

ACEF/1819/0026386 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
CEF/0910/26386

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2012-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2. Síntese das medidas de melhoria do 2º Ciclo de Estudos em Direito-compressed-6.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UO tem fortalecido parcerias com muitas universidades no âmbito da mobilidade Erasmus de docentes e estudantes (são 30 as universidades parceiras, de inúmeros países). Foram também estabelecidas mais parcerias para Estágio, extensíveis aos alunos de 2.º ciclo (e.g. Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira, RL Sociedade de Advogados, Gama Lobo Xavier, Luis Teixeira e Melo, Sociedade de Advogados, Jorge Carneiro & Associados, Telles de Abreu & Associados, Miguel Veiga, Neiva Santos & Associados, Rui Santos Cunha & Maria Emília Teixeira, José da Silva Lopes & Associados).

No âmbito concreto do Mestrado em Direito as parcerias com Sociedades de Advogados têm permitido a realização de seminários, no âmbito das unidades curriculares que compõem o ciclo de estudos, o que permite a aproximação dos mestrandos à realidade do exercício das profissões forenses.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The OU has strengthened partnerships with international Higher Education Institutions in the context of Erasmus mobility of lecturers and students (30 is the number of partner universities from many different countries). Further partnerships have also been established for Internship, from which 2nd cycle students can also benefit (e.g. Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Asociados, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira, RL Sociedade de Advogados, Gama Lobo Xavier, Luis Teixeira e Melo, Sociedade de Advogados, Jorge Carneiro & Associados, Telles de Abreu & Associados, Miguel Veiga, Neiva Santos & Associados, Rui Santos Cunha & Maria Emília Teixeira, José da Silva Lopes & Associados).

In the concrete scope of the 2nd cycle of studies in law, partnerships with lawyers have allowed the realization of seminars, in the context of the curricular units that compose the study cycle, which allows the approximation of the Masters to the reality of The exercise of legal professions.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A rede WI-FI da UPT está com cobertura reforçada e alargada à totalidade do campus, tendo a instituição aderido em 2015 à Eduroam.

Relativamente à infraestrutura digital oferece-se acesso a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP). Existe ainda um VRE (Virtual Research Environment) proprietário, desenvolvido pela Thomson Reuters (Converis), suportando todas as etapas da gestão de projetos de investigação, assim como a análise de produção científica. O sistema de apoio pedagógico/administrativo (SIUPT), desenvolvido de raiz na instituição está agora expandido com novas funcionalidades e permitindo a integração com outras plataformas e aplicações de software nomeadamente o Moodle e Converis, estando também prevista a integração com os sistemas de gestão de parques de estacionamento e gestão de impressoras.

Para além de todo o software de produtividade pessoal, existem laboratórios equipados com SPSS e EndNote.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

UPT's WI-FI network has now an extensive and expanded coverage throughout the whole campus, while the institution has joined Eduroam in 2015.

Regarding the digital infrastructure, access to documentary (WoS, B-on, RCAAP) and business (SABI) databases is available. There is also a proprietary VRE (Virtual Research Environment), developed by Thomson Reuters (Converis), supporting all stages of research project management, as well as scientific production analysis. The pedagogical/administrative support system (SIUPT), developed from scratch at the institution, is now extended with new functionalities, and allowing the integration with other platforms and software applications namely Moodle and Converis, while the integration with the UPT car parks and printers management systems is also planned.

In addition to all personal productivity software, there are computer laboratories equipped with SPSS and EndNote software.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento de Direito (UPIDH)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

2.º Ciclo de Estudos em Direito

1.3. Study programme.

Second Degree in Law

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._anúncio 1215_2010_II serie DR_n.º 24 de 4_02 Copy.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

72

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

De acordo com as Normas Regulamentares do 2.º Ciclo de Estudos em Direito, podem candidatar-se:

a) Titulares do grau de licenciado em Direito e áreas afins;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Direito e áreas afins organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Direito e áreas afins, que o Conselho Científico reconheça satisfazer os objetivos do grau de licenciado;

d) Candidatos detentores de um currículo académico, científico ou profissional que o Conselho Científico reconheça atestar capacidade para realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

According to the Regulatory Standards for the 2nd Cycle of Studies in Law, the following are eligible to apply:

a) Bachelor's Degree Holders in Law or related fields;

b) Holders of a foreign academic degree, assigned following a 1st cycle of studies in Law or related fields, organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;

c) Holders of a foreign academic degree, in Law or related fields, where the Scientific Council recognizes it to meet the goals of a bachelor's degree to enroll in this 2nd cycle;

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that the Scientific Council recognizes to attest capacity to accomplish this cycle of studies.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-laboral(conforme a procura).No ano letivo 18/19,funciona apenas em regime pós laboral.

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after-working hours (according to demand).Current academic year is after working only.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O 2.º ciclo de estudos em Direito é ministrado nas instalações da Universidade Portucalense Infante D. Henrique, na Rua Dr. António Bernardino de Almeida, 541, 4200-072 Porto.

The 2nd degree in law is working in Universidade Portucalense Infante D. Henrique, na Rua Dr. António Bernardino de Almeida, 541, 4200-072 Porto.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditacao_competencias_2013_2014_1\[1\] Copy.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias

Ciências Jurídico Políticas

Ciências Jurídico Empresariais

Options/Branches/... (if applicable):

Administrative and Fiscal Law Studies

Political Sciences

Corporate and Commercial Law Studies

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ciências Jurídico - Administrativas e Tributárias

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ciências Jurídico - Administrativas e Tributárias

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Administrative and Fiscal Law Studies

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
ECTS optativos total/ Optional ECTS		0	0	
Direito/Law	D/L	32	12	
Ciência Política/Political Sciences	CP/PS	0	16	
Dissertação/Dissertation	D/L	60	0	
(4 Items)		92	28	

2.2. Estrutura Curricular - Ciências Jurídico - Políticas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ciências Jurídico - Políticas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Political Sciences

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
ECTS optativos total/Optional ECTS		0	0	
Direito/Law	D/L	16	28	
Ciência Política/Political Science	CP/PS	16	0	

Dissertação/Dissertation	D/CP/L/PS	60	0
(4 Items)		92	28

2.2. Estrutura Curricular - Ciências Jurídico Empresariais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Ciências Jurídico Empresariais*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Commercial and Corporate Law*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	D/L	32	12	
Ciência Política/Political Science	CP/PS	0	16	
Dissertação/Dissertation	D/L	60	0	
(3 Items)		92	28	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O ciclo de estudos terá uma primeira parte expositiva dos conteúdos programáticos, que visa sobretudo os objetivos de aprendizagem definidos ao nível dos conhecimentos, com enfoque nas especificidades dos regimes jurídicos aplicáveis ao exercício da atividade jurídica.

Em função dos conteúdos e da área científica de cada Unidade Curricular, segue-se uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, bem como dos problemas suscitados pela realidade empresarial em diferentes contextos, contribuindo para os objetivos de aprendizagem definidos sobretudo ao nível das aptidões.

A participação ativa dos estudantes é também relevante na exposição de estudos de casos, que lhes permite alcançar as competências de apresentação de soluções e avaliação e implementação de estratégias de atuação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The study programme will have a first part, with presentation of contents, which aims mainly at learning objectives defined at the level of knowledge, focusing on the specificities of the legal regimes applicable..

Depending on the content and on the scientific area of each Curricular Unit, there will be a critical analysis of the legislation, jurisprudence and doctrine, as well as the problems raised by the business reality in different contexts, contributing to the learning objectives defined mainly at the level of skills.

The active participation of the students is also relevant in the presentation of case studies, which allows them to reach the skills of presentation of solutions and evaluation and implementation of action strategies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT sobre a atribuição de créditos. A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado aos docentes e discentes, bem como as conclusões das discussões de grupos de reflexão criados para o efeito levam à razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos discentes. Acresce que esta carga média de trabalho é a julgada necessária para o discente atingir os resultados previstos para cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of credits assigned to each UC results from the application of Decree No. 42/2005 of 22 February and the UPT Rules on the allocation of credits. The information obtained from the surveys that UPT has done to teachers and students, as well as the conclusions of the discussions of focus groups designed to lead to reasonably effect the calculation of ECTS allocated to each UC and the adequacy of expected work by students. In addition, this average work load is deemed necessary for the student to achieve the expected results for each CU.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem assenta globalmente na apresentação de estudos de caso e de um trabalho escrito final em cada Unidade Curricular, sendo que na sua formulação serão determinados elementos que correspondam aos objetivos de aprendizagem. Este tipo de avaliação visa garantir que os estudantes compreendem as tendências e conhecem as especificidades dos regimes jurídicos aplicáveis, mas também que são capazes de articular estes conhecimentos com a realidade subjacente.

Os mestrandos serão ainda incentivados a pesquisar e a desenvolver trabalho autónomo, em todas as Unidades Curriculares e especialmente na Dissertação, que promove a reflexão e investigação científica na área do Direito.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation of learning is based on the presentation of case studies and a final written work in each course, and in its formulation will be determined elements that correspond to the learning objectives. This type of evaluation aims to ensure that students understand the trends and know the specificities of the applicable legal regimes, but also that they are able to articulate this knowledge with the underlying international reality.

Master's students will also be encouraged to research and develop autonomous work in all Curricular Units and especially in the Dissertation, which promotes reflection and scientific research in Law

2.4. Observações

2.4 Observações.

No ano letivo de 2018/19 no que concerne ao 1º ano/parte curricular do ciclo de estudos apenas se encontram em funcionamento as UC'S das especializações de ciências jurídico políticas e ciências jurídico administrativas e tributárias.

Uma vez que as unidades curriculares da especialização de ciências jurídico empresariais não têm tido procura, propomos uma reestruturação curricular do curso no ponto 9.

2.4 Observations.

In the academic year of 2018/19 with regard to the 1st year/part of the curriculum of the study cycle only the UC's of the specializations of political sciences and administrative and tax law sciences are in operation.

