

# ACEF/1819/0105597 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1112/05597*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar com condições*

1.3. Data da decisão.  
*2014-05-07*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_Ponto2\\_MPCS.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Não houve alterações além daqueles incluídas no ponto 2.*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*There were no alterations other than that included in point 2.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Não houve alterações além daqueles incluídas no ponto 2.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*There were no alterations other than that included in point 2.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*A UPT conta no momento com 24 postos de trabalho com computador e acesso a impressora para doutorandos e investigadores visitantes. Acresce o processo de reestruturação e/ou processo de instalação avançada do centro de análise de dados no âmbito da Unidade de Investigação Instituto Portucalense para o Desenvolvimento Humano – INPP*

**que comporta o acesso aos seguintes equipamentos: Matlab, EEGlab, ERPlab, Statistical Parametric Mapping, Nvivo, SPSS, AMOS e REVMAN. A disponibilização destas instalações e equipamentos, a par de uma maior dinâmica de aproximação dos estudantes à investigação de uma forma geral e à investigação encetada no INPP em particular, representa uma mais valia de apoio aos processos de ensino-aprendizagem dos estudantes do 2º ciclo de estudos, também (mas não em exclusivo) ao nível da sua dissertação.**

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

***The UPT now has 24 working stations with computer and access to printing for doctor students and visiting researchers. Moreover, the process of restructuring and/or installing the center for data analysis is in an advanced state, within the Research Unity Portucalense Institute for Human Development – INPP, that includes access to the following equipment: Matlab, EEGlab, ERPlab, Statistical Parametric Mapping, Nvivo, SPSS, AMOS e REVMAN. Making these physical space and equipment available, along with a greater dynamic of getting students more in touch with research in its general forms and with the research practiced within the INPP in particular, represents an added value to support the learning-teaching process of students from this study programme. It adds value particularly (but not exclusively) to the teaching-learning processes involved in the Dissertation.***

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

***Sim***

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***À data do anterior processo de avaliação existiam quatro protocolos de parceria internacional, nomeadamente para a promoção de mobilidade docente e discente, todos com Instituições do Ensino Superior (IES) espanholas. Atualmente, são seis os protocolos de parceria internacional em vigor, que representam não só um maior número mas também uma maior diversidade de possibilidades dadas aos estudantes para aprendizagem e formação noutras IES. Em concreto, os protocolos atuais incluem três IES espanholas, uma filipina, uma holandesa e uma italiana. Acresce dizer que, a par de novas contratações de doutorados com um perfil de investigação bem definido, foi possível estabelecer e/ou renovar parcerias nacionais informais (e.g., Universidade do Minho ou Universidade de Coimbra) que resultaram não só na submissão de projetos de investigação conjuntos a financiamento, mas também na dinamização de várias aulas abertas por membros dessas instituições parceiras especialistas em determinadas áreas.***

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***At the time of the previous evaluation process, there were four international partnerships protocols namely concerning the promotion of teacher and student mobility. All of them were with Spanish Higher Education Institutions. Nowadays, there are six international partnership protocols that represent not only a greater number but also a greater diversity of opportunities provided to students for learning and training in other Higher Education Institutions. Specifically, current protocols include five Spanish institutions, one Dutch and one Italian. It adds to say that, along with new hiring of doctors with a solid research profile, it was possible to establish and/or renew national informal partnerships (e.g., Universidade do Minho or Universidade de Coimbra). These partnerships have resulted in the submission for funding of conjoint research projects and in the promotion of open classes by members of those intuitions who are specialist in certain areas and came to lecture at the UPT.***

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

***Sim***

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***É continuo o investimento no aumento do acervo bibliográfico e da testoteca com o objetivo de o manter atualizado. Desde 2005, foram adquiridas 87 obras bibliográficas e 20 testes de avaliação psicológica, estão agora disponíveis a docentes e estudantes, perfazendo um total de 996 obras e 9 e-books. Acresce dizer que se mantem o acesso digital a publicações através da B-on (2826 publicações) e ao repositório de obras da autoria dos colaboradores da UPT. Tem também sido promovida a formação contínua dos docentes em metodologias diversificadas e ativas de ensino-aprendizagem (e.g., aprendizagem baseada em equipas ou em projetos), implementadas para promover uma mais eficiente aprendizagem por parte dos estudantes e uma maior coerência e interligação entre as várias UCs do ciclo de estudos. Por fim, os dois laboratórios de investigação que integram o INPP servem de suporte ao ensino-aprendizagem de metodologias de investigação e dos variados conteúdos que lhes estão adjacentes.***

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***The investment in acquiring bibliography and psychological evaluation instruments is continuous with the goal of keeping it up to date. Since 2005, 87 bibliographical works and 20 psychological evaluation tests have been acquired and are now available to faculty and students, making a total of 996 printed sources and 9 e-books. In addition, digital access to publications is maintained through the B-on (2826 publications) and through the repository of works***

*authored by UPT teachers. Continued teacher training has also been promoted, namely in the areas of diverse and active teaching-learning methodologies (e.g., team-based or project-based learning), implemented to promote more efficient student learning and greater consistency and interconnection between the various UCs of the study programme. Finally, the two research laboratories that now integrate the INPP support the teaching-learning processes concerning research methodologies and the various contents that are adjacent to them.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Houve um reforço dos locais de estágio oferecidos aos estudantes e dos protocolos com as respetivas entidades, no sentido da garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes. Este reforço foi motivado pela avaliação anual da qualidade da formação e acompanhamento das atividades de estágio efetuada pelas instituições de acolhimento e respetivo orientador de estágio, pelos estudantes, pelos orientadores de estágio na UPT e pela coordenação do ciclo de estudos). Contribuiu também para este reforço a necessidade de ajustamento às áreas de interesse profissional dos estudantes (em concreto no modelo de estágios autopropostos), de acordo com os pontos 8 e 9 do artigo 21º das Normas Regulamentares do ciclo de estudos). Desde a 1ª edição do ciclo de estudos até ao ano letivo 2013/2014 foram estabelecidos 31 protocolos de estágio. A partir do ano letivo 2014/2015 até à presente data, período em avaliação pela A3ES, este reforço traduziu-se em 33 novos locais de estágio.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Since the last assessment process, the study programme has reinforced the contexts where internships can take place vi institutional protocol sin an attempt to assure that the students are effectively accompanied. This reinforcement was motivated by the annual assessment of the quality of training provided by the hosting institutions and respective internship supervisor (conducted by the students, UPT supervisors and the coordinator of the study programme). Another motivation was the need to better adjust internship offers to the areas of the students' professional interests (specifically in the case of self-proposed internships), in accordance with points 8 and 9 of the 21st article of the Regulation Norms of the study programme. Since the first edition of the course until 2013/14, thirty- three protocols were established. Since 2014/15 until the present date when the study programme is under evaluation by A3ES, a new set of 33 contexts for internships were activated.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento de Psicologia e Educação (UPDPE)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Psicologia Clínica e da Saúde*

1.3. Study programme.

*Clinical and Health Psychology*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_decreto lei\\_2014.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

**Psicologia****1.6. Main scientific area of the study programme.****Psychology****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****31****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****311****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****NA****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****2 anos****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****2 years****1.10. Número máximo de admissões.****30****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****Não aplicável.****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****Non-applicable.****1.11. Condições específicas de ingresso.**

***A candidatura ao curso de Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde está circunscrita a candidatos detentores de um 1º ciclo em Psicologia, ou equivalente legal, de acordo com as diretrizes propostas pelo Europsy com vista à normalização da formação e da entrada no mercado de trabalho, tanto a nível nacional quanto europeu, assim como a Lei Nº 57/2008, de 4 de setembro - Ordem dos Psicólogos.***

***Os candidatos são seriados de acordo com os seguintes critérios: a) Classificação de licenciatura em Psicologia; b) Relevância do currículo académico, científico ou profissional na área científica da Psicologia.***

