

# ACEF/1819/0223872 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/23872*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3.Data da decisão.

*2014-07-25*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

#### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

#### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Verificam-se melhorias na adequação das instalações e equipamentos relativamente ao anterior processo de avaliação.*

*Em 2012/13, perspectivava-se a mudança para novas instalações. Esta mudança baseava-se na premissa que haveria um aumento de estudantes do MIAU para 200 estudantes (tendo em consideração a tendência ascendente do número de inscrições, no período entre 2008/09 e 2012/13). Contudo, e atendendo à generalizada diminuição de estudantes no ensino superior, a mudança de instalações deixou de ser uma necessidade.*

*Na atualidade, é relevante afirmar a adequabilidade e qualidade das atuais Instalações para a lecionação do Mestrado Integrado em Arquitetura e Urbanismo. Existe uma sala de aula para cada ano do curso, devidamente provida com equipamento de vídeo-projeção, uma sala de multimédia para simulação e modelação espacial de ferramentas de apoio ao projeto, Biblioteca Delmira Calado, a Papelaria e Livraria íntegra também o serviço de impressão de grandes formatos, diversas salas de trabalho e de apoio às orientações de Mestrado, etc. De salientar a disponibilização permanente, diurna e noturna, do espaço oficial para desenvolvimento de maquetas e trabalhos de grupo. Informação mais detalhada sobre as instalações, encontra-se disponível no ponto 2, do capítulo I, referente à “Síntese de Medidas de Melhoria do Ciclo de Estudos” (ver PDF).*

*Relativamente aos recursos afetos ao MIAU e à aquisição de novos equipamentos, de referir, o incremento do parque informático, para apoiar o processo de ensino-aprendizagem, no respeitante à crescente e diversificada utilização de recursos informáticos e tecnológicos. Exemplo de alguns dos equipamentos adquiridos são os iMac's, o ASUS-ETOP, Câmara de Vídeo Pro, drone, Apple iPad, Tablet sistema Android, equipamento de sketching para apoio a aulas de Desenho Técnico, sensores, etc..*

*Foi ainda adquirida maquinaria e ferramentas várias para reforço dos espaços oficinais e apoio à realização de maquetas, nomeadamente a máquina de prototipagem rápida tecnologia FDM, assim como amostras diversas para demonstração e especificidade técnica dos materiais.*

*De referir igualmente, o reforço do espólio bibliográfico da Biblioteca Delmira Calado, que presentemente reúne um total de 5012 títulos, em particular publicações de arquitetura, urbanismo e património. Desde 2013, houve um incremento de mais 632 títulos de publicações e cerca de 60 títulos de revistas da especialidade.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*There are improvements in the adequacy of facilities and equipment since last evaluation process.*

*In 2012/13, the changing to the new facilities was foreseen. This change was based on the premise that there would be an increase in MIAU students to 200 students (taking into account the upward trend in enrollment, in the period from 2008/09 to 2012/13). However, and given the widespread decline of students in higher education, relocation of facilities is no longer essential.*

*At present, it is relevant to affirm the suitability and quality of the current facilities for the teaching of the Integrated Masters in Architecture and Urban Design. There is a classroom for each year of the course, duly equipped with video-projection tools; a multimedia room for simulation and spatial modeling and tools to support the project; Delmira Calado Library; Stationery and Bookstore, which also comprises large formats printing services; several work rooms to support the Master's supervision sessions, etc. Noteworthy is the permanent availability, day and night, of the workshop space for the development of models and group work. More detailed information on the facilities is available in chapter I, section 2, on "Synthesis of Improvement Measures of the Study Cycle" (see PDF).*

*Regarding the resources allocated to MIAU and the acquisition of new equipment, it is mentioned the increment of the computer park, to support the teaching-learning process, regarding the increasing and diversified use of IT and technological resources. Examples of some of the equipment purchased are iMac's, ASUS-ETOP, Pro Video Camera, drone, Apple iPad, Android Tablet system, sketching equipment to support Technical Drawing classes, sensors, etc..*

*Various machinery and tools were also acquired to reinforce workshop spaces and to support the production of models, namely the FDM rapid prototyping machine, as well as various samples for demonstration and technical specificity of the materials.*

*It should also be noted the reinforcement of the Delmira Calado Library's bibliographic collection, which currently has a total of 5012 titles, particularly architecture, urban design and heritage publications. Since 2013, there has been an increase of 632 titles of publications and about 60 titles of journals of the specialty.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Parcerias nacionais e internacionais ampliadas:*

*1) Projetos I&DT aprovados:*

*- 3dPast (ESG, Un.Pol.Valencia, Un.Florença). Funding: European Union*

*- Multidisciplinary study of Heritage Forts&Cultures of Ghana (Un.Ghana, Un.Rochester, Un.Southampton, Un.Syracuse, ESG). Funding: WUN*

*2) Candidaturas a projetos I&DT:*

*- ERASMUS+ (ENSAGrenoble, UPValencia, ESG e 3 Univ.Mexicanas)*

*- NUTAFRICA (Un.Sevilha; Un.Bamako-Mali; UAM-Nigéria; Un.Le Havre-França; Un.Public Kehl-Alem., ESG)*

*- PREVRADON (Un.Cantabria; Un.Vigo, ESG)*

*- 3 projetos FCT (ISCTE, UNova, ESG)(UMinho, IPLeiria, ESG)(ESG, UL, UP)*

*3) Atividades e formação:*

*- Workshop Internacional de Conservação em Arq.<sup>a</sup> Terra em Yazd, Irão, com apoio UNESCO, ICOMOS e ESG*

*- Vernadoc 2019, pelo ICOMOS-CIAV*

- 1º Encontro Ibérico-INTBAU, na ESG (5 universidades)
- Encontros com Municípios galegos.
- Formação ICCROM-ATHAR (EAU); Centro Reg.UNESCO (Bahrain); etc.
- Prest. Serviços Municípios Alto Minho
- 4) Outras parcerias (ICOMOS, INTBAU, etc.)

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1) *Approved R&D projects:*

- 3dPast (ESG, Un.Pol.Valencia, Un.Florença). Funding: European Union
- Multidisciplinary study of Heritage Forts & Cultures of Ghana (Un.Ghana, Un.Rochester, Un.Southampton, Un.Syracuse, ESG). Funding: WUN

2) *R&D projects Applications:*

- ERASMUS+ (ENSAGrenoble, UPValencia, ESG and 3Mexican Univ.);
- NUTAFRICA (Un.Seville, Un.Bamako-Mali, UAM-Nigeria, Un.Le Havre-France, Un.Public Kehl-Germany, ESG);
- PREVRADON (Un.Cantabria; Un.Vigo, ESG);
- 3 FCT projects (ISCTE, UNova, ESG) (UMinho, IPLeiria, ESG) (ESG, UL, UP).

3) *Activities and training:*

- International Earth Conservation Workshop in Yazd, Iran, with support from UNESCO, ICOMOS and ESG;
- Vernadoc 2019, support from ICOMOS-CIAV
- 1st Iberian Meeting-INTBAU at ESG with 5 universities;
- Meetings at Galician municipalities.
- Training ICCROM-ATHAR (UAE); Reg.Unesco Center (Bahrain); etc.
- Consultancy to Alto Minho Municipalities

4) *Other partnerships (ICOMOS, INTBAU, etc.).*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Existem mecanismos de apoio implementados, nomeadamente, o período de apoio do docente, no acompanhamento dos estudantes; o aconselhamento sobre o percurso académico realizado pela Direção de Curso, existindo um período de atendimento mensal disponível para o efeito; etc.*

*A estas estruturas já implementadas, indica-se também a organização de atelier de projeto, estruturado pelos docentes das Unid. Curriculares de Projeto. Por meio de horário pré-estabelecido, os docentes concedem apoio-extra aos estudantes, nas oficinas da ESG. Promove-se, assim, a intensificação da aprendizagem, assegurando-se o apoio ao trabalho extra-aulas acompanhado, e a pluralidade de abordagens e atuações, uma vez que o docente na oficina apoia e acompanha os estudantes interessados, independentemente de estarem inscritos ou não nas suas UCs.*

*Refere-se ainda, que este apoio intensifica, reforça e permite aferir a articulação e a transversalidade do curso, assim como a concretização dos seus objetivos gerais.*

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*There are support mechanisms implemented, namely, the teacher's personal tuition; the counseling on the academic course, carried out by the Course Direction, in a monthly attendance period available for this purpose; etc.*

*Adding to these structures already implemented, it is also referred the organization of a project workshop, structured by the Architectural Design Project teaching staff. Through pre-set hours, teachers give extra support to students at ESG workshop. Intensive learning is thus promoted, ensuring the support to extra-class work, and a plurality of approaches and actions, since the teacher in the workshop supports and accompanies the interested students, regardless the Architectural Design Project they are enrolled in.*

*It is also worth mentioning that this support intensifies, reinforces and enables assessing the articulation, the transversality of the course, as well as the achievement of its general aims.*

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*n.a.*

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*n.a.*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento de Arquitetura e Multimédia Gallaecia*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Mestrado Integrado em Arquitectura e Urbanismo*

## 1.3. Study programme.

*Integrated master Study Cycle in Architecture and Urban Design*

## 1.4. Grau.

*Mestre (MI)*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Mestrado Integrado em Arquitectura e Urbanismo.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Desenho e Projecto de Arquitectura*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Drawing and Architectural Design*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*581*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*580*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*220*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*300*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*5 Anos/ 10 Semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*5 Years / 10 Semesters*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*50*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*n.a.*

**1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*n.a.*

**1.11.Condições específicas de ingresso.**

*De acordo com o disposto nos artigos 7.º e 14.º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de Mestrado Integrado:*

*- Titulares do 12º ano de escolaridade. Classificação mínima de 95 pontos (0/200) numa das seguintes provas: Matemática, Geometria Descritiva e História da Cultura e das Artes.*

*São ainda admitidos candidatos através dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso Par/Instituição*

**1.11.Specific entry requirements.**

*In accordance with the articles 7 and 14 of Decree-Law n. 74/2006 of March 24th, may apply for admission to studies leading to the master's degree:*

*- Holders of the 12th year of schooling. Minimum classification of 95 points (0/200) in one of the following exams: Mathematics, Descriptive Geometry, History of Culture and Arts.*

*Candidates may also be admitted through Special Conditions, Special Competitions for Access or the Regimes of Readmission, Change of Course Pair/Institution.*

**1.12.Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1.Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1.If other, specify:**

*n.a.*

**1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*A Escola Superior Gallaecia situa-se no Largo das Oliveiras, em Vila Nova de Cerveira. A escola universitária é facilmente acessível através das principais redes viárias locais. As suas instalações localizam-se estrategicamente perto do rio, a 100 metros da fronteira com a vizinha Galiza. A Escola Superior Gallaecia beneficia de um conjunto de instalações adequado à oferta formativa, com os respetivos equipamentos didáticos e científicos, ajustados ao universo da sua comunidade académica.*

**1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. Regulamento Creditação - DR.pdf](#)

**1.15.Observações.**

*No âmbito da adequação a Bolonha, considerou-se o enquadramento geográfico e institucional da ESG, valorizando-se o contexto transfronteiriço e a trilogia-base: território, arquitetura e arte.*

*Foram definidas relevâncias específicas, que determinaram opções formais e conceptuais do Plano de Estudos:*

- Implementação de processo de discussão interna*
- Identificação de identidade própria*
- Criação de semestre dedicado ao património*
- Criação de semestre dedicado ao urbanismo*
- Criação de semestre dedicado à prática profissional*
- Valorização de ensino personalizado*
- Definição de espinha dorsal centrada em projeto*
- Definição de evolução vertical em cada área científica*
- Escolha de coordenadores de áreas científicas*
- Definição de semestres temáticos*
- Relação entre as diversas unidades curriculares e o tema de projeto*
- Coordenação do semestre pelo professor de projeto*
- Incremento das UCs de componente tecnológica*
- Potenciar trabalho em grupo e interdisciplinar*
- Criação de bolsas de estágio no Ci-ESG*
- Não existência de precedências*
- Definição de UCs optativas*
- Criação de áreas de trabalho em grupo interdisciplinar*
- Potenciar a frequência de UCs de outros cursos*