Since the curricular units of the specialization of commercial corporate law sciences have not been searching, we propose a change in the curricular structure of the course in point 9.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães Bravo

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cláudia Carvalho Campina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direitos Humanos / Human Rights	100	Ficha submetida
Ana Paula Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Criminais / Legal and Criminal Sciences	100	Ficha submetida

André Pereira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais / International Relations	100	Ficha submetida
Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães Bravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Administrativo/ Administrative Law	100	Ficha submetida
Carlos Augusto Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Tributário Europeu / European Taxation Law	100	Ficha submetida
Cláudia Viana	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Público / Public Law	11.7	Ficha submetida
Daniela Serra Castilhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Dora Resende Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito / Law	100	Ficha submetida
Eva Dias Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Fiscal/Fiscal Law	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Neves Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Civil/ Civil Law	100	Ficha submetida
Joana Rita de Sousa Covelo de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas Públicas / Public Juridical Sciences	100	Ficha submetida
José Luís Caramelo Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito/Legal Theory, European and Comparative Law	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito / Law	100	Ficha submetida
Maria Manuela Dias Marques Magalhães Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito / Law	100	Ficha submetida
Mónica Martinez de Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Privado/Private Law	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra Mota de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito / Law	100	Ficha submetida
				1511.7	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.11

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	99.272005294507

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.11	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.11	86.763732627399
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	79.417604235606
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a um dado ciclo de estudos, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria (1). O pessoal não docente presta serviço transversal a todos os cursos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 32 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionárias da limpeza, bibliotecária, funcionários do bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiro e administrativo, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, acumulando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given study programme, with the exception of the secretariat (1) and the academic office staff (1). Non-teaching staff provide service to all study programmes. Non-teaching staff in the service includes 32 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative services, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an add-value to the study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existem 5 Doutorados, 11 Mestres, 25 Licenciados, 28 com Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the qualification of non-academic staff, there are 5 PhDs, 11 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

72

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.5
Feminino / Female	54.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2018/2019-1º ano	39
2018/2019 - 2º ano	33
	72

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	12	93	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	60	39
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	59	39
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11	11	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	15.6	15.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N/A

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/A

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	8	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	3	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	5	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Com referência ao ano letivo transato, 2017/18, e aos semestres 1 e 2 do plano de estudos, a taxa de sucesso (relativamente ao número de classificações) encontrou-se compreendida entre os 51,04% e os 100% para todas as UCs, tendo a nota média por UC oscilado entre 11,78 e 16,8 valores. Nesse mesmo ano letivo, o 2º ano do plano de estudos registou uma taxa de sucesso de 100%. A informação histórica confirma um sucesso escolar persistente no âmbito do ciclo de estudos, em contraste com o número reduzido de alunos a concluir o curso em 'n' anos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Concerning to the last academic year, 2017/2018, and the 1st and 2nd semesters of the study plan, the success rate (related with the number of the classifications) was between the 51,04% and the 100% to all CU, having as average by CU fluctuating between 11,78 and 16,8 values. In that academic year, the 2nd year of the study plan registered a success rate of 100%. The historical information confirms a permanent academic success in the study cycle, contrasting with the reduced number of students concluding the university degree in "n" years.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos

próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No Mestrado em Direito, todos os estudantes que terminaram o curso entre 2013 e 2015 encontravam-se a trabalhar (100%). No ano letivo 2013/2014, num total de 27, que frequentaram naquele ano o referido ciclo de estudos, diplomaram-se 12 estudantes (44,4%), enquanto no ano letivo 2014/2015, num total de 20, diplomaram-se 8. (40%). No ano letivo 2015/2016, num total de 22, diplomaram-se 7 (31,8%). Apesar de o Observatório não ter atingido a taxa de respostas desejada relativamente à empregabilidade dos estudantes diplomados no ano letivo 2016/2017, constatou-se uma taxa de empregabilidade próxima da obtida em anos anteriores. No ano letivo 2017/18 verificou-se a existência de 5 diplomados. Relativamente à sua situação profissional, 40% encontra-se empregado mas à procura de outras oportunidades (n=2), os restantes dividem-se entre; empregados na sua área de formação (n=1, 20%), desempregado (n=1, 20%) e um continuou o seu percurso académico e continua a estudar (n=1, 20%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the Master of Law, all students who finished the studies between 2013 and 2015 were working (100%). In the academic year 2013/2014, from a total of 27 students who were studying, 12 students (44,4%) had finished the Master degree, but in the academic year 2014/2015, from a total of 20, 8 students have finished (40%).

In the academic year 2015/2016, in a total of 22, 7 students have finished (31,8%). Although the Observatory cannot register the percentage of aimed answers concerning the employability of the graduated students In academic year 2016/2017, it's possible to state that employability similar to the last years. In the academic year 2017/2018 there was 5 graduated. Concerning their professional situation, 40% are employed but looking for better opportunities (n=2), the other are divided between: employed in the study scientific area (n=1, 20%), unemployed (n=1, 20%) and 1 is continuing studying (n=1, 20%)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A UO tem encetado esforços, ao longo dos anos, para promover a empregabilidade dos seus diplomados, destacando-se a realização de estágio nos Julgados de Paz e o Programa de Estágios de Verão, que conta com a colaboração de várias sociedades de advogados. O empenho da UO em promover o contacto dos diplomados com sociedades de advogados e outras instituições tem tido um efeito positivo na empregabilidade. A discrepância entre o número de estudantes que frequentaram o curso e o número de estudantes que concluíram o mesmo refletem o conflito entre o estágio na OA e a conclusão da Dissertação, que, em regra, terminam na mesma altura. Os estudantes, perante as dificuldades em conciliar as duas tarefas, optam pela conclusão do estágio, relegando a Dissertação para outro momento. É imperioso ressaltar que as profissões jurídicas, tradicionalmente, não são exercidas no âmbito da típica relação laboral, sendo, assim, mais difícil obter dados acerca da empregabilidade dos diplomados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

UO has made efforts, to promote the employability of its graduates, with special emphasis on the internship in the Peace Courts and the Summer Internship Prog, which counts on the collaboration of the different lawyers soc. UO's commitment to promote the contact of graduates with law firms and other institutions where they can carry out their professional activity has had a positive effect on the employability evidenced. Difference between the students number who were part of the course and the students number who concluded it, shows the conflict between the OA and the conclusion of the Dissertation, that by rule, finish at the same time. Acad facing the difficulty to conciliate both tasks opt by the stage conclusion, relegating the Dissertation for another moment. It is imperative, to point out that legal professions are traditionally not exercised within the framework of the typical employment relationship. It is thus more difficult to obtain data on the employability of graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IJP-Instituto Jurídico Portucalense/Institute for Legal Research	BOM / Good	Universidade Portucalense/ Portucalense University	14	14 Docentes integrados
JusGov – Research Centre for Justice and Governance	BOM / Good	Universidade do Minho/ Minho University	2	2 Docentes integrados

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4ae09351-1ffc-7ec6-cd14-5bec49306cab>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4ae09351-1ffc-7ec6-cd14-5bec49306cab>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A UO, onde se insere o 2º ciclo de Estudos em Direito, e em geral a Instituição, pretendem contribuir para o progresso do saber e para o desenvolvimento humano, através da produção e da transmissão de conhecimento, assim como da prestação de outros serviços à comunidade, na área científica do Direito.

Esta missão é prosseguida através de:

Realização de investigação em busca da excelência e de soluções inovadoras para os grandes desafios da sociedade;

Promoção ou participação em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional;

Formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica;

Transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, e prestação de outros serviços à comunidade;

Realização de ações de formação contínua;

Contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural.

A UO promove, regularmente, a organização de eventos, designadamente, palestras, workshops, congressos, aulas abertas sobre temas jurídicos da actualidade.

A UO promove igualmente atividades de desenvolvimento de alto nível, no Direito, área científica fundamental deste ciclo de estudos.

A UO oferece, para além dos Ciclos de Estudos, um conjunto de diferentes cursos, direcionados a um público mais preocupado com a aquisição de competências profissionais ou com a obtenção de uma especialização em determinada área.

A UO, cumprindo este desiderato, disponibiliza cursos de especialização, pós-graduações, workshops, entre os quais, formações aplicadas em Direito do Trabalho, Insolvência, Gestão e Direito, Registos e Notariado e Os Direitos das Crianças e Responsabilidades Parentais e cursos de preparação e acesso a profissões jurídicas, nomeadamente, de Admissão ao CEJ - Ingresso nos Tribunais Administrativos e Fiscais, de acesso à carreira diplomática, de acesso à Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução e à Polícia Judiciária.

Merece particular referência o curso de preparação da admissão ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários que, este ano letivo se encontra na 30.ª edição.

Este curso, cujo sucesso é reconhecido pelos destinatários e demonstrado pela elevada percentagem de aprovação, ao longo de 29 anos, visa preparar os candidatos para o exame de acesso ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários, através da atualização e renovação de conhecimentos, com ênfase na aplicação prática do Direito, em especial, com recurso à análise e crítica da jurisprudência.

Na presente data, mais de 3000 candidatos à magistratura já frequentaram esta formação, que foi a primeira a ser lançada em Portugal.

Ainda no âmbito da colaboração da UO com outras instituições, é de assinalar a utilização das instalações da UPT, pela Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução, o Centro de Estudos Judiciários e a Ordem dos Advogados.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The OU, where the Second Degree in Law is interleaved, and UPT intend to contribute to the progress of knowledge and human development, through the production and transmission of knowledge, as well as the provision of other services to the community, in the scientific area of law.

This mission is pursued through:

Conducting research in search of excellence and innovative solutions to the major challenges of society;

Hosting or taking part in national or international scientific events;

Promoting human education at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural, and technical dimensions;

Transferring knowledge to companies, public institutions and other organizations, and providing other services to the community;

Organizing continuous education training courses;

Contributing to the social and economic development of the region where the University is placed and to the knowledge, defense and dissemination of the region's cultural heritage.

The OU regularly organizes events on current legal issues, ranging from lectures to workshops, congresses, and open classes.

The OU also promotes activities for high-level development, in Law, the fundamental scientific area of the study programme.

Besides the study programme, the OU also offers a series of courses aimed at an audience more concerned with acquiring professional skills or obtaining a specialization in a specific area.

Accomplishing this goal, the OU offers specialization and post-graduate courses and workshops, among others, and hands-on training in Labour Law, Insolvency, Management and Law, Registries and Notaries, and Children's rights and Parental responsibilities. It also offers preparation courses for access to legal professions, namely for the entrance exam to the CEJ, to administrative and tax courts, to the diplomatic career, to the Order of Solicitors and Enforcement Agents, and to the Criminal Police.

Reference should be made to the preparation course for admission to the CEJ - Centre for Judicial Studies, which is in its 30th edition this year.

This course, with a degree of success acknowledged by the recipients and demonstrated by the high approval rates over 29 years, aims to prepare candidates for the entrance exam of the CEJ - Centre for Judicial Studies through the updating and renewal of knowledge, with emphasis in the practical application of the Law, particularly through the analysis and critique of case law.

At present, more than 3000 candidates to the judiciary have attended this training, which was the first to be launched in Portugal.

Also, in the context of the collaboration of the OU with other institutions, it is important to point out the use of UPT facilities by the Order of Solicitors and Enforcement Agents, the Centre for Judicial Studies and the Bar Association

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Existem docentes do ciclo de estudos com participações em projetos financiados - COST ACTIONS, JUST e Jean Monnet com financiamento

superior a 1.500.000€, assim como participações em projetos, submetidos perante a FCT, Europa 2020, Fundo Azul, Erasmus+, que aguardam decisão.

É de realçar também a participação de docentes em diversas iniciativas realizadas por ordens profissionais e associações empresariais, entre as quais OA, OSAE, ANJE, AICEP, OCC, como oradores em workshops e ações de formação, bem como docentes que são membros de comissões científicas de revistas e conferências nacionais e internacionais, entre as quais se destacam as publicações American Journal of Comparative Law e CONDIM.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several teachers of the study programme participate in projects like COST ACTIONS, JUST and Jean Monnet that were granted a funding higher than € 1.500.000 and in projects, submitted to FCT, Europe 2020, Fundo Azul and Erasmus +, that are awaiting a decision.

It is also worth mentioning the participation of teachers in several activities carried out by professional associations and business associations, such as the OA, OSAE, ANJE, AICEP, OCC, as speakers in workshops and training actions.