**1.11. Specific entry requirements.**

***The application for the Masters Course in Clinical and Health Psychology is limited to candidates holding a degree in a 1st cycle in Psychology or legal equivalente. This has been established based on the guidelines proposed by Europsy in order to standardize training and entry into the labor market, both at the national and at the European levels, abd by Law No. 57/2008, of September 4 - Order of Psychologists.***

***The candidates are listed according to the following criteria: a) Degree in Psychology and b) Relevance of the academic, scientific or professional curriculum in the scientific area of Psychology.***

**1.12. Regime de funcionamento.****Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:**

*não aplicável*

1.12.1. If other, specify:  
*not applicable*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:  
*Universidade Portucalense Infante D. Henrique  
R. Dr. António Bernardino de Almeida 541,  
4200-072 Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_regulamento\\_creditacao\\_competencias\\_2017\\_2018.pdf](#)

1.15. Observações.

*O ciclo de estudos conta já com a sua 10ª edição, tendo sofrido, ao longo do tempo um processo de reestruturação curricular que passou pela descontinuação da especialização em psicologia da educação em orientação e a constituição do mestrado em psicologia clínica e da saúde, composto por 2 anos curriculares. No 1º ano do plano de estudos procura-se dar uma sólida formação em metodologia de investigação, em métodos e técnicas de avaliação psicológica, em diferentes modelos de avaliação e intervenção nos domínios da psicologia clínica e da saúde e em ética profissional. Este ano curricular prepara, assim, os estudantes para o 2º ano do ciclo de estudos, constituído pelo estágio supervisionado e pela dissertação, havendo uma estreita relação entre os conhecimentos teórico-práticos adquiridos no 1º ano e a sua implementação no 2º ano. De forma a garantir a qualidade da formação prestada e promover o sucesso do processo de ensino-aprendizagem, foi feito um claro investimento institucional na qualidade do corpo docente (constituído por profissionais um perfil de investigação e experiência pedagógico sólido, capazes de lidar com os desafios impostos ao ensino superior e às inúmeras tarefas inerentes à função docente), nos recursos materiais disponíveis para o apoio à lecionação, na qualidade dos locais de estágio, entre outros aspetos apresentados em detalhe ao longo deste relatório. Este processo de melhoria sustentado tem sido reconhecido pelos estudantes que ingressam neste ciclo de estudos (a quase totalidade dos estudantes que ingressam no 2º ciclo fizeram a sua licenciatura na UPT, reconhecendo a sua qualidade formativa), pelas instituições acolhedoras de estágio e por colegas externos à instituição que com ela colaboram nos eventos científicos, aulas abertas, seminários, arguição de provas públicas, entre outros. Tal tem-se traduzido no preenchimento, ao longo dos anos e em média de 70 a 80% das vagas disponíveis.*

1.15. Observations.

*The master's degree in psychology is already in its 10th edition, and has undergone, over time, a process of curricular restructuring that consisted of the discontinuation of specialization in educational and guidance psychology and the constitution of the master's degree in clinical and health psychology, composed by 2 curricular years. In the first year, this study programme sought to provide a solid training in research methodology, methods and techniques of psychological assessment, and different models of psychological assessment and intervention in the fields of clinical and health psychology and professional ethics. This curricular year thus prepares students for and is closely related with the 2nd year of the study cycle that involves the supervised internship and the dissertation. In order to guarantee the quality of the training provided and to promote the success of the teaching-learning process of the students, a clear institutional investment was made in the quality of the teaching staff (made up of professionals with good scientific production, pedagogical and research experience, and capable of dealing with the challenges posed to higher education and the many tasks inherent to the teaching role), in the material resources available to support teaching, in the quality of internships, among other aspects presented in detail throughout this report. This process of sustained improvement has been recognized by the students entering this study programme (almost all the students who enter the second cycle have undergone their degree in the UPT and recognize the quality of their previous training), by the institutions that receive internship and by external colleagues to the institution that collaborate in scientific events, open classes, seminars, public defenses, among others. This has been translated into filling, over the years and on average, 70 to 80% of the vacancies available.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - não aplicável**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*não aplicável*2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*não aplicável***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	P	103	0	n/a
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	17	0	n/a
<b>(2 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

**2.2. Estrutura Curricular -**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*<sem resposta>*2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*<no answer>***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
<b>(0 Items)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*São praticadas metodologias expositivas para a aquisição de conhecimentos teóricos e metodologias ativas de ensino-aprendizagem, estas dirigidas ao desenvolvimento e treino de competências aplicadas de investigação, avaliação e intervenção. A articulação entre metodologias de ensino-aprendizagem e objetivos de aprendizagem de uma UC está espelhada na sua ficha de unidade curricular (FUC). As FUC's são sujeitas a revisão de pares pela comissão de curso que inclui docentes representantes das áreas científicas do ciclo de estudos. Os estudantes, via inquéritos pedagógicos e os seus representantes na comissão de curso, contribuem para a avaliação e revisão das metodologias*

*de ensino-aprendizagem, de forma a que melhor se adequem à concretização dos objetivos de aprendizagem. Quando necessário e justificado, os produtos de todas estas avaliações resultam em diretrizes gerais sobre o funcionamento de uma UC, emitidas em sede de conselho escolar e/ou comissão técnico-científica do DPE.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Expositive methodologies are used aiming at the acquisition of theoretical knowledge and active teaching-learning methodologies are used targeting the development and training of applied research, evaluation and intervention skills. The articulation between teaching-learning methodologies and learning objectives of a UC is mirrored in its curricular unit form (FUC). The FUC's are subjected to peer review by the course committee, which includes faculty representatives from the scientific areas of the study cycle. The students, through pedagogical surveys and their representatives in the course committee, contribute to the evaluation and revision of teaching-learning methodologies, so that these methodologies are better suited to the achievement of the learning objectives. When necessary and justified, the products of all these evaluations result in general guidelines on the teaching of a curricular unit, issued by the school board and / or technical / scientific committee of the DPE.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Os ECTS atribuídos a cada UC resultam da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT. A verificação é realizada por: 1) auscultação a docentes e estudantes (via inquéritos pedagógicos e comissões de curso) para conhecer o tempo necessário a corresponder às solicitações previstas para a UC; 2) análise de uma amostragem aleatória de UCs em cada semestre por parte do coordenador do ciclo de estudos, a qual incide sobre o cumprimento, nomeadamente, do cronograma de lecionação dos conteúdos programáticos ou dos métodos de avaliação previstos para a UC, e 3) relatório individual de autoavaliação docente em que o docente relata a sua avaliação sobre a adequação da carga de trabalho experienciada pelos estudantes face aos ECTS de cada UC que lecionou. Os resultados destes processos de verificação são comunicados à direção do departamento que, em sede de conselho escolar, avalia a necessidade de ajustamento dos ECTS atribuídos e/ou carga de trabalho exigida em cada UC.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The ECTS allocated to each curricular unit result from the application of Decree-Law no. 42/2005 of February 22 and the UPT Regulation. The verification is carried out by: 1) listening to teachers and students (via pedagogical surveys and course committees) to know the time needed to respond to the requests foreseen for the UC; 2) analysis of a random sampling of UCs in each semester by the study cycle coordinator, which focuses in particular on compliance with the timetable for lecturing the programatic contents of the UC or with the assessment methods planned for the UC, and 3) individual self-assessment report in which the teacher reports his assessment of the adequacy of the workload experienced by the students in relation to the ECTS in each UC that they taught. The results of these verification processes are communicated to the director of the department that, in the context of school council, assesses the need for adjustment of assigned ECTS and / or workload required in each UC.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os ECTS atribuídos a cada UC resultam da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT. A verificação é realizada por: 1) auscultação a docentes e estudantes (via inquéritos pedagógicos e comissões de curso) para conhecer o tempo necessário a corresponder às solicitações previstas para a UC; 2) análise de uma amostragem aleatória de UCs em cada semestre por parte do coordenador do ciclo de estudos, a qual incide sobre o cumprimento, nomeadamente, do cronograma de lecionação dos conteúdos programáticos ou dos métodos de avaliação previstos para a UC, e 3) relatório individual de autoavaliação docente em que o docente relata a sua avaliação sobre a adequação da carga de trabalho experienciada pelos estudantes face aos ECTS de cada UC que lecionou. Os resultados destes processos de verificação são comunicados à direção do departamento que, em sede de conselho escolar, avalia a necessidade de ajustamento dos ECTS atribuídos e/ou carga de trabalho exigida em cada UC.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The teacher ensures that the evaluation is relevant to the learning objectives of the UC, by selecting the methodologies and evaluation components (e.g. participation in class, group work, written tests of knowledge assessment, exercises in classroom context, etc.) and disseminating the evaluation parameters to be adopted in the CU in a timely manner, so that students identify and understand the way the specific contents of the UC are operationalized in specific ways of evaluating them. Students are asked to reflect on the effectiveness and adequacy of the proposed assessment in relation to the knowledge and skills they are exposed in a CU. The coordinator of the study cycle monitors the compliance of the evaluation process defined in the Curricular Unit File and its adjustment to the learning objectives of a random selection of UCs every six months. The results of these verification processes are discussed in the course committee, technical-scientific committee and / or school council.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*A forma de funcionamento das diferentes unidades curriculares evidencia elevada eficácia, com a totalidade dos docentes a fazer uso dos recursos digitais disponíveis, nomeadamente uso da plataforma moodle, onde disponibilizam toda a informação inerente à unidade curricular (e.g., contacto e horário de atendimento do(s) docente(s) da UC, agendamento de provas de avaliação, diretrizes aplicáveis a determinados componentes de avaliação, materiais de apoio à aprendizagem de conteúdos lecionados, como sejam slides de powerpoint ou indicação de bibliografia específica a determinados conteúdos). Os programas das unidades curriculares têm sido cumpridos na sua globalidade, privilegiando uma metodologia de avaliação contínua ou mista (concordante com os objetivos das unidades curriculares). Os estudantes fazem uma avaliação muito positiva das unidades curriculares do mestrado. A consulta dos resultados dos inquéritos pedagógicos relativos ao ano letivo transato de 2017-2018 espelham esta tendência evidenciada ao longo dos anos, com classificações que variam entre 5.29 e 6.93, num intervalo de 0-7. A forte formação em metodologia de investigação, avaliação psicológica e modelos de intervenção psicológica, constitui um alicerce positivo para a transição para o Estágio Supervisionado e Dissertação do 2º ano e para o mercado de trabalho, aspeto reconhecido pelos estudantes. Uma apreciação positiva é feita, de igual forma, da estruturação da avaliação do Estágio Supervisionado e Dissertação em torno de relatórios parciais/intercalares, cuja realização funciona como incentivo e apoio à conclusão atempada das tarefas associadas a estas UC, assim garantindo o sucesso académico nas mesmas.*

