

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento de Direito (UPIDH)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Direito Transnacional*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Transnational Law*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Direito*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Law*

### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0380] Direito - Ciências Sociais, Comércio e Direito*

### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

### 1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

30.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)**

- a) *Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, em direito ou áreas afins*
- b) *Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido num 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha, em direito ou áreas afins*
- c) *Titulares de grau académico superior estrangeiro, em direito ou áreas afins, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente da UPT*
- d) *Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, no direito ou em áreas afins, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da UPT.*

*Os candidatos serão seriadados de acordo com os critérios definidos no Regulamento do Ciclo de Estudos: formação académica (70%), desempenho profissional (20%), produção científica (10%)*

**1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)**

- a) *Holders of a licenciado degree or legal equivalent, in law or related areas*
- b) *Holders of foreign higher academic degree conferred in a 1st cycle of studies organized according to the Bologna principles, in law or related areas*
- c) *Holders of a foreign higher academic degree, in law or related areas, that is recognized as meeting the objectives of a licenciado degree by the statutorily competent body of the UPT*
- d) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum in law or related areas, which is recognized by the statutorily competent body of the UPT.*

*Candidates will be ranked according to the criteria defined in the Study Cycle Regulations: academic education (70%), professional performance (20%), scientific production (10%)*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial*

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

*Outro*

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

*Diurno ou Pós-laboral, dependendo da procura*

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

*Daytime or after working hours, depending on the demand*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique  
Rua Dr. António Bernardino Almeida, 541/619 4200-072 Porto*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique  
Rua Dr. António Bernardino Almeida, 541/619 4200-072 Porto*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[Regulamento RCC UPT.pdf](#)

#### 1.14. Observações. (PT)

*Num modelo de sociedade em que impera a globalização, multiplicam-se os regimes jurídicos que ultrapassam as fronteiras nacionais, e regulam ações e eventos que as transcendem. O Direito Transnacional *latu sensu*, cuja denominação surge pelas mãos de Jessup nos anos de 1950's, pode ser hoje encarado como uma forma de regular a sociedade global. A realidade atual corresponde a uma procura por estudantes e empresas que pretendem uma oferta mais abrangente e completa. É este o objetivo deste ciclo de estudos: proporcionar aos estudantes – portugueses e estrangeiros - que procuram uma oferta de formação jurídica, ao nível do segundo ciclo, abranja a transnacionalidade do direito global, permitindo-lhes aprofundar os seus estudos neste domínio. Em Portugal, a oferta acaba por ser direcionada para o direito público ou privado, na vertente internacional, nacional ou europeia, sendo escassa a oferta direcionada para abordagens mais abrangentes e globais.*

*O 2º ciclo de estudos em Direito Transnacional que agora se propõe pretende colmatar essa fragilidade e a lacuna na oferta formativa desta vertente na Universidade Portucalense e na cidade do Porto. Considerando o sucesso, quer de ingresso quer de conclusão, do 1º Ciclo de Estudos em Direito desta instituição, entendeu-se que estariam reunidas as condições para a proposta que se apresenta.*

*Assim, o Mestrado em Direito Transnacional foi pensado como resposta a estas exigências da comunidade; com um corpo docente especializado e experiente, as Unidades Curriculares deste programa de Mestrado articulam-se com o objetivo de oferecerem uma formação mais especializada e aprofundada que dote os mestrandos dos conhecimentos e competências técnicas essenciais para um percurso profissional de sucesso.*

*Os mestrandos encontrarão Unidades Curriculares cuidadosamente pensadas e desenhadas para incrementarem a qualidade e atratividade do perfil do finalista para potenciais empregadores ou para a continuidade da formação num terceiro ciclo. No primeiro semestre os alunos beneficiam de um Plano de Estudos que lhes permite alcançarem uma visão geral do Direito Transnacional através de Unidades Curriculares como o Direito Transnacional, a Governança Global e Organizações Internacionais, o Direito Administrativo Global. No segundo semestre, a oferta será vocacionada em regimes específicos como o Direito Tributário Europeu e Internacional e o Sistema Financeiro Internacional e Europeu, acrescentando uma forte componente em Direito da União Europeia: essencial ao desempenho profissional de qualquer jurista que atue dentro de um Estado-Membro da União Europeia.*

#### 1.14. Observações. (EN)

*In a model of society where globalisation prevails, legal regimes that go beyond national borders and regulate actions and events that transcend them are multiplying. Transnational Law *latu sensu*, whose name was given by Jessup in the 1950's, can be seen today as a way of regulating global society. The current reality corresponds to a demand by students and companies that want a more comprehensive and complete offer. This is the aim of this study programme: to provide students - Portuguese and foreigners - who seek a legal education offer, at second study programme level, covering the transnationality of global law, allowing them to deepen their studies in this field. In Portugal, the supply ends up being directed towards public or private law, in the international, national or European perspective, while the supply directed towards more comprehensive and global approaches is scarce.*

*The 2nd cycle of studies in Transnational Law that is now proposed intends to fill this weakness and the gap in the training offer in this area at the Universidade Portucalense and in the city of Porto. Considering the success, both in terms of admission and completion, of the Law Degree in this institution's, it was understood that the conditions for the present proposal would be met.*

*Thus, the Master's Degree in Transnational Law was conceived as a response to these demands of the community; with a specialized and experienced lecturing staff, the Course Units of this Master's program are articulated with the aim of offering a more specialized and in-depth training that equips masters students with the essential knowledge and technical skills for a successful professional path.*

*The students will find the curricular units carefully thought out and designed to increase the quality and attractiveness of the finalist's profile for potential employers or for continuing their training in a third cycle.*

*In the first semester students benefit from a Study Plan that allows them to achieve a general overview of Transnational Law through Curricular Units such as Transnational Law, Global Governance and International Organisations or Global Administrative Law. In the second semester, the offer will be geared towards specific regimes such as European and International Tax Law and the International and European Financial System, adding a strong component in European Union Law: essential to the professional performance of any jurist acting within a Member State of the European Union.*

## 2. Formalização do Pedido

---

### Mapa I - Conselho Científico

Órgão ouvido:

Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[CC\\_2\\_cicloDireitoTransnacional.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Pedagógico

### Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[CP\\_2ciclo\\_Direito Transnacional.pdf](#)

## 3. Âmbito e Objetivos

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O presente ciclo de estudos visa:

1. Oferecer uma formação em direito transnacional *latu sensu*;
2. Desenvolver competências de análise e compreensão das dinâmicas jurídicas, institucionais e sociais que se manifestam a nível internacional, nos planos global e regional;
3. Aprofundar os conhecimentos adquiridos no 1º Ciclo de Estudos em Direito, com um especial enfoque no fenómeno da globalização e nos regimes jurídicos internacionais, transnacionais e europeu;
4. Potenciar a continuidade dos estudos para um terceiro ciclo nesta área do conhecimento;
5. Preparar os mestrandos para uma carreira profissional, com um nível de preparação académica intermédia entre a licenciatura e o doutoramento.

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The present study programme aims to:

1. Offer a degree in transnational law *latu sensu*;
2. Develop skills of understanding and analysis of legal, institutional and social dynamics that manifest themselves internationally, at global and regional levels;
3. Deepen the knowledge acquired in the 1st Study Programme in Law, with a special focus on the phenomenon of globalization and the international, transnational and European legal systems;
4. To promote the extension to a third study programme in this area of knowledge;
5. To enable students to have a professional career, with an intermediate level of academic training between graduation and PhD.

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Com o presente ciclo de estudos em Direito Transnacional, pretende-se que os alunos adquiram e consolidem competências correspondentes ao nível 7 do Quadro Europeu de Qualificações que lhes permitam:

1. Aplicar os principais quadros epistemológicos e metodológicos do Direito Transnacional, internacional e europeu
2. Analisar os principais atores e problemáticas jurídicas internacionais e europeias contemporâneas
3. Comparar diferentes enquadramentos legais e institucionais internacionais e europeus
4. Desenvolver competências especializadas essenciais ao exercício de uma profissão jurídica, valorizando o perfil dos alunos para contextos profissionais internacionais e europeus
5. Desenvolver uma consciência crítica relativamente aos conhecimentos adquiridos e capacidade de produzir investigação relevante e original nestas áreas de estudo
6. Aplicar os conhecimentos adquiridos em contexto real de eventos científicos e no âmbito de parcerias com entidades externas.

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

With this study programme in Transnational Law, it is intended that students acquire and solidify skills corresponding to level 7 of the European Qualifications Framework that will enable them

1. Apply the main epistemological and methodological frameworks of Transnational, International and European Law
2. Analyse the main contemporary international and European legal actors and issues
3. Compare different international and European legal and institutional frameworks
4. Develop specialized skills essential to the exercise of a legal profession, valuing the profile of students for international and European professional contexts
5. Develop a critical consciousness regarding the achieved knowledges and ability to produce relevant and original research in these areas of study
6. Apply the knowledge gained in a real context of scientific events and within partnerships with external entities.

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O ciclo de estudos adota um modelo essencialmente presencial, adequado ao perfil étario e socioeconómico dos potenciais estudantes, que inclui algumas atividades não presenciais de apoio à aprendizagem, integradas numa perspetiva de promoção da autonomia do estudante e, simultaneamente, de apoio individualizado em função das características e das necessidades específicas de cada estudante. Nas atividades não presenciais, o

acompanhamento que é feito pelos docentes, via email e reuniões na plataforma Colibri/Zoom para orientação de trabalhos de investigação, a par de aulas síncronas permite um acompanhamento efetivo e orientador do estudante, tal como o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes e do Coordenador do Ciclo de Estudos que, através da plataforma Moodle, interage com os alunos de forma regular. Tudo junto contribui para a promoção da autonomia do estudante potenciando a aprendizagem centrada no mesmo.

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

*The learning objectives to be developed by the students are adequate to the study of Transnational Law. The study cycle adopts an essentially face-to-face model, adequate to the age and socio-economic profile of the potential students, which includes some non-face-to-face learning support activities, integrated in a perspective of promoting student autonomy and, simultaneously, of individualized support according to the characteristics and specific needs of each student. In the non-contact activities, the monitoring that is done by the teachers, via email and meetings on the Colibri/Zoom platform for the guidance of research work, along with synchronous classes allows an effective monitoring and guidance of the student, as well as the joint debate of ideas on the topics that are being researched by the students and the Coordinator of the Study Programme who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

*A missão da Universidade Portucalense é contribuir para o progresso da Humanidade, através da produção de conhecimento científico e da sua disseminação pela via do ensino superior graduado, pós-graduado e não conferente de grau, da prestação de serviços à comunidade e da promoção da cultura, como pilares para o desenvolvimento integral das pessoas, das organizações e da Sociedade. Assim sendo pretende ser uma instituição de Ensino Superior com intervenção a nível global com forte aposta na internacionalização tanto ao nível da investigação científica como do ensino, mas também com forte contributo para o desenvolvimento económico e social local, acrescentando conhecimento diferenciado em diversas áreas, nomeadamente promovendo a sua produção como atividade base para o ensino e para a interação com a sociedade. Neste sentido assume-se como central o ser uma universidade inclusiva e socialmente responsável, fortemente participada e comprometida com a qualidade e eficiência, otimizando os seus vários processos e acompanhando a evolução dos desafios sociais numa ótica de melhoria contínua da qualidade. A compatibilização do domínio de cada área do saber com uma atitude de curiosidade, criatividade, imaginação e inovação, caracterizam o projeto educativo, científico e cultural da UPT. O ciclo de estudos proposto visa proporcionar as condições de aprendizagem que permitam aos discentes desenvolver um leque de competências académicas, técnicas e profissionais, bem como fomentar o exercício de uma cidadania ativa e a produção e disseminação de conhecimento dentro e fora da Universidade. Esta oferta formativa articula-se com as prioridades do projeto educativo da instituição, incluindo o estímulo à autonomia dos estudantes e a sua capacidade de resolução de problemas de forma inovadora, para a convivência com o risco, e para a liderança em contexto global. A componente de investigação científica, já existente no primeiro ciclo de estudos em Direito é reforçada neste segundo ciclo, através de UC específicas no âmbito do Direito Transnacional, Internacional e Europeu, assim como a integração dos mestrandos com o estatuto de investigadores estagiários no Instituto Jurídico Portucalense – uma unidade de investigação transdisciplinar que acolhe projetos de investigação dos mestrandos da UPT, proporcionando-lhes a oportunidade de inserção na comunidade científica, o contato com investigadores mais experientes, que os orientarão na prossecução da produção de conhecimento científico, com elevado rigor ontológico, epistemológico e metodológico. Os objetivos definidos para este ciclo de estudos articulam-se com a missão da Universidade Portucalense, que se assume como instituição global e reconhecida pela qualidade nas diferentes dimensões da sua atividade, nomeadamente a docência, a investigação e a disseminação de conhecimentos dentro e fora da Universidade.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