*Os principais parâmetros que definiram a estrutura formal do Plano de Estudos foram:*

*(1) 1ºciclo generalista: estudos superiores de arquitetura + 2ºciclo específico: 4 sem. temáticos*

**(2) Cada ECTS = 28h trabalho (8400h de trabalho – 3300h de contacto)**

**(3) Total de créditos = 300 ECTS (30 ECTS/sem.)**

**(4) Total de horas = 8400 horas totais (840h/sem.)**

**(5) Total de horas de contacto = 4140 horas**

**Na estrutura vertical, tornou-se visível a coerência proposta entre todos os semestres, bem como a focalização das UCs de cada semestre, por temas e objectivos comuns.**

**Em resumo, definiram-se os seguintes pontos-chave essenciais:**

- **Semestre inicial de análise e valorização da arquitetura vernácula local**
- **Aquisição de ferramentas nos primeiros semestres**
- **Projeto-integrado como experiência de grupo interdisciplinar de trabalho**
- **História por temas, em vez de história cronológica**
- **Forte incremento das UCs de tecnologias como apoio a projeto**
- **Optativas como módulos polivalentes interdisciplinares**
- **Semestres de especialização em património e urbanismo**

**Como conclusão, definiu-se um conjunto de indicadores fundamentais:**

- **Importância da definição clara de estrutura vertical – evitar repetição de conteúdos**
- **Importância das relações horizontais em cada semestre – potenciar a aplicação de competências adquiridas**
- **Fomentar o papel ativo do estudante através do incentivo à investigação e inovação**
- **Permitir através das UCs optativas, colmatação de deficiências de formação dos estudantes**
- **Valorizar a formação extracurricular académica e profissional**
- **Ajustar continuamente a componente científico-pedagógico possível pela monitorização da Direção da Qualidade**

#### **1.15.Observations.**

**As part of the adaptation to Bologna, the geographic and institutional framework of ESG was considered, highlighting the cross-border context and the trilogy base: territory, architecture and art. Specific relevance was defined, which determined formal and conceptual options of the Study Plan:**

- **Implementation of internal discussion process**
- **Identification of own identity**
- **Establishment of semester bestowed to heritage**
- **Creation of semester dedicated to urban design**
- **Creation of semester devoted to professional practice**
- **Valuing of personalized tuition**
- **Definition of structure centred on architectural design project**
- **Definition of a vertical evolution for each scientific area**
- **Selection of scientific areas coordinators**
- **Definition of thematic semesters**
- **Relationship between different curricular units and the architectural design project thematic**
- **Coordination of semester by the design project teacher**
- **Increase of curricular units of technological component**
- **Enhancing group and interdisciplinary work**
- **Development of internships at Ci-ESG**
- **No precedence between curricular units**
- **Definition of optional curricular units**
- **Creation of areas for interdisciplinary group work**
- **To increase the attendance of curricular units of other degrees**

**The main parameters that defined the formal structure of the Study Plan were:**

- (1) 1º generalist cycle: superior studies of architecture + 2º specific cycle: 4 thematic semesters.**
- (2) Each ECTS = 28h working hours (8400h of work - 3300h of contact)**
- (3) Total credits = 300 ECTS (30 ECTS per semester)**
- (4) Total hours = 8400 total hours (840 hours/week)**
- (5) Total contact hours = 4140 hours**

**Considering the vertical structure, the proposed coherence between all the semesters was perceptible, as well as the focus of each semester curricular units by themes and common objectives.**

**In summary, the following key points were defined:**

- **Initial semester of analysis and valorisation of the local vernacular architecture**
- **Acquisition of tools along the first semesters**
- **Integrated design project as an interdisciplinary working group experience**
- **History by themes rather than chronological history**
- **Strong increase of technological curricular units to support architectural design project**
- **Optional curricular units as interdisciplinary multipurpose modules**
- **Semesters of specialization in heritage and urban design**

**As a conclusion, a set of key indicators was defined:**

- **Relevance of a clear definition of the vertical structure – avoiding contents repetition**
- **Significance of horizontal articulation of each semester - to promote the application of the acquired competences**
- **Foster the active role of the student by encouraging research and innovation**
- **To tackle students' training gaps by introducing optional curricular units**

- To value academic and professional extracurricular training
- To adjust continuously the scientific-pedagogical component, only possible through the Quality Department monitoring.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n.a.

Options/Branches/... (if applicable):

n.a.

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*n.a.*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*n.a.*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Desenho e Projecto de Arquitectura	DPA	172	0	
Tecnologias	TEC	68	0	
Humanísticas	HUM	42	0	
Ferramentas de Apoio ao Projecto	FAP	12	0	
Optativas	OPT	6	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>300</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*No plano de estudos implementado existe uma indicação estrutural acerca das metodologias de ensino, que se relaciona sobretudo com as áreas científicas definidas no MIAU - ratificadas pelos Órgãos da Instituição, aquando do processo de reestruturação decorrente da adequação a Bolonha. Esta linha diretiva, desenvolvida pelo docente, encontra-se expressa na 1ª parte do Programa da UC (disponível em: <https://esg.pt/oferta-formativa/arquitetura-e-urbanismo>).*

*Na 2ª parte do programa, disponível no AGE (plataforma de Intranet), encontra-se a calendarização, o complemento programático e são referidos os métodos de ensino operativos a aplicar em cada semestre, no âmbito da realização de distintos exercícios, trabalhos, reflexões, testes, etc. Estes métodos são propostos à Direção de Curso no processo de preparação que antecede o arranque do Semestre. Caberá à Direção de Curso, proceder à avaliação das propostas apresentadas.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the

learning process.

*The syllabus presents a structural indication on teaching methodologies, which relates mainly to the scientific areas defined in the MIAU - ratified by Statutory Bodies, during the restructuring process due to the adaptation to Bologna. This guideline, developed by the teacher, is expressed in the first part of the UC Program (available at: <https://esg.pt/oferta-formativa/arquitetura-e-urbanismo>).*

*Considering the 2nd part of the program, available at the AGE (intranet platform), there is the schedule, the program complement, and are mentioned the operational teaching methods to be applied along semester, in the scope of different exercises, works, reflections, tests, etc. These methods are proposed to the Course Direction along the preparation process that precedes the start of the Semester. It will be up to the Course Direction to evaluate the proposals presented.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A carga média de trabalho é aferida nas sessões de trabalho prático em aula, cabendo a cada docente a verificação da quantidade proporcional necessária para a obtenção dos elementos ou resultados pretendidos em cada UC, segundo os ECTS estabelecidos no plano de estudos. Para além da qualidade dos resultados, o docente deve considerar sempre a dinâmica do trabalho coletivo e individual, assim como deduzir os esforços suplementares dos estudantes, cabendo-lhe implementar os ajustes e/ou complementos necessários para a perpetuação da relação entre as 28 horas de dedicação e 1 ECTS. Paralelamente, sobretudo com base na comparação entre elementos de avaliação de diferentes anos letivos, a Direção de Curso tem efetuado uma monitorização regular dos resultados alcançados, o que, em combinação com a auscultação dos estudantes, permite estabelecer uma interpretação crítica acerca da carga média de trabalho e sua relação com ECTS.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The average workload is measured in the practical work sessions during classes. It is each teacher's responsibility to verify the proportional amount required to obtain the necessary elements or results in each CU, according to the ECTS established as per syllabus. In addition to the quality of the results, the teacher should always consider the dynamics of both collective and individual work; deduce the additional efforts of the students, as well as be responsible for implementing the adjustments and / or complements necessary to perpetuate the relation between the 28 hours of dedication and 1 ECTS. At the same time, especially based on the comparison between elements of evaluation of different academic years, the Course Director has conducted, on a regular basis, monitoring actions of the results achieved, which combined with the consultation of students, allows establishing a critical interpretation on average workload and its relationship with ECTS.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A aprendizagem do estudante deverá manifestar-se objetivamente em momentos-chave, determinados previamente no programa da UC, a que corresponderá a formalização dos exercícios de avaliação.*

*Cada exercício, apresentado em enunciado próprio, integra parâmetros de avaliação, cujo grau de cumprimento corresponderá sempre à assimilação do conjunto de capacidades/objetivos pedagógicos enunciados no Programa da UC. A formalização e quantificação geral dos parâmetros a implementar são aferidas nas sessões de preparação do Semestre, na reunião geral de docentes e de Direção de Curso, nas sessões de trabalho entre docentes (da área científica para coordenação vertical e horizontal).*

*Todas as UCs de Projeto têm avaliações intercalares que integram outros docentes como forma de monitorização. Simultaneamente verifica-se a aprendizagem através de indicadores, como inquéritos intercalares e finais, reuniões intercalares de docentes, etc.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Student learning should be objectively expressed in key moments, previously determined along the UC program, which will correspond to the formalization of evaluation exercises. Each exercise, presented in its own statement, integrates evaluation parameters, whose degree of fulfillment will always correspond to the assimilation of the set of pedagogical goals/objectives stated in the UC Program. The formalization and general quantification of the parameters to be implemented are measured in the Semester preparation meetings, in the general teachers and Course Direction's meeting, in work sessions between teachers (of the scientific area, for vertical and horizontal coordination). All architectural design project Curricular Units integrate other teachers along the interim evaluation period, which comprises also another monitoring moment.*

*At the same time, students' learning is also verified through indicators, such as interim and final surveys, mid-term teacher meetings, among others.*

## 2.4. Observações

**2.4. Observações.**

*Os exercícios académicos propostos são frequentemente desenvolvidos com base em pressupostos reais, solicitados por autarquias e/ou entidades regionais e transfronteiriças que, em constante articulação com a ESG, veem desenvolvidos estudos e propostas académicas para os seus centros históricos urbanos, para áreas patrimoniais protegidas, etc. Os exercícios de projeto são desenvolvidos em Portugal (ex: Vila Nova de Cerveira, Viana do Castelo, Esposende, Porto, Caminha, Melgaço, Monção, Paredes de Coura, Sines, etc.) ou na Galiza, em*



**Espanha (ex: Tui, Pontevedra, Vigo, A Guarda, etc.). Por vezes, os exercícios de projeto enquadram-se em concursos, como foi o caso do concurso nacional da Trienal de Lisboa organizado em Sines; de concursos organizados por entidades internacionais em contexto africano, italiano, etc.**

**Os estudantes têm assim, a oportunidade de desenvolver trabalho de projeto, atendendo à legislação nacional e espanhola, e a condicionantes reais e efetivas, com clientes e/ou entidades específicas, numa aproximação factual à atividade do arquiteto e urbanista. Esta abordagem, possibilita o conhecimento das realidades portuguesa e espanhola, incrementado a experiência internacional dos estudantes, e a sua adaptação a distintos contextos de abordagem projetual, a nível internacional. A experiência resultante do desenvolvimento de projeto em realidades e legislações distintas, potencializa a capacidade de adaptação dos diplomados da ESG, em contextos internacionais. Destes exercícios académicos resulta a apresentação e a exposição pública das propostas desenvolvidas.**

**A estruturação do plano de estudos visa estabelecer um percurso metodológico progressivo, de crescente complexidade científica, até ao 10º Semestre, com unidades específicas de valorização científica (A50 e A51). A definição temática dos semestres visa, através da sua articulação transversal, a sensibilização para a complementaridade e valorização da componente científica em termos de conteúdos, natureza de exercícios, métodos de avaliação e percentagem dos créditos atribuídos.**

**A inversão progressiva entre o binómio humanidades-tecnologias que se estabelece ao longo do MIAU pretende estimular o estudante para a produção científica, assim como a articulação das Unidades Curriculares com as atividades do CI-ESG, quer no contributo direto, ou no constante desenvolvimento de publicações, atividades científicas (conferências, colóquios, etc.), ou projetos de ID&T desenvolvidos.**

#### **2.4 Observations.**

**The academic exercises proposed are often developed on the basis of real assumptions, requested by local and/or regional and cross-border entities that, in constant articulation with ESG, gather studies and academic proposals aimed at their historical urban centres, protected heritage areas, etc. The architectural design project exercises are carried out in Portugal (ex: Vila Nova de Cerveira, Viana do Castelo, Esposende, Porto, Caminha, Melgaço, Monção, Paredes de Coura, Sines, etc.) or in Galicia, Spain Pontevedra, Vigo, A Guarda, etc.). Sometimes these exercises are framed into competitions, as it was the case of the national contest of the Lisbon Triennale organized in Sines; of competitions organized by international entities in an African, Italian, etc. contexts.**