### 2.4 Observations.

*The functioning of the different curricular units shows a high efficacy, with all the teachers making use of the available digital resources, namely using the moodle platform, where they make available all the information inherent to the curricular unit (e.g, contact and working hours of the teacher(s) of the UC, scheduling of evaluation tests, guidelines for certain evaluation components, materials to support content learning, such as powerpoint slides or indication of specific bibliography for certain contents). The programs of the curricular units have been fulfilled in their entirety, favoring a methodology of continuous or mixed evaluation (in agreement with the objectives of the curricular units). The students make a very positive evaluation of the curricular units of the masters. Consultation of the results of the educational surveys for the 2017-2018 school year mirrors this tendency over the years, with ranks ranging from 5.29 to 6.93, in a range of 0-7. The strong training in research methodology, psychological evaluation and models of psychological intervention, constitutes a positive foundation for the transition to the Supervised Internship and Dissertation of the 2nd year and for the job market, with recognizing it as such. A positive appreciation is also made of the structuring of the evaluation of Supervised Internship and Dissertation around partial / intermediate reports, whose implementation acts as an incentive and support to the timely completion of the tasks associated with these CUs, thus guaranteeing academic success.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Conde, coordenadora do ciclo de estudos, está associada ao mesmo desde a sua criação. Desde 2009 fez parte de diferentes órgãos de gestão incluindo direção departamental, coordenação do ciclo de estudos ou conselho científico institucional. Apresenta boa produção científica e participação contínua em projetos de investigação financiados na área do ciclo de estudos. Possui larga experiência ao nível da orientação e arguição de dissertações de mestrado. | Professor Ana Conde, who is the coordinator of this study cycle, is associated to it since its conception. Since 2009 she has participated in several management committee, including director of department, coordinator of the study cycle or scientific committee of the UPT. She has a good scientific profile within the field of the study cycle, namely publications and participation in funded research projects. She has vast experience both in supervising and in arguing master thesis.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Maria Dantas Castro Araújo Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida



Ana Albertina Fernandes Palheiros Conde	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia (Clínica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria de Jesus Xavier	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge da Costa Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica - Neuropsicofisiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Cerca Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Maria Ribeiro da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lara Sofia Nascimento Palmeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Queiroz da Costa Lobo Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Xavier Araujo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Emanuel Rocha Martins Vagos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Renato Cardoso de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia e Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1130</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

13

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.3

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	97.345132743363

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.3	100
---	------	-----

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	106.19469026549	11.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.3

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	70.796460176991	11.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.3

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a um dado ciclo de estudos, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria (1). O pessoal não docente presta serviço transversal a todos os cursos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 32 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionárias da limpeza, bibliotecária, funcionários do bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiro e administrativo, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, acumulando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given study programme, with the exception of the secretariat (1) and the academic office staff (1). Non-teaching staff provide service to all study programmes. Non-teaching staff in service includes 32 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative services, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an add-value to the study cycle.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente, existem 5 Doutorados, 11 Mestres, 25 Licenciados, 28 com o Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

**Regarding the qualification of non-teaching staff, there are 5 PhDs, 11 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education.**

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

**44**

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	13.6
Feminino / Female	86.4

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	29
2º ano curricular do 2º ciclo	15
	<b>44</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	48	48	48
N.º de candidatos / No. of candidates	23	21	26
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	17	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	7	26
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120	110	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	130	130	130

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

***Dos 44 estudantes inscritos no ciclo de estudos apenas um é proveniente de Lisboa, sendo todos os outros provenientes da zona norte do país. Metade dos estudantes deste ciclo de estudos têm idades compreendidas entre os 20 e os 23 anos (50%) enquanto uma minoria tem 28 anos ou mais (i.e., 22.73%); os restantes estudantes (i.e., 27.27%) têm idades compreendidas entre os 24 e os 27 anos.***

**Relativamente ao agregado familiar dos estudantes, a maioria dos pais e das mães estão empregados (i.e., 68.18%% e 61.63%, respetivamente), seja por conta de outrem ou por conta própria; apenas numa minoria destes agregados existe desemprego (i.e., uma mãe) ou situações de reforma (i.e., 9.09% dos pais e 4.55% das mães). Acresce dizer que daqueles inscritos no primeiro ano (n = 26), apenas dois fizeram a licenciatura numa outra instituição de ensino superior (7.69%), sendo que a larga maioria transitou da licenciatura em psicologia na Universidade Portucalense para o Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde na mesma universidade (92.31%).**

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

**Out of the 44 students enrolled in the study programme, only one comes from Lisbon, while all the others come from the north region of Portugal. Half the students in this study programme have ages between 20 and 23 years old (50%), whereas a minority of these students is 28 years old or older (i.e., 22.73%); the remaining students are aged between 24 and 27 years old (27.27%).**

**In what concerns their family status, most fathers and mothers are currently employed (68.18% and 61.63% respectively), either self-employed or employed by others; only a minority of these families experience either unemployment (i.e., one mother) or retirement (i.e., 9.09% of father and 4.55% of mothers).**