Some of teachers of the study programme are members of the scientific committee of national and international journals and conferences, including the American Journal of Comparative Law and CONDIM.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	65
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
A UO tem diversas parcerias com IES, no âmbito do programa Erasmus +, ocorrendo, todos os anos, mobilidade de alunos e docentes.

No ano letivo de 2018/2019, encontram-se em vigor diversos acordos bilaterais com parceiros internacionais no âmbito do Programa Erasmus +.

Todas as parcerias em vigor podem ser consultadas em:

https://siupt.upt.pt/content/files/gri/Parcerias_Partnerships_Maio2018.pdf

Foi ainda submetido a 22 de fevereiro de 2018 uma Proposta a Erasmus+ Programme – Jean Monnet "Modules, Chairs and Centres of Excellence"- Erasmus+ Programme Jean Monnet Activities 2018 call for Proposals - EAC/A05/2017. (Reference number: 600502-EPP-1-2018-1-PT-EPPJMO-MODULE), cujo título do projecto é: "A União Europeia como actor global em prol da Democracia e Direitos Fundamentais". Em julho de 2018 foi obtida a informação de que processo de seleção fora finalizado e a referida candidatura aprovada. Assim, está agora em decurso o referido projeto e durante 3 anos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The OU has several partnerships with Higher Education Institutions, under the Erasmus+ Programme, with students and faculty in mobility every year.

Several bilateral agreements with international partners in the scope of the Erasmus+ Programme are in force in the academic year 2018/2019.

All existing partnerships can be found at:

https://siupt.upt.pt/content/files/gri/Parcerias_Partnerships_Maio2018.pdf

Also, on 22 February 2018, we submitted a proposal to the Erasmus+ Programme – Jean Monnet Erasmus+ Programme – Jean Monnet "Modules, Chairs and Centres of Excellence" – Erasmus+ Programme Jean Monnet Activities 2018 call for Proposals - EAC/A05/2017. (Reference number: 600502-EPP-1-2018-1-PT-EPPJMO-MODULE), with the project title "The European Union as a global player for Democracy and Fundamental Rights". In July 2018 we received confirmation that the selection process had been completed and the application approved.

Thus, this project is now in progress for 3 years."

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual_Gestao_Qualidade.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RelatorioAtividadesDeCoordenaÃ§Ã£o-2.º ciclo Dt.º-2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures

supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Programas curriculares das UC's interligados entre si, numa lógica de multidisciplinaridade e de continuidade na aquisição de conhecimento;*
- *Transversalidade dos conteúdos lecionados, pois contempla direito material e processual;*
- *Recurso a práticas de ensino inovadoras, envolvendo workshops, seminários;*
- *Articulação com entidades protocoladas com a UPT, sendo elementos destas que em conjunto com os docentes*

promovem a realização de aulas abertas;

- **Incentivo para que os estudantes partilhem o resultado das suas investigações, publicando os trabalhos desenvolvidos em sede de cada UC.**
- **Conclusão das dissertações propostas com elevado padrão de qualidade;**
- **Atribuição de um prémio de mestrado anual para a melhor dissertação;**
- **Integração dos mestrandos no IJP - Instituto Jurídico Portucalense enquanto investigadores estagiários, integrando-os em atividades de investigação a nível nacional e internacional;**
- **Realização de seminários de metodologia de investigação, os quais dotam os mestrandos dos conhecimentos necessários para formatação dos respetivos trabalhos e dissertações;**
- **Curso inserido numa unidade orgânica (DD) com longa experiência de formação na área do Direito;**
- **O ciclo de estudos conta com docentes que têm uma longa experiência e que habilitam os alunos para o desempenho da sua profissão prática, para além do ensino teórico.**
- **Presença de estudantes estrangeiros, contribuindo para a internacionalização do curso e contacto com distintas mundividades.**

8.1.1. Strengths

- **Interconnection between the study programs of the CUs, in a logic of a multidisciplinary approach and of continuity in knowledge acquisition;**
- **Cross-cutting content, addressing both substantive and procedural Law;**
- **Use of innovative teaching practices, involving workshops and seminars;**
- **Articulation with entities having protocols with UPT. Open classes organized by elements of these entities together with UPT's faculty;**
- **Students encouraged to share the results of their research, with works developed in each CU being published.**
- **The proposed dissertations are concluded with a high-quality standard;**
- **Assignment of an annual Master's Degree Award for the best dissertation;**
- **Integration of Master's students in the IJP - Portucalense Institute for Legal Research as trainee researchers, involved in national and international research activities;**
- **Research methodology seminars provide Master's students with the necessary knowledge to format their works and dissertations;**
- **Degree integrated in an organic unit (LD) with a long training experience in the field of Law;**
- **The cycle of studies has teachers with a long experience, who qualify students to perform their practical profession, in addition to theoretical instruction;**
- **Foreign students contribute for the internationalization of the degree, bringing with them different world views.**

8.1.2. Pontos fracos

- **Alguns estudantes, sobretudo estrangeiros apresentam lacunas de formação no âmbito de temáticas de Direito Português, o que retarda o desenvolvimento das questões de forma mais aprofundadas;**
- **Dificuldade de compatibilização das ocupações profissionais com a investigação científica, o que prejudica a conclusão da dissertação no prazo previsto;**
- **oferta de várias unidades curriculares opcionais, sendo que algumas não se relacionam diretamente com a área de especialização, dificulta a escolha por parte dos alunos e gera dispersão.**
- **Reduzida adesão às parcerias existentes no âmbito da mobilidade Erasmus, de docentes e alunos.**

8.1.2. Weaknesses

- **Some students, mainly foreign ones, have training gaps in matters of Portuguese Law, which delays the development of the deeper questions of form;**
- **Difficulty in coordinating professional occupations with scientific research, which impairs the conclusion of the dissertation within the set deadline;**
- **The large offer of curricular units not directly related to the area of specialization hinders demand for the study cycle;**
- **Lack of involvement of teachers and students in the partnerships under Erasmus mobility.**

8.1.3. Oportunidades

- **Potencial de captação de alunos estrangeiros no âmbito da estratégia de internacionalização da instituição.**
- **Possibilidade de atração de estudantes estrangeiros, atendendo-se à transversalidade das áreas de especialização.**

8.1.3. Opportunities

- **Potential to capture foreign students with the institution's internationalization strategy.**
- **Possibility to attract foreign students due to the cross-cutting nature of the specialization areas.**

8.1.4. Constrangimentos

- **Nos anos letivos de 2017/18 e 2018/19 houve um aumento da procura do curso, sobretudo por estudantes estrangeiros. As vagas (60) não são suficientes para atender à demanda dos candidatos convencionais e estrangeiros, pelo que seria de se equacionar o aumento do número de vagas.**

8.1.4. Threats

- The 2017/18 and 2018/19 academic years have witnessed an increase in demand, specially from foreign students. The number of places (60) is not enough to respond to the demand from traditional and foreign applicants; therefore, an increase in the number of places available should be considered.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto fraco:- *Alguns estudantes, sobretudo estrangeiros apresentam lacunas de formação no âmbito de temáticas de Direito Português, o que retarda o desenvolvimento das questões de forma mais aprofundadas;*

Ação de melhoria: *a adequação de programas das UC's a vários Ordenamentos Jurídicos, de forma a que as temáticas a discutir sejam comuns.*

Ponto Fraco:- *Dificuldade de compatibilização das ocupações profissionais com a investigação científica, o que prejudica a conclusão da dissertação no prazo previsto;*

Ação de melhoria: *Implementação de sessões semestrais obrigatórias com docentes e discentes, proporcionando aos mestrandos a apresentação dos projetos de dissertação, com o intuito de aconselhamento e crítica construtiva e de motivação para avanço na UC dissertação*

Ponto Fraco: - *Oferta de várias unidades curriculares opcionais, sendo que algumas não se relacionam diretamente com a área de especialização, dificulta a escolha por parte dos alunos e gera dispersão.*

Ação de melhoria: *Reestruturação curricular, oferecendo-se unidades curriculares mais diretamente relacionadas com cada área de especialização.*

Ponto Fraco: *Reduzida adesão às parcerias existentes no âmbito da mobilidade Erasmus, de docentes e alunos;*

Ação de melhoria:

Aproveitar os programas conjuntos realizados com IES parceiras no âmbito do programa

Erasmus + para dar visibilidade “internacional” ao curso,

(ii) divulgação do ciclo de estudos no âmbito do processo de internacionalização em curso na UPT;

8.2.1. Improvement measure

Weakness: - *Some students, mainly foreign ones, have training gaps in matters of Portuguese Law, which delays the development of the deeper questions of form.*

Improvement action: *suit the CUs study programs to various legal systems, so that the topics to discuss are common.*

Weakness: - *Difficulty in coordinating professional occupations with scientific research, which impairs the conclusion of the dissertation within the set deadline.*

Improvement action: *Implement mandatory meetings every six months between teachers and students, allowing students to present their dissertation projects, for purposes of counselling and constructive criticism, and motivating them to advance in the dissertation CU.*

Weakness: - - *The large offer of curricular units not directly related to the area of specialization hinders demand for the study cycle.*

Improvement action: *Curriculum restructuring, offering curricular units more directly linked to each specialization area.*

Weakness: *Lack of involvement of teachers and students in the partnerships under Erasmus mobility.*

Improvement action:

Take advantage of the joint programs carried out with partner HEIs under the Erasmus+ programme to give “international” visibility to the degree;

publicize the cycle of studies under the internationalization process under way at UPT.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria: *a adequação de programas das UC's a vários Ordenamentos Jurídicos, para que as temáticas a discutir sejam comuns; Prioridade: média; Implementação: anos letivos 2019/2020 e 2020/2021*

Ação de melhoria: *Implementação de sessões semestrais com docentes e discentes, proporcionando aos mestrandos a apresentação dos projetos de dissertação, para aconselhamento e crítica construtiva e de motivação para avanço na*

dissertação; Prioridade: Média; Implementação: anos letivos 2019/2020 e 2020/2021

Ação de melhoria: Reestruturação curricular, oferecendo-se Uc's diretamente relacionadas com cada área de especialização; Prioridade:Alta

Tempo de implementação: anos letivos 2019/2020; Ação de melhoria: Aproveitar os programas conjuntos realizados com IES parceiras no âmbito do programa Erasmus + para dar visibilidade “internacional” ao curso, divulgação do ciclo de estudos no âmbito do processo de internacionalização em curso; Prioridade média; Implementação: anos letivos 2019/2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement action: suit the CUs study programs to various legal systems, so that the topics to discuss are common.

Priority: medium

Implementation: 19/20 -20/21 years

Improvement action: Implement mandatory meetings every six months between teachers and students, allowing students to present their dissertation projects, for purposes of counselling and constructive criticism, and motivating them to advance in the dissertation.

Priority: medium

Implementation: 19/20 and 20/21 years

Improvement action: Curriculum restructuring, offering curricular units more directly linked to each specialization area.

Priority: High

Implementation: 9/20 academic year

Improvement action: Take advantage of the joint programs carried out with partner HEIs under the Erasmus+ programme to give “international” visibility to the degree; publicize the cycle of studies under the internationalization process under way at UPT.