**Thus, students have the unique opportunity to develop project work, taking into account national and Spanish legislation, and real and effective constraints, with clients and/or specific entities, in a factual approximation to the activity of the architect and urban planner. This approach turns possible the acknowledgement of both, Portuguese and Spanish situations and circumstances, increasing the students' international experience, and their adaptation to different contexts of project approach at international level. The experience resulting from project development in different realities and dealing with distinct legislation enhances the ability of ESG graduates to adapt to international contexts. These academic exercises result in the presentation and public exposure of the results developed and attained.**

**The structure of the syllabus aims to establish a progressive methodological path of increasing scientific complexity, up to the 10th Semester, where specific units of scientific valorisation (A50 and A51) are found. The thematic definition of the semesters aims, through its transversal articulation, to raise awareness of the complementarity and valorisation of the scientific component in terms of content, nature of exercises, evaluation methods, and percentage of credits awarded.**

**The progressive inversion between the humanities-technologies binomial that is established along the study cycle intends to stimulate the student to the scientific production, as well as the articulation of the Curricular Units with the activities of CI-ESG, either in the direct contribution or in the constant development of publications, scientific activities (conferences, colloquia, etc.), or developed R&D projects.**

### **3. Pessoal Docente**

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

##### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

**Gilberto Carlos, é doutorado em Arquitetura pela Universidade Corunha, Licenciado em Arquitectura pela Universidade Lisboa. Iniciou a atividade de Investigador como Bolseiro da FCT, tendo participado em várias missões a África e Ásia. É Diretor do Mestrado Integrado em Arquitetura e Urbanismo desde 2016, sendo, desde 2008, Investigador Residente no Centro de Investigação da ESG (CI-ESG) e estando associado a vários projetos I&DT.**

**Mónica Alcindor é doutorada pela Universitat Politècnica de Catalunya, 2011. Detém uma Pós-graduação em técnicas de intervenção na UPC (2010), o Diploma de Estudos Avançados em Construção, Restauro e Reabilitação Arquitetónica (2007) e a Licenciatura em Arquitetura na ETSA- Escuela Técnica Sup. de Arquitectura de Sevilla (1999). Publicou diversos artigos em revistas especializadas e foi coautora do livro “Experiences réhabilitation**

*méditerranéennes”, editado por Rehabimed. Venceu o 1º Prémio Ibérico, em 2012, sendo investigadora do CI-ESG também desde 2012*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Mariana Rita Alberto Rosado Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gilberto Jorge Carreira Duarte Carlos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alejandro López Domínguez	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Goreti Ferreira de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Pré-História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Javier Ortega Heras	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor Manuel Rosas da Silva	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	70	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Alcindor Huelva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno José Correia de Freitas Couto Esteves	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Adelina Abreu Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação: Área de Especialização - Sociologia das Organizações	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Selma Eduarda Moita da Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Média-Arte Digital	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Casas Valle	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura - Dinâmicas e Formas Urbanas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Paulo Novais Pacheco	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Filipe Arango Florentino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Damião Mário Teixeira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Belas Artes - Arte Contemporânea, Investigação e Criação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
César Manuel Rouco Esteves Marques	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Lima Pacheco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Lima Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hermano da Silva Passos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Métodos de Investigação e Diagnóstico em Educação	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1420</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

14.2

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	77.464788732394

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.6	74.647887323944

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.3	44.366197183099	14.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.6	25.352112676056	14.2

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	63.380281690141	14.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	7.0422535211268	14.2

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*A Escola Superior Gallaecia dispõe de um total de oito funcionários não docentes, distribuídos pelas seguintes*

**funções:****Três administrativas;****Uma bibliotecária;****Um designer para comunicação institucional;****Um designer para apoio à investigação;****Um técnico de apoio à investigação.****Um assistente operativo (contínua).****O corpo não docente da ESG encontra-se, na sua totalidade, em regime de tempo integral. É um grupo coeso, jovem e dinâmico, em sintonia com o trabalho desenvolvido na ESG.****4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.*****Gallaecia Higher Education School has a total of eight non-teaching staff members, assigned to the following functions:******Three administrative;******A librarian;******A designer for institutional communication;******A designer to support research;******A technician for research support;******An operational assistant.******All staff from ESG's non-teaching workforce is employed on a full-time basis. It is a cohesive, young and dynamic group, in line with the work developed in ESG.*****4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.*****Relativamente às habilitações académicas do pessoal não docente, dois funcionários são mestres (uma designer e uma administrativa), quatro funcionários são licenciados (duas administrativas, um designer e um engenheiro técnico), uma funcionária tem o ensino secundário completo (uma administrativa) e uma funcionária completou o 1.º ciclo do ensino básico (uma contínua). De referir, que uma administrativa se encontra a realizar o doutoramento.*****4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.*****Regarding the academic qualifications of non-teaching staff, two staff members hold a master degree (a designer and an administrative), four staff members are undergraduates (two administrative, a designer and a technical engineer), one staff member has completed upper secondary education (an administrative); and one has completed elementary education (an auxiliary). To refer is also that an administrative is enrolled on a doctorate programme.***

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

**104**

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	57
Feminino / Female	43

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	17
2º ano curricular	24
3º ano curricular	15
4º ano curricular	11

5º ano curricular

37

104

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	15	20	22
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	20	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	4	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	134	127	122
Nota média de entrada / Average entrance mark	115	110	144

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*No ciclo de estudos do Mestrado Integrado em Arquitetura e Urbanismo verifica-se uma predominância do sexo masculino (59%), sendo as idades bastante heterogéneas. Cerca de 30% tem as idades compreendidas entre os 18 e os 25 anos, 25% entre os 25 e os 30 anos e os restantes 45% tem idade superior a 30 anos. Devido à sua posição transfronteiriça e no seguimento das recomendações da CAE em 2017, para aumentar a divulgação na Galiza, atualmente 76% dos estudantes da ESG são galegos. Os estudantes Portugueses são provenientes dos distritos de Viana do Castelo e de Braga.*

*Importante ainda referir que 56% dos estudantes são trabalhadores-estudantes. A existência de horário específico para trabalhadores-estudantes, condensado num horário à 6ª feira e sábado, e parte de 5ª feira e prolongado por 19 semanas de aulas, possibilita que os trabalhadores-estudantes não faltem e sejam bem acompanhados nos seus trabalhos de projeto. O horário de trabalhador-estudante disponível, possibilita o exercício da atividade profissional em pleno e o cumprimento integral das atividades académicas, numa situação integrada, compacta e não dispersa ao longo da semana. O horário de trabalhador-estudante só é possível, devido ao alargamento do semestre académico para 19 semanas, o que permite a lecionação de um menor número de horas de aula, por semana, cumprindo assim a regulamentação e o número de horas exigíveis.*

*A ESG atrai várias categorias de estudantes, nomeadamente, pré-universitários (12º ano concluído), maiores de 23 anos, estudantes-trabalhadores, estudantes de outras instituições que solicitam a mudança de curso e licenciados candidatos a segundo curso, bem como estudantes internacionais.*

*Relativamente à modalidade de acesso, verifica-se que são os 'outros regimes de acesso', nomeadamente concurso especial e Mudança de par/instituição, que mais candidatos registam. Este facto deve-se, em grande parte à localização geográfica da Instituição, que se encontra em contexto semiurbano, menos atrativo para o público mais jovem, que privilegia as grandes urbes.*

### 5.3.Eventual additional information characterising the students.

*Considering the Integrated Master in Architecture and Urban Design, there is a predominance of male students (59%), with a quite heterogeneous age. About 30% of students are between the age of 18 and 25, 25% between 25 and 30; and the remaining 45% are over 30 years old. Due to the school's cross-border location, and following the recommendations of the CAE in 2017, ESG increased its dissemination in Galicia, and currently 76% of ESG students are Galician. The Portuguese students come from the districts of Viana do Castelo and Braga.*

*It is important to mention that 56% of the students are working students. The specific timetable for this sort of students, condensed into a schedule on Friday and Saturday, and part of Thursday, as well as its extension up to 19 weeks of classes, allows working students to attend the majority of classes and to benefit from tuition of their project works. The available working-student timetable allows both, the professional activity development and the compliance with the academic activities in an integrated, compact and non-dispersed situation throughout the week. The working student timetable is only possible due to the extension of the academic semester to 19 weeks, which allows teaching fewer class hours per week, and thus fulfilling the regulations and the number of hours required.*

*ESG attracts several categories of students, including pre-university students (12th grade completed), over 23 year-old students, working-students, students from other institutions applying for a change of degree, and graduates, applying to obtain a second degree, as well as international students.*

*Regarding the access modality, it can be seen that it is the 'other access regimes', namely special competition and change of either the institution or the degree that more candidates register. This is due, to a considerable extent, to the geographical location of the institution: a semi-urban context, less attractive to the younger audience, which favours large cities.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	19	13	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	2	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	5	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	4	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	2	7

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Considerando o ano letivo de 2017/18, os resultados observados demonstram uma tendência positiva, embora não tão acentuada como no semestre anterior. Para efeitos comparativos, a Direção optou por considerar a avaliação final (relação entre a avaliação contínua e os exames de época normal) por entender ser a que melhor reflete a implementação do Plano de Estudos e dos objetivos pedagógicos estabelecidos. Assim, no 1º semestre de 2017/18, verificou-se que a Área Científica com maior taxa de sucesso escolar (% de aprovação) foi Humanidades com 86%. A Área Científica com menor nível de aprovação foi Ferramentas de Apoio ao Projeto (apenas uma UC neste semestre) com 66%, seguida de Desenho e Projeto de Arquitetura com 73%.*

*As Unidades Curriculares com maior aproveitamento são A02 Desenho I (DPA), A03 Geometria Descritiva (DPA), A17 Sistemas Construtivos (TEC) e A48 Legislação e Deontologia (TEC). Todas com 100% de aprovações entre os estudantes inscritos. As Unidades Curriculares com maior índice de reprovação são: A37 Projeto – Urbanismo, com mais de 50% de reprovações; A25 Projeto - Equipamento e Espaço Público, com 43%; A47 Projeto – Coordenação Geral com 42%.*

*As médias mais elevadas registaram-se nas Unidades Curriculares A03 Geometria (16 valores) e A48 Legislação e Deontologia (15 valores). As piores médias registaram-se nas Unidades A25 Projecto – Equipamento e Espaço Público e A37 Projecto – Urbanismo, ambas com média de 9 valores; seguidas das unidades A15 Simulação e Modelação II e A18 Estática, com 10 valores.*

*A classificação mais elevada foi 18, atribuída no âmbito das Unidades: A03, A06, A26, A40, A47 e A49. A média geral de notas do 1º Semestre foi 12,30 valores, sendo que a taxa de aprovação geral ronda os 78,85%.*

*No 2º semestre de 2017/18, a Área Científica com maior taxa de sucesso escolar (% de aprovação) foi também Humanidades com 86%. A área científica com menor nível de aprovação foi Desenho e Projeto de Arquitectura com 65% (- 8 pontos percentuais que o Semestre anterior). As Unidades com maior aproveitamento são A51 Metodologias de Investigação (HUM), com 100% de aprovações entre os estudantes inscritos. A12 História da Construção, A33 Sociologia e A43 História e Teoria da Conservação e Restauro também apresentam valores*

elevados, com mais de 90% de aprovações. As Unidades com maior índice de reprovação são: A19 Projeto - Habitar Comunidade, com cerca de 65% de reprovações; A42 Projeto – Património, com cerca de 50%; A34 Construções, com 45%. As médias mais elevadas registaram-se nas Unidades A23 Conforto Ambiental (16 valores) e A51 Metodologias de Investigação (16 valores). As piores médias registaram-se nas Unidades A19 Projeto – Habitar Comunidade, com 7 valores e A42 Projeto – Património, com 8 valores. As restantes UCs apresentam valores iguais ou superiores a 11. A nota mais elevada foi 18, nas UCs: A19, A23 e A24. A média geral de notas do 2º Semestre foi 12,38 valores. A taxa de aprovação geral ronda os 78,88%.

#### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Considering 2017/18, the attained results evidence a positive trend, though less pronounced than in the previous semester. For comparative purposes, the Course Direction considered the final evaluation period (relationship between continuous assessment and regular exam period) as it is the one that best reflects the syllabus implementation and the pedagogical aims established. Thus, in the 1st semester of 2017/18, the Scientific Area with the highest success rate (% of approval) was Humanities: 86%. The Scientific Area with the lowest level of approval was Tools for Architectural Design Studio with 66%, followed by Drawing and Architectural Design with 73%.*

*The Curricular Units with the highest approval rates are A02 Drawing I, A03 Descriptive Geometry, A17 Constructive Systems, and A48 Legislation and Deontology. All these with 100% of approvals among the students enrolled. The units with the highest failure rate are: A37 Architectural Design Studio-Urban Design, with more than 50% of failure; A25 Architectural Design Studio-Equipment and Public Space with 43%; A47 Architectural Design Studio-General Coordination, with 42%. The highest average grades were found in Units A03 Geometry (16 marks) and A48 Legislation and Deontology (15 marks). The worst average grades were found in Units A25 Architectural Design Studio-Equipment and Public Space and A37 Architectural Design Studio-Urban Design, both with an average of 9 values; followed by units A15 Simulation and Spatial Modelling II and A18 Static, with 10 values.*

*The highest mark was 18, bestowed in Units: A03, A06, A26, A40, A47 and A49. The overall average grade for the first semester was 12.30, with an approval rating of 78.85%.*

*Regarding the 2nd half of 2017/18, the Scientific Area with the highest success rate (% of approval) was Humanities: 86%. The scientific area with the lowest level of approval was Drawing and Architectural Design with 65% (8 percentage points less than in the previous Semester).*

*The most successful curricular units are A51 Research Methodologies, with 100% approvals among enrolled students; A12 History of Construction, A33 Sociology and A43 History and Theory of Conservation and Restoration, all with more than 90% of approvals. The units with the highest failure rate are: A19 Architectural Design Studio-Community Housing, with 65% of failure; A42 Architectural Design Studio-Heritage, with 50%; A34 Construction, with 45%. The highest average grades were found in Units A23 Environmental Comfort and A51 Research Methodologies, both with 16 marks. The worst average grades occurred in Units A19 Architectural Design Studio-Community Housing, with 7 marks and A42 Architectural Design Studio-Heritage, with 8 marks. The remaining UCs grades are equal to, or higher than 11 marks.*

*The highest mark was 18 awarded in UCs: A19, A23 and A24. The overall average grade for the 2nd Semester was 12.38 marks, and the overall approval rate was 78.88%.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Para a medição da empregabilidade, as metodologias usadas passam sobretudo pela confrontação e estudo das estatísticas efetuadas, nomeadamente pela DGEEC do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, baseada no junção de informação de bases administrativas relativas aos diplomados e aos inscritos nos Centros de Emprego do IEFP. De acordo com os últimos dados da DGEEC, julho de 2018, o Mestrado Integrado de Arquitetura e Urbanismo apresenta uma taxa de desemprego zero (<http://infocursos.mec.pt/>).*

*A medição da empregabilidade é também realizada internamente através de inquéritos digitais, e na auscultação individual e direta (efetuada via e-mail e telefone) dos diplomados da ESG, após a conclusão do Mestrado Integrado, com vista à avaliação da sua situação perante o mercado de trabalho em Portugal e em Espanha. Os resultados internos de 2017, entre diplomados portugueses e espanhóis, indicam que 95% dos diplomados do MIAU, encontram-se empregados.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*The methodologies used to assess employability entail, primarily, the confrontation and study of statistics issued, in particular by DGEEC from the Ministry of Science, Technology and Higher Education. These are based on the joint information of administrative bases for graduates and enrolled graduates in Job Centers of the IEFP. According to the latest DGEEC data, July 2018, the Integrated Master of Architecture and Urban Design presents a zero unemployment rate (<http://infocursos.mec.pt/>).*

*The measurement of employability is also carried out internally through digital surveys and in the individual and*

*direct contact (via e-mail and telephone) with the graduates of ESG after the conclusion of the studies, in order to assess their employment status, both in Portugal and Spain. The internal results of December 2016, between Portuguese and Spanish graduates, indicate that 95% of MIAU graduates are active workers.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*É incontornável a satisfação derivada dos resultados da empregabilidade, publicados pelo MCTES, comprovando a qualidade e o rigor da formação na ESG. Tem-se também consciência que os resultados alcançados possam ser, em parte, fundamentados no facto de 56% dos estudantes da ESG serem trabalhadores-estudantes. Contudo, 44% do corpo discente atual não é trabalhador-estudante. Para a obtenção de 0% de desemprego, é meritório referir:*

- 1) Sólida formação ministrada (com exercícios de projeto em Portugal e Espanha; ensino da legislação portuguesa e espanhola; formação conceptual, técnica e construtiva; semestre de património; etc.)*
- 2) Preparação para o mercado de trabalho nas UCs do 9º semestre*
- 3) Desempenho ativo do GAA-Gabinete de Apoio ao Aluno na procura e divulgação de ofertas de emprego, como interface privilegiado entre ESG – Diplomados - Tecido empresarial - ofertas internacionais*
- 4) Contacto direto de empregadores e resposta com indicação de potenciais diplomados interessados*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*It is undeniable the satisfaction from the results of employability, published by MCTES, proving the quality and accuracy of the education and training ministered at ESG. It is also well-known that the results achieved can be partly based on the fact that 56% of ESG students are working students. However, 44% of the current student body is composed of regular students. To obtain 0% rate of unemployment, it is worth mentioning: 1) Solid training provided (with project exercises in Portugal and Spain, teaching Portuguese and Spanish legislation, conceptual, technical and constructive training, semester of heritage, etc.); 2) Preparation for the labor market in the UCs of the 9th semester; 3) Active performance of the GAA-Student Support Office in the search and dissemination of job offers, as a privileged interface between ESG - Graduates - Business fabric - international offers; 4) Direct contact from employers and response with indication of potential graduates interested.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Ci-ESG - Centro de Investigação da Escola Superior Gallaecia	n.a.	Escola Superior Gallaecia	17	n.a.

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/85130f72-af10-7167-fef5-5bc610063e86>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/85130f72-af10-7167-fef5-5bc610063e86>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O Ci-ESG-Centro investigação da ESG é o organismo responsável pela investigação e produção científicas, o desenvolvimento tecnológico e artístico e prestação de serviços à comunidade. Os Projetos de investigação são integrados e financiados em programas de I&D nacionais, transfronteiriços, europeus e internacionais.*

*A investigação, além do contributo para o conhecimento, tem valorizado e proporcionado benefícios para o desenvolvimento económico sustentável. O impacto verifica-se pela solicitação de consultoria; apoio a autarquias em atividades locais conjuntas; formação avançada de recursos humanos, workshops e cursos intensivos para técnicos e especialistas nas linhas de investigação do Ci-ESG; solicitação para realização de palestras e seminários, realização de grupos de trabalho (arq.<sup>a</sup> de terra- Associação CdT; arq.<sup>a</sup> tradicional-INTBAU internacional), Fundações (Prémio Ibérico arq.<sup>a</sup> tradicional), Universidades (colaborações UM, FA-UL, UPT), realização de missões internacionais para avaliação de Património Mundial (solicitação UNESCO elCOMOS), dar formação em Património Mundial (solicitação ICCROM-Região Arabe, Centro Regional UNESCO-Bahrain).*

*Estas ações concorrem também para a valorização cultural da ESG, sua sustentabilidade financeira e promoção da*



**região. Na tipologia definida como consultadoria operativa, assinalam-se trabalhos desenvolvidos no âmbito do diagnóstico técnico e apresentação pública de estudos de intervenção realizados ao abrigo de Protocolos institucionais (Elaboração Estudos Ações Regeneração Urbana; Projeção, desenho e implementação de sistemas amigos da bicicleta).**

**Um segundo conjunto de atividades insere-se numa vertente de maior especificidade e complexidade técnica (Levantamento Arquitectónico; Execução do Inventário Municipal do ARUP). As atividades apresentam, geralmente, um enquadramento legislativo concreto da responsabilidade do Ci-ESG e seus técnicos. Em termos tecnológicos e artísticos, a ESG desenvolve atividades com a Fundação Bienal de Cerveira e Atelier Gondar: exposições, workshops, oficinas de investigação artística, acompanhando o crescente interesse pela 'Content Industry'.**

**De referir, a cooperação realizada na preparação das Bienais. Através da convergência de sinergias entre saber científico e tecnológico produzido na ESG e do know-how de artistas e artesãos locais, desenvolvem-se ações e eventos que promovem e desenvolvem a cultura artística local e regional, especializando técnicos e agentes locais e contribuindo para uma maior inter-relação dos estudantes com a sociedade. Promovem-se ações de formação, conferências e seminários temáticos, Simpósio Novas Tecnologias nas Artes, Quintas Temáticas, Conferências Artes e Multimédia, Workshops de desenho, Cursos intensivos (3D, Projeto interiores, Medição e Orçamento). Estas ações e formações visam incrementar a formação técnica e avançada, primordialmente da comunidade académica mas também de profissionais da área e comunidade em geral.**

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

***Ci-ESG, ESG's research centre is the responsible body for scientific research and production, technological and artistic development and consultancy to the community. Research Projects are integrated and funded in national, cross-border, European and international R&D programs.***

***Research, in addition to the contribution to knowledge, has valued and provided benefits for sustainable economic development. The impact is verified by the request for consultancy; support for local authorities in joint activities; advanced training of human resources, workshops and intensive courses for technicians and specialists in the scope of Ci-ESG research lines; seminars, workshops (Earthen Arch.- CdT Association, traditional Arch.-INTBAU international), Foundations (Iberian Prize traditional Arch.), Universities (collaborations UM, FA-UL, UPT), international missions for World Heritage assessment (UNESCO and ICOMOS request), training in World Heritage (ICCROM-Arab Region, UNESCO-Bahrain Regional Centre request).***

***These actions also contribute to the cultural valuation of ESG, its financial sustainability and promotion of the region. In the typology defined as operational consulting, work developed in the scope of technical diagnosis and public presentation of intervention studies carried out under institutional protocols (Elaboration of Urban Regeneration Studies, Projection, design and implementation of bicycle-friendly systems) are highlighted.***

***A second set of activities is part of an area of greater specificity and technical complexity (Architectural Survey, Implementation of the Municipal Inventory of ARUP). The activities generally present a specific legislative framework, of which Ci-ESG and its technicians are responsible for. In technological and artistic terms, ESG develops activities with the Cerveira Biennial Foundation and Atelier Gondar: exhibitions, workshops, artistic research workshops, accompanying the growing interest in 'Content Industry'.***

***Noteworthy, is the cooperation in the preparation of the biennials. Through the convergence of synergies between scientific and technological knowledge produced at ESG, and the know-how of local artists and craftsmen, actions and events are developed to promote and develop local and regional artistic culture, specializing local technicians and agents and contributing to a greater interaction between students and society. Training activities, thematic conferences and seminars, Symposium of New Technologies in Arts, Thematic Thursdays, Arts and Multimedia Conferences, Drawing Workshops, Intensive Courses (3D, Interior Design, Measurement and Budget) are promoted. These actions and formations aim to increase the technical and advanced training, primarily of the academic community, but also of relating professionals and general community.***

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

***O Ci-ESG é a entidade de desenvolvimento da atividade científica da ESG, com produção regular de indicadores científicos, enquanto project-leader, ou parceiro. Grande parte dos indicadores são enquadrados em Projetos de Investigação Científicos, a nível internacional (Programa Culture 2000, Creative Europe, InterReg, CYTED), nacional (FCT), ou regional (orçamento transfronteiriço, InterReg); e eventos de carácter científico, como ciclos de conferências (CIAV 2013) e seminários (INTBAU, SIACOT, etc.). O volume do financiamento da investigação alcança 500.000€, nos últimos 5 anos. No orçamento participativo local, em 2018 obteve-se um financiamento de 10.000€, para 2 projetos artísticos e tecnológicos (App Turismo Acessível – dispositivos móveis com tecnologia de realidade aumentada, para reforçar acessibilidade na região e atrair visitantes com mobilidade condicionada; atividades artísticas dirigidas a estudantes do ensino básico e secundário, numa complemento à sua formação artística).***