**Finally, it is worth mentioning that of those enrolled for the first time in the 1st year (n = 26), only two completed their major in psychology in a different higher education institution (7.69). The vast majority of current 1st year students transitioned from completing the major in psychology in the Universidade Portucalense to their master in clinical and health psychology in this same university (92.31%).**

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	18	30
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	6	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	12	12
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

***Não aplicável.***

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

***Non-applicable.***

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

**O ciclo de estudos inclui 14 unidades curriculares divididas por duas áreas científicas, a saber, a área principal do ciclo de estudos, Psicologia (P), com 103 ECTS atribuídos e a área científica de Ciências Sociais e do Comportamento (CSC) com 17 ECTS atribuídos. Acresce dizer que o 1º ano letivo inclui unidades curriculares das duas áreas científicas, enquanto as duas unidades curriculares que compõem o 2º ano são da área científica da P (i.e., Dissertação e Estágio Supervisionado). No seu global no ano letivo de 2017/18, a UC com uma média final mais elevada é a UC Estágio Supervisionado (i.e., 15.33), integrada na área científica da P. Considerando o 1º ano letivo, a UC com uma média final**

mais elevada no âmbito da área científica P é a Psicologia da Saúde, Stress e Coping (i.e., 14.89) enquanto aquela com uma média final mais baixa é Terapias Cognitivo-Comportamentais (i.e., 9.43); já no âmbito da área científica das CSC, a UC com uma média final mais alta é a Metodologia de Investigação 1 (i.e., 15.31), enquanto aquela com uma média mais baixa é Metodologia de Investigação 2 (i.e., 13.25). A valor médio das médias de classificação final das unidades curriculares no âmbito da P é de 13.34, enquanto que o mesmo valor no que se refere à área científica das CSC é de 14.26. Ademais, todas as unidades curriculares no âmbito das CSC têm uma taxa de aprovação de 100%, enquanto a taxa de aprovação nas unidades curriculares no âmbito da P foi de 100% para 8 das 11 unidades curriculares, tendo variado entre 71.43% e 88.2% nas restantes unidades curriculares. Apesar de resultados muito aproximados no que se refere ao sucesso escolar nas unidades curriculares associadas às diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, é evidente uma ligeira superioridade no sucesso académico das unidades curriculares da área de CSC. Pelo contrário, a satisfação dos alunos avaliada por inquérito pedagógico demonstra uma maior satisfação média com as unidades curriculares da área científica da P (i.e., 6.45), por comparação com as unidades curriculares de CSC (i.e., 6.30).

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The study programme includes 14 curricular units (UCs) divided by two scientific areas, namely the main scientific area, Psychology (P), consisting of 103 ECTS, and the scientific area of Behavioral and Social Sciences (CSC) consisting of 17 ECTS. It should also be said that the UCs contained in the 1st year of the study cycle belong to both of these scientific areas whereas the two UCs that compose the 2nd year belong to the Psychology scientific area. Globally speaking, and referring to the 2017/18 school year, the curricular unit (UC) with the highest average final classification from students was Estágio Supervisionado (i.e., 15.33), belonging to the Psychology scientific area. Considering the 1st year of the study cycle, the UC with the highest average final classification from students within the Psychology scientific area was Psicologia da Saúde, Stress e Coping (i.e., 14.89) whereas the UC with the lowest value was Terapias Cognitivo-Comportamentais (i.e., 9.43). In turn, in what concerns the Behavioral and Social Sciences scientific area, the UC with the highest average final classification from students was Metodologia de Investigação 1 (i.e., 15.31), while the one with the lowest value was Metodologia de Investigação 2 (i.e., 13.25). The average value based on all the means taken from all UCs within the Psychology scientific area was 13.34 while the same value for those UCs belonging to the Behavioral and Social Sciences scientific area being 14.26. Also, all UCs within this last area had an approval rate of 100% whereas only 8 out of 11 UCs within the Psychology scientific area had such an approval rate; the remaining UCs had approval rates between 71.43% and 88.2%. Although the results found for both scientific areas within this study programme are quite similar, there is a slightly better performance for the UCs belonging to the Behavioral and Social Sciences scientific area. Still, data taken from pedagogical inquiry shows that students are on average slightly more satisfied with the UCs belonging to the Psychology scientific area (i.e., 6.45) than with those belonging to the Behavioral and Social Sciences scientific area (i.e., 6.30).*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Dos alunos que terminaram o Mestrado em Psicologia com a Especialização em Psicologia Clínica e da Saúde entre 2011- 2014, 15 responderam ao questionário e 7 deles encontram-se a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 47%. Considerando aqueles que completaram esse mesmo mestrado em 2014/15, 3 responderam ao questionário, 2 dos quais estão empregados, o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 67%. Quando este número é comparado com o número total de diplomados (18), a taxa desce para 11%.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Of the students who completed the Master's in Psychology a Specialization in Clinical and Health Psychology between 2011-2014, 15 answered the questionnaire and 7 of them are working which corresponds to an employability rate of 47%. Considering those who completed that same master in 2014/2015, 3 answered the questionnaire and 2 of them are working, which corresponds to an employability rate of 67%. When this number is compared with the total number of graduates (18), it drops to 11%.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A Psicologia é uma área científica na qual se tem registado uma manifesta diminuição da procura, particularmente no ensino superior privado. As constantes restrições nas políticas sociais que afetam negativamente a contratação de profissionais da área da Psicologia, a forte concorrência por parte de outras instituições de ensino superior, públicas e privadas com ciclos de estudos similares, bem como o contexto nacional e, em particular, regional, de baixo crescimento económico e desemprego, juntamente com a evolução demográfica decrescente estão na base dos problemas de empregabilidade relatados pelos antigos alunos do mestrado de Psicologia e dos cursos de licenciatura e de mestrado de Educação. As dificuldades que os estudantes relatam para concluírem o 2º ano dos cursos de mestrado e realizarem o trabalho final resultam de múltiplos fatores, entre os quais, segundo o feedback desses mesmos alunos, se apontam na generalidade dos casos fatores de natureza socioeconómica e cultural.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Psychology is a scientific area in which there has been a negative evolution in recent years, with a marked decrease in demand, particularly in private higher education. The constant restrictions on social policies that negatively affect the hiring of professionals in the field Psychology, the strong competition from other public and private higher education institutions that offer similar study cycles; As well as the national, and in particular regional, context of low economic growth and unemployment; Along with declining demographic developments lie at the basis of the employability problems reported by former students of the Master of Psychology. The difficulties students reported in completing the 2nd year of the master's degree courses and carrying out the final work result from multiple factors among which, according to those students' feedback, one finds those, generally speaking, of a socioeconomic and cultural nature.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense / Portucalense Institute for Human Development - INPP	Em avaliação (2017)	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	11	Dez docentes em ETI e um docente a tempo parcial são membros efectivos / Ten full time professors and one part time professor are full members.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental / Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioral Intervention - CINEICC	Excelente/ Excellent (2013)	Universidade de Coimbra	2	Dois professores ETI membros da UPT desde Setembro de 2018 são membros efectivos e um professor ETI é membro colaborador/ Two full time professors at the UPT since September 2018 are full members and one full time professor is a collaborating member
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Research in Health Technologies and Services - CINTESIS	Muito bom / Very Good (2013)	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	1	Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Research in Health Technologies and Services - CINTESIS
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX / Centre for the 20th Century Interdisciplinary Studies - CEIS20	Muito bom/ Very good (2013)	Universidade de Coimbra	0	Um professor ETI é membro colaborador / Um full time professor is collaborating member
Instituto Jurídico Portucalense - IJP	Bom / Good (2013)	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	0	Dois professores ETI são membros colaboradores / Two full time professors is collaborating member
Research on Economics, Management and Information Technologies - REMIT	Em avaliação (2017)	Um professor ETI é membro colaborador / Um full time professor is collaborating member	1	Um professor ETI é membro colaborador / Um full time professor is collaborating member