*The mission of the University of Portucalense is to contribute to the progress of humanity, through the production of scientific knowledge and its dissemination through higher education, graduate, postgraduate and non-degree, the provision of services to the community and the promotion of culture, as pillars for the full development of people, organizations and society. Therefore, it intends to be a Higher Education institution with global intervention with a strong focus on internationalization both in terms of scientific research and teaching, but also with a strong contribution to local economic and social development, adding distinctive knowledge in several fields, namely by promoting its production as a base activity for teaching and for interaction with society. In this sense, it is assumed as central to be an inclusive and socially responsible university, strongly participated and committed to quality and efficiency, by optimizing its many procedures and following the evolution of societal challenges in a perspective of continuous quality improvement. The compatibility of the mastery of each area of knowledge with an attitude of curiosity, creativity, imagination and innovation characterises the educational, scientific and cultural project of UPT. The proposed study programme aims to provide the learning conditions that allow students to develop a range of academic, technical and professional skills, as well as to foster the exercise of active citizenship and the production and dissemination of knowledge inside and outside the University. This offer is articulated with the priorities of the institution's educational project, including the encouragement of students' autonomy and ability to solve problems in an innovative way, to live with risk, and for leadership in a global context. The scientific research component, already existing in the first study programme in Law, is strengthened in this second programme, through specific courses in Transnational, International and European Law, as well as the integration of students with the status of*

trainee researchers at the IJP - Portucalense Institute for Legal Research - a cross-disciplinary research unit that hosts the research projects of UPT's Master's students, providing them with the opportunity of joining the scientific community, the access to more experienced researchers, who will guide them in the prosecution of the output of their scientific knowledge, with high ontological, epistemological and methodological rigor. The objectives defined for this study programme are in line with the mission of the Universidade Portucalense, which is a global institution recognized for its quality in the different dimensions of its activity, namely lecturing, research and dissemination of knowledge inside and outside the University.

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Plano do Ciclo de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Plano do Ciclo de Estudos*

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Study Plan*

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito	D	114.0	
Relações Internacionais	RI	6.0	
Total: 2		Total: 120.0	

#### 4.1.3. Observações (PT)

#### 4.1.3. Observações (EN)

### 4.2. Unidades Curriculares

#### Mapa III - Direito Administrativo Global

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Direito Administrativo Global*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Global Administrative Law*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*D*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*L*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-13.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-11.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A Compreender o sentido da legalidade administrativa face à abertura constitucional, num contexto global, e o seu impacto nas formas democráticas de exteriorização do poder*

*B Explicar a ad hoc cracia associada à emergência do DAG*

*C Elencar formas de exercício de atividade materialmente administrativa ao nível global e o papel do Direito nessa integração*

*D Discutir se o constitucionalismo plural serve como fundamento para o DAG*

*E Equacionar se o DI faliu como quadro jurídico de acomodação do DAG—encontrando soluções*

*F Precisar as diferenças terminológicas entre Direito Adm da UE e Direito Administrativo Europeu*

*G Identificar o quadro institucional das AP europeias: AP nacionais enquanto AP funcionalmente europeias e as instituições EU enquanto AP organicamente europeia*

*H Criar uma base principiológica para DAG a partir da sedimentação dos princípios gerais de direito adm da UE*

*I Compreender o fenómeno dos atos administrativos transnacionais*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*A Understand the meaning of administrative legality in the face of constitutional openness, in a global context, and its impact on the democratic forms of externalisation of power*

*B Explain the ad hoc cracia associated with the emergence of the GAL*

*C List forms of exercise of materially administrative activity at the global level and the role of law in this integration*

*D Discuss whether plural constitutionalism serves as a foundation for the GAL*

*E Consider whether the IL has failed as a legal framework for accommodating the GAL - finding solutions*

*F Precise the terminological differences between EU Adm Law and European Administrative Law*

*G Identify the institutional framework of European PAs: National PAs as functionally European PAs and EU institutions as organically European PAs*

*H To create a principled basis for GAL based on the general principles of EU ADM law*

*I Understand the phenomenon of transnational administrative acts*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1 *Direito administrativo global e Democracia*
- 2 *Segmentação do direito administrativo global*
- 3 *Noção de democracia ou dos princípios democráticos suplantáveis para o contexto global*
- 4 *Princípio da legalidade*
- 5 *Responsabilidade democrática e responsabilidade legal*
- 6 *Superação do princípio da separação de poderes no contexto global: novos paradigmas e reflexões*
- 7 *Emergência de uma "ad hoc cracia"?*
- 8 *Constitucionalismo plural como fundamento jurídico-constitucional para o DAG - reflexões*
- 9 *Falência do direito internacional como quadro jurídico de acomodação do DAG*
- 10 *Direito administrativo da União Europeia vs. Direito Administrativo Europeu - precisões terminológicas*
- 11 *Princípios gerais do direito administrativo da União Europeia - base de teste*
- 12 *Ato administrativo transnacional*
- 13 *Ato administrativo transnacional - exemplos paradigmáticos*
- 14 *Revogação e anulação*
- 15 *Competição e Regulação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Global administrative law and democracy*
2. *The segmentation of global administrative law*
3. *The notion of democracy or supplantable democratic principles for the global context*
4. *The principle of legality*
5. *Democratic accountability and legal accountability*
6. *Overcoming the principle of separation of powers in the global context - new paradigms and reflections*
7. *The emergence of an "ad hoc cracia"?*
8. *Plural constitutionalism as a juridical-constitutional foundation for global administrative law - reflections*
9. *The failure of international law as a legal framework for accommodating global administrative law*
10. *European Union Administrative Law vs. European Administrative Law - terminological precisions*
11. *The general principles of European Union administrative law - test basis*
12. *The transnational administrative act*
13. *The transnational administrative act - paradigmatic examples*
14. *Revocation and annulment*
15. *Competition and Regulation*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos de Aprendizagem A, B e C alcançar-se-ão através dos pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos.  
O objetivo de Aprendizagem D encontra-se concretizado no ponto 8 dos conteúdos programáticos.  
A reflexão do objetivo E materializa-se no ponto 9 do programa.  
A compreensão do objetivo F é concretizada no Ponto 6 dos conteúdos programáticos.  
O objetivo de aprendizagem G concretiza-se através dos conteúdos programáticos do Ponto 10.  
O objetivo de aprendizagem H concretiza-se com o ponto 11 dos conteúdos programáticos.  
O objetivo de Aprendizagem I concretiza-se com os pontos 12 a 15.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Os objetivos de Aprendizagem A, B e C alcançar-se-ão através dos pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos.  
O objetivo de Aprendizagem D encontra-se concretizado no ponto 8 dos conteúdos programáticos.  
A reflexão do objetivo E materializa-se no ponto 9 do programa.  
A compreensão do objetivo F é concretizada no Ponto 6 dos conteúdos programáticos.  
O objetivo de aprendizagem G concretiza-se através dos conteúdos programáticos do Ponto 10.  
O objetivo de aprendizagem H concretiza-se com o ponto 11 dos conteúdos programáticos.  
O objetivo de Aprendizagem I concretiza-se com os pontos 12 a 15.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Para dar cumprimento ao exigido no desenvolvimento curricular e fazer face aos objetivos propostos, são seguidas diversas metodologias de ensino/aprendizagem ativa:

- Combinação de aula expositiva com método socrático;
- Análise e debate de casos de estudo, nomeadamente através de acórdãos mobilizáveis para o efeito;
- Resolução de problemas através do método de active learning.



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In order to fulfil the curricular development and to meet the proposed objectives, several active teaching/learning methodologies are followed:*

- *Combination of expositive lesson with socratic method;*
- *Analysis and discussion of case studies, namely through mobilizable judgements;*
- *Problem solving through active learning method.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.*

*Ponderação na classificação final da unidade curricular: Apresentação oral de um tema - ponderação na classificação final: 25%; Trabalho escrito sobre o mesmo tema - ponderação na classificação final: i) participação ativa nas aulas e no debate (10%); ii) apresentação oral de trabalho de investigação (20%); iii) elaboração de um trabalho escrito final, de carácter científico (70%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who, through the Moodle platform, interacts with the students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.*

*Weighting in the final classification of the course unit: Oral presentation of a topic - weighting in the final classification: 25%; Written work on the same topic - weighting in the final classification: i) active participation in the classes and in the debate (10%); ii) oral presentation of the research work (20%); iii) elaboration of a final written work of a scientific nature (70%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para o conhecimento dos pontos 1 a 5 dos objetivos de aprendizagem combinar-se-á uma aula expositiva com o método socrático e da análise e discussão de jurisprudência mobilizável.*

*Quanto aos objetivos atinentes à base principiológica do Direito Administrativo da EU e ao fenómeno dos atos administrativos transnacionais, prosseguidos pelos pontos 11 a 14 do programa, serão adquiridos através dos métodos da aula expositiva, da análise e debate de casos de estudo e do método de active learning.*

*Já o conhecimento, compreensão, análise e discussão do Direito da Regulação e da Concorrência como veículo ao Direito Administrativo da EU, concretizado pelo ponto 10 dos objetivos de aprendizagem, serão adquiridos através do método de aula expositiva e da análise e debate de casos de estudo, nomeadamente jurisprudência do TJUE.*

*Por fim, quanto ao objetivo atinente à interoperabilidade administrativa à luz do quadro constitucional e administrativo da UE, materializado pelo ponto 11 dos objetivos de aprendizagem, tal será adquirido através do método de aula expositiva, da análise e discussão de casos de estudo e do método de active learning.*

*No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.*

*Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*For the knowledge of points 1 to 5 of the learning objectives, a combination of lectures, the socratic method and the analysis and discussion of case law will be used.*

*As for the objectives concerning the principles of EU Administrative Law and the phenomenon of transnational administrative acts, pursued by points 11 to 14 of the programme, they will be acquired through the expositive method, the analysis and discussion of case studies and the active learning method.*

*On the other hand, the knowledge, understanding, analysis and discussion of Regulation and Competition Law as a vehicle to EU Administrative Law, concretized by point 10 of the learning objectives, will be acquired through the expositive classroom method and the analysis and discussion of case studies, namely the jurisprudence of the CJEU.*

*Finally, the objective related to administrative interoperability in the light of the EU constitutional and administrative framework, materialized by the point 11 of the learning objectives, will be acquired through the lecture method, the analysis and discussion of case studies and the active learning method*

