatro vertentes: investigação, ensino, gestão universitária, e transferência e valorização de conhecimento. A forte valorização da componente investigação visa constituir um incentivo à sua intensificação. Existe ainda um Sistema de Avaliação de Desempenho (SAD), anual, que para além dos objetivos individuais relativos às 4 vertentes referidas, avalia competências comportamentais. No âmbito deste sistema é definido um plano de formação. Cada unidade orgânica, associada ao centro de investigação, dispõe de uma verba para custear a participação dos docentes em conferências e ações de formação para o aumento de conhecimento e desenvolvimento de competências nas respetivas áreas de trabalho.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

UPT has a Regulation for Lecturers' Performance Evaluation (RAD) (http://siupt.uportu.pt/content/files/normas_regulamentos/regulamento_avaliacao_desempenho_docente.pdf), according to which every 3 years the qualifications and competencies of lecturers are evaluated in four dimensions: research, teaching, university management, and transfer and valorization of knowledge. The strong weight assigned to the research component is deemed to pose an incentive to its growth. There is also an annual Performance Evaluation System (SAD), which in addition to the individual objectives related to the 4 aforementioned dimensions, evaluates behavioral competencies. Under this system it is laid down a training plan. Each organic unit, associated to the research center, has a budget to afford the participation of lecturers in conferences and training actions so as to promote further knowledge and the development of skills in the respective working fields.

5.6. Observações:

NA

5.6. Observations:

NA

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem ao seu dispor um conjunto de colaboradores qualificados, na Secretaria Académica, que prestam apoio na resolução de questões administrativas relacionadas com o funcionamento do ciclo de estudos, sendo que 2 funcionários estão afetos a este ciclo de estudos.

O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 25 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionários da limpeza, bibliotecária, funcionários de bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiros e administrativos, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores da UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, albergando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The study cycle has at its disposal a number of qualified employees in the Academic Office, providing support in resolving bureaucratic issues related to the operation of the study cycle, and two employees are assigned to this study cycle.

The number of staff of non-teaching staff in service is 25 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative service, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an added-value to the study cycle.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem ao seu dispor um conjunto de colaboradores qualificados, na Secretaria Académica, que prestam apoio na resolução de questões administrativas relacionadas com o funcionamento do Ciclo de Estudos, sendo que 2 funcionários estão afetos a este ciclo de estudos, ambos com o grau de licenciado.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The cycle of studies includes a group of qualified collaborators in the Academic Office, who provide support in the