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b2937fbc-19df-877b-c024-5bc7d24bc19d>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b2937fbc-19df-877b-c024-5bc7d24bc19d>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No domínio da formação avançada salientam-se os contributos do corpo docente na avaliação e intervenção clínica em*

*cursos pós-graduados desenvolvidos por diferentes instituições formativas e académicas, a nível nacional (e.g. Instituto Miguel Torga, CRIAP) e internacional (e.g. Harvard Medical School, EUA; U. Federal de Santa Catarina, Brasil). Estas contribuições revelam-se fundamentais no disseminar de conhecimento especializado a outros clínicos e investigadores na área da Psicologia Clínica e da Saúde. A disseminação da cultura científica foi igualmente promovida pela participação do corpo docente em diferentes eventos científicos de referência na área da Psicologia Clínica e da Saúde, a nível nacional e internacional. Esta participação operou-se não só através da comunicação e apresentação de trabalhos científicos mas também através da colaboração na organização destes eventos e inclusão na comissão científica dos mesmos. Ao nível da prestação de serviços à comunidade científica, destacam-se: 1) as colaborações dos docentes em diferentes órgãos formais, atividades e parcerias estabelecidas com a Ordem dos Psicólogos (e.g. orientação científica de estágios profissionais, presidência da comissão de ética da Ordem, colaboração na elaboração do código deontológico da Ordem); 2) as participações de vários docentes enquanto revisores convidados na avaliação de projetos em concursos competitivos a nível nacional e internacional (i.e., FCT e Czech Science Foundation); 3) as colaborações de vários docentes no corpo editorial e revisão ad-hoc de jornais científicos na área da Psicologia Clínica e da Saúde. Relativamente à prestação de serviços à comunidade em geral, salientam-se: 1) Artigos de opinião e comentários cientificamente fundamentados sobre problemáticas da atualidade na imprensa noticiosa escrita e audiovisual nacional; 2) Formação específica a professores e técnicos em escolas e instituições de cariz social e comunitário como forma de responder a necessidades sinalizadas por estes contextos no seu trabalho quotidiano (e.g. gestão do comportamento agressivo em adolescentes); 3) Workshops com estudantes em contexto escolar como forma de responder a necessidades sinalizadas por estes contextos educativos (e.g. educação sexual); 4) Intervenção e prática clínica aberta à comunidade, em contextos públicos, privados e no âmbito de projetos de intervenção; 5) Coordenação e supervisão clínica em instituições de apoio social. Assim, o sumário de atividades e contribuições do corpo docente deste ciclo de estudos ilustra de forma indelével o seu envolvimento e dedicação na promoção do crescimento da comunidade científica, da comunidade em geral, bem como de contextos educativos e sociais que em muito beneficiam da formação e intervenção orientada pelo conhecimento científico em Psicologia Clínica e da Saúde. Assim, parece-nos que temos contribuído de forma significativa para o desenvolvimento da cultura científica a nível local, regional e nacional.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*In the domain of advanced training, the contributes of lecturers in post-graduated trainings focused on clinical assessment and intervention at several national (e.g. Instituto Miguel Torga, CRIAP) and international (e.g. Harvard Medical School, USA; U. Federal de Santa Catarina, Brazil) academic institutions appear as particularly noteworthy. These contributions prove to be crucial in the sense of allowing the dissemination of specialized knowledge to other clinicians and researchers in the area of Clinical and Health Psychology. The dissemination of scientific culture was equally promoted through the lecturers' participation in different national and international scientific events that constitute a reference in the area of Clinical and Health Psychology. This participation includes not only the communication and presentation of scientific work but also the collaboration of lecturers in the organization and their inclusion in the scientific commission of these events. Regarding the provision of service to the scientific community, it seems worth mentioning: 1) lecturers' collaboration in different formal organs, activities and partnerships established with the Order of Portuguese Psychologists (e.g. scientific supervision of professional internships, presidency of Order's ethical commission, collaboration in the elaboration of Order's deontological code); lecturers' participation as invited reviewers in the assessment of FCT competitive projects; 3) collaborations of several lecturers in the editorial board and ad-hoc revision of scientific journals in the area of Clinical and Health Psychology. In terms of the provision of service to the general community it is worth mentioning: 1) Opinion articles and scientifically based comments about current relevant issues in written and audio-visual national press; 2) Specific training to teachers and other technicians in schools and other social and community institutions, as a way to respond to needs signaled by these contexts in their daily activities (e.g. management of adolescents' aggressive behaviour); 3) Workshops with students in school context as a way to respond to these contexts' needs (e.g. sexual education); 4) Clinical practice and intervention open to the community, in private and public contexts, and within the scope of research projects; 5) Clinical coordination and supervision in social support institutions. The summary of activities and contributions of the lecturers in this cycle of studies clearly illustrates their involvement and dedication to the promotion of growth of the scientific community, of the general community and of social and educational contexts that highly benefit of training and intervention guided by scientific knowledge in Clinical and Health Psychology. Thus, it seems that this cycle of studies has contributed in a significant way to the development of scientific culture at local, regional and national levels.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As atividades científicas do corpo docente, enquadradas no INPP, podem ser alvo de financiamento interno (i.e., por parte da UPT) ou externo. Exemplos de projetos com financiamento interno são o "COMPETE for a better university transition: the impact of competition on students' health, adjustment and success" em parceria com o Institute for Cognitive Neuroscience and Psychology e a Eötvös Loránd University, Faculty of Psychology and Education ou o "Cognitive Functioning of Oncological Patients: Associated factors" em parceria com o projeto MamaHelp. Já como projetos com financiamento externo contam-se o "Reverting mild cognitive impairment using transcranial direct current stimulation as add-on for Cognitive Training" (ref. POCI-01-0145-FEDER-030280, financiado em 214.404€) em parceria com o CIPSI da UM e o "Changing the course of social anxiety in adolescence: What works, why, and for*

*whom” (Ref. C492522605-00087032, financiado em 238.804€), em parceria com o CINEICC da UC.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The scientific activities of the lecturers, which are framed within INPP, may be subjected to internal or external funding. Examples of research projects funded internally are the “COMPETE for a better university transition: the impact of competition on students’ health, adjustment and success” in partnership with the Institute for Cognitive Neuroscience and Psychology and the Eötvös Loránd University, Faculty of Psychology and Education or the “Cognitive Functioning of Oncological Patients: Associated factors” in partnership with the MamaHelp projec. Research projects with external funding are the “Reverting mild cognitive impairment using transcranial direct current stimulation as add-on for Cognitive Training” (ref. POCI-01-0145-FEDER-030280 funded for 214.404€) in partnership with the CIPSI from UM and “Changing the course of social anxiety in adolescence: What works, why, and for whom” (Ref. C492522605-00087032 funded for 238.804€) in partnership with CINEICC from the UC.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.7

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Nos últimos anos existiu um considerável esforço no reforço das redes de colaboração internacionais que permitem sustentar as atividades pedagógicas e científicas do ciclo de estudos, nomeadamente em termos do desenvolvimento de atividades de investigação integradas em redes. Particularmente, ao nível das redes Erasmus é de referir a existência protocolos de mobilidade docente e de estudantes com a Univ. Camilo José Cela, Univ. de La Laguna, Univ. Internacional de La Rioja, Univ. Oberta Catalunya, Univ. Santiago de Compostela, Eotvos Lorand University (Budapeste) e Univ. Bolonha. Acresce mencionar as parcerias informais estabelecidas por vários docentes com universidades nacionais e internacionais (e.g., Brasil) no sentido de promover investigação conjunta, mas que revertem várias vezes também para o contributo destes parceiros em aulas e/ou formações pontuais no ciclo de estudos.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*In the last few years, there has been a considerable effort in reinforcing the international collaborations network, that allow the sustaining of pedagogical and scientific activities of the cycle of studies, namely regarding the development of net-based research activities. In terms of Erasmus networks, there are teaching and students’ mobility protocols with the following universities: Univ. Camilo José Cela, Univ. de La Laguna, Univ. Internacional de La Rioja, Univ. Oberta Catalunya, Univ. Santiago de Compostela, Eotvos Lorand University (Budapeste) e Univ. Bolonha. It should also be said that lecturers themselves have several informal partnerships already in place with national and international (e.g. Brasil) institutions, which are devoted to joint research but revert also several times to these partners collaborating in specific training and/or classes within this study programme.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Ao longo dos anos, o mestrado em psicologia clínica e da saúde tem evidenciado elevadas taxas de aprovação nas diferentes unidades curriculares (a variar entre 71% e 100%), assim como elevadas taxas de conclusão, dentro do tempo previsto, para os alunos inscritos. Para tal tem contribuído a adoção de metodologias mais ativas de ensino-aprendizagem, promotoras do treino de competências de avaliação, intervenção e investigação. No caso específico das dissertações, um outro contributo tem sido uma maior articulação e intencionalidade das unidades curriculares do 1º*



