

# PERA/2021/1401951 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1401951*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-07-21*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

*<sem resposta>*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Desde a acreditação o ciclo de estudos, em causa, sofreu alterações na carga horária relativamente às horas de contacto, aprovadas pela DGES, tendo permanecido inalterados os objetivos do Ciclo de Estudos. Foram respeitados os limites impostos pela Deliberação nº 2392/2013 de 12 de novembro de 2013.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Since the accreditation, the study cycle in question has undergone changes in the workload in relation to contact hours, approved by DGES, and the objectives of the Study Cycle remained unchanged. Respecting the limits imposed by Resolution no. 2392/2013 of November 12, 2013.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Nos últimos três anos foi levada a cabo uma grande reformulação na rede de dados. A rede Wi-Fi da UPT está com cobertura reforçada e alargada à totalidade do campus, tendo a instituição aderido em 2015 à Eduroam. Dada a*

*necessidade de recorrer aos meios virtuais, em virtude da pandemia originada pela COVID 19, as salas de aula foram dotadas de câmaras.*

*Foi, igualmente, promovida a formação contínua dos docentes em metodologias diversificadas e ativas de ensino-aprendizagem (e.g. aprendizagem baseada em equipas ou em projetos), tendo sido ministrada, para fazer face às exigências do ensino virtual, formação no âmbito das funcionalidades do Moodle, Zoom e Podcasts.*

*A UPT implementou todas estas medidas para promover um ensino de maior qualidade, uma maior eficiência da aprendizagem por parte dos estudantes e uma maior coerência e interligação entre as várias UC's do Ciclo de Estudos.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*In the last three years a major overhaul of the data network has been carried out. UPT's Wi-Fi network has strengthened coverage and extended to the entire campus, with the institution joining Eduroam in 2015. Given the need to use virtual media, due to the pandemic caused by COVID 19, the classrooms were equipped with cameras. It was also promoted the continuous training of teachers in diverse and active teaching-learning methodologies (eg team-based or project-based learning), in order to meet the requirements of virtual teaching, training within the scope of Moodle features , Zoom and Podcasts.*

*The UPT has implemented all these measures to promote higher quality teaching, greater efficiency in learning by students and greater coherence and interconnection between the various UC's in the Study Cycle.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UO tem fortalecido parcerias com muitas universidades no âmbito da mobilidade Erasmus de estudantes e docentes, são 30 as universidades parceiras, de inúmeros países. Todas as parcerias em vigor podem ser consultadas em: <https://www.upt.pt/page.php?p=968>. Aumentou-se também parcerias com outras IES estrangeiras elencadas no relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos. Foram também estabelecidas mais parcerias nacionais, extensíveis aos alunos de 2.º ciclo (e.g. Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira, RL Sociedade de Advogados, Gama Lobo Xavier, Luis Teixeira e Melo, Sociedade de Advogados, Jorge Carneiro & Associados, Telles de Abreu & Associados, Miguel Veiga, Neiva Santos & Associados, Rui Santos Cunha & Maria Emília Teixeira, José da Silva Lopes & Associados).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The OU has strengthened partnerships with many universities in the scope of Erasmus mobility for teachers and students, there are 30 partner universities from numerous countries. See in <https://www.upt.pt/page.php?p=968>. Partnerships with other foreign HEIs listed in the study cycle self-assessment report were also increased. More internship partnerships were also established, extendable to 2nd cycle students (eg Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados, Cuatrecasas, Gonçalves Pereira, RL Law Firm, Gama Lobo Xavier, Luis Teixeira e Melo, Law Firm , Jorge Carneiro & Associados, Telles de Abreu & Associados, Miguel Veiga, Neiva Santos & Associados, Rui Santos Cunha & Maria Emília Teixeira, José da Silva Lopes & Associados).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A infraestrutura digital acede a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP e a disponibilização da Scopus). O Repositório Institucional está integrado no RCAAP e no DOAR - Directory of Open Access Repositories. A Biblioteca Digital permite acesso aberto a documentos e bases de dados Lexit e BDJUR. Acessíveis em <http://catalogobib.uportu.pt/>. Existe um VRE (Virtual Research Environment) proprietário, desenvolvido pela Thomson Reuters (Converis) - gestão de projetos de investigação e análise de produção científica. O sistema de apoio pedagógico/administrativo (SIUPT) interage com outras plataformas e aplicações de software, v.g. Moodle e Converis. Aquele está a ser articulado com a plataforma de gestão de horários, a Bullet TimeTabler. Existem laboratórios equipados com SPSS e EndNote. Os docentes recebem formação em metodologias ativas de ensino – aprendizagem.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The digital infrastructure accesses documentary databases (WoS, B-on, RCAAP and the availability of Scopus). The Institutional Repository is integrated in RCAAP and in DOAR - Directory of Open Access Repositories. The Digital Library allows open access to Lexit and BDJUR documents and databases. Accessible at <http://catalogobib.uportu.pt/>. There is a proprietary VRE (Virtual Research Environment), developed by Thomson Reuters (Converis) - management of research projects and analysis of scientific production. The pedagogical / administrative support system (SIUPT) interacts with other platforms and software applications, e.g. Moodle and Converis. That one is being articulated with the schedule management platform, Bullet TimeTabler. There are laboratories equipped with SPSS and EndNote. Teachers receive training in active teaching - learning methodologies.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento de Direito (UPIDH)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Mestrado em Ciência Jurídica Forense*