resolution of administrative issues related to this cycle of Studies, where two of those collaborators are interested in this cycle of studies, both with the graduate degree.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Está previsto no processo de Recursos Humanos (RH), a definição de um plano de formação anual para o pessoal-não docente visando a melhoria do seu desempenho decorrente das necessidades identificadas no Sistema de Avaliação de Desempenho (SAD). As ações de formação são sujeitas a avaliação por parte dos formandos numa primeira fase e posteriormente pelos superiores hierárquicos, decorrido o tempo necessário para ser monitorizada a sua eficácia. A formação assenta nas necessidades identificadas como mais prementes, quer de carácter geral quer mais específicas. O SAD está consolidado, uma vez que é desenvolvido numa plataforma que permite que o mesmo decorra com a participação de todos os atores de forma sistemática e uniforme. A progressão de carreira está devidamente formalizada no processo de gestão de Competências e Carreiras, seguindo o Código de Trabalho. É política dos RH promover a mobilidade internacional do pessoal não-docente.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The definition of a training plan per year for non-teaching staff is done by the Human Resources (HR). It aims to improve the performance using the needs identified in the performance evaluation system (SAD). The training sessions are evaluated by the trainees and later by the hierarchical superiors in order to be monitored its effectiveness. These training sessions focus on the most important needs, both general and specific. The SAD is consolidated, since it is developed in a platform that allows the participation of all actors in a systematic and uniform way. The career progression is duly formalised in the process of managing Competencies and Careers, following the Labour Code. It is HR policy to promote the international mobility of non-teaching staff.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Os alunos deste curso poderão usar as instalações de toda a instituição mas em particular as seguintes áreas: Biblioteca, Salas de trabalhos em grupo, Auditórios, sala de aulas, bar, cantina, gabinetes dos docentes, salas de reuniões, salas de computadores e zonas verdes, nomeadamente: Bares e Cantina - 3, Biblioteca (número de utilizadores) - 290, Biblioteca - Salas de Trabalho de Grupo - 3, Auditório (capacidade de pessoas) - 364, Anfiteatros - 11, Sala de aulas - 27, Laboratórios de computadores: 10, Gabinetes para Docentes - 9, Gabinetes Secretariado- 1, Gabinete Director de Departamento- 1, Forum para estudantes - 4, Sala de estudo - 3, Secretaria Académica, Gabinete de Ingresso, Gabinete de Relações Internacionais, Centro de apoio informático.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The students of this course can use all university installations but in particular the following areas: library, library (working group rooms), auditoriums, classrooms, computer labs, canteen and restaurant, teaching staff offices, and meeting rooms and green areas. namely, Bars and Canteen 3, Library (number of users) - 290 Library - Work teams rooms- 3, auditorium (capacity)- 364, Amphitheatres - 11, Classrooms 27, Computer labs - 3, Teachers Offices 9, Assistant Office 1, Head of Department Office - 1, Reunion Rooms - 3, Students Forum - 4, Students Academic Office 1, Study Rooms - 3, Academic Office ,Admission Office (number) , International Relations Office (number), Computer Helpdesk.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Existem 10 laboratórios com computadores. A UPT é servida por uma rede WI-FI com cobertura alargada a todo o campus, tendo também aderido à EDUROAM. A infraestrutura digital inclui acesso a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP) e empresariais (SABI), um Virtual Research Environment proprietário desenvolvido pela Thomson Reuters (CONVERIS), suportando todas as etapas da gestão de projetos de investigação e análise de produção científica, um sistema de apoio à aprendizagem (MOODLE), e um sistema de apoio pedagógico/administrativo (SIUPT). A Biblioteca com acervo bibliográfico físico (obras e publicações periódicas). Para além de todo o software de produtividade pessoal, existem laboratórios com ERP Primavera, BI QlikView, Stata, SPSS e EndNote. N.º livros na área das RI, Direito, Economia., na biblioteca da UPT: +4200 títulos, Bases de dados em acesso livre: B-ON, revistas na área de Direito na biblioteca: 85 títulos Publicações Periódicas Impressas (Títulos Ativos): 15 títulos.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

There are 10 computer labs. The UPT is served by a WI-FI network with wide coverage throughout the campus, and it

has also joined EDUROAM. The digital infrastructure provides access to documentary databases (WoS, B-on, RCAAP) and business databases (SABI), it includes a self-owned VRE (Virtual Research Environment) developed by Thomson Reuters (CONVERIS) which supports all stages of research projects management and analysis of scientific outputs, and it further offers a pedagogical / administrative support system (SIUPT). The UPT library owns a large collection of physical bibliography (Text books and periodicals). In addition to all personal software, there are laboratories with Primavera ERP, BI QlikView, Stata, SPSS and EndNote. Number of books in the area of IR, Law, Economics,... at the UPT library: +4200 titles, databases in open access: B-ON, plus 6 notices in the area of Law in the library: 85 titles Periodical Publications Printed (Active Titles) : 15

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Classification FCT | IES / HEI | N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated | Observações / Observations |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Instituto Jurídico Portucalense / Portucalense Institute for Legal Research | Bom / Good | Universidade Portucalense Infante D. Henrique | 5 | |
| Instituto do Oriente / Orient Institute | Bom / Good | Universidade Técnica de Lisboa | 1 | |
| Centro de Estudos Sociais / Centre for Social Studies | Excelente / Excellent | Universidade de Coimbra | 1 | |
| CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies | Excelente / Excellent | Universidade do Porto / Universidade Nova de Lisboa | 1 | |
| Instituto Português de Relações Internacionais / Portuguese Institute of International Relations | Excelente / Excellent | Universidade Nova de Lisboa | 1 | |
| Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais / Center for Studies on Migration and Intercultural Relations | Fraco / Weak | Universidade Aberta | 1 | |
| INESC TEC - Institute for Systems and Computer Engineering, Technology and Science | Muito Bom / Very Good | Universidade do Porto | 1 | |
| REMIT - Research on Economics, Management and Information Technologies | Em avaliação / Under evaluation | Universidade Portucalense Infante D. Henrique | 2 | |
| Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto / Centre for Economics and Finance at UP | Muito Bom / Very Good | Universidade do Porto | 1 | |