Priority: Medium priority

Implementation: 2019/2020 and 2020/2021 academic years

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação de melhoria: a adequação de programas das UC's a vários Ordenamentos Jurídicos, de forma a que as temáticas a discutir sejam comuns.

Indicador: TSE nas UCS

Ação de melhoria: Implementação de sessões semestrais obrigatórias com docentes e discentes, proporcionando-lhes a apresentação dos projetos de dissertação, para aconselhamento e crítica construtiva e de motivação para avanço na UC dissertação.

Indicadores: N.º de diplomados em n anos.

Ação de melhoria: Reestruturação curricular, oferecendo-se Uc's mais diretamente relacionadas com cada área de especialização.

Indicadores: n.º de estudantes inscritos nas especializações e UCS

Ação de melhoria: Aproveitar os programas conjuntos realizados com IES parceiras no âmbito do programa Erasmus + “internacional” ao curso, divulgação do ciclo de estudos no âmbito do processo de internacionalização em curso na UPT; Indicadores de implementação: N.º de alunos em mobilidade in e out, n.º de docentes em mobilidade in e out

8.1.3. Implementation indicator(s)

Improvement action: suit the CUs study programs to various legal systems, so that the topics to discuss are common.

Implementation indicators: ASR in CUs

Improvement action: Implement mandatory meetings every 6 months between teachers and students, allowing students to present their dissertation projects, for purposes of counselling and constructive criticism, and motivating them to advance in the dissertation.

Indicators: Nº of graduates in n years

Improvement action: Curriculum restructuring, offering curricular units more linked to each specialization area.

Indicators: nº of students seeking the cycle of studies

Improvement action: Take advantage of the joint programs carried out with partner HEIs under the Erasmus+ programme to give “international” visibility to the degree; publicize the cycle of studies under the internationalization process under way at UPT.

Indicators: nº of inbound mobility students; - Nºç of inbound mobility teachers; - Nºof outbound mobility students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na sequência da análise SWOT efetuada, a UO entende por conveniente propor uma reestruturação curricular deste

ciclo de estudos. As alterações propostas, refletem as opiniões transmitidas nas reuniões da comissão de curso, pelos Docentes e pelos estudantes, bem como a procura de algumas das especializações.

Sendo assim, consideram-se pertinentes as seguintes alterações:

- Supressão da especialização de Ciências jurídico processuais. Esta não tem apresentado procura nos últimos anos, acrescendo o facto de se encontrar em funcionamento outro ciclo de estudos na UO, Mestrado em Ciência Jurídica Forense que satisfaz os mesmos desígnios que aquele, sendo este composto, na sua esmagadora maioria, por UC'S de Direito Adjetivo;

- Supressão da especialização em Ciências jurídico empresariais. A mesma também não tem tido procura nos últimos anos letivos. Nessa sequência, a UO decidiu propor à A3ES, em outubro do ano corrente, um outro ciclo direcionado para a vertente empresarial mais adaptado e consonante com os objetivos que se pretendem atingir;

- Manutenção de 2 especializações: em Ciências jurídico administrativas e tributárias e em Ciências jurídico políticas e nestas:

- Transformação das UC'S opcionais em obrigatórias, alterando-se a designação de algumas delas de forma a torná-las mais vocacionadas para a área de especialização;

- Substituição de algumas UC'S por outras em função do maior grau de especialização que representam, para o ciclo de estudos. A proposta de substituição consubstanciar-se-á no seguinte:

Na especialização de Ciências jurídico administrativas e tributárias pretende-se suprimir as UC'S opcionais existentes (Contratos Cívís, Direito Sindical e do Trabalho, Teoria Jurídica da Empresa, Direito do Consumidor, Regime Jurídico das Contra Ordenações, Insolvência e Recuperação de Empresas, Organizações Internacionais, Direito Penal Económico, Contencioso Comunitário, e Responsabilidade Internacional) e substituir por duas unidades curriculares de carácter obrigatório, Metodologia da Investigação Jurídica no 1º semestre e Direito Tributário Europeu e Internacional no 2º semestre.

No âmbito da especialização em Ciências jurídico políticas pretende-se suprimir as UC'S opcionais existentes não relacionadas diretamente com a área de especialização (Contratos Cívís, Direito Sindical e do Trabalho, Teoria Jurídica da Empresa, Procedimento Administrativo, Contratos Públicos, Processo Administrativo, Impostos em Especial, Direito do Consumidor, Regime Jurídico das Contra Ordenações, Insolvência e Recuperação de Empresas, Direito Penal Económico e Contencioso Comunitário) e substituir por quatro UC'S de carácter obrigatório, Metodologia da Investigação Jurídica e Direito Constitucional e Administrativo da União Europeia no 1º semestre, Direito do Mar e Direitos Humanos no 2º semestre.

A presente proposta não modifica os objetivos do ciclo de estudos, respeitando-se os limites impostos pela Deliberação nº 2392/2013, de 26 de dezembro de 2013.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

After the SWOT analysis, the OU consider as convenient propose a curricular restructure to this study cycle.

The proposed changes reflect the opinions transmitted in the meetings of the course commission by the Professors and students, as well as the specializations demand.

So, it's consider important the following changes:

- The suppression of the specialization in Juridical Processual Sciences. This had not presented the demand in last years, as well as there is another study cycle in function in the OU, master's in legal forensic science that satisfy the same aims that one, being composed mostly by CU's in Adjective Law.

- The suppression of the Legal Business Sciences. This hadn't demand in last years. Consequently, the OU decided to propose to A3ES, in October 2018, another study cycle directed to the business area more concerned and according to the aims to achieve;

- Maintain the 2 specialiatizations: Administrative and Taxes Legal Sciences and Political Science. In these ones:

. Transformation of the CU's optional in obligatory, changing the designation of some of them to become more concerned to the specialization area;

. Substitution of some CU's by others according to the higher level of specialization represented, to the study cycle.

The proposal of the substitution is justified in the following:

**The specialization in Administrative and Taxes Legal Sciences aims to remove the CU's optional (Civil Contracts, Syndical and Labour Law, Legal Theory in Company, Consumer Law, Juridical Regime of the Misdemeanours, Company Insolvency and Recuperation, International Organizations, Economic and Penal Law, European Litigation and International Responsibility) and replace by two curricular units obligatory: Legal Research Methodology in the 1st semester and International European Taxes Law in the 2nd semester.*

In the Political Science Sciences there is the aim to remove the CU's optional not related directly with the specialization (Civil Contracts, Syndical and Labour Law, Legal Theory in Company, Administrative Procedure, Public Contracts, Administrative Process, Taxes in Special, Consumer Law, Juridical Regime of the Misdemeanours, Company Insolvency and Recuperation, Penal Economic Law and European Litigation) and replace by four CU's obligatory: Legal Research Methodology, European Union Constitutional and Administrative Law in the 1st semester, Sea Law and Human Rights in the 2nd semester.

The present proposal doesn't modify the study cycle aims, respecting the compulsory limits by the Deliberation n. 2392/2013, from 26th December 2013.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Ciências Jurídico Políticas

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Ciências Jurídico Políticas

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Political Sciences

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	D/L	44	0	N/A
Ciência Política/Political Science	CP/PS	16	0	N/A
Dissertação/Dissertation	D/CP/CP/PS	60	0	N/A
(3 Items)		120	0	

9.2. Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Administrative and Fiscal Law Studies

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	D/L	44	0	N/A
Ciência Política/Political Science	CP/PS	16	0	N/A
Dissertação/Dissertation	D/L/CP/PS	60	0	N/A
(3 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Ciências Jurídico-Políticas - 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciências Jurídico-Políticas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Political Science

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência Política / Political Science	CP / PS	Semestral	216	32 TP	8	
Organizações Internacionais / International Organizations	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Direito Constitucional e Administrativo da UE/ EU Constitutional and Administrative Law	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Metodologia da Investigação Jurídica / Juridical Research Methodology	D(L)	Semestral	162	24 TP	6	

(4 Items)**9.3. Plano de estudos - Ciências Jurídico-Políticas - 2º Semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciências Jurídico-Políticas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Political Science

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Política / Political Theory	CP/PS	Semestral	216	32 TP	8	
Responsabilidade Internacional / International Responsibility	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Direito do Mar / Sea Law	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Direitos Humanos / Human Rights	D/L	Semestral	162	24 TP	6	

(4 Items)**9.3. Plano de estudos - Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias - 1º Semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Administrative and Fiscal Law Studies

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Procedimento Administrativo / Administrative Procedure	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Contratos Públicos / Public Contracts	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Ciência Política / Political Science	CP/PS	Semestral	216	32 TP	8	
Metodologia da Investigação Jurídica / Juridical Research Methodology	D/L	Semestral	162	24 TP	6	

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias - 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Administrative and Fiscal Law Studies

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Procedimento Administrativo / Administrative Process	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Impostos em Especial / Taxes in Special	D/L	Semestral	216	32 TP	8	
Direito Tributário Europeu e Internacional / European and International Fiscal Law	D/L	Semestral	216	32 TP	6	
Teoria Política / Political Theory	CP/PS	Semestral	162	24 TP	8	

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - Ciências Jurídico-Políticas - 3º e 4º Semestres - 3º e 4º Semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciências Jurídico-Políticas - 3º e 4º Semestres

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Political Science - 3rd e 4th Semesters

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º Semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd e 4th Semesters**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation (1 Item)	D/CP/L/PS	1620	1590	30 OT	60	

9.3. Plano de estudos - Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias - 3º e 4º Semestres - 3º e 4º Semestres**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
*Ciências Jurídico Administrativas e Tributárias - 3º e 4º Semestres*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
*Administrative and Fiscal Law Studies - 3rd and 4th Semesters*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
*3º e 4º Semestres*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
*3rd and 4th Semesters*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation (1 Item)	D/L	1620	1590	30 OT	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Direito Constitucional e Administrativo da União Europeia****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
*Direito Constitucional e Administrativo da União Europeia*****9.4.1.1. Title of curricular unit:
*EU Constitutional and Administrative Law*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
*D/L*****9.4.1.3. Duração:
*216*****9.4.1.4. Horas de trabalho:
*184*****9.4.1.5. Horas de contacto:
*32***

9.4.1.6. ECTS:

8

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Covelo de Abreu

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Apreender os fenómenos da interconstitucionalidade e da internormatividade no espaço europeu;
2. Compreender o impacto nas formas democráticas de exteriorização do poder da interconstitucionalidade;
3. Equacionar o fenómeno de “ad hoc cracia” associada à emergência de um Direito Administrativo transnacional;
4. Elencar as formas da atividade materialmente administrativa da UE;
5. Precisar a terminologia Direito Administrativo da UE;
6. Identificar o quadro institucional das AP europeias: AP nacionais (AP funcionalmente europeias) e instituições, órgãos e organismos da UE (AP organicamente europeia);
7. Criar uma base principiológica para o Direito Administrativo da UE partindo dos princípios gerais de direito da UE;
8. Compreender o fenómeno dos atos administrativos transnacionais;
9. Percecionar o Direito da Regulação e da Concorrência como veículo ao Direito Administrativo da UE;
10. Compreender a interoperabilidade administrativa à luz do quadro constitucional e administrativo da UE.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To grasp interconstitutionality and internormativity phenomena in the European space;
2. To understand the impact of interconstitutionality in the democratic ways of power exteriorization;
3. To equate “ad hoc cracy” phenomenon to the rise of a transnational Administrative Law;
4. To enunciate approaches on EU material administrative activity;
5. To detail EU Administrative Law terminology;
6. To identify the European administrative institutional frame: national administrations (European functional administrations) and EU institutions, bodies, offices and agencies (European organic administrations);
7. To create a principle based EU Administrative Law departing from general principles of EU law;
8. To understand transnational administrative acts;
9. To perceive Regulation and Competition law as a vehicle to EU Administrative Law;
10. To understand administrative interoperability in the light of EU constitutional and administrative framework.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. A União Europeia como uma União de Direito
3. A base jurídico-constitucional da UE e o fenómeno da interconstitucionalidade / constitucionalismo plural
4. O equilíbrio institucional, o quadro constitucional e a legalidade administrativa
5. A noção de democracia no contexto europeu
 - a. A emergência de uma “ad hoc cracia”?
6. O Direito Administrativo da UE e o Direito Administrativo Europeu – precisões terminológicas
7. Os princípios gerais de direito administrativo da União Europeia
8. O ato administrativo transnacional – exemplos paradigmáticos
9. O direito administrativo da UE e o direito da regulação e da concorrência – relação simbiótica? – Compreensões reflexivas
10. O Mercado Único Digital enquanto elemento de equação jurídico-constitucional e jurídico-administrativo – a interoperabilidade administrativa como método e princípio geral.