1.3. Study programme.

*Master in Judicial Litigation*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Plano de Estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Direito*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Law*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*380*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

**4 semestres**

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

**4 semesters**

1.10. Número máximo de admissões.

**20**

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

**<sem resposta>**

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

**<no answer>**

1.11. Condições específicas de ingresso.

***Podem candidatar-se ao ingresso neste ciclo de estudos aqueles que satisfaçam as condições indicadas no DL 74/2006 de 26 de março, na redação aprovada pelo DL nº 65/2018, de 16 de agosto e no Regulamento do Ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre: Titulares do grau de licenciado em Direito e áreas afins; Titulares de um grau académico superior estrangeiro, em Direito e áreas afins, organizado de acordo com os Princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Direito e áreas afins que o Conselho Científico reconheça satisfazer os objetivos do grau de licenciado; Candidatos detentores de um currículo académico, científico ou profissional que o Conselho Científico reconheça atestar capacidade para realização deste ciclo de estudos.***

***Os candidatos são seriados por critérios definidos no Regulamento do Ciclo de estudos: Habilitações académicas (HA); Produção científica (PC); Experiência profissional (EP).***

1.11. Specific entry requirements.

***Those who satisfy the conditions indicated in DL 74/2006 of 26 March, in the language approved by DL nº 65/2018, of 16 August and in the Regulation of the Cycle of Studies leading to the degree, can apply for admission to this cycle of studies. de Mestre: Holders of a degree in Law and related areas; Holders of a foreign academic degree, in law and related fields, organized in accordance with the Bologna Process Principles by a State adhering to this Process; Holders of a foreign higher academic degree in Law and related fields that the Scientific Council recognizes to satisfy the objectives of the Bachelor's degree; Candidates holding an academic, scientific or professional curriculum that the Scientific Council recognizes attest to the capacity to carry out this cycle of studies.***

***Applicants are ranked according to criteria defined in the Regulation of the Cycle of Studies: Academic qualifications (HA); Scientific production (PC); Professional experience (EP).***

1.12. Regime de funcionamento.

***Pós Laboral***

1.12.1. Se outro, especifique:

***NA***

1.12.1. If other, specify:

***NA***

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

***Universidade Portucalense Infante D. Henrique (Porto)***

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

**[1.14.\\_Regulamento do reconhecimento e creditação de competências da Universidade Portucalense.pdf](#)**

1.15. Observações.

***N/A***

1.15. Observations.

***N/A***

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area    | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Direito/Law                          | D/Law           | 108                                | 0   |                            |
| Ciências da Saúde e da Vida          | CSV/HLS         | 6                                  | 0   |                            |
| Outras Ciências sociais<br>(3 Items) | OCS/OSS         | 6<br>120                           | 0<br>0  |                            |

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Em função dos conteúdos e da área científica de cada Unidade Curricular, segue-se uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, bem como dos problemas suscitados pela realidade empresarial em diferentes contextos, contribuindo para os objetivos de aprendizagem definidos sobretudo ao nível das aptidões. A articulação entre metodologias de ensino-aprendizagem e objetivos de aprendizagem de uma UC está espelhada na sua ficha de unidade curricular (FUC). As FUC's são sujeitas a revisão de pares pela comissão de curso que inclui docentes representantes das áreas científicas do ciclo de estudos. Os estudantes, via inquéritos pedagógicos e seus representantes na comissão de curso, contribuem para a avaliação e revisão das metodologias de ensino-aprendizagem, de forma a que se adequem aos objetivos de aprendizagem.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Depending on the contents and the scientific area of each Course Unit, a critical analysis of legislation, jurisprudence and doctrine follows, as well as the problems raised by business reality in different contexts, contributing to the learning objectives defined above all in terms of skills . The articulation between teaching-learning methodologies and the learning objectives of a UC is reflected in its curricular unit (FUC) form. FUC's are subject to peer review by the course committee that includes professors representing the scientific areas of the study cycle. Students, through pedagogical surveys and their representatives on the course committee, contribute to the evaluation and review of teaching-learning methodologies, in order to suit the learning objectives.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