*ano do mestrado em psicologia clínica e da saúde com a dissertação, no sentido da preparação dos pré-projetos de investigação dos estudantes e a sua integração em linhas / projetos de investigação dos docentes. Quer no caso da dissertação quer no caso do estágio supervisionado, são providenciadas ao aluno sessões consistentes e regulares de supervisão, a para de pontos de entrega e feedback regulares de relatórios de investigação e de atividades. Estes contributos permitem uma elevada taxa de aprendizagem, de sucesso académico e de satisfação por parte dos estudantes com estas unidades curriculares em específico e com o ciclo de estudos de uma forma geral. Acresce dizer que para além de um enorme envolvimento para com o sucesso dos estudantes (reconhecido pelos próprios estudantes), os docentes do ciclo de estudos demonstram um investimento ativo na promoção de contextos regionais mais saudáveis, seja pela disponibilização de ações de formação ou de intervenção. A sua especialização na área científica do ciclo de estudos é amplamente reconhecida no contexto, o que se reflete em variados convites recebidos para participação em eventos dirigidos às comunidades científica e não científica e para a revisão de trabalhos científicos nessa mesma área.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Over the years, the master's degree in clinical and health psychology has shown high approval rates in different curricular units (varying between 71% and 100%), as well as high completion rates, within the expected time, for enrolled students. The adoption of more active teaching-learning methodologies that promote the training of assessment, intervention and research competencies has contributed to this success rates. Another contribution has come, in the specific case of the dissertations, from a greater articulation and intentionality of the curricular units of the 1st year of the study programme with the dissertations, intending to prepare the students' pre-research projects and their integration into research lines / projects lead by their lecturers. Moreover, both the dissertation and the supervised internship are implemented with consistent and permanent supervising throughout the school year that is associated with diverse moments for delivering and receiving feedback on partial reports on the research or activities being practiced. These conditions make it so that there is an elevated rate of learning, academic success and subjective satisfaction from the students with these curricular units and with the study programme in general. Also, it should be noted that the lecturers are greatly involved in the success of their students (as recognized by students themselves), in addition to demonstrating an active investment in the promotion of healthier regional contexts, by implementing training and intervention initiatives. Their expertise in the scientific domain of the study programme is well-recognized by the context, which is reflect in them being often invited to participate in events aimed at the scientific and non-scientific communities and to review scientific works within that same scientific are.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.upt.pt/GQA/ManualGestaoQualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RelatorioAtividadesDeCoordenação-Mestrado Psicologia Clínica e da Saúde 2017\\_2018.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and

the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Reforço contínuo da qualidade científica e pedagógica do pessoal docente.*

2. *Criação da Comissão de Acompanhamento das Dissertações para uniformização das atividades de investigação e garantia da qualidade dos trabalhos desenvolvidos na UC Dissertação e para articulação das atividades de investigação no âmbito da dissertação com as atividades desenvolvidas pelo INPP.*

3. *Integração dos estudantes de mestrado e das suas atividades de dissertação nos grupos e linhas de investigação dos docentes, membros integrados do INPP, por forma a contribuir para o sucesso académico na dissertação.*

4. *Melhoria dos objetivos e métodos de ensino e aprendizagem das UCs de Metodologia de Investigação 1 e 2, organizados de modo a contribuir para a concetualização ponderada da investigação a desenvolver em dissertação*

5. **Melhoria dos objetivos e métodos de ensino e aprendizagem das UCs de Métodos e Técnicas de Avaliação Psicológica 1 e 2, organizados de modo a contribuir para a concretização eficaz das atividades de estágio e exercício profissional desenvolvidas pelos estudantes nas áreas da psicologia clínica e da saúde.**
6. **Adequação do perfil docente às unidades curriculares lecionadas**
7. **Reforço dos protocolos com locais de estágio e possibilidade da sua proposta por parte dos estudantes de acordo com as suas áreas de interesse, desde que validados pela coordenação do ciclo de estudos.**
8. **Reforço da aquisição de bibliografia no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde e de testes de avaliação psicológica para a testoteca.**
9. **Grande articulação curricular entre o 1º e o 2º ciclo de estudos em psicologia.**
10. **Privilégio das metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação contínuas e mistas, mais adequadas aos objetivos do ciclo de estudos e de cada uma das unidades curriculares em particular**
11. **Forma como estão organizadas as UCs de Estágio Supervisionado e Dissertação tanto em termos da equipa de orientação quanto do planeamento e entrega de relatórios regulares de progresso que recebem feedback específico, de acordo com o definido nas Normas Regulamentares do Ciclo de Estudos**
12. **Manutenção do Encontro Científico “Troca de Ideias entre Mestres a Meio Caminho do Mestrado”, visto por docentes, alunos e especialistas externos como uma boa prática na consolidação dos projetos de investigação dos estudantes e no seu treino de competências de comunicação dos trabalhos de investigação junto da comunidade científica.**
13. **Carácter prático das unidades curriculares favorecedor do sucesso académico na prática de intervenção psicológica e investigação.**
14. **Preparação intensiva para ambas as vertentes (intervenção e investigação) da ação psicológica (estágio supervisionado e dissertação).**

#### 8.1.1. Strengths

1. **Reinforcement of the scientific and pedagogical quality of the teaching staff.**
2. **Creation of the Dissertation Accompaniment Commission in charge of standardization of research activities and guaranteeing the quality of the activities developed with the UC Dissertation, and also for the articulation with undergoing activities within the INPP research unit.**
3. **Integration of master students and their dissertation research and activities in the lecturers' research lines and groups (which are defined with the structure of the INPP research unit) as a way of contributing for these students' academic success in their dissertation.**
4. **Improvement of the goals and teaching/learning methods in the curricular units of Research Methodology 1 and 2, organized in such a way as to contributing for the effective and timely substantiation of the research plan for their dissertation.**
5. **Improvement of the goals and teaching/learning methods in the curricular units of Methods and Techniques of Psychological Assessment 1 and 2, organized in such a way as to contribute for successful psychological practice during the internship and professional activities developed by the students within clinical and health psychology.**
6. **Adjustment of the lecturers' profiles to the curricular units they lecture.**
7. **Reinforcement of the internship protocols and inclusion of the possibility of self-proposed internship contexts according to students' areas of interest, after validation of these contexts by the coordination of the cycle of studies.**
8. **Continual reinforcement in the acquisition of manuals and assessment materials in the area of Clinical and Health Psychology.**
9. **Improved curricular articulation between the 1st and the 2nd cycles of studies in Psychology.**
10. **Preference for mixed and continuous teaching/learning and assessment methods, more adjusted to the goals of the study programme and to each particular curricular unit.**
11. **Organization of the curricular units of supervised internship and dissertation, regarding both the supervising team and the planning and submission of regular progress reports all receiving specific feedback, according to the norms for the study programme.**
12. **Continual organization of the Scientific meeting “Idea Exchanges among masters halfway through their master degree”, perceived by lecturers, students and external specialists as a good practice for helping students consolidate their research projects and train their skills in presenting their research work to the scientific community.**
13. **Practical components of curricular units that promote academic success in the practice of psychological intervention and research.**
14. **Intensive preparation for both domains of psychological action (intervention and research) in supervised internship and dissertation.**