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Ci-ESG is entity at ESG responsible for the scientific activity development, with regular production of scientific indicators, both as project-leader and partner. Most of the indicators are framed in Scientific Research Projects at international (Culture 2000, Creative Europe, InterReg, CYTED), national (FCT), or regional (cross-border budgeting, InterReg) levels; and scientific events such as conference cycles (CIAV 2013) and seminars (INTBAU, SIACOT, etc.). The volume of research funding reaches € 500,000 in the last five years. In the local participatory budget, in 2018, funding of € 10,000 was obtained for two artistic and technological projects (Accessible Tourism App - mobile devices with augmented reality technology to increase accessibility in the region and to attract disabled visitors; artistic experimentation activities, devoted to students of primary and secondary education, as a complement to their artistic training).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	77
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	28
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A ESG integra Redes, Conselhos e Comitês internacionais, contribuindo para conhecimento, resolução de problemáticas, obtenção de resultados decisivos para I&DT, reflexão pedagógica, atualização de conteúdos científicos e técnicos de alto nível em património, sustentabilidade, urbanismo, climate change, etc.*

*A ESG contribui para Presidência do ISCEAH-International Scientific Committee on Earthen Architect. Heritage; Cons.Direção Rede Ibero-Americana PROTERRA; Rede ERASMUS + no México e Tunísia; Cátedra UNESCO Arq. de Terra e desenvolvimento sustentável; formação em Património Mundial pelo ICOMOS-Intern.; participa Painel de Património Mundial do ICOMOS; participa Painel Climate Change do ICOMOS, integra Rede VERNADOC- Documentação Arq. Vernácula; integra PNUM-Rede Portug. de Morfologia Urbana; coordena Seminários Arq. de Terra em Portugal; integra BIOMIMICRY IBERIA-Especialistas em Biomimetismo; integra PREPARE-Rede Europeia Especialistas em Produção e Consumo Sustentável; etc.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*ESG integrates networks, councils and international committees, thus contributing to knowledge, problem solving, obtaining decisive results for R&DT, pedagogical reflection, updating of high level scientific and technical contents in heritage, sustainability, urban design, climate change, etc. ESG contributes to the Presidency of ISCEAH-International Scientific Committee on Earthen Architect. Heritage; Direction Board of Ibero-American Network PROTERRA; ERASMUS + network in Mexico and Tunisia; UNESCO Arq. sustainable development; training in World Heritage by ICOMOS-Intern.; participates in ICOMOS World Heritage Panel; ICOMOS Climate Change Panel, integrates VERNADOC Network-Documentation Vernacular Archives; integrates PNUM-Rede Portug. of Urban Morphology; coordinates Earthen Arch. Seminars in Portugal; integrates BIOMIMICRY IBERIA-Biomimetic Experts; integrates PREPARE-European Network Specialists in Production and Sustainable Consumption; etc.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os resultados académicos têm vindo a melhorar, nos distintos indicadores estabelecidos: (1) Taxa de Aprovação geral dos estudantes; (2) Média de ano letivo; (3) Classificação final da Dissertação de Mestrado; e (4) Média geral da classificação de curso.*

*No ano académico de 2017/18, os indicadores que contribuem para o sucesso dos resultados académicos foram os seguintes:*

- (1) A taxa de aprovação geral dos estudantes foi de 78,87% - o que perfaz um bom resultado.*
- (2) A média das classificações do ano letivo foi de 12,34 valores - valor a melhorar nos próximos anos.*
- (3) A média da classificação final da dissertação foi de 16,77 valores. A nota mais baixa foi de 13 valores e a nota mais alta foi de 20 valores. A nota mais comum foi de 16 e 18 valores.*
- (4) A média da classificação geral dos 5 anos de Mestrado Integrado foi de 13,61 valores (no ano letivo anterior foi*

de 13,07 valores). A média mais elevada foi 15 valores e a menor 11 valores. Num universo de 13 diplomados, as médias mais comuns foram 15 valores (4 diplomados), 14 valores (3 diplomados) e 13 valores (4 diplomados).

A procura do MIAU aumentou, com 15 novos estudantes a ingressarem em 2016/17, 20 a ingressarem em 2017/18, e 22 a ingressarem em 2018/19, o que demonstra um progresso crescente e positiva do interesse pelo curso.

Os diplomados da ESG têm também sido distinguidos em distintos concursos, como é o caso de uma diplomada da ESG ter ganho o Prémio Ibérico 2017-2018 de Investigação de Arquitetura Tradicional; da Menção Honrosa no ArchiPrix; e dos trabalhos Finalistas da Trienal de Arquitetura. Os prémios e menções atribuídas a diplomados da ESG distinguem a qualidade do ensino ministrado na ESG.

Relativamente à empregabilidade, tal como referido anteriormente, o valor do MCTES foi de taxa de desemprego 0%, enquanto a avaliação interna do desemprego entre os diplomados da ESG foi de 5%.

No referente às atividades científicas, o número de convites para integrar candidaturas a projetos de I&DT aumentou. A ESG tem dois projetos aprovados: "3dPast: Living and Virtual Visiting European World Heritage" (financiamento: União Europeia, programa Creative Europe - projeto coordenado pela ESG); "Heritage Forts and Castles and Coastal Cultures of Ghana" (financiamento: Worldwide Universities Network). De referir, que em 2017, o projeto de investigação "VerSus: Lessons from Vernacular Heritage to Sustainable Architecture" coordenado pela ESG, ganhou o Prémio Europeu ADDIPA; foi distinguido pela União Europeia como Projeto de Referência; e pelo ICOMOS-Internacional como Projeto Internacional Excecional.

O reconhecimento da investigação realizada na ESG, os convites constantes para integrar redes e candidaturas a projetos de investigação, o sucesso profissional nacional e internacional dos diplomados da ESG, são também sintomáticos da qualidade e rigor dos resultados da formação e investigação desenvolvidas na ESG.

#### 6.4. Eventual additional information on results.

The academic results have been improving in the different established indicators: (1) Students general approval rate; (2) Average grade of the academic year; (3) Final classification of the Master Dissertation; and (4) General grade of the degree.

Regarding the academic year 2017/18, the indicators that contributed to the success of the academic results were the following:

(1) The overall student approval rate was 78.87% - which is a good result.

(2) The average grade for the same academic year was 12.34 – a figure to be improved in the coming years.

(3) The average final grade of the dissertation was 16.77. The lowest score was 13 and the highest score was 20. The most common score was 16 and 18.

(4) The overall average grade of the 5 years of the Integrated Masters Degree was 13.61 (in the previous academic year it was 13.07). The highest grade was 15 and the lowest 11. In a universe of 13 graduates, the most common average grades were 15 (4 graduates), 14 (3 graduates) and 13 (4 graduates).

Also the demand for MIAU has increased: 15 new students enrolled in 2016/17, 20 enrolled in 2017/18, and 22 enrolled in 2018/19, which shows a growing and positive increase in interest in the course.

ESG graduates have also been distinguished in different competitions, such as: an ESG graduate won the 2017-2018 Iberian Prize for Traditional Architecture Research; Honourable Mention in ArchiPrix; and the Finalist Works of the Architecture Triennial. Prizes and mentions awarded to ESG graduates distinguish the quality of the teaching at ESG.

Concerning employability, and as abovementioned, the rate issued by MCTES was 0% of unemployment, while the internal evaluation of unemployment among ESG graduates was 5%.

As regards to scientific activities, the number of invitations for R&D project applications has also increased significantly. ESG has currently two research projects approved: "3DPast: Living and Virtual Visiting European World Heritage" (funding: European Union under the Creative Europe program - project coordinated by ESG); "Heritage Forts and Castles and Coastal Cultures of Ghana" (funding: Worldwide Universities Network). It is worth mentioning that in 2017 the "VerSus: Lessons from Vernacular Heritage to Sustainable Architecture", coordinated by ESG, won the European ADDIPA Prize; was distinguished by the European Union as a Reference Project; and by ICOMOS-International as Exceptional International Project.

The recognition of ESG research, the constant invitations received to integrate networks and joint applications for research projects, the national and international professional success of ESG graduates, are also symptomatic of the quality and rigor of the training and research results developed at ESG.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

## 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://esg.pt/assets/uploads/2015/07/manual\\_da\\_qualidade.pdf](https://esg.pt/assets/uploads/2015/07/manual_da_qualidade.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. 2017-18 Relatório Autoavaliação Direção de Curso-MIAU.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A instituição encontra-se na fase de consolidação do seu sistema interno de garantia da qualidade, assente numa cultura de qualidade, baseada na política e nos objetivos propostos, que se encontram formalmente definidos e publicamente disponíveis em Regulamento próprio.*

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) é estruturado em torno da informação recolhida, a partir dos seguintes indicadores/ instrumentos:*

- (1) De gestão da escola e seus serviços, através de inquéritos realizados por docentes, estudantes e funcionários;*
- (2) Da avaliação de docentes, através de inquéritos de autoavaliação dos docentes e na avaliação intermédia e final dos docentes e do ciclo de estudos por parte dos estudantes;*
- (3) Do trabalho da Direção de Curso, como relatórios, reuniões de coordenação e ações corretivas, reuniões das áreas científicas e reuniões horizontais de semestre, análise da informação recolhida dos docentes e dos estudantes, com vista à avaliação da Direção de Curso e à implementação de ações de melhoria;*
- (4) Do trabalho dos estudantes, que engloba uma análise comparativa das notas das diferentes fases de avaliação e entre anos; da participação da Direção de curso ou do Conselho de Direção da escola, em momentos de avaliação contínua dos estudantes; da candidatura de trabalhos dos estudantes a diferentes prémios; da realização de exposições dos trabalhos dos estudantes; da avaliação da empregabilidade após conclusão do diploma; entre outros;*
- (5) Do Centro de Investigação (Ci-ESG), através da aprovação de diferentes projetos de investigação e na resposta aos diferentes indicadores designados;*
- (6) Das relações externas da ESG (local, regional, nacional e internacional);*
- (7) Das ações de formação dos funcionários da ESG.*

*Os resultados daqui aferidos relevam para efeitos da gestão quotidiana a prática dos diferentes serviços disponibilizados pela ESG, sendo alvo de reflexão pelos diferentes atores da instituição, consoante as matérias em que cada um se deve pronunciar.*

*A ESG procura também promover a qualidade contínua da sua oferta formativa, garantido que a criação e aprovação da mesma, reflita a estratégia e missão da Instituição e da sua Entidade Instituidora, ao mesmo tempo que se cumprem os pressupostos com que foram alinhados: objetivos de aprendizagem, nível de formação, e estrutura organizacional correspondente; assim como garantir a devida publicitação destes. Neste processo são relevantes os resultados que emanam dos diferentes indicadores referidos, assim como o envolvimento permanente dos Órgãos de Decisão e principais atores no processo: docentes e estudantes: (2), (3) e (4).*

*No que respeita ao ensino, à aprendizagem e à avaliação, estes são centrados no estudante e no seu percurso de aprendizagem. Fomenta-se, sempre que possível, a aprendizagem tutorial, permitindo ao estudante ter um papel ativo na criação do seu processo individual de aprendizagem, garantindo, de igual modo, a orientação e apoio constante dos docentes. Estes últimos assumem o papel de fio condutor no processo ensino-aprendizagem, enraizado na relação de comunicação aberta existente, sendo esta já uma marca positiva e diferenciadora desta Instituição. Garante-se igualmente, que os processos de avaliação dos estudantes sejam consonantes com esta abordagem: transparentes e inequívocos. Os critérios, normas e procedimentos de avaliação estão previamente definidos e publicitados, são aplicados de forma justa e consistente, tendo o estudante ao seu dispor, os respetivos mecanismos de reclamação, quando considerar que tal processo foi incorreto: (2), (3), (4) e (5).*