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e7706503-50f8-b020-de9b-5da3abe04aeb>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/e7706503-50f8-b020-de9b-5da3abe04aeb>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em projetos de investigação e parcerias nacionais e internacionais

que contribuem para o seu enriquecimento e desenvolvimento enquanto investigadores e professores. Entre eles, poderemos destacar os seguintes:

1. Investigadores no projeto financiado pela Comissão Europeia "Encyclopedia of Migrants".
2. Rede da NATO Public Diplomacy Division - organização e participação em eventos com financiamento da NATO.
3. Membro da Lista de Conciliadores das Nações Unidas designado pelo Governo de Portugal.
4. Investigadores no projeto financiado pela FCT/COMPETE2020: "IEcPBI: Ecosistema Interativo para a Internacionalização das Empresas Portuguesas"
5. Membros/Docentes do "Módulo Jean Monnet, da Comissão Europeia: "A UE e as suas políticas em prol da democracia e dos direitos fundamentais"
6. Membros de COST Actions IS131
7. Membros de Associações várias, incluindo: Associação Portuguesa de Ciência Política; International Studies Association; International Political Studies Association; European Consortium for Political Research; European International Studies Association; Instituto Hispano-Luso-Americano de Derecho Internacional; Associação Observatório Lusófono dos Direitos Humanos.
8. Relatores nacionais de "Civil Justice Action Grants" da Comissão Europeia.
9. Peritos-Externos Convidados da Direção de Justiça da Comissão Europeia
10. Membros da rede dos painéis de avaliação da FCT.
11. Bolseiros de doutoramento FCT com o projeto 'Globalização e política externa: os casos de Portugal, Espanha, Itália e Grécia.
12. Investigadores no Projeto FCT: AUTOMATIC multiMODal drowsiness detection for smart VEHICLES.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Teachers in the study cycle are involved in research projects and national and international partnerships that contribute to their enrichment and development as researchers and teachers. Among them, we can highlight the following:

1. Researchers in the project funded by the European Commission "Encyclopedia of Migrants".
2. NATO Public Diplomacy Division - organization and participation in NATO-funded events.
3. Member of the United Nations List of Conciliators appointed by the Government of Portugal.
4. Researchers in the project funded by FCT / COMPETE2020: "IEcPBI: Interactive Ecosystem for the Internationalization of Portuguese Companies"
5. Members / Teachers of the "Jean Monnet Module of the European Commission: "The EU and its policies for democracy and fundamental rights "
6. Members of COST Actions IS131
7. Members of various Associations, including: Portuguese Association of Political Science; International Studies Association; International Political Studies Association; European Consortium for Political Research; European International Studies Association; Hispano-Luso-American Institute of Derecho Internacional; Lusophone Observatory Association of Human Rights.
8. National rapporteurs on Civil Justice Action Grants of the European Commission.
9. Invited External Experts from the Directorate of Justice of the European Commission
10. Network members of FCT scoreboards.
11. FCT PhD Fellows with the project 'Globalization and foreign policy: the cases of Portugal, Spain, Italy and Greece.
12. Researchers on the FCT Project: AUTOMATIC multiMODal drowsiness detection for smart VEHICLES.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

A Direção-Geral do Ensino Superior não disponibiliza dados de empregabilidade dos cursos de segundo ciclo, pelo que não é possível avaliar esta dimensão.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Directorate-General for Higher Education does not provide employability data for second cycle courses, so it is not possible to assess this dimension.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