**ECTS.**

*O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT sobre a atribuição de créditos, o qual foi objeto de alteração, tendo sido aprovado pelo Reitor em 3 de novembro de 2020, nos termos do número 2 do artigo 18.º dos Estatutos da Universidade, ouvido o Conselho Pedagógico na sua reunião de 21 de outubro de 2020 e ouvido o Conselho Científico na sua reunião de 28 de outubro de 2020 o qual está disponível para consulta aqui: [https://siupt.upt.pt/content/files/normas\\_regulamentos/REG\\_UPT\\_ATRIBUICAO\\_CREDITOS\\_20201103\\_002.1\\_AssDig.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/normas_regulamentos/REG_UPT_ATRIBUICAO_CREDITOS_20201103_002.1_AssDig.pdf).*

*A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado a docentes e discentes, bem como as conclusões das discussões de grupos de reflexão criados para o efeito, levam à razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos discentes.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The number of credits attributed to each UC results from the application of DL nº 42/2005 of February 22 and the UPT Regulation on the attribution of credits, which was subject to change, having been approved by the Rector on November 3, 2020, under the terms of number 2 of article 18 of the Statutes of the University, after hearing the Pedagogical Council at its meeting on 21 October 2020 and after hearing the Scientific Council at its meeting on 28 October 2020 which is available for consultation here : [https://siupt.upt.pt/content/files/normas\\_regulamentos/REG\\_UPT\\_ATRIBUICAO\\_CREDITOS\\_20201103\\_002.1\\_AssDig.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/normas_regulamentos/REG_UPT_ATRIBUICAO_CREDITOS_20201103_002.1_AssDig.pdf).*

*The information obtained from the surveys that the UPT has carried out with teachers and students, as well as the conclusions of the discussions of reflection groups created for this purpose, lead to the reasonableness of the calculation of the ECTS attributed to each UC and the adequacy of the work expected by the students.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A avaliação da aprendizagem assenta globalmente na apresentação de estudos de caso e de um trabalho escrito final em cada UC, sendo que na sua formação serão determinados elementos que correspondam aos objetivos da aprendizagem. Este tipo de avaliação visa garantir que os estudantes compreendam as tendências e conheçam as especificidades dos regimes jurídicos aplicáveis e possibilitam a articulação destes conhecimentos com a realidade subjacente.*

*Os mestrandos serão ainda incentivados a pesquisar e a desenvolver o estudo autónomo em todas as UC's, especialmente na dissertação, a qual promove a investigação e a reflexão jurídica.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The assessment of learning is based globally on the presentation of case studies and a final written work in each UC, and in its formation will be determined elements that correspond to the learning objectives. This type of assessment aims to ensure that students understand the trends and know the specifics of the applicable legal regimes and enable the articulation of this knowledge with the underlying reality.*

*Master's students will also be encouraged to research and develop autonomous study in all UC's, especially in the dissertation, which promotes research and legal reflection.*

**2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

*A avaliação contínua e a implementação da metodologia da aula invertida permitiu que os resultados dos mestrandos fossem de 100%.*

*Esta metodologia possibilita uma maior interação entre estudante e docente e entre estudantes.*

**2.4 Observations.**

*The evaluation continues and the implementation of the inverted class methodology allowed the results of the Master's students to be 100%.*

*This methodology allows for greater interaction between student and teacher and between students.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Maria João Mimoso Ferreira Baptista*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name                                 | Categoria / Category                 | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area                          | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information        |
|---|--------------------------------------|---------------|---------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Maria João Mimoso Ferreira Baptista         | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Direito/Law  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Eva Dias Costa                              | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Direito Fiscal/Tax Law                                     | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sónia Alexandra Mota de Carvalho            | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Direito/Law  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Tiago Vieira Pimenta Martins Fernandes      | Assistente ou equivalente            | Doutor        |                           | Direito/Law  | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José António Mouraz Lopes                   | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Direito  | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Tiago André Ferreira Lopes                  | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Relações Internacionais/International relationships        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Luís Caramelo Gomes                    | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor        |                           | Direito  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| João Paulo Fernandes Remédio Marques        | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Ciências Jurídico-empresariais/Legal and business sciences | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria José Carneiro de Sousa Pinto da Costa | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Ciências Médicas/Medical Sciences                          | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães       | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Direito  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Letícia Milhinha de Pinho Marques Costa     | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Direito/Law  | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|   |                                      |               |                           |  | <b>850</b>                        |                                 |

*<sem resposta>***3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

11

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

8.5

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff  | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 6                             | 70.588235294118  |

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**

### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 8.5  | 100  |

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff   | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|--|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme   | 11   | 129.41176470588  |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0  | 0  |

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics  | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|--|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 6  | 70.588235294118  |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year  | 0  | 0  |