*Todo o percurso do estudante, desde a sua admissão, formação, progressão, reconhecimento e certificação está assegurado através de regulamentos específicos para cada momento, os quais a Instituição aplica de forma consistente e coerente.*

*As Direções de curso, realizam com frequência, a monitorização contínua e a revisão periódica dos seus cursos, visando aferir a abrangência dos objetivos e a pertinência da formação para as necessidades dos estudantes e da sociedade. As revisões efetuadas conduzem à melhoria contínua do curso. As ações planeadas resultantes desse processo são comunicadas às partes relevantes no processo de autoavaliação, sendo que resultam de uma reflexão conjunta do corpo docente de cada ciclo de estudos, com base nas apreciações dos estudantes advindas dos instrumentos referidos em (2), (3) e (4). Intrinsecamente relacionado com esta questão, encontram-se os mecanismos de articulação entre o ensino veiculado na Instituição e a investigação que a mesma desenvolve, promovendo a articulação entre os dois polos deste binómio, em comunicação, contínua e constante na*

**aprendizagem e no intercâmbio.**

**A presença de referência da instituição na sua comunidade é também de ressalvar, não só pela prestação de serviços ao exterior, através do seu Centro de Investigação, que se destaca, tanto pela obtenção de receitas próprias, como pela colaboração contínua em ações culturais e artísticas, diretamente relacionadas com a Instituição, a sua missão e a sua oferta formativa, como é o caso da Bienal Internacional de Artes de Vila Nova de Cerveira. A este propósito, refere-se, igualmente, a colaboração a nível nacional com Instituições congêneres (ex: UM, UA, IST, IPVC, etc) para o desenvolvimento de parcerias, nomeadamente na Investigação Científica, na promoção do debate de políticas patrimoniais, etc. A cooperação internacional da Instituição é igualmente marcante, quer através das ações de mobilidade de docentes e de estudantes, no âmbito dos programas Erasmus+, Tempus, e outras ações internacionais, quer, e com especial relevo, no desenvolvimento de projetos de investigação internacionais, como project leader e como parceiro: (5) e (6).**

**Os recursos humanos são recrutados em consonância com as necessidades da Instituição, através de processos transparentes e devidamente publicitados, de forma a assegurar que estes possam cumprir devidamente com as funções para as quais são recrutados. É ainda política da Instituição a promoção da formação contínua dos seus colaboradores, ora promovendo ações de melhoria contínua, ora permitindo e incentivando o acesso a ações de interesse por parte dos seus recursos humanos (interna e externamente), e que valorizarão, em retorno, a Instituição e os serviços que a mesma oferece: (1) e (7).**

**Os variados recursos físicos e materiais existentes na instituição satisfazem as necessidades dos seus utilizadores e estão adequados ao seu público, como o acesso a bibliotecas, equipamentos técnicos de comunicação, equipamentos informáticos e outros. Para além de recursos materiais referem-se, ainda, os serviços específicos disponibilizados a grupos particulares, nomeadamente por meio de horários para trabalhadores-estudantes, abertura da biblioteca ao sábado, etc.**

**A instituição garante ainda, a devida gestão da informação, através de mecanismos que permitem garantir a recolha, análise e utilização dos resultados e de outra informação relevante para a gestão eficaz dos cursos e demais atividades, desde indicadores de desempenho de docentes e estudantes; a taxas de sucesso e insucesso, entre outros. Promove, ainda, a partilha desta informação pelos diferentes agentes, apelando à responsabilidade de cada um para a melhoria destes resultados, consoante a sua área de atuação/ intervenção.**

**A instituição assegura, ainda, a publicitação de informação objetiva, atualizada, e acessível a todos acerca das diferentes atividades que desenvolve, em consonância com as normativas legais previstas para o efeito. O website da Instituição é um dos veículos desta divulgação, ao qual acrescem as divulgações internas ao nível do AGE (Sistema Integrado de Gestão Escolar), em sala de aula, em sessões abertas de esclarecimento; em contacto permanente com os órgãos de decisão da Instituição e respetivas Direções de Curso.**

**A Instituição submete-se ainda a processos de avaliação externa periódica pela tutela, encarando estes procedimentos como uma etapa que visa melhorar e contribuir para o sucesso da Instituição, uma aprendizagem que traz consigo uma visão externa, permitindo um distanciamento salutar relativo aos diferentes processos de avaliação.**

**A ESG procura assegurar a correta disseminação dos resultados das avaliações internas, junto da comunidade académica. O SIG-Q integra mecanismos informáticos para recolha, tratamento e gestão eficiente da informação, assegurando a imparcialidade e fiabilidade dos dados recolhidos, facilitando também, a criação de relatórios e outros documentos relevantes para a correta análise e avaliação das diferentes vertentes. O tratamento e sistematização da informação são realizados pelo Gabinete da Qualidade com apoio dos serviços. Num contexto de exigência ética, individual e institucional, são previamente estabelecidos os níveis de divulgação e detalhes de informação diferenciados, assegurando os direitos individuais dos intervenientes no sistema.**

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

**The institution is in the process of consolidating its internal quality assurance system, rooted in a quality culture based on the policy and the proposed objectives, which are formally defined and publicly available throughout regulations.**

**The Internal Quality Assurance System (SIGQ) is structured around the information collected, based on the following indicators/instruments:**

- (1) Management of the school and its services, through surveys conducted by teachers, students and staff;**
- (2) From teacher evaluation, through self-assessment surveys of teachers; and the intermediate and final evaluation of teachers and the study cycle accomplished by students;**
- (3) The work of the Course Direction, such as reports, coordination meetings and corrective actions, meetings of scientific areas; horizontal semester meetings, analysis of information collected from teachers and students, aiming at evaluating the Course Direction and the implementation of improvement actions;**
- (4) Student work, which includes a comparative analysis of grades at different stages of assessment and between years; participation of the course direction or the Board of Direction of the school in continuous assessment moments; the application of student work to different prizes; exhibitions of student work; the employability assessment after completion of the diploma; among others;**
- (5) From the Research Center (Ci-ESG), through the approval of different research projects and the response to the different elected indicators;**
- (6) ESG external relations (local, regional, national and international);**
- (7) Of the training actions of ESG employees.**

**The results obtained here are considered for daily management of the different services provided by ESG, and are subject to reflection by the different actors of the institution, depending on the subjects in which each one must**

**pronounce.**

**ESG also intends to promote the continuous quality of its training offer, ensuring that its conception and approval reflects the strategy and mission of the Institution and its Founding Entity, while fulfilling at the same time the assumptions with which they have been aligned: learning aims, training level, and corresponding organizational structure; as well as ensuring the proper publicity of these. In this process, are relevant the results from different indicators referred to, as well as the permanent involvement of the Decision Bodies and the main actors in the process: teachers and students: (2), (3) and (4).**

**Regarding teaching, learning and assessment, these are student-centered and learning-oriented. Whenever possible, tutorial learning is encouraged, allowing the student to take an active role in the creation of his individual learning process, ensuring, however, the guidance and constant support of the teachers. The latter assume the role of adviser and mentor in the teaching-learning process, rooted in the existing open communication relationship, which is already a positive and differentiating feature of this Institution. It is also ensured that student assessment processes are consonant with this approach: transparent and unambiguous. The evaluation criteria, rules and procedures are previously defined and publicized, applied fairly and consistently, and the student has at his disposal, the respective complaint mechanisms, when he/she considers that the process was misleading: (2), (4) and (5).**

**The entire student's path, from admission, training, progression, recognition and certification is ensured through specific regulations designed for each moment, which the Institution applies consistently and meaningfully. The Course Directions carry out frequently the continuous monitoring and periodic review of their courses, in order to ascertain the extent of the objectives and the relevance of the training to the needs of students and society. The reviews carried out lead to continuous improvement of the course. The planned actions resulting from this process are communicated to the relevant parties in the self-assessment process, and are the result of a joint reflection of the faculty of each study cycle, based on students' assessment of the instruments referred to in (2), (3) and (4). Intrinsically related to this question, are the mechanisms of articulation between the teaching carried out in the Institution, and the research that it develops, promoting the continuous and constant articulation between the two poles of this binomial, in learning and exchange.**

**The referencing presence of the institution in its community is also worth noting, not only for the consultancy services provided through its Research Center, which stands out, both for its own revenues, and for ongoing collaboration in cultural and artistic actions, directly related to the Institution, its mission and its educational offer, as is the case of the International Biennial of Arts of Vila Nova de Cerveira. In this respect, it is also referred to the collaboration, at national level, with similar institutions (eg UM, AU, IST, IPVC, etc.) for the development of partnerships with broad purposes, namely scientific research, the promotion of heritage policies, etc. The Institution's international cooperation is also significant, both through the mobility of teachers and students, under the Erasmus +, Tempus and other international actions, and with particular emphasis on the development of international research projects, either as project leader or as partner: (5) and (6).**

**Human resources are recruited according to the Institution's needs, along transparent and well-publicized procedures, also to ensure that they are able to properly fulfill the tasks for which they are being recruited. It is also the policy of the Institution to promote the continuous training of its employees, promoting constant improvement actions, and allowing and encouraging access to actions of interest by its human resources (internally and externally), and which will value, in return, the Institution and the services it offers: (1) and (7).**

**The diverse physical and material resources that exist in the institution meet the needs of its users and are appropriate to its public, such as access to libraries, technical communication equipment, computer equipment and others. In addition to material resources, the specific services available to particular groups are also mentioned, namely specific timetables for working students, opening of the library on Saturdays, etc.**

**The institution also guarantees the proper management of information through mechanisms that ensure the collection, analysis and use of results and other information relevant to the effective management of courses and other activities. These range between indicators of performance of teachers and students to rates of success and failure, among others. It also promotes the sharing of this information by the different agents, appealing to the responsibility of each one to improve these results, depending on their area of action/intervention.**

**The institution also ensures the publicity of objective, up-to-date and accessible information to all regarding the different activities it carries out, and in compliance with the legal regulations established for this purpose. The website of the Institution is one of the vehicles of this disclosure, to which are added the internal disclosures in the AGE (Internal Communication Platform), in the classroom, along explanation sessions; in permanent contact with the Institution's decision-making bodies and respective Course Directions.**

**The Institution is also subject to periodic external evaluation processes by the legal entities, considering these procedures as one more step to improve and contribute to the success of the Institution, a learning moment that brings with it an external approach, allowing a salutary distance to the different processes of evaluation.**

**ESG aims to ensure the correct dissemination of internal assessment results to the academic community. SIG-Q integrates computerized mechanisms for efficient collection, treatment and management of information, ensuring the impartiality and reliability of the collected data, as well as the development of reports and other documents relevant to the correct analysis and evaluation of the different aspects. The treatment and systematization of the information is carried out by the Quality Department with the support of the services. In a context of ethical, individual and institutional requirement, the levels of disclosure and differentiated information details are established beforehand, ensuring the individual rights of all actors in the system.**

**7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**



*Diretora do Gabinete de Qualidade, desde Março de 2017, Sandra Rocha e Sousa foi previamente assessora do referido Gabinete, de Setembro de 2012 a Fevereiro 2017.*

*As suas funções como Diretora do Gabinete assumem o desenvolvimento, a Implementação e a monitorização do processo de garantia de qualidade em todas as suas dimensões. Para tal, pauta-se pelo rigor, exigência e seriedade em todos os seus procedimentos, atuando em estreita colaboração com os diferentes Órgãos Estatutários e Direções dos Ciclos de Estudos, sendo tutelado pelo Conselho de Direção da ESG.*

*Colaboram em todas as ações do Gabinete da Qualidade, os serviços da ESG, na afetação devida de cada um, de forma a instrumentalizar e operacionalizar o sistema interno de garantia da qualidade.*

#### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*Director of the Quality Department since March 2017, Sandra Rocha e Sousa was previously an assistant to this same Department, from September 2012 to February 2017.*

*Her duties, as Director, entail the development, implementation and monitoring of the quality assurance process in all its dimensions. To this end, it is guided by rigor, exigency and seriousness in all its procedures, acting in close collaboration with the different Statutory Bodies and Course Directions, being supervised by the Board of Directors of ESG.*

*ESG services collaborate in all actions of the Quality Department, in the due affection of each one, in order to put into operation the internal quality assurance system.*