*In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.*

*Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Sabino Cassese (ed.), *Research handbook on global administrative law*, Elgar, 2016;
- Sabino Cassese, *Global Administrative Law - the state of the art*, in *International journal of Constitutional Law*, Volume 13, Issue 2, Oxford Journals, 2015;
- Edoardo Chiti, *Where does GAL find its legal grounding?*, in *International journal of Constitutional Law*, Volume 13, Issue 2, Oxford Journals, 2015;
- Jurgen Schwarze, *Droit Administratif européen*, Bruylant, 2.a Ed., 2009;
- Maria Luísa Duarte, *Direito Administrativo da União Europeia*, Coimbra Editora, C Coimbra, 2008;
- Jurgen Habermas, *Um ensaio sobre a Constituição para a Europa (com prefácio de Gomes Canotilho)*, Edições 70, Brasil, 2012;
- Gomes Canotilho, *"Brançosos" e interconstitucionalidade: itinerários dos discursos sobre a historicidade constitucional*, 1.a Ed., Coimbra, Almedina, 2006.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Sabino Cassese (ed.), *Research handbook on global administrative law*, Elgar, 2016;
- Sabino Cassese, *Global Administrative Law - the state of the art*, in *International journal of Constitutional Law*, Volume 13, Issue 2, Oxford Journals, 2015;
- Edoardo Chiti, *Where does GAL find its legal grounding?*, in *International journal of Constitutional Law*, Volume 13, Issue 2, Oxford Journals, 2015;
- Jurgen Schwarze, *Droit Administratif européen*, Bruylant, 2.a Ed., 2009;
- Maria Luísa Duarte, *Direito Administrativo da União Europeia*, Coimbra Editora, C Coimbra, 2008;
- Jurgen Habermas, *Um ensaio sobre a Constituição para a Europa (com prefácio de Gomes Canotilho)*, Edições 70, Brasil, 2012;
- Canotilho, *"Brançosos" e interconstitucionalidade: itinerários dos discursos sobre a historicidade constitucional*, 1.a Ed., Coimbra, Almedina, 2006.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Direito Constitucional Europeu****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Constitucional Europeu*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*European Constitutional Law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

L

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-13.0

Síncrona a distância (SD) - TP-11.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Dora Resende Alves - 24.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Que o aluno fique capaz em:

- Conhecimento, compreensão, enumeração, explicação, análise e discussão da evolução previsível do Direito Constitucional da União Europeia.
- Conhecimento, compreensão, enumeração, explicação, análise, discussão e crítica sobre o Tribunal de Justiça da União Europeia.
- Conhecer, enumerar, analisar, explicar os conceitos avançados sobre a relação entre o direito interno e o direito da União Europeia.
- Conhecer, enumerar, analisar, explicar e criticar as evoluções recentes dos valores europeus e Estado de direito. Ao terminar a UC o aluno será capaz de participar num projeto de investigação em Direito Europeu, tendo em vista a solução de um problema, determinando as soluções metodológicas adequadas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

That the student will be able to:

- Knowledge, understanding, enumeration, explanation, analysis and discussion of the foreseeable development of European Union Constitutional Law.
- Knowledge, understanding, enumeration, explanation, analysis, discussion and critique on the Court of Justice of the European Union.
- Know, list, analyse, explain advanced concepts on the relationship between national law and European Union law.
- Know, list, analyse, explain and criticize recent evolutions of European values and rule of law. At the end of the UC the student will be able to participate in a research project in European Law, aiming at the solution of a problem, determining the appropriate methodological solutions.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Introdução**Considerações teóricas de enquadramento do direito da União Europeia.*

1. O Direito Constitucional Europeu
  - 1.1. Construção e bases jurídicas
  - 1.2. Competência, poderes e procedimentos
  - 1.3. Tutela jurisdicional
2. O papel do Tribunal de Justiça da União Europeia
  - 2.1. Jurisprudência histórica e fundamental
  - 2.2. Análise jurisprudencial atual
  - 2.3. A justiça eletrónica
3. A relação entre o direito interno e o direito da União Europeia
  - 3.1. Posição da doutrina
  - 3.2. Novas adesões e retiradas
  - 3.3. A futura Convenção Europeia
4. Valores europeus e Estado de direito
  - 4.1. Mecanismos de proteção do Estado de direito
  - 4.2. Direitos Fundamentais
  - 4.3. O papel do cidadão europeu

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Introduction**Theoretical framework considerations of European Union law.*

1. European Constitutional Law 1.1.
  - 1.1 Construction and legal bases
  - 1.2 Competence, powers and procedures
  - 1.3 Judicial protection
2. The role of the Court of Justice of the European Union 2.1.
  - 2.1 Historical and basic case law
  - 2.2 Current case law analysis
  - 2.3 The electronic justice
3. The relation between national law and European Union law
  - 3.1 Position of the doctrine
  - 3.2 New accessions and withdrawals
  - 3.3 The future European Convention
4. European values and the rule of law
  - Mechanisms to protect the rule of law
  - Fundamental rights
  - 4.3. The role of the European citizen

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A UC busca a formação do estudante nas temáticas do Direito Constitucional Europeu face à doutrina conexas, na intenção de que o aluno adquira um conhecimento que lhe permita, com recurso documental adequado, encontrar os caminhos para situar as questões práticas que possam surgir neste contexto. Para tal, há que conhecer os temas propostos e situá-los na doutrina. Assim, os objetivos da alínea A) atingem-se através do estudo inicial da Introdução e ponto 1 do programa sobre Direito Constitucional da UE. Os objetivos da alínea B) serão adquiridos através do ponto 2. Os objetivos da alínea C) serão adquiridos através do ponto 3. Os objetivos da alínea D) serão adquiridos através do ponto 4. Ao terminar a UC o aluno será capaz de participar num projeto de investigação em Direito Constitucional Europeu, tendo em vista a solução de um problema, determinando as soluções metodológicas adequadas, e apresentando publicamente os resultados em seminário e eventual publicação.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The UC seeks to train the student in the themes of EU Constitutional Law vis-à-vis the related doctrine, with the intention that the student acquires a knowledge that allows him/her, with adequate documentary resources, to find the ways to situate the practical issues that may arise in this context. To this end, it is necessary to know the proposed topics and situate them in the doctrine. Therefore, the objectives of section A) are achieved through the initial study of the Introduction and point 1 of the programme on EU Constitutional Law. The objectives of B) will be achieved through point 2. The objectives of paragraph C) will be achieved through point 3. The objectives of paragraph D) will be achieved through point 4. At the end of the course unit the student will be able to participate in a research project on EU Constitutional Law, aiming at the solution of a problem, determining the adequate methodological solutions, and publicly presenting the results in a seminar*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Para dar cumprimento ao exigido no desenvolvimento curricular e fazer face aos objetivos propostos, numa combinação de modelos de ensino e aprendizagem flexíveis, são seguidas diversas metodologias de ensino/aprendizagem, com destaque para o uso de estratégias de ensino e de aprendizagem ativas e centradas no estudante, como é o caso da sala de aula invertida (Flipped Classroom), Project-based Learning (PBL), estudos de caso, análise crítica de textos, etc. A aula expositiva não é dispensada, onde o debate de ideias e a expressão da opinião bem fundamentada é uma constante, com a análise e crítica da doutrina e de textos do direito nacional e europeu. A acompanhar este processo incentiva-se o estudante à pesquisa e promove-se o seu estudo autónomo. Utilização da plataforma Colibri / Zoom e Moodle.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*To comply with the requirements of the curricular development and meet the proposed objectives, in a combination of flexible teaching and learning models, several teaching/learning methodologies are followed, with emphasis on the use of active and student-centred teaching and learning strategies, as is the case of the Flipped Classroom, Project-based Learning (PBL), case studies, critical analysis of texts, etc. The expository class is not dispensed with, where the debate of ideas and the expression of well-founded opinion is a constant, with the analysis and criticism of doctrine and texts of national and European law. Accompanying this process, students are encouraged to research and their autonomous study is promoted. Use of the Colibri / Zoom platform and Moodle.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Incentiva-se a realização de um trabalho escrito individual, apresentado oralmente na Conferência e estudos graduados organizada semestralmente. O júri de avaliação será composto pelo plenário dos docentes responsáveis pela UC e de um docente convidado. Classificação Final: 10% participação activa em aula + 30% de apresentação oral do projeto de trabalho + 60% trabalho escrito.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written work to be delivered at the end of the semester, according to the schedule of mid-term exams. An individual written work is encouraged, to be presented orally at the Conference and Graduated Studies organised every semester. The evaluation panel will be composed by the UC responsible teachers and a guest teacher. Final classification: 10% active participation in class + 30% oral presentation of the work project + 60% written work.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para todos os Pontos recorre-se ao método expositivo e à análise e crítica da doutrina e de textos do direito da União Europeia. Em todos se recorre à aplicação de enquadramento teórico inicial e no desenvolvimento e aplicação se avança para os métodos ativos. Desta forma, conhecimento, compreensão, enumeração, explicação, análise e discussão da evolução previsível do Direito Constitucional Europeu será adquirido por uma combinação de aula expositiva com método socrático, análise crítica e expressão de opinião bem fundamentada em debate de casos de estudo, estudo, análise, síntese e apresentação individual sobre as diferentes metodologias. Conhecer, enumerar, analisar, explicar e criticar papel do Tribunal de Justiça da União Europeia, a relação entre o direito interno e o direito da União Europeia e os valores europeus e Estado de direito será realizado através da análise e debate de casos de estudo, estudo, análise, síntese e apresentação individual sobre as diferentes metodologias e resolução de problemas em active learning. No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC. Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The expositive method and the analysis and critique of the doctrine and texts of the European Union law are used for all Points. In all, recourse is made to the application of the initial theoretical framework and in the development and application it moves towards active methods. Thus, knowledge, understanding, enumeration, explanation, analysis and discussion of the foreseeable evolution of European Constitutional Law will be acquired by a combination of lecture class with Socratic method, critical analysis and expression of well-founded opinion in discussion of case studies, study, analysis, synthesis and individual presentation on the different methodologies. Knowing, enumerating, analysing, explaining and criticising the role of the Court of Justice of the European Union, the relationship between national law and European Union law and European values and rule of law will be carried out through the analysis and discussion of case studies, study, analysis, synthesis and individual presentation on the different methodologies and problem solving in active learning. In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU. Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

PAIS, Sofia Oliveira. *Princípios Fundamentais de Direito da União Europeia - Uma Abordagem Jurisprudencial*. Reimpressão. Edições Almedina, 2022. ISBN: 9789724051383.

MARTINS, Patrícia Fragoso. *Direito Constitucional da União Europeia*. Universidade Católica Editora, 2017. ISBN: 9789725405604.

GOMEZ SANCHEZ, Yolanda. *Constitucionalismo Multinível: Derechos Fundamentales*. Edição SANZ Y TORRES, janeiro de 2015. ISBN: 9788415550976.

MADURO, Miguel Poiares. *Constituição plural – constitucionalismo e União Europeia*. Principia, 2003. ISBN: 9789728818593.

SILVEIRA, Alessandra. *Princípios de Direito da União Europeia Doutrina e Jurisprudência*. 2.<sup>a</sup> Edição actualizada e ampliada. Quid Juris, 2011. ISBN: 9789727245543

SILVEIRA, Alessandra (coordenação). *Direito da União Europeia e Transnacionalidade*. Quid Juris, novembro de 2010. ISBN: 9789727245338

Lenaerts, Koen, Van Nuffel, Piet. *EU Constitutional Law*. Oxford European Union Law Library, 2021.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

PAIS, Sofia Oliveira. *Princípios Fundamentais de Direito da União Europeia - Uma Abordagem Jurisprudencial*. Reimpressão. Edições Almedina, 2022. ISBN: 9789724051383.

MARTINS, Patrícia Fragoso. *Direito Constitucional da União Europeia*. Universidade Católica Editora, 2017. ISBN: 9789725405604.

GOMEZ SANCHEZ, Yolanda. *Constitucionalismo Multinível: Derechos Fundamentales*. Edição SANZ Y TORRES, janeiro de 2015. ISBN: 9788415550976.

MADURO, Miguel Poiares. *Constituição plural – constitucionalismo e União Europeia*. Principia, 2003. ISBN: 9789728818593.