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos tem ao seu dispor um conjunto de colaboradores qualificados, na Secretaria Académica, que prestam apoio na resolução de questões administrativas relacionadas com o funcionamento do ciclo de estudos, sendo que 2 funcionários estão afetos a este ciclo de estudos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 30 técnicos e 56 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionários da limpeza, bibliotecária, funcionários de bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiros e administrativos, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores da UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, albergando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The study cycle has at its disposal a number of qualified employees in the Academic Office, providing support in resolving bureaucratic issues related to the operation of the study cycle, and two employees are assigned to this study cycle.*

*The number of staff of non-teaching staff in service is 30 technicians and 56 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative service, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an added-value to the study cycle.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existem 5 Doutorados, 12 Mestres, 25 Licenciados, 40 com Ensino Secundário e 4 com o Ensino Básico. Divididos nos seguintes termos:*

**30 Técnicos (5 doutorados; 9 mestres; 11 licenciados; e 5 ensino secundário);  
56 Funcionários (3 mestres; 14 licenciados; 35 ensino secundário; e 4 ensino básico).**

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

**Regarding the qualification of non-academic staff, there are 5 PhDs, 12 Masters, 25 Graduates, 40 with Secondary Education and 4 with Basic Education. Divided into the following terms:**

**30 Technicians (5 doctorates; 9 masters; 11 graduates; and 5 secondary education);  
56 Employees (3 masters; 14 graduates; 35 secondary education; and 4 basic education).**

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

**29**

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender   | %    |
|-------------------|------|
| Masculino / Male  | 34.5 |
| Feminino / Female | 65.5 |

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular                | 15                                    |
| 2º ano curricular                | 14                                    |
|                                  | <b>29</b>                             |

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

|   | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies   | 24                                       | 24                    | 24                          |
| N.º de candidatos / No. of candidates   | 19                                       | 11                    | 19                          |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates   | 16                                       | 6                     | 15                          |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled                           | 16                                       | 6                     | 15                          |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 12                                       | 11                    | 10                          |
| Nota média de entrada / Average entrance mark   | 15                                       | 15                    | 14.7                        |

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

**N/A**

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/A

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|   | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates  | 1  | 3  | 3                      |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 1  | 0  | 2                      |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 0  | 3  | 1                      |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0  | 0  | 0                      |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0  | 0  | 0                      |

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

N/A

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

N/A

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não há evidência de que haja diferentes taxas de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas.*

*Em geral a taxa de sucesso tem sido elevada na parte curricular do Ciclo. Destaca-se, positivamente, o interesse e dedicação por partes dos estudantes ao longo dos anos letivos. O nível científico, as metodologias de ensino e aprendizagem, bem como os processos de avaliação dos estudantes revelam-se adequados em razão da taxa de sucesso.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There is no evidence that there are different rates of academic success in different scientific areas.*

*In general, the success rate has been high. The interest and dedication on the part of the students over the school years stands out positively. The scientific level, the teaching and learning methodologies, as well as the students' evaluation processes are adequate due to the success rate.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*No que concerne aos anos letivos de 2018/2019 e 2019/2020, não foi possível obter dados, dada a falta de resposta aos inquéritos realizados pelo Observatório do Emprego. Contudo, consultados os dados oficiais disponíveis, podemos verificar que, no ano 2019 a percentagem de recém-diplomados do curso, desta instituição, registados no IIEFP como desempregados, cifrava-se em 0%. Dados acessíveis através do seguinte link: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Regarding the academic years of 2018/2019 and 2019/2020, it was not possible to obtain data, given the lack of*

*response to surveys conducted by the Employment Observatory. However, after consulting the official data available, we could see that, in the year 2019, the percentage of recent graduates of the course, from this institution, registered in the IEFP as unemployed, was 0%.*

*link: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A UO tem enetado esforços, ao longo dos anos, para promover a empregabilidade dos seus diplomados, destacando-se a realização de estágio nos Julgados de Paz e o Programa de Estágios de Verão, que conta com a colaboração das Sociedades de Advogados parceiras, entre as quais “Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados”, “Telles de Abreu & Associados” e “Cuatrecasas”.*

*Também é desenvolvido um Programa de Estágios para Finalistas, sendo certo que, perante a abertura do Curso de Estágio pela OA, os diplomados podem pedir ajuda para contactar os Parceiros.*

*O empenho da UO em promover o contacto dos diplomados com sociedades de advogados e outras instituições onde podem vir a exercer a sua atividade profissional tem tido um efeito positivo na empregabilidade evidenciada.*

*É imperioso ressaltar que as profissões jurídicas tradicionalmente não são exercidas no âmbito da típica relação laboral, sendo, assim, mais difícil obter dados acerca da empregabilidade dos mestres.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The UO has made efforts, over the years, to promote the employability of its graduates, highlighting the realization of an internship at the Justices of Peace and the Summer Internship Program, which counts on the collaboration of partner law firms, among others. which "Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados", "Telles de Abreu & Associados" and "Cuatrecasas".*