De acordo com as estatísticas da DGES, o número de estudantes em 2º Ciclos de Estudo em Relações Internacionais tem subido progressivamente ao longo dos últimos anos letivos em todas as IES de referência observadas. Assim, em 2013/14, com 25 inscritos no Mestrado em RI, a Universidade do Minho aumentou para 54, no ano letivo de 2017/18. Esta mesma tendência verifica-se na Universidade de Coimbra (35, em 2016/2017, para 52), na Universidade Nova de Lisboa (63 para 88) e na Universidade Lusófona (16 para 34).

Esta evolução reflete um interesse crescente por esta área científica e justifica, assim, a necessidade do reforço da oferta formativa em Relações Internacionais ao nível do Mestrado.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

According to DGES statistics, the number of students in 2nd Cycle of Studies in International Relations has been steadily increasing over the past school years in all observed HEIs. Thus, in 2013/14, with 25 enrolled in the Master of RI, the University of Minho increased to 54 in the school year 2017/18. This same trend is observed at the University of Coimbra (35, 2016/2017 to 52), the New University of Lisbon (63 to 88) and the Lusophone University (16 to 34). This reflects a growing interest in this scientific area and justifies thus the need to strengthen the training offer in International Relations at the graduate level.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não sendo uma entidade com competências para conferir grau, o Instituto de Defesa Nacional é já um parceiro da UPT e há a previsão da realização de atividades conjuntas na área das Relações Internacionais e da Diplomacia, tendo em conta os interesses comuns das duas organizações nestas temáticas, possivelmente reforçadas entretanto caso a presente proposta seja aprovada.

Entretanto, poderão ainda ser reforçados os contactos com a CCDDR-N e o Instituto Diplomático, tendo em vista um novo enquadramento destas parcerias e a organização conjunta de atividades e eventos de interesse mútuo. Pontualmente, serão contactados serviços diplomáticos e consulares para contribuírem com uma componente prática para esta formação.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The Institute of National Defense is already a partner of the UPT and there are plans to carry out joint activities in the area of International Relations and Diplomacy, taking into account the common interests of the two organizations in these themes. possibly strengthened in the meantime should this proposal be approved.

In the meantime, contacts with CCDDR-N and the Diplomatic Institute could also be strengthened with a view to re-framing these partnerships and the joint organization of activities and events of mutual interest. From time to time diplomatic and consular services will be contacted to contribute a practical component to this training.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os cursos de 2º ciclo em RI encontram-se num momento de procura crescente. No Espaço Europeu várias Universidades de reconhecido mérito que oferecem formação nesta área específica das RI, sendo os exemplos mais próximos da matriz curricular do ciclo de estudos proposto o College of Europe, a Escuela Diplomática de Barcelona, a Central European University e a Universidade de Leiden. Em Portugal verifica-se a tendência para o aumento da oferta de 2ºs ciclos de estudos em áreas específicas das RI, nomeadamente na FSCH, na FEUC e na EEG-UM. Contudo, apenas a Universidade Lusófona de Lisboa oferece formação especializada em RI e Diplomacia. Acresce que, a nível nacional, se verifica uma tendência para a concentração de ECTS em poucas UC e para estruturas letivas rígidas ou semirrígidas, que não permitem ao discente ajustar a especialização aos seus interesses e necessidades. É justamente essa lacuna e a inexistência deste tipo de oferta na região Norte que esta proposta visa colmatar.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The 2nd cycle IR courses, specializing in Diplomacy, are in a moment of increasing demand. Within the European Higher Education Area, several well-known universities offering training in this specific area of IR, the closest examples to the curriculum matrix of the proposed study cycle are the College of Europe, the Barcelona Diplomatic School, the Central European University and the Leiden University. In Portugal there is a tendency to increase the supply of 2nd cycle studies in specific areas of IR, namely at FSCH, FEUC and EEG-UM. However, only the Lusófona University of Lisbon offers specialized training in IR and Diplomacy. In addition, at the national level, there is a tendency for ECTS to be concentrated in a few UCs and for rigid or semi-rigid teaching structures that do not allow students to adjust specialization to their interests and needs. It is precisely this gap and the absence of this type of supply in the North region that this proposal aims to fill.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A nível europeu, o Mestrado em RI e Estudos Diplomáticos do College of Europe tem uma estrutura curricular similar ao ciclo de estudos proposto, com 6 UC obrigatórias e 6 opcionais. O Mestrado em Diplomacia e Serviço Civil Internacional da Universidade de Barcelona tem uma estrutura curricular próxima do ciclo de estudos proposto,