SILVEIRA, Alessandra. *Princípios de Direito da União Europeia Doutrina e Jurisprudência*. 2.<sup>a</sup> Edição actualizada e ampliada. Quid Juris, 2011. ISBN: 9789727245543

SILVEIRA, Alessandra (coordenação). *Direito da União Europeia e Transnacionalidade*. Quid Juris, novembro de 2010. ISBN: 9789727245338

Lenaerts, Koen, Van Nuffel, Piet. *EU Constitutional Law*. Oxford European Union Law Library, 2021.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Direito Europeu de Defesa do Consumidor**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Europeu de Defesa do Consumidor*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*European Consumer Law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*D*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*L*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-13.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-11.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*45.83%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Fernanda Maria Neves Rebelo - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos de aprendizagem:*

*Que os estudantes sejam capazes de:*

- 1 - Compreender a noção de consumidor, os direitos do consumidor e as fontes do Direito Europeu de Defesa do Consumidor;*
- 2- Identificar os princípios e regras comuns à generalidade dos contratos de consumo relativamente à formação e ao conteúdo do contrato; ao seu cumprimento e ao direito de arrependimento, à luz da legislação europeia de defesa do consumidor;*
- 3- Explicar e aplicar o regime europeu dos diversos contratos do consumo em especial a situações práticas;*
- 4 - Identificar as regras especiais aplicáveis às relações de consumo do Direito Internacional Privado, do Regime Europeu da Resolução Alternativa de Litígios de Consumo e da Arbitragem.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Learning objectives:*

*That students will be able to:*

- 1- Understand the notion of consumer, consumer rights and the sources of European Consumer Protection Law;*
- 2- Identify the principles and rules common to most consumer contracts concerning the formation and the content of the contract; its performance and the right of withdrawal, in the light of the European consumer protection law;*
- 3- Explain and apply the European regime of the various consumer contracts in particular to practical situations;*
- 4 - Identify the special rules applicable to consumer relations of Private International Law, the European Alternative Dispute Resolution and Arbitration.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Introdução: Noção de consumidor, direitos do consumidor e as fontes do Direito Europeu de Defesa do Consumidor*

*Capítulo I - Do contrato de consumo em geral na legislação europeia de defesa do consumidor*

*1. Formação do contrato e conteúdo*

*1.1. Publicidade*

*1.2. Envio de bens não solicitado*

*1.3. Direito à informação e os deveres pré-contratuais de informação*

*1.4. Cláusulas contratuais gerais*

*1.5. Práticas comerciais desleais*

*2. O cumprimento do contrato e o direito de arrependimento*

*Capítulo II – Dos contratos de consumo em especial na legislação europeia de defesa do consumidor*

*1. Contratos celebrados a distância em geral; contratação a distância em especial: contratos eletrónicos, smart contracts, contratos celebrados por telefone; a contratação automatizada*

*2. Contratos celebrados fora do estabelecimento comercial*

*3. Venda de bens de consumo, fornecimento e prestação de conteúdos digitais e respetivas garantias*

*4. Crédito ao consumo*

*5. Viagens organizadas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Introduction: Concept of the consumer, consumer rights and the sources of European Consumer Protection Law*

*Chapter I - The consumer contract in general in European consumer protection law*

*1. Formation of the contract and content*

*1.1 Advertising*

*1.2. sending unsolicited goods*

*1.3 The right to information and the pre-contractual information duties*

*1.4 General contractual clauses*

*1.5 Unfair commercial practices*

*2. The performance of the contract and the right to repent*

*Chapter II - Consumer contracts in particular in the European consumer protection legislation*

*Distance contracts in general; distance contracts in particular: electronic contracts, smart contracts, contracts concluded by telephone; automated contracts*

*Contracts concluded away from business premises*

*3. Sale of consumer goods, supply and provision of digital content and guarantees*

*4. consumer credit*

*5. package travel*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As competências necessárias para alcançar:*

- o Objetivo 1, serão adquiridas através das matérias tratadas na Introdução;
- o Objetivo 2, serão adquiridas através das matérias tratadas no Capítulo I;
- o Objetivo 3, serão adquiridas através das matérias tratadas no Capítulo II;
- o Objetivo 4, serão adquiridas através das matérias tratadas no Cap. III.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The competences required to achieve:*

- o Objective 1, will be acquired through the subjects covered in the Introduction;
- o Objective 2, will be acquired through the subjects dealt with in Chapter I;
- o Objective 3, will be acquired through the subjects dealt with in Chapter II;
- o Objective 4, will be acquired through the subjects dealt with in Chapter III.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O modelo pedagógico compreende unidades curriculares com sessões de ensino de natureza coletiva predominantemente no regime presencial, combinadas com horas de contacto com funcionamento online. Em ambos os casos, pretende-se utilizar metodologias de ensino e de aprendizagem flexíveis para facilitarem a aplicação do modelo híbrido de ensino descrito, em especial, através do recurso a estratégias de ensino e de aprendizagem ativas e centradas no estudante, como é o caso da sala de aula invertida (Flipped Classroom), Project-based Learning (PBL), estudos de caso, análise crítica de textos, entre outros.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The pedagogical model comprises curricular units with teaching sessions of predominantly face-to-face nature combined with online contact hours. In both cases, it is intended to use flexible teaching and learning methodologies to facilitate the application of the hybrid teaching model described, in particular, through the use of active, student-centred teaching and learning strategies, such as the Flipped Classroom, Project-based Learning (PBL), case studies, critical analysis of texts, among others.*



**4.2.14. Avaliação (PT):**

A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.

Ponderação na classificação final da unidade curricular: Apresentação oral de um tema - ponderação na classificação final: 25%; Trabalho escrito sobre o mesmo tema - ponderação na classificação final: 60%; Apreciação crítica de cada um dos temas apresentados pelos restantes estudantes - ponderação na classificação final: 15%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who interacts regularly with the students through the Moodle platform. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.

Weighting in the final classification of the curricular unit: Oral presentation of a topic - weighting in the final classification: 25%; Written work on the same topic - weighting in the final classification: 60%; Critical appreciation of each of the topics presented by the other students - weighting in the final classification: 15%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Considerando os objetivos da unidade curricular, a avaliação contínua e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2º ciclo, no âmbito do qual os estudantes, após a parte curricular, têm de apresentar uma dissertação escrita, os diversos elementos da avaliação previstos e as metodologias de ensino utilizadas visam a preparação do estudante para a investigação e a elaboração da dissertação. Acresce que, através do recurso a estratégias de ensino e de aprendizagem ativas e centradas no estudante, promover-se-á a análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas jurídicos concretos, mediante a apresentação e resolução de casos práticos. Esta metodologia será privilegiada para alcançar os objetivos 2 e 3. Para alcançar os objetivos 1 e 4, nas aulas quer presenciais quer a distância, serão promovidas discussões e o debate de ideias sobre os diversos temas, com a moderação do docente, momentos em que a participação dos estudantes assumirá relevância. A par de, ao longo de todo o semestre, o estudante ser incentivado a desenvolver um estudo autónomo, com o apoio tutorial que se mostrar adequado e necessário. No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC. Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Considering the curricular unit objectives, the continuous assessment and the fact that the UC is part of the 2nd cycle study plan, in which students, after the curricular part, have to present a written dissertation, the several elements of the assessment and the teaching methodologies used aim at preparing the student for the research and preparation of the dissertation. In addition, through the use of active and student-centred teaching and learning strategies, the critical analysis of legislation, jurisprudence and doctrine will be promoted, with the aim of finding solutions to concrete legal problems, through the presentation and resolution of practical cases. This methodology will be privileged to achieve objectives 2 and 3. To achieve objectives 1 and 4, in both face-to-face and distance learning classes, discussions and debate of ideas about the several topics will be promoted, with moderation by the teacher, moments in which the students' participation will assume relevance. Throughout the semester, the student will be encouraged to develop an autonomous study, with the tutorial support that is appropriate and necessary.*

*In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.*

*Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

AAVV, in MONTEIRO, António Pinto (dir.). *Estudos de Direito do Consumidor.*

<https://www.fd.uc.pt/cdc/revista/>

AAVV, in LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes (coord.). *Estudos do Instituto de Direito do Consumo.*

[http://www.almedina.net/catalog/product\\_info.php?products\\_id=24129](http://www.almedina.net/catalog/product_info.php?products_id=24129)

Acesso ao direito da União Europeia: <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=pt>

A Defesa do Consumidor na EU. <https://cec.consumidor.pt/quem-somos12/defesa-do-consumidor-na-ue.aspx>

A defesa do consumidor na União Europeia: dez princípios básicos. <file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/180220145358.pdf>

Amorim, Ana Clara Azevedo de. *Manual de Direito da Publicidade.* Petrony, 2018. ISBN: 9789726852568.

ANDRADE, Francisco António Carneiro Pacheco de, *Da contratação electrónica – em particular da contratação electrónica inter-sistemática inteligente, Escola de Direito da Universidade do Minho (Tese de doutoramento), junho de 2008.*

Carvalho, Jorge Morais et al. *Direito do consumo e arbitragem do consumo.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

AAVV, in MONTEIRO, António Pinto (dir.). *Estudos de Direito do Consumidor.*

<https://www.fd.uc.pt/cdc/revista/>

AAVV, in LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes (coord.). *Estudos do Instituto de Direito do Consumo.*

[http://www.almedina.net/catalog/product\\_info.php?products\\_id=24129](http://www.almedina.net/catalog/product_info.php?products_id=24129)

Acesso ao direito da União Europeia: <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=pt>

A Defesa do Consumidor na EU. <https://cec.consumidor.pt/quem-somos12/defesa-do-consumidor-na-ue.aspx>

A defesa do consumidor na União Europeia: dez princípios básicos. <file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/180220145358.pdf>

Amorim, Ana Clara Azevedo de. *Manual de Direito da Publicidade.* Petrony, 2018. ISBN: 9789726852568.

ANDRADE, Francisco António Carneiro Pacheco de, *Da contratação electrónica – em particular da contratação electrónica inter-sistemática inteligente, Escola de Direito da Universidade do Minho (Tese de doutoramento), junho de 2008.*

Carvalho, Jorge Morais et al. *Direito do consumo e arbitragem do consumo.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Direito Europeu do Mar e do Ambiente****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Europeu do Mar e do Ambiente*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*European Law of the Sea and Environment*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

L

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**Semestral 2<sup>o</sup>S**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-13.0

Síncrona a distância (SD) - TP-11.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes - 24.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A UC tem como objetivo central desenvolver competências transversais de compreensão, análise, síntese e avaliação crítica.

Adicionalmente, ao completar a UC, o aluno deverá ser capaz de:

1. Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Mar, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm como denominador comum o mar (nos seus aspetos económicos, sociais, ambientais, tecnológicos e de segurança) e que se agrupam sob o denominador comum da Política Marítima Integrada (PMI);
2. Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Ambiente, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm como denominador comum o ambiente, e o impacto que o Pacto Ecológico Europeu (PEU) representa para as políticas da UE em matéria de clima, energia, transportes e fiscalidade.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The UC aims to develop transversal competences of understanding, analysis, synthesis and critical evaluation. Additionally, on completion

of this course, students should be able to

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I. Introdução**II. Direito da União Europeia e Direito Europeu do Mar (DEM)*

1. O sistema institucional da União Europeia e a repartição de competências
2. Noção e evolução do DEM: do contexto regional à Política Marítima Integrada (PMI)

*III. A PMI*

1. A economia marítima
2. Investigação científica marinha e desenvolvimento
3. Gestão e ordenamento do espaço marítimo (GOEM)
4. Vigilância marítima integrada
5. Estratégias para as bacias marítimas
6. Governança multinível (multilevel governance): nacional, UE e internacional

*IV. O pilar ambiental da PMI*

1. A proteção do ambiente marinho: princípios da integração e da abordagem ecossistémica; as áreas marinhas protegidas
2. Diretiva-Quadro Estratégia Marinha: implementação e interseção com a GOEM

*V. Direito Europeu do Ambiente*

1. Fontes de Direito Europeu do Ambiente

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***I. Introduction**II. European Union Law and European Law of the Sea (ESL)*

1. The institutional system of the European Union and the division of competences
2. Concept and evolution of ESL: from regional context to Integrated Maritime Policy (IMP)

*III. IMP*

1. The Maritime Economy
2. Marine Scientific Research and Development
3. Maritime Spatial Planning and Management (MSPM)
4. Integrated Maritime Surveillance
5. Sea Basin Strategies
6. Multilevel governance: national, EU and international

*IV. The environmental pillar of the IMP*

1. Protection of the marine environment: principles of integration and the ecosystem approach; marine protected areas
2. Marine Strategy Framework Directive: implementation and intersection with MSPM

*V. European Environmental Law***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O 1.º objetivo "Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Mar, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm como denominador comum o mar (nos seus aspetos económicos, sociais, ambientais, tecnológicos e de segurança) e que se agrupam sob o denominador comum da Política Marítima Integrada (PMI)" atinge-se através do estudo dos Capítulos I e IV.