*A Internship Program for Finalists is also developed, and it is certain that, given the opening of the Internship Course by OA, graduates can ask for help to contact Partners.*

*The commitment of the OU to promote the contact of graduates with law firms and other institutions where they can exercise their professional activity has had a positive effect on the evidenced employability.*

*It is imperative to stress that the legal professions are traditionally not exercised within the scope of the typical employment relationship, thus making it more difficult to obtain data on the employability of masters.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre   | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution                                  | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| Instituto Jurídico Portucalense/Institute for Legal Research   | Bom/Good                         | Universidade Portucalense /Portucalense University | 10   | N/A                        |
| Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra/Legal Institute of the Faculty of Law of the University of Coimbra | Bom/Good                         | Universidade de Coimbra/ Coimbra University        | 1  | N/A                        |

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/de02f1a3-7002-51b8-cb11-601c17f3c2bc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/de02f1a3-7002-51b8-cb11-601c17f3c2bc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*A missão da Universidade Portucalense é a de contribuir para o progresso do saber e para o desenvolvimento humano, através da produção e da transmissão de conhecimento, assim como da prestação de outros serviços à comunidade.*

*Esta é prosseguida através de: Realização de investigação em busca da excelência, da criatividade e de soluções inovadoras para os grandes desafios da sociedade;*

**Promoção ou participação em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional, a fim de potenciar a atividade de investigação; Formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica;**  
**Transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, e prestação de outros serviços à comunidade; Realização de ações de formação contínua e promoção do empreendedorismo;**  
**Contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural.**  
 O Departamento de Direito promove, regularmente, a organização de eventos, designadamente, palestras, workshops, congressos, colóquios, seminários, aulas abertas sobre temas jurídicos da atualidade. Desta forma, o Departamento de Direito contribui, indelevelmente, para a sensibilização e atualização da comunidade, potenciando o aumento dos níveis de literacia jurídica.  
 O Departamento de Direito oferece, para além dos Ciclos de Estudos (1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup>), um conjunto de diferentes cursos, direcionados a um público mais preocupado com a aquisição de competências profissionais ou com a obtenção de uma especialização em determinada área. Cumprindo este desiderato, disponibiliza cursos de especialização, pós-graduações, workshops, entre os quais, formações aplicadas em Direito do Trabalho, Insolvência, Gestão e Direito, Registos e Notariado e Os Direitos das Crianças e Responsabilidades Parentais e cursos de preparação e acesso a profissões jurídicas, nomeadamente, de Admissão ao CEJ - Ingresso nos Tribunais Administrativos e Fiscais, de acesso à carreira diplomática, de acesso à Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução e à Polícia Judiciária. Merece particular referência o curso de preparação da admissão ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários que, este ano letivo se encontra na 32.<sup>a</sup> edição.  
 Este curso visa preparar os seus candidatos para o exame de acesso ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários, através da atualização e renovação de conhecimentos, com ênfase na aplicação prática do Direito, em especial, com recurso à análise e crítica da jurisprudência.  
 Ainda no âmbito da colaboração do Departamento de Direito com outras instituições, é de assinalar a utilização das instalações da UPT, pela Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução, para a realização da sua formação contínua, bem como para a realização de exames escritos no âmbito do concurso de ingresso na OSAE.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

**The mission of Universidade Portuguesa is to contribute to the progress of knowledge and human development, through the production and transmission of knowledge, as well as the provision of other services to the community. This is pursued through: Conducting research in search of excellence, creativity and innovative solutions to the great challenges of society;**  
**Promotion or participation in scientific events of national or international scope, in order to enhance the research activity; Human formation at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural and technical dimensions;**  
**Knowledge transfer to companies, public institutions and other organizations, and provision of other services to the community; Carrying out ongoing training and promoting entrepreneurship; Contribution to the social and economic development of the region in which it operates and to the knowledge, defense and dissemination of its cultural heritage.**  
 The Law Department regularly promotes the organization of events, namely, lectures, workshops, congresses, colloquia, seminars, open classes on current legal topics. In this way, the Law Department contributes, indelibly, to raise awareness and update the community, boosting the increase in legal literacy levels.  
 The Law Department offers, in addition to the Study Cycles (1st and 2nd), a set of different courses, aimed at a public more concerned with the acquisition of professional skills or with obtaining a specialization in a certain area. Fulfilling this aim, it offers specialization courses, postgraduate courses, workshops, including applied training in Labor Law, Insolvency, Management and Law, Registries and Notaries and Children's Rights and Parental Responsibilities and courses in preparation and access to legal professions, namely, Admission to the CEJ - Admission to the Administrative and Tax Courts, access to the diplomatic career, access to the Order of Solicitors and Enforcement Agents and the Judiciary Police.  
 Particular mention should be made of the preparation course for admission to CEJ - Centro de Estudos Judiciários, which, this academic year is in its 32nd edition.  
 This course aims to prepare candidates for the access exam to CEJ - Centro de Estudos Judiciários, through the updating and renewal of knowledge, with emphasis on the practical application of Law, in particular, using the analysis and criticism of jurisprudence.  
 Still within the scope of the collaboration of the Law Department with other institutions, it is worth noting the use of UPT facilities, by the Order of Solicitors and Enforcement Agents, to carry out their continuous training, as well as to carry out written exams within the scope of of the OSAE admission contest.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