diferindo na divisão das UC de 3 ECTS.

O Mestrado em RI e Diplomacia da Universidade de Leiden oferece uma estrutura curricular semirrígida, com opção de escolha entre 2 UC num total de 7 UC semestrais. Ao contrário deste que se propõe, aquele modelo não permite a especialização adequada aos interesses dos discentes.

A nível nacional, existem vários Mestrados de banda larga em RI, não obstante algumas especializações na área da Segurança (FEUC), dos Estudos de Área (FCSH) e Globalização (EEG-UM). O único Mestrado em RI e Diplomacia é o da Universidade Lusófona de Lisboa, que difere do ciclo de estudos proposto por oferecer uma estrutura curricular rígida.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

At European level, the Master of IR and Diplomatic Studies at the College of Europe has a curriculum structure similar to the proposed study cycle, with 6 compulsory and 6 optional UCs. The Master of Diplomacy and International Civil Service at the University of Barcelona has a curricular structure close to the proposed study cycle, differing in the UC division of 3 ECTS.

The Masters Degree in IR and Diplomacy at the University of Leiden offers a semi-rigid curriculum, with a choice of 2 UC out of 7 semester UCs. Contrary to this one, that model does not allow specialization appropriate to the interests of the students.

At the national level, there are several broadband masters in IR, notwithstanding some specializations in the area of Security (FEUC), Area Studies (FCSH) and Globalization (EEG-UM). The only Master in IR and Diplomacy is that of the Universidade Lusófona, which differs from the study cycle proposed by offering a rigid curriculum structure.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100KB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1) | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|----------------|--|--|--|--|
|----------------|--|--|--|--|

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Formação adequada às necessidades do mercado de trabalho nacional e internacional;*
- *Formação orientada para a possibilidade de continuidade dos estudos para um terceiro ciclo;*
- *Oferta formativa transdisciplinar, diferenciadora e flexível com possibilidade de especialização em uma de duas áreas e com diversas UC opcionais;*
- *Formação alinhada com a oferta internacional de referência;*
- *Inclusão de uma língua estrangeira obrigatória entre duas alternativas, dependendo dos conhecimentos e motivações dos mestrandos;*
- *Corpo docente que combina profissionais experientes com carreiras sólidas e jovens professores altamente qualificados na área, internacionalizados e dinâmicos;*
- *Apoio, ao nível da investigação, de vários centros consolidados e ativos;*
- *Possibilidade de lecionação em Inglês (caso se justifique pela presença de alunos internacionais);*
- *Planificação da organização de eventos científicos e culturais, com o envolvimento da comunidade local.*

12.1. Strengths:

- *Training addressing the needs of the national and international labour markets;*
- *Training oriented to the possibility of continuing studies for a third cycle;*
- *Transdisciplinary and flexible training with the possibility of specialization in one of two areas and with several optional CUs;*
- *Training aligned with the international offer of reference;*
- *Inclusion of a compulsory foreign language between two alternatives, depending on the master's knowledge and motivations;*
- *Faculty that combines experienced professionals with solid careers and young, highly qualified, internationalized and dynamic teachers;*
- *Research support from several active and consolidated centres;*
- *Possibility of teaching in English (if justified by the presence of international students);*
- *Planning the organization of scientific and cultural events, with the involvement of the local community.*

12.2. Pontos fracos:

Numa perspetiva de autoavaliação crítica, os pontos fracos relativos ao programa proposto foram atempadamente identificados e corrigidos, pelo que não reconhecemos neste momento fragilidades a este nível, para além da reduzida quantidade de protocolos de cooperação já firmados com instituições relacionadas com a Diplomacia, uma vez que se aguarda primeiramente a necessária aprovação e implementação deste curso. Esta condição impediu que esta proposta considerasse a opção de estágio no segundo ano do ciclo de estudos, que poderá vir a ser equacionada no futuro, caso se reúnam as condições de disponibilização de locais de estágio.