O 2.º objetivo "Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Ambiente, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm como denominador comum o ambiente, e o impacto que o Pacto Ecológico Europeu (PEU) representa para as políticas da UE em matéria de clima, energia, transportes e fiscalidade" atinge-se através do estudo do Capítulo V.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The 1st objective "To apprehend and understand the various components of the European Law of the Sea, as a legal area in development resulting from an integrated approach to a set of sectoral policies that have the sea (in its economic, social, environmental, technological and security aspects) as their common denominator and which are grouped under the common denominator of the Integrated Maritime Policy (IMP)" is achieved through the study of Chapters I and IV.

The 2nd objective "To grasp and understand the various components of European Environmental Law, as a legal area in development resulting from an integrated approach to a set of sectoral policies that have the environment as a common denominator, and the impact that the European Ecological Pact (EEP) represents for EU policies on climate, energy, transport and taxation" is achieved through the study of Chapter V.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias e expressão de opinião bem fundamentada. Adicionalmente, são utilizadas metodologias de ensino específicas, tais como o método socrático, o estudo de casos e a problem based learning, como forma mais eficaz e adequada à concretização dos objetivos anteriormente delineados.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

For all learning objectives the expositive method is used with discussion of ideas and expression of well-founded opinion. Additionally, specific teaching methodologies are used, such as the socratic method, the case studies and problem based learning, as the most effective and appropriate way to achieve the objectives outlined above.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.

Ponderação na classificação final da unidade curricular: Apresentação oral de um tema - ponderação na classificação final: 25%; Trabalho escrito sobre o mesmo tema - ponderação na classificação final: 60%; Apreciação crítica de cada um dos temas apresentados pelos restantes estudantes - ponderação na classificação final: 15%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who interacts regularly with the students through the Moodle platform. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.

Weighting in the final classification of the curricular unit: Oral presentation of a topic - weighting in the final classification: 25%; Written work on the same topic - weighting in the final classification: 60%; Critical appreciation of each of the topics presented by the other students - weighting in the final classification: 15%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias e expressão de opinião bem fundamentada. Adicionalmente, são utilizadas metodologias de ensino específicas, tais como o método socrático, o estudo de caso e a problem based learning, como forma mais eficaz e adequada à concretização dos objetivos anteriormente delineados.

Assim:

Objetivo 1 "Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Mar, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm como denominador comum o mar (nos seus aspetos económicos, sociais, ambientais, tecnológicos e de segurança) e que se agrupam sob o denominador comum da Política Marítima Integrada (PMI)": Aula expositiva, método socrático, Estudo de Caso e Problem Based Learning.

Objetivo 2 Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Europeu do Ambiente, enquanto área jurídica em formação resultante de uma abordagem integrada de um conjunto de políticas setoriais que têm como denominador comum o ambiente, e o impacto que o Pacto Ecológico Europeu (PEU) representa para as políticas da UE em matéria de clima, energia, transportes e fiscalidade: Aula expositiva, método socrático, estudo de caso e Problem Based Learning

No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.

Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*For all learning objectives the expository method is used with discussion of ideas and expression of well-founded opinion. Additionally, specific teaching methodologies are used, such as the socratic method, the case study and problem based learning, as the most effective and appropriate way to achieve the objectives outlined above.*

*Thus:*

*Objective 1 "To grasp and understand the various components of the European Law of the Sea, as a legal area in training resulting from an integrated approach to a set of sectoral policies that have the sea as a common denominator (in its economic, social, environmental, technological and security aspects) and that are grouped under the common denominator of the Integrated Maritime Policy (IMP): Expository lesson, Socratic method, Case Study and Problem Based Learning.*

*Objective 2 To grasp and understand the various components of European Environmental Law, as a legal area in development resulting from an integrated approach to a set of sectoral policies that have the environment as a common denominator, and the impact that the European Ecological Pact (EEP) represents for the EU policies on climate, energy, transport and taxation.*

*In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.*

*Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Andreone, G (ed.) 2017. The Future of the Law of the Sea, Springer*

*Brito, W; Castro Moreira, F. 2022. Comentários à Convenção das Nações Unidas sobre Direito do Mar. Almedina*

*Castro Moreira, F 2020. Direito do Mar. Regimes Jurídicos Internacionais I e II, Univ. Católica Ed., 373-427, 425-508 ISBN 9789898835826/33*

*Castro Moreira, F 2020. Políticas Públicas para o Ambiente Marinho e seus Recursos. e-Pública, 7 (2) 27-54*

*Castro Moreira, F 2016. Recursos genéticos-Algumas questões de direito internacional. Direito do Mar Univ. Católica Ed. 105-123*

*Moreira, F C; Bravo, B.M 2019. EU Integrated Maritime Policy and multilevel Governance. Jur. Trib., 9 (3), 535-548*

*Calster, V G; Reins, L 2017. EU Environmental Law. Edward Elgar Publishibg. Cheltenham, UK.*

*Ribeiro, M C 2013. A proteção da Biodiversidade Marinha através das Áreas Marinhas Protegidas nos Espaços sob Soberania ou Jurisdição do Estado ISBN 9789723221367*

*SAER 2009 O Hypercluster da Economia do Mar*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Andreone, G (ed.) 2017. The Future of the Law of the Sea, Springer*

*Brito, W; Castro Moreira, F. 2022. Comentários à Convenção das Nações Unidas sobre Direito do Mar. Almedina*

*Castro Moreira, F 2020. Direito do Mar. Regimes Jurídicos Internacionais I e II, Univ. Católica Ed., 373-427, 425-508 ISBN 9789898835826/33*

*Castro Moreira, F 2020. Políticas Públicas para o Ambiente Marinho e seus Recursos. e-Pública, 7 (2) 27-54*

*Castro Moreira, F 2016. Recursos genéticos-Algumas questões de direito internacional. Direito do Mar Univ. Católica Ed. 105-123*

*Moreira, F C; Bravo, B.M 2019. EU Integrated Maritime Policy and multilevel Governance. Jur. Trib., 9 (3), 535-548*

*Calster, V G; Reins, L 2017. EU Environmental Law. Edward Elgar Publishibg. Cheltenham, UK.*

*Ribeiro, M C 2013. A proteção da Biodiversidade Marinha através das Áreas Marinhas Protegidas nos Espaços sob Soberania ou Jurisdição do Estado ISBN 9789723221367*

*SAER 2009 O Hypercluster da Economia do Mar*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Direito Internacional e Europeu do Trabalho****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Internacional e Europeu do Trabalho*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International and European Labour Law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

L

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-13.0

Síncrona a distância (SD) - TP-11.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sónia Alexandra Mota de Carvalho - 24.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O mestrando seja capaz de:

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The Masters student will be able to:

understand the institutional framework of the ILO and the EU and identify other relevant international institutions;

explain the sources and principles of International Labour Law;

understand the sources of Labour Law in the European Union;

identify the social partners;

explain the principle of free movement of workers and free movement of services, in particular the legal regime of posting

identify the main social policy areas of European Union Labour Law, namely equality and non-discrimination, working conditions, collective bargaining, employment protection, information and consultation;

recognise the main rules of International Private Labour Law;

understand the treatment of labour law in the jurisprudence of the European Court of Human Rights.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Enquadramento institucional da OIT e da EU;*
2. *Outras instituições internacionais relevantes para o Direito Internacional do Trabalho;*
3. *Fontes de Direito Internacional do Trabalho;*
4. *Princípios de Direito Internacional do Trabalho;*
5. *Fontes de Direito do Trabalho da União Europeia;*
6. *Parceiros sociais;*
7. *Livre circulação dos trabalhadores;*
8. *Livre circulação de serviços: Destacamento;*
9. *Igualdade e não discriminação;*
10. *Condições de trabalho;*
11. *Negociação coletiva;*
12. *Proteção do emprego;*
13. *Informação e Consulta dos trabalhadores;*
14. *Direito Internacional Privado do Trabalho;*
15. *O Direito do Trabalho na jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos Humanos.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *The institutional framework of the ILO and the EU;*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O objetivo referente à compreensão do enquadramento institucional da OIT e da UE e identificação de outras instituições internacionais relevantes será atingido através dos Capítulos 1 a 2;*

*Os Capítulos 3 e 4 permitirão explicar as fontes e os Princípios DIT;*

*Através dos Capítulos 5 e 6, compreender-se-á as fontes de Direito do Trabalho da UE e identificará os parceiros sociais;*

*Os Capítulos 7 e 8 explicam o princípio da livre circulação de trabalhadores e da livre circulação de serviços, em particular o regime jurídico do destacamento;*

*O objetivo referente à identificação dos principais domínios da política social do Direito do Trabalho da UE, nomeadamente, a igualdade e não discriminação, condições de trabalho, negociação coletiva, proteção do emprego, informação e consulta dos trabalhadores serão atingidos através pelos Capítulos 9 a 13;*

*Pelos Capítulos 14 e 15, poderá reconhecer-se as principais normas de DIPT e perceber o tratamento do Direito do Trabalho na jurisprudência do TEDH.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The objective relating to understanding the institutional framework of the ILO and the EU and identifying other relevant international institutions will be achieved through Chapters 1 to 2;*

*Chapters 3 and 4 will allow explaining the sources and the ILL Principles;*

*Through Chapters 5 and 6, the sources of EU labour law will be understood and the social partners identified;*

*Chapters 7 and 8 explain the principle of free movement of workers and free movement of services, in particular the legal regime of posting;*

*The objective concerning the identification of the main social policy areas of EU Labour Law, namely equality and non-discrimination, working conditions, collective bargaining, employment protection, information and consultation of workers will be achieved through Chapters 9 to 13;*

*By Chapters 14 and 15, one will be able to recognise the main ILPL standards and understand the treatment of labour law in the case law of the ECtHR.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Considerando os objetivos delineados e o facto de a UC se enquadrar no plano de estudos do 2.º ciclo, no âmbito do qual os Mestrandos, após a parte curricular, terão de apresentar uma dissertação escrita, são utilizadas diversas metodologias de ensino. As aulas terão uma primeira parte expositiva, a que se segue uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, com o objetivo de encontrar soluções para problemas concretos na prática forense, com recurso a estratégias de ensino e de aprendizagem ativas e centradas no estudante, como é o caso da sala de aula invertida.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Considering the objectives outlined and the fact that the UC is part of the 2nd cycle study plan, under which the students, after the curricular part, will have to present a written dissertation, several teaching methodologies are used. The classes will have an expositive first part, followed by a critical analysis of legislation, jurisprudence and doctrine, in order to find solutions to concrete problems in forensic practice, using active and student-centred teaching and learning strategies, as is the case of the flipped classroom.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.*

*Ponderação na classificação final da unidade curricular:  
apresentação oral de um tema previamente escolhido (30%);  
elaboração de um trabalho escrito sobre o tema (45%);  
apreciação crítica dos temas apresentados (25%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.*

*Weighting in the final classification of the curricular unit:  
Oral presentation of a previously chosen topic (30%);  
elaboration of a written work on the topic (45%);  
critical appreciation of the topics presented (25%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O método expositivo dará resposta aos objetivos: - compreender o enquadramento institucional da OIT e da EU e identificar outras instituições internacionais relevantes; - identificar os parceiros sociais; - reconhecer as principais normas de Direito Internacional Privado do Trabalho.*

*O método da aula invertida aplicar-se-á à aprendizagem dos seguintes objetivos: - explicar as fontes e os princípios de Direito Internacional do Trabalho; - compreender as fontes de Direito do Trabalho da União Europeia; - reconhecer as principais normas de Direito Internacional Privado do Trabalho; - explicar o princípio da livre circulação de trabalhadores e da livre circulação de serviços, em particular o regime jurídico do destacamento; - identificar os principais domínios da política social do Direito do Trabalho da União Europeia, nomeadamente, a igualdade e não discriminação, condições de trabalho, negociação coletiva, proteção do emprego, informação e consulta; - perceber o tratamento do Direito do Trabalho na jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos Humanos.*

*A exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos. O trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita. No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.*

*Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The expositive method will respond to the objectives: - understand the institutional framework of the ILO and the EU and identify other relevant international institutions; - identify the social partners; - recognise the main standards of International Private Labour Law.*