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction
2. EU as an Union based on the rule of the law (Union of Law)
3. EU juridical-constitutional grounding and interconstitutionality phenomenon
4. Institutional balance, constitutional framework and administrative legality
5. Democracy in the European context

a. “Ad hoc cracy” emergency?

6. EU Administrative Law and European Administrative Law – terminological precisions

7. EU Administrative law general principles

8. Transnational administrative act – paradigmatic examples

9. EU Administrative law and regulation and competition law – symbiotic relation? – reflexive comprehension

10. Digital Single Market as a key element of the constitutional and administrative framework – administrative interoperability as a method and a general principle

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
O conhecimento, compreensão, análise e discussão dos fenómenos da interconstitucionalidade e da internormatividade e da “ad hoc cracia” no Direito Administrativo transnacional e do impacto da interconstitucionalidade nas formas democráticas de exteriorização do poder são concretizados pelos pontos 1, 2, 3, 4 e 5 do programa.

Quanto às formas da atividade materialmente administrativa da UE, da terminologia “Direito Administrativo da UE” e do quadro das AP europeias são concretizados pelo ponto 6.

Quanto ao objetivo atinente à base principiológica do Direito Administrativo da UE é prosseguido pelo ponto 7, enquanto o do fenómeno dos atos administrativos transnacionais é concretizado pelo ponto 8. O conhecimento, compreensão, análise e discussão do Direito da Regulação e da Concorrência como veículo ao Direito Administrativo da UE é concretizado pelo ponto 9. Já quanto à interoperabilidade administrativa à luz do quadro constitucional e administrativo da UE se materializa pelo ponto 10.

- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

Knowledge, understanding, analysis and discussion of interconstitutionality and internormativity and of “ad hoc cracy” in the transnational Administrative Law and of the impact of interconstitutionality in the democratic ways of power exteriorization are pursued by 1, 2, 3, 4 and 5 of the programme.

Concerning the EU material administrative activity ways, the “EU Administrative Law” terminology and the framework of European Public Administrations are pursued by 6.

Concerning the objective on the principle based approach on EU Administrative Law is pursued by 7; insofar, the one on transnational administrative acts is pursued by 8.

Knowledge, understanding, analysis and discussion of Regulation and Competition law as a vehicle to EU Administrative Law is pursued by 9.

Concerning administrative interoperability in the EU constitutional and administrative framework is pursued by 10.

- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Para dar cumprimento ao exigido no desenvolvimento curricular e fazer face aos objetivos propostos, são seguidas diversas metodologias de ensino/aprendizagem:

- Combinação de aula expositiva com método socrático;

- Análise e debate de casos de estudo, nomeadamente através de acórdãos mobilizáveis para o efeito;

- Resolução de problemas em através do método de active learning.

Quanto à avaliação, esta será contínua assente em três elementos: i) participação ativa nas aulas e no debate (10%); ii) apresentação oral de trabalho de investigação (20%); iii) elaboração de um trabalho escrito final, de carácter científico (70%).

- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

In order to accomplish what is aimed in the curricular development and to observe the proposed objectives, it will be used several teaching / learning methodologies:

-Combination of expositive classes with the Socratic method;

-Analysis and debate of study cases, namely through decisions on the matter;

- Problem solving through the method of active learning.

Concerning evaluation methodology, it will be based on continuous evaluation settled on three elements: i) active participation in class and in the debate (10%); ii) oral presentation of a research paper (20%); and iii) production of a final written paper, of scientific nature (70%).

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O conhecimento, compreensão, análise e discussão dos fenómenos da interconstitucionalidade e da internormatividade no espaço europeu; do fenómeno da “ad hoc cracia” no Direito Administrativo transnacional e do impacto da interconstitucionalidade nas formas democráticas de exteriorização do poder, que são concretizados pelos pontos 1, 2, 3, 4 e 5 do programa, serão adquiridos pela combinação de uma aula expositiva com o método socrático e da análise e discussão de jurisprudência mobilizável.

Quanto às formas da atividade materialmente administrativa da UE, da terminologia “Direito Administrativo da UE” e do quadro das AP europeias, que são concretizados pelo ponto 6 do programa, serão adquiridos através do método da aula expositiva observando o método socrático.

Quanto aos objetivos atinentes à base principiológica do Direito Administrativo da EU e ao fenómeno dos atos administrativos transnacionais, prosseguidos pelos pontos 7 e 8 do programa, serão adquiridos através dos métodos

da aula expositiva, da análise e debate de casos de estudo e do método de active learning.

Já o conhecimento, compreensão, análise e discussão do Direito da Regulação e da Concorrência como veículo ao Direito Administrativo da EU, concretizado pelo ponto 9 do programa, serão adquiridos através do método de aula expositiva e da análise e debate de casos de estudo, nomeadamente jurisprudência do TJUE.

Por fim, quanto ao objetivo atinente à interoperabilidade administrativa à luz do quadro constitucional e administrativo da UE, materializado pelo ponto 10 do programa, tal será adquirido através do método de aula expositiva, da análise e discussão de casos de estudo e do método de active learning.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Knowledge, understanding, analysis and discussion of interconstitutionality and internormativity phenomena in the European space; of the “ad hoc cracy” phenomenon in the transnational Administrative Law; and the impact of interconstitutionality in democratic ways of power exteriorization, pursued by points 1, 2, 3, 4 and 5 of the programme, will be acquired through the combination of expositive lectures under the Socratic method and of analysis and discussion of relevant jurisprudence.

Concerning the EU material administrative activity ways, the “EU Administrative Law” terminology and the framework of European Public Administrations, pursued by 6 of the programme, will be acquired through expositive lectures under the Socratic method.

Concerning the objectives on the principle based approach of EU Administrative Law, pursued by 7 of the programme, and on transnational administrative acts, pursued by 8 of the programme, they will be acquired through a combination of expositive lectures under the Socratic method, of analysis and debate of study cases and of the active learning method.

Knowledge, understanding, analysis and discussion of Regulation and Competition law as a vehicle to EU Administrative Law, pursued by 9 of the programme, will be acquired through expositive lectures under the Socratic method and analysis and debate of study cases, namely ECJ’s decisions.

In the end, concerning the objective on administrative interoperability in the EU constitutional and administrative framework, pursued by 10 of the programme, it will be acquired through expositive lectures under the Socratic method, analysis and discussion of study cases and through the active learning method.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cassese, S. (2016) (ed.), Research handbook on global administrative law, Elgar;

Abreu, J.C.(2018). O acórdão do TC 591/2016 em matéria de concessão de apoio judiciário a pessoas coletivas com fins lucrativos e a jurisprudência do TJ – reflexões prospetivas à luz da interjurisdicionalidade. UNIO – e-book, Workshop CEDU/UNISC 2016: CEDU. 135-151.

Abreu, J.C.(2018). New European Framework relating to the making available on the market of radio equipment (Directive 2014/53/UE): national courts and ANACOM’s role inadequate pursue of the accused? La competencia como motor de desarrollo económico. Thomson Reuters:Arzandi. 351-374

Canotilho, J.J.G. (2006). "Brançosos" e interconstitucionalidade: itinerários dos discursos sobre a historicidade constitucional, 1.ª Ed., Coimbra, Almedina;

Abreu, J.C.(2017). An approach to nowadays’ EU constitutionality control–understanding EU interjurisdictional phenomenon in the light of an effective judicial protection. UNIO 3(2). 104-124

Anexo II - Metodologia da Investigação Jurídica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia da Investigação Jurídica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Juridical Research Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D/L