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*No âmbito do SIGQ realizam-se inquéritos semestrais de autoavaliação pelos docentes às UCs lecionadas. Os estudantes também realizam em cada UC, inquéritos intercalares e semestrais, avaliando o desempenho docente. Os resultados são tratados pela Qualidade e Direção Curso, para que sejam implementadas ações corretivas. Os resultados são apresentados e discutidos em Cons. Pedagógico e Cons. Direção. Paralelamente encontra-se em implementação o Regulamento de Avaliação de Desempenho Docente (RAD) que compreende um processo de avaliação trienal em quatro vertentes: (1)Ensino; (2)Investigação; (3)Extensão Universitária; (4)Gestão Universitária. De forma a manter informação atualizada sobre o desempenho dos docentes, no âmbito do RAD, foi criado um processo de monitorização, que envolve uma autoavaliação docente, posteriormente analisada por um painel de avaliadores. Cabe ao Diretor Académico e Pedagógico a monitorização do RAD, propostas de melhoria e a atualização do sistema.*

#### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Semi-annual self-assessment surveys are carried out by the teachers to the curricular units taught, within the framework of SIGQ. Also the students perform interim and semester surveys, evaluating teaching performance. The results are treated by Quality Dep. and Course Direction, so that corrective actions are implemented. These are also presented and discussed within the Pedagogical Council and Board of Directors meetings. At the same time, it is being implemented the Regulation for the Evaluation of Teacher Performance (RAD), which comprises a triennial evaluation process in four areas: (1)Teaching; (2)Research; (3)University Extension; (4)University Management. In order to maintain up-to-date information on teachers' performance, within the scope of RAD, a monitoring process was created, involving teacher self-assessment, later assessed by a panel of evaluators. It is of the responsibility of the Academic and Pedagogical Director the monitoring of RAD, its improvement and updating.*

##### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://esg.pt/assets/uploads/2015/07/regulamento\\_avaliacao\\_do\\_desempenho\\_docente\\_da\\_esg.pdf](https://esg.pt/assets/uploads/2015/07/regulamento_avaliacao_do_desempenho_docente_da_esg.pdf)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Conselho de Direção procede à avaliação do seu Corpo Não Docente, através de entrevista de avaliação individual. Nestas apreciam-se a concretização dos objetivos propostos, identificam-se os pontos fortes e fracos, intrínsecos ao desenvolvimento da atividade respetiva, de que resulta uma avaliação qualitativa, que é comunicada ao pessoal não docente. A progressão na carreira, em termos de alteração de posição remuneratória, resulta da avaliação efetuada anualmente.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The Board of Directors evaluates the Institution's non-academic staff through a personal assessment interview and the fulfillment of a self assessment survey. These appreciate the extent of the proposed objectives achievement; identify the intrinsic strengths and weaknesses to the development of the activities, and thus resulting in a qualitative assessment that is then reported to the employee. Career progression regarding alterations to the salary rate results from this annual evaluation.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*Os valores de garantia da qualidade na ESG, preconizam elevados níveis de transparência e exigência, com publicação regular de informação imparcial e objetiva no website, no hall de entrada da escola, no sistema académico de gestão interno AGE.*

*A ESG disponibiliza no website:*

- **Objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas, perspetivas de empregabilidade dos cursos; políticas de acesso e orientação de estudantes; plano de estudos; metodologias de ensino e avaliação das UCs; oportunidades de mobilidade; mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; qualificação do corpo docente; políticas de garantia interna da qualidade; resultados da avaliação da qualidade; etc.**  
 - **Os resultados-síntese das avaliações às UCs e ao desempenho de docentes são disponibilizados e difundidos à comunidade académica;**  
**A publicação de informação tem papel importante na melhoria contínua de procedimentos e de cultura intrínseca de qualidade, contribuindo para a autorresponsabilização de todos atores.**

#### 7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

*The quality assurance assumption at ESG recommend high levels of transparency and demand, with regular publication of unbiased and objective information on the website, the entrance hall of the school, and on the academic system of internal management - AGE.*

*It is available on the website:*

- **Learning objectives, qualifications conferred, perspectives of employability of the degrees; student access and guidance policies; syllabus; teaching methodologies and assessment of CUs; mobility opportunities; mechanisms to deal with complaints and suggestions; qualification of the teaching staff; internal quality assurance policies; results of quality assessment; etc.**

- **The result-syntheses of the evaluations to the CUs, and the performance of teachers are made available and disseminated to the academic community;**

**The publication of information plays an important role in the continuous improvement of procedures and intrinsic quality culture, contributing to the self-responsibility of all actors.**

#### 7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

a) **A ESG foi avaliada positivamente nas avaliações sistémicas da IGEC/Inspeção Geral da Educação e Ciência em Dez.2016, com incidência na gestão e eficiência dos Serviços Académicos.**

b) **A instituição foi avaliada em Dez.2017, pela CAE-A3ES, no ciclo de Avaliação Institucional (a Presidente da ESG foi também convidada a integrar CAEs de avaliação instit.).**

c) **Anualmente, o corpo docente do MIAU avalia o curso: a qualidade geral, relação horizontal e vertical e complementaridade entre UCs, relação entre áreas científicas, adequação dos conteúdos à prática profissional, qualidade da coordenação da Direção de Curso.**

d) **Os diplomados da ESG também avaliam o MIAU acerca da qualidade e pertinência da formação e sua aplicabilidade em contexto real de trabalho.**

e) **A Cátedra UNESCO é renovada na ESG, todos os 5 anos, após avaliação da entidade coordenadora, em Paris (nos últimos anos, diversas instituições deixaram de integrar a Cátedra, por não cumprirem a qualidade necessária exigida).**

#### 7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*ESG was positively evaluated along systemic evaluations of IGEC/General Inspection of Education and Science Ministry in December 2016, regarding the management and efficiency of Academic Services. The institution was evaluated in December 2017, by CAE-A3ES, along the Institutional Evaluation cycle (The President of ESG was invited to integrate CAEs for evaluation). Each year, MIAU faculty evaluates the course: general quality, horizontal and vertical articulation, complementarity of UCs, relationship between scientific areas, adequacy of contents to professional practice, quality of Course Direction relationship. The graduates of ESG also evaluate MIAU on the quality and relevance of the training and its applicability in a real work context. The UNESCO Chair is renewed at ESG every 5 years, after an evaluation process of the coordinating entity in Paris (in recent years, several institutions have ceased to be part of the Chair, as they didn't fulfill the required quality).*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1.Pontos fortes

a) **Proximidade na relação Professor/ Estudante que se traduz num acompanhamento contínuo do trabalho desenvolvido ao longo do semestre e na conseqüente qualidade dos resultados;**

b) **Ensino personalizado e vocacionado para o máximo desenvolvimento das capacidades individuais do estudante;**

c) **Horários adaptados a trabalhadores-estudantes possibilitando a abertura a um público diversificado;**

d) **Estrutura do Plano de Estudos em que se aposta no equilíbrio entre formação técnica e conceptual, complementada pela vertente criativa e tecnológica;**

e) **Qualificação do Corpo Docente, com aposta na docência de professores com prática de pedagogia e excelente currículo académico, e professores que se pautam por elevado conhecimento técnico, em distintas especialidades e elevada experiência profissional;**



- f) Organização do Plano de Estudos com Semestres temáticos, permitindo uma formação fundamentada em distintas áreas de especialização (património, urbanismo, prática profissional, etc.);**
- g) Carácter multicultural da instituição com um forte intercâmbio cultural entre estudantes, professores e o contexto cultural transfronteiriço;**
- h) Pluralidade de idiomas no decurso das aulas (português, castelhano e galego), entre docentes e estudantes;**
- i) Possibilidade de especialização em Património: história, teoria, legislação, diagnóstico, projeto, intervenção);**
- j) Atenção particular às questões ambientais, à sustentabilidade e ao desenvolvimento sustentável;**
- k) Diversidade de métodos pedagógicos adequados à natureza teórica, teórico-prática ou prática de cada Unidade Curricular;**
- l) Localização estratégica junto da fronteira com excelentes ligações viárias tanto a cidades portuguesas (Viana, Barcelos, Braga e Porto) como galegas (Tui, Vigo e Pontevedra);**
- m) Propinas acessíveis;**
- n) Qualidade do programa estabelecido para as distintas Unidades Curriculares, em que se privilegia a transversalidade dos conteúdos lecionados;**
- o) Elevada taxa de empregabilidade;**
- p) Relação estreita e sólida entre os distintos ciclos de estudo da instituição;**
- q) Interrelação estreita e organização eficiente entre o Conselho de Direção, o Conselho Pedagógico, o Conselho Científico, a Direção do MIAU e os Serviços da ESG.**

#### 8.1.1. Strengths

- a) Teacher/Student close relationship that allows a continuous monitoring of the work developed during the semester and the consequent quality of the results;**
- b) Personalized teaching focused on the maximum development of the individual capacities of the student;**
- c) Timetables adapted to working students, enhancing ESG audiences' possibilities;**
- d) Structure of the syllabus, in which there is a balance between technical and conceptual training, complemented by the creative and technological dimensions;**
- e) Qualification of the teaching staff, with emphasis on the teaching provided by teachers with pedagogical practice and excellent academic curriculum, as well as teachers who are guided by high technical knowledge, of different expertise areas and relevant professional experience;**
- f) Organization of the syllabus divided into thematic semesters, allowing a training based on different areas of specialization (heritage, urban planning, professional practice, etc.);**
- g) Multicultural character of the institution with a strong cultural exchange between students, teachers and the cross-border cultural context;**
- h) Plurality of languages during classes (Portuguese, Castilian and Galician) between teachers and students;**
- i) Possibility of specialization in Heritage: history, theory, legislation, diagnosis, project, intervention);**
- (j) Emphasis on environmental issues, sustainability and sustainable development;**
- k) Diversity of pedagogical methods appropriate to the theoretical, theoretical-practical or practical nature of each Curricular Unit;**
- l) Strategic location near the border, with excellent road connections to Portuguese cities (Viana, Barcelos, Braga and Porto) and Galician cities (Tui, Vigo and Pontevedra);**
- m) Accessible tuition fees;**
- n) Quality of the program established for the different curricular units, in which the transversality of the contents taught is privileged;**
- o) High rates of employability;**
- p) Close and solid relationship between the different study cycles of the institution;**

**q) Close interrelation and efficient organization between the Board of Directors, the Pedagogical Council, the Scientific Council, the Course Direction and the Services of ESG.**

#### **8.1.2.Pontos fracos**

- a) Necessidade de reforçar a componente de metodologia pedagógica em algumas Unidades Curriculares;**
- b) Ajustar a distribuição do corpo docente, de forma a melhorar a qualidade do seu contributo, antecipando assim constrangimentos pontuais;**
- c) Necessidade de aumentar as oportunidades de reforço e complemento da formação de carácter mais tecnológico, nomeadamente em Novas Tecnologias, com a introdução da metodologia BIM;**
- d) Necessidade de incrementar as atividades académicas próprias de públicos mais jovens, e com pouca adesão do atual perfil de estudante da Instituição;**
- e) Necessidade de aumentar as oportunidades de debate de distintas problemáticas associadas ao desenvolvimento profissional da arquitetura;**
- f) Necessidade de reforçar as visitas de estudo organizadas em cada semestre, de forma a incluir visita a obras em construção e o contacto com equipas, técnicos e locais de construção concretos;**
- g) Necessidade de melhorar pontualmente os espaços sociais da instituição.**

#### **8.1.2.Weaknesses**

- a) Need to reinforce the pedagogical methodology component of a few Curricular Units;**
- b) Adjust the allocation of the teaching staff, in order to improve their contribution quality, and thus anticipating eventual constraints;**
- c) The need to increase the opportunities for strengthening and complementing a more technological training, namely regarding New Technologies, with the introduction of the BIM methodology;**
- d) Need to increase the academic activities typical of younger audiences, scantily attended by the current student type of the Institution;**
- e) Need to increase the opportunities for debate on different issues associated with the professional development of architecture;**
- f) The need to reinforce the study visits organized each semester, so as to include visits to works under construction, and contact with on-site teams, technicians and construction sites;**
- g) Need to improve some of the social spaces of the institution.**