12.2. Weaknesses:

From a critical self-assessment point of view, the weaknesses of the proposed program were identified and corrected in a timely manner, so we do not recognize weaknesses at this level at this time, apart from the small amount of cooperation protocols already signed with Diplomacy-related institutions, as the necessary approval and

implementation of this course is expected. This condition prevented this proposal from considering the internship option in the second year of the study cycle, which may be considered in the future if the conditions for the availability of internship places are met.

12.3. Oportunidades:

- *Elevada procura nacional e internacional por cursos em Relações Internacionais;*
- *Contexto global favorável à mobilidade internacional de alunos;*
- *Atratividade das carreiras possíveis em RI e Diplomacia, incluindo as realizadas em empresas multinacionais, organizações internacionais e outras instituições públicas;*
- *Articulação do ensino, nomeadamente na UC de Metodologia e de Dissertação, com a investigação desenvolvida nas UI;*
- *Existência de um mercado nacional e internacional com necessidade de profissionais com conhecimento da realidade internacional, preparados para o diálogo intercultural na promoção de relações económicas e culturais;*
- *Desenvolvimento e consolidação da internacionalização da universidade, dos seus docentes e da investigação;*
- *Reforço oferta formativa de segundo ciclo na região Norte, fragilizada nesta área científica;*
- *Reconhecimento da importância estratégica da tecnologia e da digitalização através da criação de uma UC que relaciona Diplomacia e Tecnologia.*

12.3. Opportunities:

- *High national and international demand for courses in International Relations;*
- *Global context conducive to international student mobility;*
- *Attracting possible careers in IR and Diplomacy, including those held in multinational companies, international organizations and other public institutions;*
- *Articulation of teaching, namely in the Methodology and Dissertation UC, with the research developed in the Research Units;*
- *Existence of a national and international market in need of professionals with knowledge of the international affairs, prepared for intercultural dialogue in the promotion of economic and cultural relations;*
- *Development and consolidation of the internationalization of the university, its professors and research;*
- *Reinforcement of second cycle training offer in the North region, weakened in this scientific area;*
- *Recognition of the strategic importance of technology and digitization through the creation of a UC that links Diplomacy and Technology.*

12.4. Constrangimentos:

- *Condições socioeconómicas do país;*
- *Financiamento da investigação pela FCT reduzido para as áreas das Ciências Sociais e Humanas;*
- *Dificuldade no acesso à carreira diplomática;*
- *Elevada competitividade internacional no acesso às Organizações Internacionais e empresas multinacionais;*
- *Elevada concorrência internacional com oferta de formação em Relações Internacionais.*

12.4. Threats:

- *Country's socio-economic conditions;*
- *FCT research funding reduced for Social and Human Sciences;*
- *Difficulty in accessing the diplomatic career;*
- *High international competitiveness in access to International Organizations and multinational companies;*
- *High international competition with other training offers abroad in the field of International Relations.*

12.5. Conclusões:

A realidade internacional tem um impacto crescente nas dinâmicas nacionais dos vários Estados soberanos que a compõe. Na verdade, os fluxos económicos, sociais, culturais e políticos não só entre Estados mas também entre uma miríade de atores que coabitam no cenário internacional colocam em causa conceitos e estruturas seculares que se veem obrigadas a adaptar-se a novos fenómenos de globalização e glocalização.