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. **Incipiente integração das atividades científicas do mestrado em projetos internacionais.**
2. **Reduzida mobilidade internacional de estudantes e docentes no âmbito do ciclo de estudos.**
3. **Parcerias de cooperação nacional e internacional atualmente não alinhadas com as equipas de investigação informais em que os docentes estão envolvidos.**
4. **Diminuta rentabilização dos protocolos de estágio para outras atividades além do acolhimento dos estágios curriculares.**
5. **Escassez de oferta de atividades extra-curriculares no âmbito do ciclo de estudos, e fraca adesão por parte dos alunos às atividades propostas.**
6. **Escassez de vídeos de intervenção psicoterapêutica que permitam complementar o ensino teórico-prático.**

**8.1.2. Weaknesses**

1. *Reduced integration of scientific activities within the study programme in international projects.*
2. *Reduced international mobility of students and professors in the scope of the study programme.*
3. *Partnerships of national and international cooperation not currently aligned with the informal research teams in which the professors are involved.*
4. *Reduced capitalization of the internship protocols for other activities other than the hosting of curricular internships .*
5. *Paucity of offers of extra-curricular activities within the scope of the study programme an low adherence of students to those activities that are proposed.*
6. *Paucity of videos of psychotherapeutic interventions that complement the theoretical-practical teaching.*

**8.1.3. Oportunidades**

1. *Diversidade de instituições parceiras, cujas parcerias podem ser otimizadas para uma diversificação de atividades, nomeadamente estágios de observação.*
2. *Protocolo interinstitucional e estreita colaboração com a OPP que permite uma transição mais eficaz dos estudantes para o período de realização ano profissional júnior e entrada no mercado de trabalho.*
3. *Corpo docente jovem e dinâmico.*

**8.1.3. Opportunities**

1. *Diversity of partner institutions, whose partnerships may be optimized for diversified activities, namely observation internships.*
2. *Inter-institutional agreement and close collaboration with the Order of Portuguese Psychologists that allows a more effective transition of students to the period of professional internship and entrance in the professional market.*
3. *Young and dynamic teaching staff.*

**8.1.4. Constrangimentos**

1. *Reduzida informação disponível sobre o acompanhamento pós-conclusão de estudos e sobre dados de empregabilidade.*
2. *Formatos previstos para o envolvimento de estudantes (i.e., research trainee) e docentes (e.g., plataforma CONVERIS) em comunidades e trajetórias de investigação subaproveitados.*
3. *Fraca consolidação dos conceitos abordados no 1º ciclo de estudos em Psicologia, quer por alunos internos ou externos à UPT, que impede a rentabilização das horas de contacto afetas às diferentes UCs do ciclo de estudos, nomeadamente para desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção psicológica.*
4. *Fraca adesão dos estudantes às atividades extralectivas propostas e baixa pro-atividade na apresentação sustentada de propostas, nomeadamente dos estudantes do 1º ano do mestrado ao encontro científico.*
5. *Dificuldade dos estudantes relativamente à escrita e leitura de materiais em língua inglesa que condiciona a consulta de literatura internacional.*
6. *Pagamento exigido pelos locais de estágio na área clínica e da saúde por excelência, particularmente unidades hospitalares, que impedem o acesso da instituição a estes locais de estágio.*

**8.1.4. Threats**

1. *Reduced information available regarding the trajectory of students after completion of their academic training, as well as their employability rates.*
2. *Underuse of the established initiatives for the involvement of students (i.e., research trainee) and professors (e.g., CONVERIS platform) in research trajectories and communities.*
3. *Weak consolidation of the concepts approached in the 1st cycle of studies in Psychology, by students either internal or external to the UPT, that impedes the capitalization of the contact hours attributed to the curricular units in the study programme, namely to the development of psychological assessment and intervention skills.*
4. *Weak adhesion of students to the proposed extra-class activities and low proactivity in the sustained presentation of proposals, namely in what concerns the 1st year of master students in the annual scientific event.*
5. *Difficulties felt by the students in reading and writing English language materials, that constraints the consultation of international literature.*
6. *Payment demanded by the internship contexts that are the forefront of clinical and health psychology, particularly hospital units, that impede the access to these internship contexts.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Integração de atividades científicas em projetos internacionais: Pretende-se uma divulgação mais sistemática e generalizada das atividades de investigação em que os docentes estão envolvidos junto aos estudantes, desde o 1º ciclo de estudos. Perante o subaproveitamento dos formatos previstos para o envolvimento de estudantes, está*

*prevista a reativação do Programa Research Trainee, previsto desde 2015, seguindo para tal as normas regulamentares do Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense (INPP). Este programa visa proporcionar uma experiência imersiva de investigação para os alunos do primeiro e segundo ciclo de estudos, em projetos em curso. De momento, o programa está a sofrer uma reestruturação que lhe permitirá otimizar o seu potencial, nomeadamente pela definição de um plano de trabalhos individual para cada aluno e do número de horas anuais previstos, para que possa fazer parte do Suplemento ao Diploma. Já no caso dos docentes, é igualmente importante que os investigadores dos dois laboratórios que constituem a unidade de investigação INPP possam conhecer as iniciativas um do outro, e de forma a motivar maiores e melhores colaborações e parcerias que permitam o envolvimento em projetos internacionais. No âmbito de uma estratégia de cooperação e sistematização da investigação, está previsto, por parte da instituição, a formação na utilização da plataforma CONVERIS como “linguagem” comum e partilhada à comunidade científica da UPT, e do DPE em particular.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Integration of scientific activities in international projects: We intend for a more systematic and generalized dissemination of the research activities of the teachers to the students, since the first cycle of studies. Because there is evidence of underutilization of existing formats for the involvement of students in research, we plan to reactivate the Research Trainee Program, foreseen since 2015, following the regulatory norms of the Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense (INPP). This program aims to provide an immersive research experience for students in the first and second study programmes within ongoing projects. At the moment, the program is undergoing a restructuring that will allow it to optimize its potential, namely by defining an individual work plan for each student and the number of hours per year planned for this training, so that it can be part of the Diploma Supplement. In the case of teachers, it is equally important that researchers from the two laboratories that make up the INPP research unit can know each other's initiatives so as to motivate greater and better collaborations and partnerships that will allow for the involvement in international projects. As part of a strategy for cooperation and systematization of research, the UPT plans to train its faculty in the use of the CONVERIS platform as a common and shared "language" to the scientific community of the UPT and the DPE in particular.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente a incipiente integração das atividades científicas do mestrado em projetos internacionais são de prioridade alta e está já em curso com uma contínua atividade.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The improvement actions planned for the weak point regarding the incipient integration of the scientific activities of the study programme in international projects are of high priority and is already underway and of a continuous nature.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Integração de atividades científicas em projetos internacionais: Aumentar o número de publicações e projetos competitivos construídos por equipas intrainstitucionais e interinstitucionais.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Integration of scientific activities in international projects: Increase the number of publications and competitive projects built by intrainstitutional and interinstitutional teams.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Reduzida mobilidade internacional: planeia-se a intensificação das ações intencionalizadas de divulgação dos programas de mobilidade existentes, com clarificação dos requisitos de candidatura e direitos inerentes, junto ao corpo docente e discente.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Reduced international mobility: We intend to intensify the intentional actions of dissemination of the existing mobility programs, with clarification of the application requirements and inherent rights among the faculty and students.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à reduzida mobilidade internacional são de prioridade média e com uma implementação prevista a curto/ médio prazo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

***The expected improvement actions for the weak point in terms of reduced international mobility are of medium priority and are expected to be implemented in the short / medium term.***