**Os docentes da UO participam em projetos de investigação alocados no Centro de Investigação da UPT e em Parceria com outras Instituições Nacionais e Estrangeiras. As equipas de investigação e a síntese dos projetos podem ser consultados em <https://ijp.upt.pt/> Há docentes que participam em projetos financiados - COST ACTIONS, JUST e Jan Monnet com financiamento superior a 1.500.000€ -, projetos, via FCT, Europa 2020, Fundo Azul, Erasmus+, , iniciativas de ordens profissionais e associações empresariais; comissões científicas de congressos, conferências e publicações nacionais e internacionais, v.g American Journal of Comparative Law, a Lexonomic,**

*Journal of Law and Economics, a Medicine Law and Society, e outras revistas científicas como a Scientia Iuridica, Direito & Cidadania (Cabo Verde), ou comités científicos de editoras como a Andavira Editora, (Espanha) Editora EDS – Instituto de Pesquisa e estudos da Empresa, Direito e Sociedade (Brasil).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*UO faculty members participate in research projects allocated at the UPT Research Center and in partnership with other national and foreign institutions. The research teams and the synthesis of the projects can be consulted at <https://ijp.upt.pt/> There are teachers who participate in funded projects - COST ACTIONS, JUST and Jean Monnet with funding over € 1,500,000 -, projects, via FCT, Europe 2020, Blue Fund, Erasmus +, initiatives by professional bodies and business associations; scientific commissions for national and international congresses, conferences and publications, eg American Journal of Comparative Law, Lexonomic, Journal of Law and Economics, Medicine Law and Society, and other scientific journals such as Scientia Iuridica, Direito & Cidadania (Cape Verde) , or scientific committees of publishers such as Andavira Editora, (Spain) Editora EDS - Institute for Research and Studies of the Company, Law and Society (Brazil).*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

|  | %    |
|--|------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                                  | 65.2 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)                               | 0    |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)                             | 0    |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)                  | 0    |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 0    |

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A UO tem diversas parcerias com IES, no âmbito do programa Erasmus +, ocorrendo, todos os anos, mobilidade de alunos e docentes.*

*Encontram-se em vigor diversos acordos bilaterais com parceiros internacionais no âmbito do Programa Erasmus +.*

*Foi atribuída à UO um Módulo no âmbito do Erasmus+ Programme – Jean Monnet "Modules, Chairs and Centres of Excellence". Todas as parcerias em vigor podem ser consultadas em: <https://www.upt.pt/page.php?p=968>*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The OU has several partnerships with HEIs, within the scope of the Erasmus + program, with the mobility of students and teachers taking place every year.*

*Several bilateral agreements with international partners are in force under the Erasmus + Program.*

*The OU was assigned a Module under the Erasmus + Program - Jean Monnet "Modules, Chairs and Centers of Excellence". All current partnerships can be consulted at: <https://www.upt.pt/page.php?p=968>*

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*N/A*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*N/A*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual\\_Gestao\\_Qualidade.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual_Gestao_Qualidade.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Relatório Coordenação Mestrado CJF 19\\_20.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.***<no answer>***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes*****Estrutura curricular***

- 1. Curso com base sólida, que aborda diversas temáticas estruturantes a qualquer profissão forense tendo em conta as exigências do mercado de trabalho.***
- 2. Forte componente crítica baseada em estudo de casos.***
- 3. Métodos de avaliação baseados em trabalhos práticos e teóricos individuais.***

***Corpo Docente e Investigação***

- 4. Corpo docente estável, a maioria em tempo integral.***
- 5. Totalidade do corpo docente é doutorado.***
- 6. Docentes integrados em centro de investigação com classificação de Bom.***
- 7. A produção científica dos docentes do ciclo de estudos é substancial, tendo aumentado a publicação em revistas indexadas e conferências internacionais.***
- 8. Integração de estudantes na investigação dos docentes com participação na produção de artigos científicos.***

***Parcerias e internacionalização***

- 9. Parcerias para realização de estágios com diversas entidades, especialmente sociedades de advogados.***
- 10. Protocolos com Universidades Estrangeiras***

***Procedimentos***

- 11. Adoção pela UPT de um Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade (SGGQ) para promover e garantir a qualidade da formação.***
- 12. Participação ativa dos representantes dos órgãos académicos e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade (Conselho Consultivo).***
- 13. Os alunos são auscultados e os resultados usados na melhoria do processo ensino/aprendizagem.***
- 14. Procedimento ativo de avaliação de desempenho.***