*The flipped classroom method will apply to learning the following objectives: - explain the sources and principles of International Labour Law; - understand the sources of European Union Labour Law; - recognise the main standards of Private International Labour Law; - explain the principle of free movement of workers and free movement of services, in particular the legal regime of posting; - identify the main social policy areas of European Union Labour Law, namely equality and non-discrimination, working conditions, collective bargaining, employment protection, information and consultation; - understand the treatment of Labour Law in the jurisprudence of the European Court of Human Rights.*

*The oral presentation of a topic favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among Master students. The research work underlying the writing of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ALES, Edoardo, Mark Bell, Olaf Deinert, Sophie Robin-Olivier, *International and European Labour Law: A Commentary*, Bloomsbury Academic, 2018

BLANPAIN, Roger, *European Labour Law, Fourteenth Edition*, Kluwer Law International, 2014

GORJÃO-HENRIQUES, Miguel, *Direito da União Europeia, História, Direito, Cidadania, Mercado Interno e Concorrência*, 8.ª Edição, 2017

NIELSEN, Ruth, *EU Labour Law*, Djøf Publishing, 2013

SERVAIS, Jean-Michel, *International Labour Law, 6th Edition*, Kluwer Law International, 2020

SCHLACHTER, Monika, *EU Labour Law: A Commentary*, Kluwer Law International, 2014

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ALES, Edoardo, Mark Bell, Olaf Deinert, Sophie Robin-Olivier, *International and European Labour Law: A Commentary*, Bloomsbury Academic, 2018

BLANPAIN, Roger, *European Labour Law, Fourteenth Edition*, Kluwer Law International, 2014

GORJÃO-HENRIQUES, Miguel, *Direito da União Europeia, História, Direito, Cidadania, Mercado Interno e Concorrência*, 8.ª Edição, 2017

NIELSEN, Ruth, *EU Labour Law*, Djøf Publishing, 2013

SERVAIS, Jean-Michel, *International Labour Law, 6th Edition*, Kluwer Law International, 2020

SCHLACHTER, Monika, *EU Labour Law: A Commentary*, Kluwer Law International, 2014

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Direito Internacional Privado Europeu****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Internacional Privado Europeu*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*European private international law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

L

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-13.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-11.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria João Mimoso Ferreira Baptista - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- *Percecionar a relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do direito internacional privado;*
- *Dominar as técnicas de regulação*
- *Conhecer os problemas de aplicação das normas de conflitos e da aplicação do direito material estrangeiro;*
- *Conhecer os desígnios do direito internacional privado europeu versus direito internacional privado de fonte estadual*
- *Aplicar os regulamentos sobre:*
  - *O estado e a capacidade das pessoas singulares, relações de família e sucessões por morte;*
  - *As obrigações contratuais e extracontratuais;*
  - *A competência jurisdicional internacional;*
  - *O reconhecimento e execução de sentenças estrangeiras.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- *Understand the relevance, object, scope, values and principles of private international law;*
- *Master the techniques of regulation*
- *Know the problems of the application of conflict rules and the application of foreign substantive law;*
- *Know the designs of European private international law versus private international law from a state source*
- *Apply the regulations on*
- *The status and capacity of natural persons, family relations and succession on death;*
- *Contractual and non-contractual obligations*
- *International jurisdiction;*
- *The recognition and enforcement of foreign judgements.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- A. RELEVÂNCIA, OBJECTO, ÂMBITO, VALORES E PRINCÍPIOS DO DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO
- B. TÉCNICAS DE REGULAÇÃO
- C. PROBLEMAS DE APLICAÇÃO DAS NORMAS DE CONFLITOS
- D. A APLICAÇÃO DO DIREITO MATERIAL ESTRANGEIRO
- E. DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO EUROPEU
- F. DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO NO CÓDIGO CIVIL
- G. COMPETÊNCIA JURISDICIONAL INTERNACIONAL – Algumas considerações
- H. RECONHECIMENTO E EXECUÇÃO DE SENTENÇAS ESTRANGEIRAS – Principais textos legais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- A. RELEVANCE, OBJECT, SCOPE, VALUES AND PRINCIPLES OF PRIVATE INTERNATIONAL LAW INTERNATIONAL PRIVATE LAW
- B. REGULATORY TECHNIQUES
- C. PROBLEMS OF APPLICATION OF THE CONFLICT RULES
- D. THE APPLICATION OF FOREIGN SUBSTANTIVE LAW
- E. EUROPEAN PRIVATE INTERNATIONAL LAW
- F. PRIVATE INTERNATIONAL LAW IN THE CIVIL CODE
- G. INTERNATIONAL JURISDICTIONAL COMPETENCE - Some considerations
- H. RECOGNITION AND ENFORCEMENT OF FOREIGN CUSTOMS - Main legal texts

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para responder aos objetivos que se propõem: - Percecionar a relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do direito internacional privado os conteúdos programáticos são: relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do direito internacional privado; - Dominar as técnicas de regulação os conteúdos programáticos são: técnicas de regulação; - Conhecer os problemas de aplicação das normas de conflitos e da aplicação do direito material estrangeiro os conteúdos programáticos são: problemas de aplicação das normas de conflitos e a aplicação do direito material estrangeiro; - Conhecer os desígnios do DIP europeu versus DIP de fonte estadual os conteúdos programáticos são: DIP europeu, DIP no código civil; estado e a capacidade das pessoas singulares, relações de família e sucessões por morte; as obrigações contratuais e extracontratuais; competência jurisdicional internacional – algumas considerações; reconhecimento e execução de sentenças estrangeiras.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To answer the proposed objectives: - To perceive the relevance, object, scope, values and principles of private international law the programmatic contents are: relevance, object, scope, values and principles of private international law; - To master the regulatory techniques the programmatic contents are: regulatory techniques; - To know the problems of application of the conflict rules and the application of foreign substantive law the programmatic contents are: problems of application of the conflict rules and the application of foreign substantive law; - To know the designs of the European PIL versus PIL of state source the programmatic contents are: European DIP, DIP in the civil code; status and the capacity of natural persons, family relations and succession on death; contractual and extra-contractual obligations; international jurisdiction - some considerations; recognition and enforcement of foreign judgments.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Método expositivo, transmissão de informação e conhecimentos, utilizado em matérias estruturantes do DIP; método socrático, coloca ao interlocutor uma série de perguntas, utilizado em toda a tipologia de aula; indutivo, privilegia o raciocínio, parte de um número de casos particulares para concluir uma verdade geral, utilizado em todas as aulas  
Aula Invertida, passagem da aprendizagem coletiva para a aprendizagem individual, transformando-se o espaço em sala de aula num ambiente dinâmico e interativo, no qual o Professor (facilitador) guia os estudantes na aplicação dos conceitos. Assenta em 4 pilares sintetizados na sigla F-L-I-P: ambiente flexível; cultura da aprendizagem; conteúdo dirigido; educador profissional. Pretende-se que o estudante recolha informação básica fora da sala de aula, possibilitando-lhe a preparação prévia para atividades de aprendizagem ativa durante a aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Expositive method, transmission of information and knowledge (passive), used in structuring subjects of the DIP; Socratic method, asks the interlocutor a series of questions, used in all types of classes; Inductive method, favours reasoning, starts from a number of particular cases to conclude a general truth, used in all classes*

*Inverted Classroom, passage from collective learning to individual learning, transforming the classroom space in a dynamic and iterative environment, in which the Professor (facilitator) guides the students in the application of the concepts. It is based on 4 pillars summarised in the acronym F-L-I-P: flexible environment; learning culture; directed content; professional educator. The aim is for the student to gather basic information outside the classroom, enabling them to prepare in advance for active learning activities during the lecture.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.*

*Ponderação na classificação final da unidade curricular: Apresentação oral de um tema - ponderação na classificação final: 30%; Trabalho escrito sobre o mesmo tema - ponderação na classificação final: 45%; Apreciação crítica de cada um dos temas apresentados pelos restantes estudantes - ponderação na classificação final: 25%.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.*

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being investigated is promoted by the students, as well as by the Coordinator of the SP who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.*

*Weighting in the final classification of the curricular unit: Oral presentation of a topic - weighting in the final classification: 30%; Written work on the same topic - weighting in the final classification: 45%; Critical appreciation of each of the topics presented by the other students - weighting in the final classification: 25%.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os métodos, expositivo, socrático e indutivos, aplicar-se-ão à aprendizagem dos seguintes objetivos: - Percecionar a relevância, objeto, âmbito, valores e princípios do direito internacional privado; - Dominar as técnicas de regulação; - Conhecer os problemas de aplicação das normas de conflitos e da aplicação do direito material estrangeiro; o método da aula invertida acompanhado dos métodos socrático e indutivo aplicar-se-ão à aprendizagem dos seguintes objetivos: - Conhecer os desígnios do direito internacional privado europeu (respetivos regulamentos) versus direito internacional privado de fonte estadual.*

*No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.*

*Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methods, expositive, socratic and inductive, will be applied to the learning of the following objectives: - To understand the relevance, object, scope, values and principles of private international law; - To master the regulation techniques; - To know the problems of application of the conflict rules and of the application of the foreign substantive law; the method of the inverted classroom accompanied by the socratic and inductive methods will apply to the learning of the following objectives: - To know the designs of the European private international law (respective regulations) versus private international law of state source.*

*In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.*

*Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*MOURA RAMOS, Rui, Estudos de direito internacional privado da União Europeia, 1ª ed., Coimbra, 2017.*  
*PINHEIRO, Luís Lima, Estudos de Direito Internacional Privado - Direito de Conflitos, Competência Internacional e Reconhecimento de Decisões Estrangeiras, Coimbra, Almedina, 2006.*  
*BRITO; Maria Helena, Direito Internacional Privado sob influência do Direito Europeu, Almedina, 1.ª edição – 2017*

*Artigos científicos, nacionais e estrangeiros, a indicar para cada temática pelo docente.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*MOURA RAMOS, Rui, Estudos de direito internacional privado da União Europeia, 1ª ed., Coimbra, 2017.*  
*PINHEIRO, Luís Lima, Estudos de Direito Internacional Privado - Direito de Conflitos, Competência Internacional e Reconhecimento de Decisões Estrangeiras, Coimbra, Almedina, 2006.*  
*BRITO; Maria Helena, Direito Internacional Privado sob influência do Direito Europeu, Almedina, 1.ª edição – 2017*

*Artigos científicos, nacionais e estrangeiros, a indicar para cada temática pelo docente.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Direito Transnacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Transnacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Transnational Law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*D*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*L*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-13.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-11.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Wladimir Augusto Correia de Brito - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC tem como objetivo central desenvolver competências transversais de compreensão, análise, síntese e avaliação crítica.*

*Adicionalmente, ao completar a UC, o aluno deverá ser capaz de:*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The UC aims to develop transversal competences of understanding, analysis, synthesis and critical evaluation. Additionally, on completion*

*of this course, students should be able to*

*1. Apprehend and understand the growing impact of globalization and global governance on national dynamics of various States.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*I. Introdução ao Direito Transnacional*

*1. Direito Internacional e Direito Transnacional*

*2. Globalização e Direito*

*3. O Direito para além do Estado*

*4. O pensamento jurídico transnacional*

*5. A Governança Global*

*6. O conceito de Direito Transnacional*

*II. Regimes de Direito Transnacional*

*1. Direito Constitucional Transnacional*

*2. Direito Transnacional do Ambiente*

*3. Direito Transnacional dos Refugiados*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***I. Introduction to Transnational Law**1. International Law and Transnational Law**2. Globalization and Law**3. Law beyond the State**4. The transnational legal thought**5. Global Governance**6. The concept of Transnational Law**II. Transnational Law Regimes**1. Transnational Constitutional Law**2. Transnational Environmental Law**3. Transnational Refugee Law***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O 1.º objetivo "Apreender e compreender o impacto crescente nas dinâmicas nacionais dos vários Estados, do fenómeno da globalização e da governança global." atinge-se através do estudo dos Capítulos I.