#### **8.1.3.Oportunidades**

- a) Dinâmica transfronteiriça entre entidades, eventos e comunidade académica, o que possibilita maior internacionalização cultural;**
- b) Parcerias internacionais sólidas, nomeadamente com universidades europeias, das quais já resultaram diversos projetos de investigação;**
- c) Parcerias com autarquias portuguesas e espanholas, o que tem impacto na criação de bolsas municipais, estágios para diplomados, participação em projetos regionais, projetos transfronteiriços, prestação de serviços, etc.;**
- d) Consolidação de parcerias com universidades a nível nacional (Universidade do Minho, Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa), a nível internacional (Universidade de Florença, Universidade Politécnica de Valencia, Universidade de Cagliari, Escola Nacional Superior de Arquitetura de Grenoble, etc.);**
- e) Abertura ao sistema europeu de ensino superior facilitado pelo reconhecimento da União Europeia, através da Diretiva 2005/36/EU, a qual garante a capacidade de exercer a profissão em qualquer país da UE;**
- f) O carácter transfronteiriço da ESG facilita a nível do ensino superior, a comunicação e intercâmbio internacional, exterior à União Europeia.**

#### **8.1.3.Opportunities**

- a) Cross-border dynamics between entities, events and academic community, which allows a greater cultural internationalization;**
- (b) Solid international partnerships, in particular with European universities, of which have already resulted several research projects;**

- c) *Partnerships with Portuguese and Spanish municipalities, which has an impact on the creation of municipal scholarships, internships for graduates, participation in regional projects, cross-border projects, consultancy, etc .;*
- d) *Consolidation of partnerships with universities at national level (University of Minho, Faculty of Architecture of the University of Lisbon), and at international level (University of Florence, Polytechnic University of Valencia, University of Cagliari, National School of Architecture of Grenoble, etc. .);*
- e) *Opening up to the European higher education system favoured by the recognition of the degree by European Union, through Directive 2005/36 / EU, which guarantees the ability to practice in any EU country;*
- f) *The cross-border nature of ESG enhances at higher education level, the international communication and exchange outside the European Union.*

#### 8.1.4.Constrangimentos

- a) *A localização da ESG em Vila Nova de Cerveira, se por um lado pode ser considerada uma oportunidade já que pela posição fronteiriça ajuda no esforço de internacionalização, a distância em relação a centros com maior dinâmica cultural, leva a que esta localização seja pouco atrativa, em particular para a faixa etária dos estudantes entre os 18 e os 23 anos;*
- b) *Dimensão e exigência burocrática das entidades reguladoras do ensino superior, particularmente pesada em termos financeiros para instituições de pequena dimensão;*
- c) *Redução demográfica prevista para os próximos anos poderá afetar o número de potenciais estudantes.*

#### 8.1.4.Threats

- a) *ESG location in Vila Nova de Cerveira: if on the one hand it can be considered an opportunity, since the border location benefits the internationalization effort, on the other hand, its distance to centres with greater cultural dynamics turns it less attractive to younger students between the ages of 18 and 23;*
- b) *The bureaucratic dimension and requirement of higher education regulators, which is financially heavy for small institutions;*
- c) *Demographic reduction expected for the coming years, which might affect the number of potential students.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1.Ação de melhoria

##### *Ação de melhoria para o ponto fraco a)*

*Apesar da avaliação geral do desempenho dos docentes ser elevada, média global de 4,3 em 5 (dados dos inquéritos pedagógicos intercalares do 1º semestre de 2018/19, realizados em novembro de 2018), este valor poderia melhorar nas Unidades Curriculares com avaliações pedagógicas entre 3 e 3,5. Para responder à necessidade de reforçar a componente de metodologia pedagógica em algumas das Unidades Curriculares, propõe-se promover um Curso de Formação Pedagógica específica para Docentes (à semelhança do curso realizado em 2012). De preferência, sugere-se uma consulta pública na ESG para determinar quais as áreas pedagógicas que os docentes precisam de melhorar, de forma a ajustar a oferta formativa às necessidades pedagógicas reais do Corpo Docente.*

#### 8.2.1.Improvement measure

##### *Improvement Actions for weakness a)*

*Although the overall evaluation of teachers' performance was high, an overall average of 4.3 out of 5 (data from the last interim pedagogical surveys for the first semester of 2018/19, conducted in November 2018), this value could be improved in a few Curricular Units with pedagogical evaluations between 3 and 3.5. In order to address the need to reinforce the component of pedagogical methodology in some of the Curricular Units, it is proposed to promote a specific Pedagogical Training for the teaching staff (similar to the one held in 2012). Preferably, a public consultation is suggested to determine which pedagogical areas teachers need to improve, in order to adjust the training offer to the real pedagogical needs of the teachers.*

#### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Média: A implementar a partir de 2019/20.*

#### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Medium Priority: To be implemented as of 2019/20.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*- Organização de um curso de curta duração, visando uma melhoria das estratégias pedagógicas a explorar pelo corpo docente;*

*- Apesar das avaliações do desempenho dos docentes ser positiva (4,3 em 5), é expectável uma melhoria dos resultados pedagógicos dos docentes com avaliações medianas.*

*- É expectável uma melhoria dos resultados pedagógicos dos docentes com avaliações medianas.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*- Development of a short-term training, aiming at an improvement of the pedagogical strategies to be explored by the teaching staff;*

*- Although the evaluation of the teachers' performance is encouraging (4,3 out of 5), it is expected an enhancement of the pedagogical results of the teachers with medium evaluations.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ações de melhoria para o ponto fraco b)*

*Melhor planeamento na distribuição das UCs entre a Direção de Curso, Direção Pedagógica e Conselho de Direção, de modo a: evitar que haja docentes a dar aulas de Projeto à mesma turma em três semestres seguidos (se possível designar UCs de projeto não seguidas); procurar ajustar o mais possível o contributo do professor à UC; garantir a continuidade na aplicação de métodos pedagógicos e transparência nos critérios de avaliação.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement Actions for weakness b)*

*A better planning of the allocation of the curricular units between the Course Direction, the Pedagogical Council and Board of Direction, in order to: avoid teachers instructing Architectural Design project to the same group along three consecutive semesters (if possible, to allocate non-sequential curricular units); try to adjust, as much as possible, the contribution of the teacher to the curricular unit; ensure the continuity in the application of teaching methods and transparency in evaluation criteria.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Alta: já implementada e em contínuo desenvolvimento.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High Priority: already implemented and under active development.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*- Maior grau de satisfação na avaliação dos inquéritos intercalares e dos inquéritos finais de semestre realizada pelos estudantes.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*- To enhance the satisfaction degree in the interim and final semester evaluation surveys, carried out by students.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ações de melhoria para o ponto fraco c)*

*1. Para aumentar as oportunidades de reforçar e complementar a formação de carácter mais tecnológico, propõe-se a promoção de ações de formação, acerca de temáticas específicas.*

**2. - Como solução para a necessidade de reforçar as oportunidades de formação em Novas Tecnologias, nomeadamente no que se refere à introdução do BIM, propõe-se a reedição do curso de curta duração em BIM, proposto anteriormente.**

**- Tendo em conta que no presente ano letivo já se propôs a realização de um destes cursos, propõe-se que o formato em termos de carga horária e, particularmente, o calendário do curso seja revisto de forma a potenciar as inscrições no mesmo.**

#### 8.2.1.Improvement measure

**Improvement Actions for weakness c)**

**1. In order to increase the opportunities to reinforce and complement the training of a more technological nature, it is proposed to promote training actions on specific themes;**

**2. As a solution to the need to reinforce training opportunities in New Technologies, in particular the introduction to BIM, it is proposed to re-issue the short course in BIM, previously proposed. Taking into account that along the current academic year this training has already been offered, it is suggested that its format, regarding workload and, in particular, the calendar, is revised in order to enhance students' enrollment.**

#### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**1. Prioridade Alta: a implementar no 2º semestre do ano letivo de 2018/19.**

**2. Prioridade Alta: um curso de BIM poderá ser aberto no 2º semestre de 2018/19.**

#### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

**1. High Priority: to be implemented as of the 2nd semester of this academic year;**

**2. High Priority: A BIM training can be offered along the second semester of 2018/19.**

#### 8.1.3.Indicadores de implementação

**1. - Promover ações de formação atendendo à especificidade solicitada;**

**- Participação de estudantes nas ações de formação mais prática.**

**2. - Número de participantes no curso de curta duração a organizar.**

#### 8.1.3.Implementation indicator(s)

**1. To promote training courses according to the specificity requested; - Number of students and teachers taking part in more practical training actions;**

**2. Number of participants in the foreseen training.**

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1.Ação de melhoria

**Ação de melhoria para o ponto fraco d)**

**Ainda que este parâmetro não dependa diretamente da Direção da instituição, propõe-se como ação de dinamização da vida académica, a realização em parceria com a Associação de Estudantes, de eventos de socialização entre os distintos elementos da comunidade académica como forma de colmatar esta dimensão.**

#### 8.2.1.Improvement measure

**Improvement Action for weakness d)**

**Although this constraint does not depend directly on the institution Board of Directors, it is suggested the development of socialization events between the different elements of the academic community as a way of filling this dimension. These actions should be developed in collaboration with the Students Association.**

#### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade Alta: em desenvolvimento e em contínua implementação ao longo do ano letivo e nos próximos anos académicos.**

#### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

**High Priority: under development and continuous implementation throughout the current academic year and in the**

*next academic years.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*- Número de iniciativas organizadas (já organizadas duas iniciativas neste semestre com grande adesão de docentes estudantes e funcionários);*

*- Número de participantes em cada iniciativa.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*- Number of initiatives organized (two events were already organized this semester, counting with a large influx of teachers, students and non-teaching staff);*

*- Number of participants in each initiative.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria para o ponto fraco e)*

*Como forma de aumentar a oportunidade de debater as distintas problemáticas associadas ao desenvolvimento profissional da arquitetura, propõe-se a realização de mais debates abertos entre turmas e docentes.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement Action for weakness e)*

*As a way to increase the opportunity to discuss the different problems associated with the professional development of architecture, it is proposed to hold more open discussions between classes.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Média: a implementar a partir do 2º semestre de 2018/19.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Medium Priority: to be implemented as of the 2nd semester of this academic year.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*- Número de debates propostos;*

*- Número de estudantes e docentes que participam nas iniciativas.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*- Number of debates proposed;*

*- Number of students and teachers participating in those actions.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria para o ponto fraco f)*

*Como forma de responder ao interesse demonstrado pelos estudantes para visitarem mais obras em construção, propõe-se a divulgação de uma lista de obras que os estudantes possam visitar ao longo do semestre, com indicação dos distintos docentes que os irão acompanhar.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Improvement Action for weakness f)*

*As a way to act in response to the interest shown by the students to visit more works under construction, it is proposed to publish a list of works that students can visit during the semester and the teacher responsible for each visit.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Média: a implementar a partir do 2º semestre de 2018/19.*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium Priority: to be implemented from the 2nd semester of 2018/19.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

- *Número de Visitas de Estudo propostas;*

- *Número de estudantes que participam nessas iniciativas.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

- *Number of Study Visits planned;*

- *Number of students participating in those visits.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1.Ação de melhoria**

*Ação de melhoria para o ponto fraco g)*

*Como resposta para a necessidade de melhorar os espaços sociais da Instituição, propõe-se:*

- *Melhoria da sala de convívio;*

- *Beneficiação do espaço da oficina;*

- *Reorganização da sala de docentes.*

**8.2.1.Improvement measure**

*Improvement Action for weakness g)*

*In order to improve the Institution social areas, it is proposed:*

- *the Improvement of the social living-room;*

- *the upgrading of the workshop space;*

- *the reorganization of the teaching-staff areas.*

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade Média: a implementar ao longo do 2º semestre e em 2019/20.*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium Priority: to be implemented along the 2nd semester of 2019/20.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

- *Melhoria dos espaços de convívio;*

- *Aumento da satisfação de estudantes, funcionários e professores.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

- *Improvement of convivial spaces;*

- *Satisfaction of students, non-teaching staff and teachers.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*n.a.*

**9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.**

*n.a.*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---