Neste contexto, uma formação ao nível do 2º Ciclo em Relações Internacionais pretende dotar os mestrandos, de forma mais aprofundada, das ferramentas de análise e interpretação dos fenómenos internacionais para que estes consigam intervir num meio especialmente delicado e instável que é o plano internacional. Em particular, esta complexidade e sensibilidade estende-se ao campo da prática diplomática, onde uma formação cuidada e transdisciplinar se manifesta incontornável para o sucesso no desempenho destas funções, quer na perspectiva mais tradicional política quer numa vertente económica.

Com o Mestrado em Relações Internacionais e Diplomacia da Universidade Portucalense, o finalista poderá complementar a formação obrigatória com uma oferta diversificada de UC opcionais de igual importância para a construção de um perfil profissional tailor-made.

Assim, e durante a sua formação, poderá escolher entre uma Especialização em Diplomacia Política ou Diplomacia Económica. Esta flexibilidade permitirá aos mestrandos que se orientem para domínios mais específicos dentro da variedade que uma formação transversal e abrangente como a das Relações Internacionais disponibiliza.

Naturalmente, o centro da formação serão sempre os conteúdos fulcrais desta disciplina. Para isso, um corpo docente altamente qualificado, internacionalizado e dinâmico assegurará a lecionação das unidades mais elementares às mais especializadas, incluindo, nesse sentido conhecimentos e técnicas do Direito Internacional (Comercial e Fiscal), dos Negócios Internacionais ou das Finanças Internacionais, da Negociação e da Resolução de Conflitos, podendo ainda desenvolver competências fulcrais em línguas estrangeiras, cultura portuguesa – essencial para a representação do Estado Português no mundo – ou em aspetos tecnológicos, incontornáveis no século XXI, onde até a diplomacia vai seguindo o caminho da digitalização.

Atendendo à procura crescente de formação superior em Relações Internacionais e para dar seguimento ao seu bem-sucedido 1º Ciclo em RI, a Universidade Portucalense Infante D. Henrique acredita que esta é uma área onde deve apostar-se.

Com este curso, a UPT recupera uma formação existente em tempos, transforma-a à luz das novas exigências e apresenta uma proposta forte e com a devida qualidade para formar diplomatas capazes, competentes e munidos dos instrumentos necessários à sua intervenção direta nas diferentes dimensões que a área das Relações Internacionais oferece.

12.5. Conclusions:

International reality has a growing impact on the national dynamics of its various sovereign states. Indeed, economic, social, cultural and political flows not only between states but also among a myriad of actors cohabiting on the international scene call into question secular concepts and structures that are forced to adapt to new phenomena of globalization and glocalization.

In this context, a 2nd Cycle program in International Relations aims to provide the students with more in-depth tools of analysis and interpretation of international phenomena so that they can intervene in a particularly delicate and unstable environment that is the international level. In particular, this complexity and sensitivity extends to the field of diplomatic practice, where careful and transdisciplinary training is unavoidable for success in the performance of these functions, both from a more traditional political and economic perspective.

With a Master's degree in International Relations and Diplomacy from the Portucalense University, the finalist will be able to complement compulsory training with a diverse offer of optional Curricular Units of equal importance for building a tailor-made professional profile.

Thus, during the Master's students can choose between a Specialization in Political Diplomacy or Economic Diplomacy. This flexibility will allow students to target more specific domains within the range than a cross-sectional and comprehensive training.

Of course, the key area of training will always be the core contents of this course. To this end, a highly qualified, internationalized and dynamic teaching staff will ensure the teaching of diverse Curricular Units, including, in this sense, knowledge and techniques of International Law (Trade and Tax), International Business or International Finance, Negotiation and Conflict Resolution, and may also develop core competencies in foreign languages, Portuguese culture - essential for the representation of the Portuguese state in the world - or in technological aspects, unavoidable in the 21st century, where even diplomacy is following the path of digitization.

Given the growing demand for higher education in International Relations and to follow up on its successful 1st Cycle of studies in IR, the Portucalense University believes that this is an area to focus on.

With this course, UPT recovers a training it used to offer several years ago, transforms it in the light of the new demands and presents a strong and well-developed proposal to train capable, competent and equipped diplomats with the necessary tools for their direct intervention in the different dimensions that the area of International Relations offers.