### 8.1.3. Indicadores de implementação

***Reduzida mobilidade internacional: Aumentar o número de estudantes e docentes em mobilidade.***

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

***Reduced international mobility: Increase the number of students and teachers in mobility.***

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

***Parcerias de cooperação alinhadas com as equipas informais: Pretende-se uma revisão das redes de cooperação nacional e internacional atualmente existentes, reorientando-as para o estabelecimento de protocolos interinstitucionais com as organizações com as quais o corpo docente já colabora, o que permitirá rentabilizar estas relações bem como melhor orientar e enquadrar os estudantes e as próprias atividades de ensino e investigação dos docentes.***

### 8.2.1. Improvement measure

***Cooperation partnerships that are aligned with informal teams: We intend to perform a review of existing national and international cooperation networks in order to reorient them so that inter-institutional protocols may be established with organizations with which faculty already collaborate informally. The making formal of these currently informal partnerships will allow to take advantage of these relationships as ways of better guidance and framing of students and of teachers' own teaching and research activities.***

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

***As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente a parcerias de cooperação nacional e internacional atualmente não alinhadas com as equipas de investigação informais em que os docentes estão envolvidos são de prioridade alta e está já em curso com uma implementação prevista a médio prazo.***

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

***The planned improvement actions for the weak point regarding national and international cooperation partnerships currently not being aligned with the informal research teams where teachers are involved are of high priority and is already underway with a planned implementation in the medium term.***

### 8.1.3. Indicadores de implementação

***Parcerias de cooperação alinhadas com as equipas informais: Criar novos protocolos de cooperação interinstitucional.***

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

***Co-operation partnerships aligned with informal teams: Create new interinstitutional cooperation protocols.***

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

***Rentabilização dos protocolos de estágio: Pretende-se rentabilizar parcerias existentes para a realização de estágios de observação, particularmente orientados para o desenvolvimento de competências no âmbito das unidades curriculares do 1º ano do ciclo de estudos, mas também no 3º ano da licenciatura em psicologia. Também tentando fazer face aos constrangimentos identificados, pretende-se uma reavaliação dos protocolos ativos na medida em que cumprem (ou não) os requisitos de qualidade exigidos e são (ou não) enquadrados nas áreas da Psicologia da Clínica e/ou Saúde; se necessário procurar-se-á um acréscimo e/ou refocalização dos protocolos de estágio com instituições cuja atividade principal seja no domínio da psicologia clínica e da saúde.***

### 8.2.1. Improvement measure

***Improve and take further advantage of internship protocols: We aim to widen the current internship protocols to include also the accomplishment of observation internships, particularly oriented towards the development of competences within the curricular units of the 1st year of the cycle of studies, but also in the 3rd year of the degree in psychology. Also, in attempting to address the above identified constraints, we intend to re-evaluate the active protocols insofar as they meet (or not) quality requirements and are (or are not) framed in the areas of Clinical and/or Health Psychology. If***

*judge if necessary, an increase and / or refocusing of the internship protocols will be sought with institutions whose main activity is in the field of clinical and /or health psychology.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à atual baixa rentabilização dos protocolos de estágio para outras atividades além do acolhimento dos estágios curriculares são de prioridade média e com uma implementação prevista a curto/ médio prazo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The improvement actions planned for the weak point regarding the current low profitability of the training protocols for other activities besides the reception of the curricular internships are of medium priority and with an expected implementation in the short / medium term.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Rentabilização de protocolos de estágio: protocolar estágios de observação, definir critérios de seriação de candidatos e atribuição de orientadores na UPT, e dinamização da atividade.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Profitability of internship protocols: arrange protocols for observation internships, define criteria for the ranking of candidates and assignment of counselors in the UPT, and implementation of the activity.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Oferta pedagógica extralectiva: Ao longo dos anos tem existido um aumento da oferta pedagógica em áreas relacionadas com o a psicologia clínica e da saúde mas que são, ainda assim, tão específicas que não se enquadram no âmbito de um ciclo de estudos (e.g., Avaliação e Intervenção Psicológica Com Idosos ou Terapia Comunitária Integrativa: Fundamentos Teórico-Práticos), embora ainda incipiente e não recebendo, na maioria das vezes, a procura esperada. Planeia-se um investimento no levantamento de informação acerca dos domínios de formação onde os estudantes e entidades acolhedoras de estágio e empregadoras identifiquem maiores carências de formação, no sentido da criação e implementação de nova oferta formativa (cursos não conferentes de grau). O trabalho em articulação próxima com o Núcleo de Estudantes de Psicologia, já iniciado nos últimos anos, será igualmente um apoio relevante no levantamento das necessidades formativas e interesses dos estudantes, dentro de um marco de qualidade científica e pedagógica. Por fim, o ciclo de estudos poderá usufruir de iniciativas institucionais em curso que pretendem aumentar a assiduidade e motivação académica do corpo discente da UPT; estas iniciativas dirigem-se não só à oferta formativa conferente de grau como à oferta formativa não conferente de grau.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Extra-class pedagogical offer: Over the years there has been an increase in the pedagogical offer in areas related to clinical and health psychology that nevertheless are so specific as not to fall within the scope of the study programme (eg, Psychological Assessment and Intervention with Elderly or Integrative Community Therapy: Theoretical-Practical Foundations). This is still an incipient that does not receive, in most cases, the expected adherence. An investment is planned in the collection of information about the areas of training where students, internship hosting institutions and employers identify greater lack of training, in the sense of creating and implementing new training offer (non-degree courses). The work in close liaison with the Psychology Students Group, already started in the last years, will also be a relevant support in the survey of the training needs and interests of the students, within a framework of scientific and pedagogical quality. Finally, the study cycle may benefit from ongoing institutional initiatives aimed at increasing attendance and academic motivation of UPT's student body; these initiatives are directed not only to the degree-based training offer but also to the non-degree-level training offer.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à escassez de oferta de atividades extra-curriculares relacionadas à psicologia clínica e da saúde, e fraca adesão por parte dos alunos às atividades propostas são de prioridade baixa e com uma implementação prevista a médio/longo prazo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The improvement actions planned for the weak point regarding the shortage of extra-curricular activities offered related of clinical and health psychology in the cycle of studies, and poor adherence by the students to the proposed activities are of low priority and expected to be implemented in the medium / long term.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Oferta pedagógica extra-letiva: construir, divulgar e analisar resultados de inquérito à comunidade académica e não académica sobre necessidades e interesses formativos na área científica da Psicologia e preparar oferta formativa complementar alinhada com esses resultados.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Extra-class pedagogical offer: to construct, disseminate and analyze results of inquiry to the academic and non-academic community on educational needs and interests in the scientific area of Clinical and Health Psychology and prepare complementary training offer aligned with these results.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Vídeos de intervenção psicoterapêutica: Notando o considerável investimento dos últimos anos na aquisição de recursos bibliográficos, testes de avaliação psicológica e outros recursos materiais de apoio à lecionação, pretende-se dar continuidade a esta aquisição, dentro dos limites de orçamento destinados para este efeito. Em concreto, pretende-se o investimento em aquisição de vídeos exemplificativos de intervenção psicoterapêutica de forma a modelar competências clínicas essenciais.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Psychotherapeutic intervention videos: Noting the considerable investment of recent years in the acquisition of bibliographic resources, psychological evaluation tests and other material resources of support to the teaching, it is intended to continue this acquisition, within the budget limits superimposed. Specifically, we intend to invest in the acquisition of exemplary videos of psychotherapeutic intervention in order to model essential clinical skills.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à escassez de vídeos de intervenção psicoterapêutica que permitam complementar o ensino teórico-prático são de prioridade média e com uma implementação prevista a curto/médio prazo.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*The improvement actions planned for the weak point regarding the shortage of videos of psychotherapeutic intervention useful for complementing theoretical-practical teaching are of medium priority and with an expected implementation in the short / medium term.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Vídeos de intervenção: Adquirir vídeos de intervenção psicoterapêutica de apoio ao processo de ensino-aprendizagem.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Intervention videos: Acquire videos of psychotherapeutic intervention to support the teaching-learning process.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular**



9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*