***Recursos e ambiente académico***

- 15. Disponibilização dos materiais pedagógicos através do moodle.***
- 16. Flexibilização dos horários de lecionação pós-laboral e atendimento, especialmente para alunos trabalhadores.***
- 17. Proximidade entre alunos e docentes.***
- 18. Elevada taxa de aprovação às unidades curriculares.***

**8.1.1. Strengths*****Faculty and Research***

- 4. Stable faculty, mostly full-time.***
- 5. The entire faculty is PhD.***
- 6. Teachers integrated in a research center with a rating of Good.***
- 7. The scientific production of professors in the study cycle is substantial, with publication in indexed journals and international conferences increasing.***
- 8. Integration of students in the investigation of teachers with participation in the production of scientific articles.***

***Partnerships and internationalization***

- 9. Partnerships for internships with several entities, especially law firms.***
- 10. Protocols with Foreign Universities***

***Procedures***

- 11. Adoption by the UPT of a Quality Assurance and Management System (SGGQ) to promote and guarantee the***

*quality of training.*

**12. Active participation of representatives of academic bodies and students in decision-making processes that affect the teaching / learning process and its quality (Advisory Board).**

**13. Students are consulted and the results are used to improve the teaching / learning process.**

**14. Active performance evaluation procedure.**

**Academic resources and environment**

**15. Availability of teaching materials through moodle.**

**16. Flexibility in the after-hours teaching and service hours, especially for working students.**

**17. Proximity between students and teachers.**

**18. High approval rate for curricular units.**

#### 8.1.2. Pontos fracos

**Corpo docente e investigação**

**1. Embora exista um aumento de publicações científicas, é necessário continuar a melhorar a produção científica de alguns docentes, designadamente em Web Science e Scopus.**

**Procedimentos**

**2. Apesar de ter sido adotado e implementado o Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade (SGGQ), que contempla o preenchimento online dos inquéritos de satisfação dos alunos, denota-se, ainda, uma expressiva percentagem de abstenção.**

**Parcerias e internacionalização**

**3. O nível de mobilidade de estudantes outgoing no ciclo de estudos é diminuta.**

**Ambiente académico**

**4. Número de candidatos no ciclo de estudos, em particular candidatos provenientes da licenciatura da UPT, não é o pretendido.**

**5. Nem todos os alunos prosseguem os estudos para 2º ano do mestrado, dissertação.**

#### 8.1.2. Weaknesses

**Faculty and Research**

**1. Although there is an increase in scientific publications, it is necessary to continue to improve the scientific production of some teachers, namely Web of Science and Scopus.**

**Procedures**

**2. Despite the adoption and implementation of the Quality Assurance and Management System (SGGQ), which includes the online completion of student satisfaction surveys, there is still a significant percentage of abstention.**

**Partnerships and internationalization**

**3. The level of mobility of outgoing students in the study cycle is low.**

**Academic environment**

**4. Number of candidates in the study cycle, in particular candidates from the UPT degree, is not desirable.**

**5. Not all students continue their studies for the 2nd year of the master's, dissertation.**

#### 8.1.3. Oportunidades

**1. Crescente procura no mercado de trabalho de profissionais especializado no domínio da ciência forense.**

**2. Adequada formação dos docentes pode permitir a possibilidade de desenvolvimento de projetos ou investigação através do Instituto Jurídico Portucalense – IJP.**

**3. Crescente qualificação do corpo docente, alargando o número de orientadores de dissertações e, conseqüentemente, o surgimento de novas áreas temáticas.**

**4. A formação dos docentes em meios técnicos para aprendizagem à distância podem possibilitar uma maior diversificação do público-alvo.**

**5. Possibilidade de melhoria contínua, impulsionada pelas Comissão de Curso em articulação com a Direção do Departamento de Direito e com o Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade (SGGQ), não só do plano de estudos, mas também dos conteúdos programáticos e metodologias de ensino, tendo em vista uma permanente adequação do ciclo de estudos às necessidades do mercado.**

**6. A ausência de cursos equivalentes na região.**

**7. A crescente procura de formação graduada por parte de jovens licenciados e de profissionais com necessidades de aprofundamento/desenvolvimento de competências propicia a sustentabilidade deste ciclo de estudos.**

#### **8.1.3. Opportunities**

**1. Increasing demand in the labor market for professionals specialized in the field of forensic science.**

**2. Adequate training of teachers can allow the possibility of developing projects or research through the Instituto Jurídico Portucalense - IJP.**

**3. Increasing qualification of the teaching staff, expanding the number of dissertation advisers and, consequently, the emergence of new thematic areas.**

**4. The training of teachers in technical means for distance learning can enable greater diversification of the target audience.**