O 2.º objetivo "Apreender e compreender que existe um conjunto de normas, de direito internacional público ou privado, direito da União Europeia e outros regimes, que trespassam as fronteiras nacionais do Estado." atinge-se através do estudo dos Capítulos I e II.

O 3.º objetivo "Apreender e compreender as diversas componentes do Direito Transnacional, enquanto área jurídica em formação" atinge-se através do estudo dos Capítulos II e III.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The 1st Objective 'To grasp and understand the growing impact of globalisation and global governance on the national dynamics of various States'; is achieved by studying Chapters I and II.

The 2nd Objective 'To apprehend and understand that there is a set of norms, of public or private international law, European Union law and other regimes, which transcend the national borders of the State'; is achieved through the study of Chapters I and II.

The 3rd Objective 'To apprehend and understand the several components of Transnational Law, as a legal area in formation' is achieved through the study of Chapters II and III.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias e expressão de opinião bem fundamentada. Adicionalmente, são utilizadas metodologias de ensino específicas, tais como o método socrático, o estudo de casos e a problem based learning, como forma mais eficaz e adequada à concretização dos objetivos anteriormente delineados.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

For all learning purposes the expository method is used with discussion of ideas and supported opinion formulation. Additionally, specific learning methodologies are used, such as the socratic method, the case studies and problem based learning, as the most effective and suitable way to achieve the objectives outlined above.



**4.2.14. Avaliação (PT):**

A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.

Ponderação na classificação final da unidade curricular: Apresentação oral de um tema - ponderação na classificação final: 25%; Trabalho escrito sobre o mesmo tema - ponderação na classificação final: 60%; Apreciação crítica de cada um dos temas apresentados pelos restantes estudantes - ponderação na classificação final: 15%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who interacts regularly with the students through the Moodle platform. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.

Weighting in the final classification of the curricular unit: Oral presentation of a topic - weighting in the final classification: 25%; Written work on the same topic - weighting in the final classification: 60%; Critical appreciation of each of the topics presented by the other students - weighting in the final classification: 15%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Para todos os objetivos da aprendizagem utiliza-se o método expositivo com debate de ideias e expressão de opinião bem fundamentada. Adicionalmente, são utilizadas metodologias de ensino específicas, tais como o método socrático, o estudo de caso e a problem based learning, como forma mais eficaz e adequada à concretização dos objetivos anteriormente delineados.

Assim:

Objetivo 1: Aprender e compreender o impacto crescente nas dinâmicas nacionais dos vários Estados, do fenómeno da globalização e da governança global. Aula expositiva, método socrático, Estudo de Caso e Problem Based Learning.

Objetivo 2: Aprender e compreender que existe um conjunto de normas, de direito internacional público ou privado, direito da União Europeia e outros regimes, que trespassam as fronteiras nacionais do Estado. Aula expositiva, método socrático, Estudo de Caso e Problem Based Learning.

Objetivo 3: Aprender e compreender as diversas componentes do Direito Transnacional, enquanto área jurídica em formação. Aula expositiva, método socrático, Estudo de Caso e Problem Based Learning.

No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.

Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*For all learning purposes the expository method is used with discussion of ideas and expression of well-founded opinion. Additionally, specific teaching methodologies are used, such as the socratic method, the case study and problem based learning, as the most effective and appropriate way to achieve the objectives outlined above.*

*Thus:*

*Objective 1: Apprehend and understand the growing impact on national dynamics of the various States, of the phenomenon of globalization and global governance. Expository lesson, Socratic method, Case Studies and Problem Based Learning.*

*Objective 2: Understand that there is a set of norms, public or private international law, European Union law and other regimes that go beyond national borders. Expository lesson, Socratic method, Case studies and Problem Based Learning.*

*Objective 3: To apprehend and to understand the several components of Transnational Law, as a legal area in formation. Expository lesson, Socratic method, Case Studies and Problem Based Learning.*

*In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.*

*Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Brito, W (2022) Direito Internacional Público. Almedina*

*Maduro, M; Tuori, K; Sankari, S (2014) Transnational Law: Rethinking European Law and Legal Thinking. Cambridge*

*Zumbansen, P (2021) The Oxford Handbook of Transnational Law. Oxford University Press*

*Artigos científicos, nacionais e estrangeiros, a indicar para cada temática pelo docente.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Brito, W (2022) Direito Internacional Público. Almedina*

*Maduro, M; Tuori, K; Sankari, S (2014) Transnational Law: Rethinking European Law and Legal Thinking. Cambridge*

*Zumbansen, P (2021) The Oxford Handbook of Transnational Law. Oxford University Press*

*Artigos científicos, nacionais e estrangeiros, a indicar para cada temática pelo docente.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Direito Tributário Europeu e Internacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Tributário Europeu e Internacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*European and International Tax Law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*D*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*L*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-13.0**Síncrona a distância (SD) - TP-11.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**• *Eva Dias Costa - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O Mestrando deve ficar capacitado a:**1 - Compreender o Direito Fiscal Primário e Secundário da União Europeia e dominar a jurisprudência recente do TJUE;**2 – Identificar os princípios do Direito Tributário Internacional e identificar as suas principais fontes;**4 – Compreender e aplicar os elementos de conexão, os fenómenos de duplicação de leis e a respetiva resolução, designadamente, a dupla tributação Internacional;**5 – Dominar os meios importância da fraude, evasão e planeamento fiscais internacionais e os seus principais mecanismos de prevenção e combate;**6 – Identificar e apreender os conceitos de concorrência fiscal prejudicial;**7 - Compreender a importância da harmonização fiscal internacional;**8 – Dominar a temática a tributação internacional do comércio eletrónico e dos criptoativos;**9 – Identificar os desafios futuros em termos de tributação internacional;**e a tratar as matérias apreendidas com análise crítica e demonstrável através de métodos científicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The Master student should be able to:**1 - Understand the Primary and Secondary Tax Law of the European Union and be able to master the recent jurisprudence of the CJEU;**2 - Identify the principles of International Tax Law and identify its main sources;**4 - Understand and apply the connection elements, the phenomena of duplication of laws and their resolution, namely the International double taxation;**5 - Master the means of importance of fraud, evasion and international tax planning and its main mechanisms for prevention and combat;**6 - Identify and grasp the concepts of harmful tax competition**7 - Understand the importance of international tax harmonization;**8 - Understand the international taxation of e-commerce and cryptoactive assets**9 - Identify future challenges in terms of international taxation;**and to treat the subjects learned with critical analysis and demonstrable through scientific methods.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I - Direito Tributário Europeu*

- 1 *Liberdades fundamentais da UE e relação com tributação direta*
  - 2 *Convenções sobre dupla tributação e Direito da UE*
  - 3 *Auxílios de Estado e Direito da UE*
  - 4 *Diretiva sociedades-mãe/afiliadas*
  - 5 *Diretiva fusões, cisões, entradas de ativos e permutas de ações*
  - 6 *Diretivas cooperação e assistência em matéria de cobrança de créditos respeitantes a impostos*
  - 7 *Diretiva contra as práticas de elisão fiscal*
  - 8 *Tributação das sociedades na UE e propostas sobre matéria coletável comum do imposto sobre as sociedades*
  - 9 *Tributação dos criptoativos*
  - 11 *Jurisprudência do TJUE*
- II - Direito Tributário Internacional*
- 1 *Princípios estruturantes*
  - 2 *Dupla tributação*
  - 3 *Fraude, evasão e planeamento fiscais*
  - 4 *Concorrência fiscal prejudicial*
  - 5 *Harmonização fiscal*
  - 6 *Tributação dos criptoativos e comércio eletrónico*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***I - European Tax Law*

- 1 *EU fundamental freedoms and relation with direct taxation*
  - 2 *Double taxation conventions and EU law*
  - 3 *State aid and EU law*
  - 4 *Parent/subsidiary directive*
  - 5 *Directive on mergers, divisions, transfers of assets and exchanges of shares*
  - 6 *Directives on cooperation and assistance for the recovery of claims relating to taxes*
  - 7 *Anti Tax Avoidance Directive*
  - 8 *Company taxation in the EU and proposals on a common corporate tax base*
  - 9 *Taxation of crypto-active assets*
  - 11 *CJEU case law*
- II - International tax law*
- 1 *Structuring principles*
  - 2 *Double taxation*
  - 3 *Tax fraud, tax evasion and tax planning*
  - 4 *Harmful tax competition*
  - 5 *Tax harmonisation*
  - 6 *Taxation of crypto-assets and e-commerce*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objectivos A e B são atingidos através dos conteúdos I-1a 11. Os objectivos C a H são atingidos fundamentalmente através dos conteúdos II, 1-6.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Objectives A and B are achieved through the contents I-1 to 11. Objectives C to H are mainly addressed through the contents II, 1-6.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O mestrado é um ciclo de estudos que simultaneamente de especialização e de investigação, pelo que os Mestrandos têm que desde o primeiro momento estar aptos a uma aprendizagem crítica, autónoma e demonstrável por via de métodos científicos, com ligação directa à investigação em curso de investigação do Instituto Jurídico Portucalense e tendo já como linha de horizonte próximo o trabalho de investigação final e a respetiva integração nas linhas e orientações do IJP.*

*Com este desiderato as aulas decorrem com exposição oral do docente, o uso de seminários de convidados, a integração dos alunos na discussão através do pensamento crítico, a exposição e análise de casos concretos e de hipóteses e a aplicação de métodos de análise e investigação nos trabalhos a realizar como elemento de avaliação, recorrendo-se assim a estratégias de ensino e de aprendizagem ativas e centradas no estudante.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The master is a study programme that is both specialization and research, so that the Masters students have to be able from the very first moment to be able to learn critically, autonomously and demonstrably through scientific methods, with a direct link to the ongoing research of the Instituto Jurídico Portucalense and already having as a near horizon the final research work and the respective integration in the lines and guidelines of the IJP.*

*With this desideratum the classes are carried out with oral presentation of the teacher, the use of guest seminars, the integration of students in the discussion through critical thinking, the exposure and analysis of specific cases and hypotheses and the application of analysis and research methods in the work to be performed as an element of assessment, thus using active and student-centered teaching and learning strategies.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.*

*Ponderação na classificação final da unidade curricular:*

- 1) Um trabalho final de carácter científico, i.e., um poster ou um artigo científico (80%) ;*
- 2) A sua apresentação oral em conferência perante uma plateia (10%);*
- 3) A defesa do mesmo perante as questões postas pela plateia (10%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being investigated is promoted by the students, as well as by the Coordinator of the SP who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.*

*Weighting in the final classification of the curricular unit:*

- 1) A final scientific work, i.e. a poster or a scientific paper (80%) ;*
- 2) Its oral presentation in a conference before an audience (10%)*
- 3) Its defence in front of questions posed by the audience (10%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para que os MA modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.*

*Ponderação na classificação final da unidade curricular: Apresentação oral de um tema - ponderação na classificação final: 25%; Trabalho escrito sobre o mesmo tema - ponderação na classificação final: 60%; Apreciação crítica de cada um dos temas apresentados pelos restantes estudantes - ponderação na classificação final: 15%. Estrondos fiquem aptos a cumprir os objectivos que se prendem com as matérias tratadas na UC, será fundamental o papel do Docente na introdução dos problemas e na orientação e estimulação da análise crítica e da pesquisa bibliográfica dos Mestrados, com o auxílio de convidados escolhidos em função da sua experiência e/ou investigação nas respetivas áreas, em seminários que serão organizados para o efeito, preferencialmente com a participação dos membros integrantes dos vários projectos de investigação relevante do IJP.*

*Nos meios de avaliação serão revistas e aplicadas as metodologias de investigação científica, que serão objectivo de avaliação, no sentido de os Mestrados desenvolverem as suas capacidades de investigação, tendo como horizonte final a dissertação, mas incentivando a publicação de working papers e a participação em eventos científicos durante todo o ciclo de estudos, com ligação directa ao centro de investigação.*

*No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.*

*Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrados e o trabalho de investigação subjacente à redacção.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To ensure that Master students are able to meet the objectives of the subjects covered in this course, the role of the lecturer will be fundamental in introducing the problems and in guiding and stimulating critical analysis and bibliographical research by Master students, with the help of guests chosen according to their experience and/or research in the respective areas, in seminars that will be organised for this purpose, preferably with the participation of members of the various relevant research projects of the IJP.*