9.4.1.3. Duração:

162

9.4.1.4. Horas de trabalho:

138

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*José Luís Caramelo Gomes***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Conhecer as doutrinas epistemológicas do Direito e suas implicações metodológicas;*
- 2) *Contextualizar as doutrinas epistemológicas do Direito;*
- 3) *Compreender o seu alcance, sendo capaz de sintetizá-las, compará-las e aplicá-las noutros contextos;*
- 4) *Rever a sua relevância e pertinência;*
- 5) *Distinguir entre o conhecimento científico e o conhecimento não científico em Direito;*
- 6) *Consolidar um método rigoroso de investigação em Direito, combinando métodos tradicionais com a pesquisa empírica, transdisciplinar e comparativa;*
- 7) *Aplicar esta metodologia ao direito comparado, Internacional e Europeu;*
- 8) *Investigar com rigor metodológico a solução de problemas sociais;*
- 9) *Criar conceitos e desafios, fora dos padrões tradicionais, estabelecer novas associações entre ideias e conceitos, quebrando fronteiras disciplinares e vendo um mundo em que tudo está interligado*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *To know the epistemological doctrines of Law and their methodological implications;*
- 2) *To contextualize the epistemological doctrines of Law;*
- 3) *To understand their scope, being able to synthesize them, compare them and apply them in other contexts;*
- 4) *To review their relevance and adequacy;*
- 5) *To distinguish between scientific knowledge and non-scientific knowledge in Law;*
- 6) *To consolidate a rigorous method of research in Law, combining traditional methods with empirical, transdisciplinary and comparative research;*
- 7) *To apply this methodology to international and European comparative Law;*
- 8) *To research with methodological rigour the solution to social problems;*
- 9) *To create concepts and challenges, outside traditional patterns, to establish new associations between ideas and concepts, breaking disciplinary boundaries and seeing a world in which everything is interconnected*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Epistemologia e Teoria do Direito do Racionalismo grego*
3. *Teoria do Direito Natural*
4. *Epistemologia e Teoria do Direito na Modernidade*
5. *A ascensão do positivismo jurídico: a epistemologia de Hans Kelsen e o Positivismo Jurídico*
6. *Epistemologia e Teoria do Direito Natural no séc 20*
7. *Epistemologia e positivismo jurídico no séc 20*
8. *H.L.A. Epistemologia de Hart e do Positivismo Jurídico*
9. *Debate contemporânea entre positivismo jurídico e o Naturalismo*
 - *O debate HartFuller*
 - *O debate HartDworkin*
10. *A Epistemologia pósmoderna e Teoria do Direito*
Influências iniciais sobre o pensamento pósmoderno
Pensamento pósmoderno e Direito
11. *A Metodologia Interdisciplinar: Direito, Sociologia e Psicanálise*
12. *A investigação em Ciência jurídica*
13. *Epistemologia e Metodologia do Direito Comparado*
14. *Epistemologia e Metodologia do Direito Transnacional*
15. *Epistemologia e Metodologia do Direito Europeu*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Epistemology and Law Theory of Greek Rationalism*
3. *Natural Law Theory*
4. *Epistemology and Law Theory in Modernity*
5. *The rise of legal positivism: Hans Kelsen's epistemology and Legal Positivism*
6. *Epistemology and Natural Law Theory in the 20th Century*
7. *Epistemology and legal positivism in the 20th century*
8. *H.L.A. Epistemology of Hart and Legal Positivism*
9. *Contemporary debate between legal positivism and Naturalism*
 - *The HartFuller debate*
 - *The HartDworkin debate*
10. *Postmodern Epistemology and Law Theory*
Initial influences on postmodern thinking
Postmodern thinking and Law
11. *The Interdisciplinary Methodology: Law, Sociology and Psychoanalysis*
12. *Research in Legal Science*
13. *Epistemology and Methodology of Comparative Law*
14. *Epistemology and Methodology of Transnational Law*
15. *Epistemology and Methodology of European Law*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1) O estudo aprofundado das grandes doutrinas da epistemologia jurídica e suas implicações metodológicas: desde o racionalismo grego aos debates contemporâneos (programa 211) permite ao aluno conhecer essas doutrinas (objetivo 1), situá-los historicamente (objetivo 2), compreender o seu alcance (objetivo 3) e analisá-las criticamente (objetivo 4); 2) No final do estudo aprofundado das grandes doutrinas, o aluno será capaz de desenvolver a sua própria conceção da epistemologia jurídica e definir suas implicações metodológicas (objetivo 5), distinguindo o conhecimento jurídico científico do conhecimento jurídico anticientífico (objetivo 6) e consolidar sua / seu próprio método de investigação em Ciência jurídica (objetivo 7). O programa inclui uma sessão para discutir alguns parâmetros metodológicos gerais da investigação em Ciência jurídica, bem como os resultados individuais de cada estudante (Programa 12). 3) Três sessões para discutir a especificidade da epistemologia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1) The in-depth study of the great doctrines of legal epistemology and their methodological implications: from Greek rationalism to contemporary debates (program 211) allows the student to know these doctrines (objective 1), situate them historically (objective 2), understand their scope (objective 3) and analyse them critically (objective 4); 2) At the end of the in-depth study of the great doctrines, the students shall be able to develop their own conception of legal epistemology and define its methodological implications (objective 5), distinguishing the scientific legal knowledge from antiscientific legal knowledge (objective 6) and consolidating their own method of research in legal science (objective 7). The program includes a session to discuss some general methodological parameters of research in Legal science as well as the individual results of each student (Program 12). 3) Three sessions to discuss the specificity of epistemology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino inclui, por imperativos de adaptação gradual, uma componente expositiva tradicional seguida da experiência e demonstração do método de caso e suas componentes técnicas, desenvolvida segundo o método socrático. Na fase final do seminário serão introduzidas técnicas de aprendizagem ativa. A avaliação será através da apresentação de um relatório escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes, due to the need of gradual adaptation, a traditional expository component followed by the experience and demonstration of the case method and its technical components, developed according to the Socratic method. In the final phase of the seminar, active learning techniques will be introduced. The assessment will be through the submission of a written report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1) A aula expositiva (Metodologia I) pretende transmitir, de forma crítica, o conhecimento necessário sobre as principais epistemologias jurídicas, as grandes doutrinas desenvolvidas para abordar estas questões, em diferentes contextos históricos e suas principais implicações metodológicas, para o desenvolvimento da investigação em Ciência Jurídica (objetivo 1/4); 2) O debate (Metodologia II) tem como objetivo aprofundar a reflexão crítica sobre os problemas epistemológicos e metodológicos do Direito, permitindo que o aluno desenvolva uma perceção epistemológica do Direito, bem como a consolidação de uma metodologia jurídica de investigação em Ciência Jurídica (objetivo 5); 3) A apresentação de um tema de reflexão (Metodologia

III.1) exige que o aluno organize ideias e conhecimentos (objetivo 1/2); 4) A síntese (Metodologia III.2), faz com que o aluno perceba as contradições ou semelhanças entre as diferentes epistemologias e metodologia da investigação jurídica (objetivo 3); 5) O comentário crítico de um texto teórico (Metodologia III.3) permite que o estudante compreenda melhor as questões polémicas envolvidas no debate epistemológico e metodológico sobre o Direito (objetivo 4); 6) A exposição (Metodologia III.4) em ensaio e uma apresentação oral de uma conceção epistemológica da lei e suas implicações metodológicas na investigação em Ciência jurídica permite aos estudantes consolidar a sua própria posição (objetivo 5/7); 7) A análise de um problema social (Metodologia III.5) em ensaio científico sobre um problema de Direito Comparado, Internacional ou Europeu permite aos alunos aplicar sua metodologia de investigação (objetivo 8/10). 8) Orientação tutorial (Metodologia IV) permite analisar em conjunto com o aluno as diferentes estratégias possíveis para o desenvolvimento da sua investigação, apoiando a escolher o mais adequado (objetivo 8/9).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1) The expository class (Methodology I) intends to convey, in a critical way, the necessary knowledge about the main legal epistemologies, the great doctrines developed to address these issues, in different historical contexts and their main methodological implications, for the development of research in Legal Science (objective 1/4); 2) The objective of the debate (Methodology II) is to deepen the critical reflection on the epistemological and methodological problems of Law, allowing the students to develop an epistemological perception of Law, as well as the consolidation of a legal methodology of research in Legal Science (objective 5); 3) The presentation of a topic of reflection (Methodology III.1) requires the students to organize ideas and knowledge (objective 1/2); 4) The synthesis (Methodology III.2), makes the students perceive the contradictions or similarities between the different epistemologies and methodology of legal research (objective 3); 5) The critical commentary of a theoretical text (Methodology III.3) allows the students to better understand the controversial issues involved in the epistemological and methodological debate on Law (objective 4); 6) The exposition (Methodology III.4) in an essay and an oral presentation of an epistemological conception of the Law and its methodological implications in research in legal science allows students to consolidate their own position (objective 5/7); 7) The analysis of a social problem (Methodology III.5) in a scientific essay on a problem of Comparative, International or European Law allows students to apply their research methodology (objective 8/10). 8) Tutorial guidance (Methodology IV) allows the teacher to analyse together with the students the different possible strategies for the development of their research, supporting the choice the most appropriate one (objective 8/9).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Iris van der Tuin; Rick Dolphijn. New Materialism: Interviews & Cartographies. Open Humanities Press 2012
Les Cahiers de Droit Épistémologie et méthodologie juridiques. Numéro thématique de Les Cahiers de Droit, vol. 52, nos 34, septembredécembre 2011, p. 345712 (2011) 52
Keith E. Whittington, R. Daniel Kelemen, and Gregory A. Caldeira, (eds) The Oxford Handbook of Law and Politics. Oxford University Press, 2010.
Dore, Isaac I. The Epistemological Foundations of Law. Readings and Commentary. North Carolina, Carolina Academic Press, 2007.
Austin Sarat, Lawrence Douglas, Martha Umphrey (eds) The Place of Law. University of Michigan Press 2006.
Sean Coyle, George Pavlakos. Jurisprudence Or Legal Science?: A Debate about the Nature of Legal Theory. Hart Publishing, 2005
Hoecke, Mark van (ed.) Epistemology and Methodology of Comparative Law (European Academy of Legal Theory Series). 2004
Samuel, Geoffrey. Epistemology and Method in Law, Ashgate, 2003

Anexo II - Direito do Mar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito do Mar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Law of the Sea

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D/L

9.4.1.3. Duração:

216

9.4.1.4. Horas de trabalho:

184

9.4.1.5. Horas de contacto:**32****9.4.1.6. ECTS:****8****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****<sem resposta>****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Que o aluno seja capaz de:***

- situar o Direito do Mar como ramo do Direito Internacional, a sua evolução e relevância;***
- reconhecer e distinguir os vários espaços marítimos e a exploração de recursos;***
- operacionalizar o Direito do Mar em estudos de caso;***
- compreender o Direito do Mar como softwear essencial da economia do mar.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Student shall be able to:***

- situate the law of the sea as a branch of international law, its evolution and relevance;***
- to recognize and distinguish the various maritime areas and the exploitation of resources;***
- operationalize the Law of the Sea in case studies;***
- understand the Law of the Sea as an essential softwear of the economy of the sea.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:***1 – A evolução do Direito do Mar******1.1 De Tordesilhas a Hugo Grócio******1.2 A I e a II Conferência das Nações Unidas sobre Direito do Mar******2 – Os espaços marítimos pré-Convenção das Nações Unidas sobre Direito do Mar (CNUDM)******2.2 O Alto Mar******2.3 A Plataforma Continental******3 – A CNUDM******3.1 A III Conferência das Nações Unidas sobre Direito do Mar******3.2 De mar epicontinental a ZEE******3.3 O Mar Territorial******3.4 A Área******3.5 Ilhas e rochedos******4 – Definição, delimitação, delimitação e demarcação da plataforma continental******4.1 O art.º 76.º da CNUDM******4.2 O art.º 82.º da CNUDM******4.3 O art.º 77.º da CNUDM******4.4 O art.º 83.º da CNUDM******4.5 A Comissão de Limites da Plataforma Continental******4.6 A Autoridade Internacional dos Fundos Marinhos******5 – Direitos e Deveres dos Estados******5.1 O Dever de preservar o meio ambiente marinho******5.2 O Direito de explorar os recursos marinhos******5.3 Liberdade de navegação******5.4 Liberdade de investigação******6. Os recursos marinhos******7. A Governança dos mares***