**5. Possibility of continuous improvement, driven by the Course Committee in conjunction with the Direction of the Law Department and with the Quality Assurance and Management System (SGGQ), not only in the study plan, but also in the program contents and methodologies of with a view to permanently adapting the study cycle to market needs.**

**6. The absence of equivalent courses in the region.**

**7. The growing demand for graduated training by young graduates and professionals with the need to deepen / develop skills provides the sustainability of this cycle of studies.**

#### **8.1.4. Constrangimentos**

**1. Devido às mutações vivenciadas nos últimos tempos e aos desafios da globalização o conteúdo das unidades Curriculares pode implicar uma revisão contínua dos objetivos.**

**2. A crise económica poderá vir a repercutir-se na procura do Ciclo de Estudos.**

**3. As limitações pandémicas limitarão a internacionalização e a mobilidade Erasmus, outgoing e incoming.**

**4. Considerando a existência de um número significativo de trabalhadores-estudantes com as inerentes dificuldades de conciliar a vida pessoal, profissional e académica, tal pode constituir uma maior dificuldade em concluir o Ciclo, especialmente na fase de elaboração da dissertação.**

#### **8.1.4. Threats**

**1. Due to the mutations experienced in recent times and the challenges of globalization, the content of the curricular units may imply a continuous review of the objectives.**

**2. The economic crisis may have an impact on the demand for the Study Cycle.**

**3. Pandemic limitations will limit Erasmus, outgoing and incoming internationalization and mobility.**

**4. Considering the existence of a significant number of worker-students with the inherent difficulties in reconciling personal, professional and academic life, this may constitute a greater difficulty in concluding the cycle, especially in the dissertation preparation phase.**

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

**Corpo docente e investigação**

**Aumento da produção científica em revistas indexadas, designadamente Web of Science e Scopus.**

**Procedimentos**

**Maior sensibilização dos estudantes relativamente à importância do preenchimento online dos inquéritos de satisfação dos alunos.**

**Parcerias e internacionalização**

**Promover a realização de programas ERASMUS outgoing.**

**Ambiente académico**

**Promover ações de divulgação do Ciclo de Estudos junto de estudantes do 1º Ciclo.**

**Consciencialização dos estudantes para a importância da conclusão do Ciclo de Estudos.**

#### **8.2.1. Improvement measure**

**Faculty and Research**

**Increase in scientific production in indexed journals, namely Web of Science and Scopus.**

**Procedures**

**Greater dissemination by students regarding the importance of completing online student satisfaction surveys.**

**Partnerships and internationalization****Promote the realization of ERASMUS outgoing programs.****Academic environment****Promote actions to disseminate the Study Cycle among students of the 1st Cycle.****Students' awareness of the importance of completing the Study Cycle.****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida****Prioridade média a atingir em 2023****Corpo Docente e investigação****- Aumento de publicação indexadas;****Prioridade alta****Procedimentos****- Aumento das respostas aos inquéritos 21/22****Prioridade alta****Parcerias e internacionalização****- Maior percentagem de alunos em mobilidade outgoing****Prioridade Alta****Ambiente académico****-As ações de divulgação do curso devem ser realizadas anualmente.****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****Average priority to be reached in 2023****Faculty and Research****- Increase in indexed publications;****High priority****Procedures****- Increased responses to surveys 21/22****High priority****Partnerships and internationalization****- Higher percentage of students in outgoing mobility****High Priority****-Academic environment****- Actions to publicize the course must be carried out annually.****8.1.3. Indicadores de implementação****Corpo Docente e investigação****- Número de participação em conferências e/ou número de publicação indexadas;****Procedimentos****- Número de inquéritos de satisfação respondidos;****Parcerias e internacionalização****- Número de alunos em mobilidade outgoing;****Ambiente académico****- Percentagem de alunos finalistas do 1º Ciclo de Direito UPT versus número de alunos inscritos neste 2º Ciclo.****- Número de dissertações/trabalhos de projeto concluídos, isto é, número e percentagem de alunos que terminam o Ciclo de Estudos e tempo que demoram a realizá-lo.****8.1.3. Implementation indicator(s)****Faculty and Research****- Number of participation in conferences and / or number of indexed publications;****Procedures****- Number of satisfaction surveys answered;****Partnerships and internationalization****- Number of students in outgoing mobility;****Academic environment**

- Percentage of finalist students in the 1st UPT Law Cycle versus the number of students enrolled in this 2nd Cycle.
- Number of dissertations / project work completed, that is, number and percentage of students who complete the Study Cycle and the time it takes to complete it.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.  
<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items)                         |                 | 0                                  | 0                               |                            |

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| (0 Items)                                |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II

###### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

###### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

###### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

###### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

###### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

###### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

###### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

###### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

###### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

###### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

###### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

###### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

###### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

###### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

###### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

###### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

###### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

###### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**<sem resposta>**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**<no answer>**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**<sem resposta>**

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**