9.4.5. Syllabus:

- 1 - The evolution of the Law of the Sea**
 - 1.1 From Tordesillas to Hugo Grotius
 - 1.2 I and II United Nations Conference on the Law of the Sea
- 2 – Maritime zones before UNCLOS**
 - 2.2 High Seas
 - 2.3 Continental Shelf
- 3 – UNCLOS**
 - 3.1 Third United Nations Conference on the Law of the Sea
 - 3.2 From epicontinental sea to EEZ
 - 3.3 Territorial Sea
 - 3.4 Area
 - 3.5 Islands and rocks
- 4 - Definition, delineation, delimitation and demarcation of the continental shelf**
 - 4.1 UNCLOS Article 76
 - 4.2 UNCLOS Article 82
 - 4.3 UNCLOS Article 77
 - 4.4 UNCLOS Article 83
 - 4.5 The Commission on the Limits of the Continental Shelf
 - 4.6 The International Seabed Authority
- 5 - Rights and Duties of States**
 - 5.1 Duty to preserve the marine environment
 - 5.2 The Right to exploit marine resources
 - 5.3 Freedom of navigation
 - 5.4 Freedom of investigation
- 6. Marine resources**
- 7. The Governance of the Seas**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Pretende-se, com esta UC, que o estudante obtenha uma formação completa no direito do mar retirando as informações necessárias dos tratados, jurisprudência e demais fontes aplicáveis, e possa encetar - autonomamente - um estudo aprofundado nestas matérias. Para tal, há que conhecer os temas propostos e situá-los nos textos aplicáveis. Assim, situar o Direito do Mar como ramo do Direito Internacional, a sua evolução e relevância atinge-se através do estudo da Parte I do programa. Para reconhecer e distinguir os vários espaços marítimos surge o estudo da Parte II, da Parte III, da Parte IV e da Parte VI, no seu conjunto. Para operacionalizar o Direito do Mar surge, a Parte V e a Parte VI. Para compreender o Direito do Mar como software essencial da economia do mar surge a parte VII.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this CU is to obtain a complete training in the law of the sea by identifying the necessary information from applicable treaties, case law and other sources, and start - autonomously - an in-depth study on these matters. To do this, one must know the proposed themes and place them in the applicable texts. Thus, to situate the Law of the Sea as a branch of International Law, its evolution and relevance is reached through the study of Part I of the program. The study of Part II, Part III, Part IV and Part VI is taken as a whole in order to recognize and distinguish the various maritime areas. In order to operationalize the Law of the Sea arises, Part V and Part VI. To understand the Law of the Sea as essential software of the economy of the sea comes the part VII

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para dar cumprimento ao exigido no desenvolvimento curricular e fazer face aos objetivos propostos, são seguidas diversas metodologias de ensino/aprendizagem. A aula expositiva não é dispensada, onde o debate de ideias e a expressão da opinião bem fundamentada é uma constante, com a análise e crítica da doutrina, da legislação e da jurisprudência do direito internacional. Paralelamente a resolução jurídica de problemas propostos permite um contacto muito próximo com a realidade de trabalho e com as dificuldades e etapas que vão sendo ultrapassadas num contexto real através de estudos de caso com análise crítica dos problemas da sociedade internacional contemporânea e de como o direito internacional enfrenta ou poderia enfrentar estes problemas. A acompanhar este processo incentiva-se o estudante à pesquisa e promove-se o seu estudo autónomo. Os alunos serão avaliados do seguinte modo: 15% apresentação trabalho, 85% trabalho escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to comply with what is required in curriculum development and to meet the proposed objectives, several teaching / learning methodologies are followed. The expository class is not exempt, where the debate of ideas and the expression of well-founded opinion is a constant, with the analysis and critique of the doctrine, legislation and jurisprudence of international law. At the same time the legal resolution of proposed problems allows a very close contact with the reality of work and with the difficulties and stages that are being overcome in a real context through case studies with a critical analysis of the problems of contemporary international society and how the international

law faces or could face these problems. Following this process, students are encouraged to research by their own and their autonomous study is promoted. Students will be assessed as follows: 15% work presentation, 85% written work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias, com análise crítica e expressão de opinião bem fundamentada. Para a Parte I A evolução do Direito do Mar recorre-se ao método expositivo e à análise e crítica da doutrina do direito internacional. Para a Parte II Os espaços marítimos pré- CNUDM, a Parte III CNUDM, a Parte IV Definição, delimitação, delimitação e demarcação da plataforma continental, a Parte V Direitos e deveres do Estado, e a Parte VI Jurisprudência do TIDM e do TIJ, no seu conjunto, também ao método expositivo e à análise e crítica da doutrina, da legislação e da jurisprudência do direito internacional. Para a Parte VI Jurisprudência do TIDM e do TIJ e a Parte VII Governança dos mares recorre-se ao enquadramento teórico e à resolução jurídica de problemas e utiliza-se a metodologia de estudo de caso.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
For all the learning objectives, the expository method is used with debate of ideas, with critical analysis and expression of informed opinion. For Part I The evolution of the Law of the Sea is based on the expository method and the analysis and criticism of the doctrine of international law. For Part II the preconditions of the UNCLOS, Part III UNCLOS, Part IV definition, delineation, delimitation and demarcation of the continental shelf, Part V rights and duties of the State, and Part VI Jurisprudence of the TIDM and the ICJ, as a whole, to the expository method and to the analysis and criticism of the doctrine, legislation and jurisprudence of international law. For Part VI Jurisprudence of the TIDM and the ICJ and Part VII Governance of the seas, the theoretical framework and legal resolution of problems are used and the case study methodology is used.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

TANAKA, Yoshifumi, The international law of the sea. 2.a ed. UK: University of Copenhagen, Cambridge University Press. 2015. ISBN 9781139946261

MARQUES GUEDES, Armando. Direito do Mar. 2.ª edição. Coimbra Editora. 1998

WAGNER MENEZES. O Direito do Mar. Brasília: FUNAG. 2015.

RIBEIRO, Marta Chantal. 20 Anos da Entrada em Vigor da CNUDM: Portugal e os recentes desenvolvimentos no Direito do Mar. Universidade do Porto. 2014

CASTRO MOREIRA, Fátima. A Plataforma Continental Jurídica, tese de doutoramento apresentada à Universidade Católica Portuguesa, 2013

Anexo II - Direitos Humanos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direitos Humanos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Human Rights

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D/L

9.4.1.3. Duração:

162

9.4.1.4. Horas de trabalho:

138

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Esther Martínez Quinteiro

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Associar definições vinculadas à análise lógica dos Direitos Humanos;*
- *Distinguir entre textos orientadores e normas vinculantes de Direitos Humanos;*
- *Conhecer as fontes de Direito Público Internacional dos Direitos Humanos;*
- *Reconhecer os mecanismos de controlo e garantia dos Direitos Humanos;*
- *Analisar criticamente os discursos e a prática dos Direitos Humanos;*
- *Relacionar os Direitos Humanos e as Políticas Públicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Associate definitions linked to the logical analysis of Human Rights;*
2. *Distinguish between guiding texts and binding human rights norms;*
3. *Know the sources of International Public Human Rights Law;*
4. *To recognize the mechanisms of control and guarantee of Human Rights;*
5. *Critically analyze the discourses and practice of Human Rights;*
6. *Relate Human Rights and Public Policy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O conceito dos Direitos Humanos;*
2. *O debate sobre os fundamentos dos Direitos Humanos;*
3. *Perspetiva jusnaturalista e perspetiva juspositivista;*
4. *Sujeitos (ativos) individuais e sujeitos coletivos de Direitos Humanos;*
5. *O sujeito passivo dos Direitos Humanos: o Estado e a sociedade civil;*
6. *As diferentes "categorias" dos Direitos Humanos. A sua indivisibilidade teórica, inter-relação e interdependência;*
7. *Sistema internacional global (ONU e Agências);*
8. *Sistema regional europeu e americano de Direitos Humanos. Os outros sistemas regionais.*
9. *Inventários, suportes e instrumentos internacionais dos Direitos Humanos;*
10. *"Aplicações" nacionais do Direito Público Internacional dos Direitos Humanos.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The concept of Human Rights;*
2. *The debate on the fundamentals of Human Rights;*
3. *The natural-law perspective and the juspositivist perspective;*
4. *Individual (active) subjects and collective subjects of Human Rights;*
5. *The passive subject of Human Rights: the State and civil society;*
6. *The different "categories" of Human Rights. Its theoretical indivisibility, interrelation and interdependence;*
7. *Global International System (UN and Agencies);*
8. *European and American regional human rights system. The other regional systems.*
9. *International Inventories, Supports and Instruments of Human Rights;*
10. *National "Applications" of the International Public Law of Human Rights.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo "Associar definições vinculadas à análise lógica dos Direitos Humanos" é atingido pelo ponto 1 do Programa, e "Distinguir entre textos orientadores e normas vinculantes de Direitos Humanos" será atingido pelos pontos 2 e 3 do Programa.

"Conhecer as fontes de Direito Público Internacional dos Direitos Humanos" e "Reconhecer os mecanismos de controlo e garantia dos Direitos Humanos" serão atingidos pelos pontos 4, 5 e 6.

Os objetivos "Analisar criticamente os discursos e a prática dos Direitos Humanos" e "Relacionar os Direitos Humanos e as Políticas Públicas" serão atingidos pelos restantes conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objective of "Associating definitions linked to the logical analysis of human rights" is reached under item 1 of the Program, and "Distinguishing between guiding texts and binding human rights norms" will be achieved by points 2 and 3 of the Program.

"Knowing the sources of international human rights law" and "Recognizing the mechanisms for monitoring and guaranteeing human rights" will be affected by points 4, 5 and 6.
The objectives "Critically analyze the discourses and practice of Human Rights" and "Relate Human Rights and Public Policies" will be affected by the remaining programmatic contents.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas.

Nas aulas teóricas ensinar-se-á o mestrandos a dominar a teoria e o conceito dos Direitos Humanos, assim como a posicionar-se no debate sobre os mesmos, assim como a conhecer as fontes.

Nas aulas práticas, os mestrandos desenvolverão a capacidade para efetuar o controlo de convencionalidade, em diversos âmbitos, e interpretar os textos de Pactos e Convénios.

Valorizar-se-á, além da solidez do conhecimento adquirido, a capacidade crítica, criatividade, diligência e capacidade para trabalhar em equipa.

A avaliação contará com um trabalho de investigação individual ou a pares na forma escrita (30%), a apresentação oral do trabalho final (20%) e a realização de uma prova final escrita (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be theoretical-practical.

Theoretical classes will teach the Master to master the theory and concept of Human Rights, as well as to position themselves in the debate about them, as well as to know the sources.

In the practical classes, the masters will develop the capacity to carry out the control of convention, in several scopes, and to interpret the texts of Covenants and Covenants.

In addition to the solidity of the acquired knowledge, it will value the critical capacity, creativity, diligence and ability to work as a team.

The evaluation will have an individual or team research work in written form (30%), oral presentation of the final work (20%) and completion of a written final exam (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação dos métodos próprios da aula teórica e da aula prática, são complementares. A aula teórica proporcionará formação, a partir da qual devem iniciar a investigação e a aprendizagem. A aula prática ensinará os mestrandos a aprender. A combinação entre o trabalho individual e o trabalho em grupo garantem a possibilidade de partilhar e completar conhecimentos a partir do debate e o diálogo entre os mestrandos, o que será estimulante para a sua capacidade crítica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of the own methods of the theoretical class and the practical class, are complementary.

The multiculturalismo should involve, aiming to combat the tendency to combine the discourses in the rhetoric context.

Underline the relevance to the practices of good governance, defined as those that are ready to put the coexistence of the differences ethnic and cultural between them, by a ruled way by the Law. To promote the practice of the not concentration, aiming to promote with the students to be open to the valorisation of the relative and the alterity.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cançado Trindade, Antônio Augusto, A humanização do Direito Internacional, Belo Horizonte, Editora del Rey, 2006.

-Carvalho Ramos, André de, Teoria Geral dos Direitos Humanos na Ordem Internacional, São Paulo, Saraiva, 2016.

-Pando Ballesteros, M^a. Paz; Garrido Rodríguez, Pedro; Muñoz Ramírez, Alicia (Eds.), Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2016.

-Pando Ballesteros, M^a. Paz; Garrido Rodríguez, Pedro; Muñoz Ramírez, Alicia, (dir. Y eds.): El cincuentenario de los Pactos Internacionales de Derechos Humanos de la ONU., Salamanca, Eds. Universidad de Salamanca. 2018

-Rosillo Martínez, Alejandro, et Alii: Teoría crítica dos direitos humanos no século XXI, Porto Alegre, EDIPUCRS, 2008.

- Santos, Boaventura de Sousa y Souza Chauí, Marilena de, Direitos Humanos, democracia e desenvolvimento, São Paulo, Cortez, 2013.

Anexo II - Direito Tributário Europeu e Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Tributário Europeu e Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

European and International Tax Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D/L

9.4.1.3. Duração:

162

9.4.1.4. Horas de trabalho:

138

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Augusto Rodrigues

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Compreender e apreender o Direito Fiscal Primário da União Europeia;*
- 2 - Compreender e apreender o Direito Fiscal Secundário da União Europeia;*
- 3 - Identificar os princípios do Direito Tributário Internacional;*
- 4 - Apreender e compreender a dupla tributação Internacional;*
- 5 - Compreender a importância da fraude, evasão e planeamento fiscais internacionais;*
- 6 - Identificar e apreender os conceitos de concorrência fiscal prejudicial;*
- 7 - Compreender a importância da harmonização fiscal internacional;*
- 8 - Apreender o iter já traçado da tributação internacional do comércio eletrónico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Understand and apprehend the European Union's primary tax law;*
- 2 - Understand and apprehend the Secondary Tax Law of the European Union;*
- 3 - Identify the principles of International Tax Law;*
- 4 - Apprehend and understand international double taxation;*
- 5 - Understand the importance of international tax fraud, evasion and planning;*
- 6 - Identify and understand the concepts of harmful tax competition;*
- 7 - Understand the importance of international tax harmonization;*
- 8 - Seize the already established iter of international taxation of electronic commerce.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I - PARTE - Direito Tributário Europeu:

- 1 - Liberdades fundamentais da União Europeia - UE e a sua relação com a tributação direta;*
 - 2 - Convenções sobre a dupla tributação e o Direito da UE;*
 - 3 - Auxílios de estado e o Direito da UE;*
 - 4 - Diretiva sociedades-mãe/afiliadas;*
 - 5 - Diretiva das fusões, cisões, entradas de ativos e permutas de ações;*
 - 6 - Diretiva da cooperação administrativa na fiscalidade;*
 - 7 - Diretiva sobre assistência mútua em matéria de cobrança de créditos respeitantes a impostos;*
 - 8 - Diretiva contra as práticas de elisão fiscal;*
 - 9 - A tributação das sociedades no espaço da UE e as propostas sobre uma matéria coletável comum/comum consolidada do imposto sobre as sociedades.*
- II - PARTE - Direito Tributário Internacional:*

- 1 – *Princípios estruturantes;*
- 2 – *Dupla tributação Internacional;*
- 3 – *Fraude, evasão e planeamento fiscais internacionais;*
- 4 – *Concorrência Fiscal Prejudicial;*
- 5 – *Harmonização Fiscal Internacional;*
- 6 – *Tributação Internacional do Comércio eletrónico.*

9.4.5. Syllabus:

I - PART - European Tax Law:

- 1 - *Fundamental freedoms of the European Union - EU and their relation to direct taxation;*
- 2 - *Double taxation conventions and EU law;*
- 3 - *State aid and EU law;*
- 4 - *Parent companies / affiliates directive;*
- 5 - *Directive on mergers, divisions, entry of assets and exchanges of shares;*
- 6 - *Administrative cooperation in taxation;*
- 7 - *Directive on mutual assistance in the collection of claims relating to taxes;*
- 8 - *Directive against tax avoidance practices;*
- 9 - *Corporate taxation within the EU and proposals on a common / common consolidated corporate tax base.*

II - PART - International Tax Law:

- 1 - *Structuring principles;*
- 2 - *Double international taxation;*
- 3 - *Fraud, evasion and international tax planning;*
- 4 - *Harmful Tax Competition;*
- 5 - *International Tax Harmonization;*
- 6 - *International Taxation of E-commerce.*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular A-I-1; I-2 e I-3 de modo que fique apto a fazer a ligação entre as liberdades fundamentais na UE e a tributação em cada um dos seus EM, entre a problemática da dupla tributação entre EM e os auxílios que possam ser atribuídos por estes e as hipotéticas conflitualidades com o DUE;B- os itens: I-4; I-5; I-6; I-7; I-8 e I-9;C-vão-se estudar as matérias que se integram no item: II-1 e que contém as noções estruturantes;D-em que interiorizar toda a temática II-2 e que os levará a compreenderem porque é que os Estados têm necessidade de entre eles evitarem a não tributação ou uma tributação múltipla;E-tem que assimilar os conteúdos jurídicos que se inserem no item II-3 permite compreensão da necessidade que os Estados têm em proteger os seus erários evitando a fuga fraudulenta de receitas para outros Estados; F- item II-4 de modo a que compreendam as maleitas financeiras;G-Integramos o item II-5 e que lhes permitirá perceberem as dinâmicas int. para combater a male jurídico;H - o item II-8.*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

A - I-1; I-2 and I-3 so as to be able to make the link between the fundamental freedoms in the EU and the taxation in each of its MS between the problems of double taxation between MS and the aid that can be allocated by these and the hypothetical conflicts with EU law;B - I-4; I-5; I-6; I-7; I-8 and I-9;C:II-1 and containing the structuring notions of this UC and without which it is not possible to understand and the study of this legal matter;D- II-2 and which will lead them to understand why states need to avoid non-taxation or multiple taxation;E-II-3 item which will allow you to understand the need that States have to protect their eraries avoiding the fraudulent flight of revenue to other States;F-II-4 in order to understand the financial maladies that tax competition among states can cause in their public purse;G - II-5 item and will enable them to realize the international dynamics that are taken to combat legal male;H - II-8.

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

O mestrado é um ciclo de estudos que se traduz já numa especialização e, para tanto, os alunos têm que desde o primeiro momento estar aptos a uma aprendizagem crítica, isto é, aprender para saber fazer, e tendo já como linha de horizonte próximo o trabalho de investigação final. Com este desiderato as aulas decorrem sempre com exposição oral do docente, a integração dos alunos na discussão através do método socrático e, finalmente, a resolução de casos práticos. Com esta conjugação de métodos o aluno ficará a final apto a aplicar os conhecimentos solidificados e a solucionar juridicamente casos reais. A avaliação contínua realiza-se com três elementos e integra:

- 1) *Um trabalho final de carácter científico (80%);*
- 2) *A sua apresentação oral em conferência ad hoc perante uma plateia (10%);*
- 3) *A defesa do mesmo perante as questões postas pela plateia (10%).*

9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

The master's degree is a cycle of studies that already translates into a specialization and, for that, the students have to be able from the first moment to be able to a critical learning, that is, to learn to know how to do, research work. With this aim the classes always take place with oral presentation of the teacher, the integration of the students in the

discussion through the Socratic method and, finally, the resolution of practical cases.

With this combination of methods the student will be able to apply solidified knowledge and legally solve real cases.

Continuous evaluation is carried out with three elements and integrates:

1) A final scientific work (80%);

2) Your oral presentation at an ad hoc conference to an audience (10%);

3) The defence of the same before the questions posed by the audience (10%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para todas as temáticas que integram os conteúdos programáticos são sempre utilizados os mesmos métodos de ensino porquanto cada umas daquelas matérias tem dignidade de estudo jurídico de per se e são pressuposto necessário e interligado para a compreensão de todo o programa, o que significa que para todos as temáticas aqui tratadas se mostra adequada a exposição oral do docente, a integração dos alunos na discussão através do método socrático e, como não poderia deixar de ser, a resolução de casos práticos para com este momento se faça a perfeita interligação do saber com o saber fazer.

É mister fundamental da aprendizagem a percepção do docente de que os discentes têm sempre em mente a apreensão, compreensão, assimilação e aplicação do saber jurídico à resolução de concretas situações da vida real de pessoas. Com estes três métodos, a audição expositiva do docente, a discussão dos alunos sobre a mesma e exploração das suas dúvidas como método de constante aprendizagem e, finalmente, a aplicação dos conhecimentos sedimentados às concretas situações – case study – coloca, a final, o destinatário – discente – com os conhecimentos jurídicos pretendidos e devidamente solidificados.

Fica, então, apto a solucionar casos concretos através das competências que adquiriu com os conhecimentos que assimilou.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For all issues that are part of the syllabus are always used the same teaching methods because each one of those matters has legal study of dignity per se and are necessary presupposition and interconnected to the understanding of the whole program, which means that for all the topics discussed here are adequate for the oral presentation of the teacher, the integration of the students in the discussion through the Socratic method and, as it could not be otherwise, the resolution of practical cases for this moment is the perfect interconnection of knowledge with the know how to do.

It is fundamental to learn the perception of the teacher that students always have in mind the apprehension, understanding, assimilation and application of legal knowledge to solve real situations in real life people.

With these three methods, the teacher 's expositive hearing, the students' discussion about it and the exploration of their doubts as a method of constant learning, and finally the application of settled knowledge to the concrete situations - case study - places, in the end, the recipient - student - with the legal knowledge sought and duly solidified. He is then able to solve concrete cases through the skills he has acquired with the knowledge he has assimilated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- RIBEIRO, JOÃO SÉRGIO (2018). *Direito Fiscal da União Europeia: Tributação Direta*. Coimbra, Portugal: Almedina.
- PIRES, RITA CALÇADA (2018). *Manual de Direito Internacional Fiscal*. Coimbra, Portugal: Almedina.
- XAVIER, ALBERTO (2018). *Direito Tributário Internacional*. Coimbra, Portugal: Almedina.
- MARQUES, ANDRÉ SANT'ANA (2017). *Os Mecanismos de Combate ao Treaty Shopping - As Cláusulas de Limitação dos Benefícios*. Lisboa, Portugal: AAFDL Editora.
- JOÃO RICARDO CATARINO, VASCO BRANCO GUIMARÃES (ccord) (2015). *Lições de Fiscalidade Vol. II - gestão e planeamento fiscal internacional*. Coimbra, Portugal: Almedina.
- ALMUDÍ CID, JOSÉ MANUEL / HERNÁNDEZ GONZÁLEZ-BARRERA, P. A. / FERRERAS GUTIÉRREZ, J. A. (Dir) (2018). *La amortización de las normas contra la elusión fiscal relativas a la fiscalidad directa en la Unión Europea*. Espanha: Aranzadi - Thomson Company.
- FALCÓN Y TELLA, R. / PULIDO GUERRA, E (2018). *Derecho fiscal internacional (3ª Ed)*. Espanha: Marcial Pons.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria Esther Martínez Quinteiro

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Esther Martínez Quinteiro

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)