*The scientific research methodologies will be reviewed and applied, which will be an objective of evaluation, in order for Master students to develop their research skills, having as a final horizon the dissertation, but encouraging the publication of working papers and participation in scientific events throughout the cycle of studies, with direct connection to the research centre.*

*In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.*

*Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*ALMUDÍ CID, JOSÉ MANUEL / HERNÁNDEZ GONZÁLEZ-BARREDA, P. A. / FERRERAS GUTIÉRREZ, J. A. (Dir) (2018). La amortización de las normas contra la elusión fiscal relativas a la fiscalidad directa en la Unión Europea. Espanha: Aranzadi - Thomson Company.*

*CATARINO, JOÃO RICARDO; GUIMARÃES, VASCO BRANCO (coord) (2015). Lições de Fiscalidade Vol. II - gestão e planeamento fiscal internacional. Coimbra, Portugal: Almedina.*

*DOURADO, ANA PAULA (2018), Governação Fiscal Global, 2.ª Edição, Almedina, Coimbra.*

*FALCÓN Y TELLA, R. / PULIDO GUERRA, E (2018). Derecho fiscal internacional (3ª Ed). Espanha: Marcial Pons*

*MARQUES, ANDRÉ SANT'ANA (2017). Os Mecanismos de Combate ao Treaty Shopping - As Cláusulas de Limitação dos Benefícios. Lisboa, Portugal: AAFDL Editora.*

*PIRES, RITA CALÇADA (2018). Manual de Direito Internacional Fiscal. Coimbra, Portugal: Almedina.*

*RIBEIRO, JOÃO SÉRGIO (2019). Direito Fiscal da União Europeia: Tributação Direta, 2.ª Edição. Coimbra, Portugal: Almedina.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ALMUDÍ CID, JOSÉ MANUEL / HERNÁNDEZ GONZÁLEZ-BARREDA, P. A. / FERRERAS GUTIÉRREZ, J. A. (Dir) (2018). *La amortización de las normas contra la elusión fiscal relativas a la fiscalidad directa en la Unión Europea*. Espanha: Aranzadi - Thomson Company.

CATARINO, JOÃO RICARDO; GUIMARÃES, VASCO BRANCO (ccord) (2015). *Lições de Fiscalidade Vol. II - gestão e planeamento fiscal internacional*. Coimbra, Portugal: Almedina.

DOURADO, ANA PAULA (2018), *Governança Fiscal Global*, 2.ª Edição, Almedina, Coimbra.

FALCÓN Y TELLA, R. / PULIDO GUERRA, E (2018). *Derecho fiscal internacional (3ª Ed)*. Espanha: Marcial Pons

MARQUES, ANDRÉ SANT'ANA (2017). *Os Mecanismos de Combate ao Treaty Shopping - As Cláusulas de Limitação dos Benefícios*. Lisboa, Portugal: AAFDL Editora.

PIRES, RITA CALÇADA (2018). *Manual de Direito Internacional Fiscal*. Coimbra, Portugal: Almedina.

RIBEIRO, JOÃO SÉRGIO (2019). *Direito Fiscal da União Europeia: Tributação Direta*, 2.ª Edição. Coimbra, Portugal: Almedina.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Dissertação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Dissertation

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

L

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Anual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Annual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

1,620

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - OT-16.0

Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - OT-14.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

46.67%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

60

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes - 90.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- André Pereira Matos - 90.0h
- Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães - 90.0h
- Dora Resende Alves - 90.0h
- Eva Dias Costa - 90.0h
- Fernanda Maria Neves Rebelo - 90.0h
- Maria Emília Pereira Teixeira - 90.0h
- Maria João Mimoso Ferreira Baptista - 90.0h
- Sónia Alexandra Mota de Carvalho - 90.0h
- Wladimir Augusto Correia de Brito - 90.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ter redigido uma dissertação na área científica do 2º ciclo de estudos em Direito Transnacional. Deverão demonstrar competências de elaboração e implementação de um plano de investigação, de recolha bibliográfica pertinente à área de estudo, de seleção e implementação dos métodos adequados recolha e análise de dados, e de discussão dos dados, demonstrando capacidades de integração de conhecimentos, gestão de questões complexas. Deverão ainda ser capazes de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, de forma clara e assertiva.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course unit students must have written a dissertation in the scientific area of the 2nd cycle of studies in Transnational Law. They should demonstrate the skills of preparing and implementing a research plan, bibliographic collection relevant to the area of study, selection and implementation of appropriate methods of data collection and analysis, and discussion of data, demonstrating a capacity for knowledge integration, management of complex issues, and developing solutions. They shall also be able to communicate their conclusions and the knowledge and reasoning behind them, in a clear manner.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Aulas de Orientação Tutorial:

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Tutoring Classes Tutorial:

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Aulas de Orientação Tutorial:

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

In general, the syllabus contents seek to meet the objectives of the curricular unit, especially with regard to the realization of the research project. The possibility of students participating in research projects to be developed and implemented at the Instituto Jurídico Portucalense, allows the development of knowledge integration skills, in an action-research logic. Acquiring competencies for high-level scientific research will be obtained through the research project and tutorial guidance. The contribution to knowledge will be the result of the execution of the written work.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As aulas de orientação tutorial dominam a presente unidade curricular: Sessões individuais de orientação científica e metodológica; Sessões individuais de preparação e execução do projeto de investigação.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Tutorial classes dominate this curricular unit: Individual sessions of scientific and methodological orientation; Individual sessions of preparation and execution of the research project.



**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O processo de avaliação implica a defesa da dissertação, em provas públicas, onde será avaliada a componente técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública, nos termos do regulamento da UPT. A dissertação deve ser apresentada de acordo com os requisitos formais e nos prazos estabelecidos pela UPT.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation process involves the defense of the dissertation, in public tests, where the technical component, the form of the written work and the presentation and public defense will be evaluated, according to the UPT regulations.  
The dissertation must be presented according to the formal requirements and within the deadlines established by the UPT.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O processo de avaliação implica a defesa da dissertação, em provas públicas, onde será avaliada a componente técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública, nos termos do regulamento da UPT. A dissertação deve ser apresentada de acordo com os requisitos formais e nos prazos estabelecidos pela UPT.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Tutorial guidance (TG) dominates the curricular unit, aiming at the individualized follow-up of the development of the dissertation, though active and participative methodologies of teaching-learning will also be used, in the regular presentation and discussion of research work. The teaching methodology used allows the students to present and justify their ideas, debating them with the supervisor, enabling research to be carried out in a deep, logic and methodical way, showing knowledge consistency and robustness. Thus, the objectives are mainly focused on the development of research skills (including knowledge and various skills at the cognitive, behavioural and social levels), while carrying out a research project which, upon completion, will contribute to knowledge. These objectives will be achieved through individual work and corresponding tutorial guidance.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Depende do tema da dissertação/relatório, mas o orientador aconselhará o estudante sobre a bibliografia a consultar.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Tutorial guidance (TG) dominates the curricular unit, aiming at the individualized follow-up of the development of the dissertation, though active and participative methodologies of teaching-learning will also be used, in the regular presentation and discussion of research work. The teaching methodology used allows the students to present and justify their ideas, debating them with the supervisor, enabling research to be carried out in a deep, logic and methodical way, showing knowledge consistency and robustness. Thus, the objectives are mainly focused on the development of research skills (including knowledge and various skills at the cognitive, behavioural and social levels), while carrying out a research project which, upon completion, will contribute to knowledge. These objectives will be achieved through individual work and corresponding tutorial guidance.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Governança Global e Organizações Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Governança Global e Organizações Internacionais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Global Governance and International Organisations*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*RI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IR*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-13.0

Síncrona a distância (SD) - TP-11.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• André Pereira Matos - 24.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que o estudante alcance os seguintes objetivos:*

1. Contextualizar a origem e evolução histórica das organizações internacionais;
2. Classificar e distinguir as organizações internacionais;
3. Descrever as funções, objetivos e missões das organizações internacionais;
4. Reconhecer o estatuto jurídico das Organizações Internacionais
5. Identificar os atos jurídicos das organizações internacionais;
6. Descrever o funcionamento e a estrutura das organizações internacionais.
6. Analisar as áreas temáticas de intervenção das organizações internacionais;
7. Aplicar a problemática da governança global ao papel das Organizações Internacionais no sistema internacional.
8. Descrever estudos de caso concretos.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It is intended that the student will achieve the following objectives:*

1. Contextualize the origin and historical evolution of international organizations;
2. Classify and distinguish international organizations;
3. Describe the functions, objectives and missions of international organizations;
4. Recognize the legal status of International Organizations
5. Identify the legal acts of International Organizations;
6. Describe the operation and structure of International Organizations.
6. Analyze the thematic areas of intervention of international organizations;
7. Apply the problematic of global governance to the role of International Organisations in the international system.
8. Describe concrete case studies.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. A génese das Organizações Internacionais
  - 1.1. Teorias aplicadas às Organizações Internacionais
  - 1.2. Tipologia das Organizações Internacionais
  - 1.3. Objetivos e funções das Organizações Internacionais
2. O Estatuto Jurídico das Organizações Internacionais
  - 2.1 Personalidade Jurídica Internacional
  - 2.2. Competências e limites jurídicos das Organizações Internacionais
3. Estrutura e funcionamento
  - 3.1. Membros, adesão, exclusão, suspensão e expulsão
  - 3.2. Representação
  - 3.3. Arquitetura institucional e processos de tomada de decisão
  - 3.4. Atos jurídicos das Organizações Internacionais
  - 3.5. OI e Governança Global
4. As Organizações Internacionais por temática (estudos de caso)
  - 4.1. Segurança Internacional e Regional
  - 4.2. Migrações e Refugiados
  - 4.3. Economia e Finanças
  - 4.4. Comércio e Desenvolvimento
  - 4.5. Saúde Mundial
  - 4.6. Proteção do Meio Ambiente
  - 4.7. Regionalismo e Integração
  - 4.8. Organizações Não Governamentais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. The genesis of the International Organizations  
Theories applied to the International Organizations 1.2.  
1.2 Types of International Organisations  
Objectives and functions of the International Organizations
2. The juridical status of the International Organizations  
2.1 International juridical personality  
2.2 Competences and juridical limits of the International Organisations 3.
3. Structure and functioning 3.1.  
3.1 Membership, adhesion, exclusion, suspension and expulsion  
3.2 Representation  
Institutional Architecture and Decision Making Processes 3.4.  
3.4 Legal acts of International Organisations  
3.5. IOs and Global Governance
4. The International Organizations by thematic (case studies)  
4.1 International and Regional Security  
4.2 Migrations and Refugees  
4.3 Economics and Finance  
4.4 Trade and Development  
4.5 Global Health  
4.6 Protection of the environment  
4.7 Regionalism and Integration  
4.8. Non-Governmental Organizations 1. A génese das Organizações Internacionais  
1.1. Teorias

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O tópico 1 do programa permitirá aos estudantes atingirem os objetivos 1, 2 e 3. O objetivo 4 será concretizado através da segunda parte do programa. O ponto 3 dos conteúdos contribuirá para o cumprimento dos objetivos 6 e 7, assim como o assunto 4 permitirá que se conclua com sucesso o objetivo 8.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Topic 1 of the programme will enable students to achieve objectives 1, 2 and 3. Objective 4 will be achieved through the second part of the programme. Topic 3 of the contents will contribute to the achievement of objectives 6 and 7, as well as topic 4 will enable the successful completion of objective 8.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nesta Unidade Curricular, serão seguidas diversas metodologias de ensino/aprendizagem, incluindo a aula expositiva, a análise crítica da jurisprudência e da legislação. Adicionalmente, será incluída a resolução jurídica de problemas e a análise de estudos de caso através de metodologias de aprendizagem ativa, como a flipped classroom.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In this Curricular Unit, several teaching/learning methodologies will be followed, including the expositive lecture, the critical analysis of jurisprudence and legislation. Additionally, will be included the legal problems resolution and the analysis of case studies through active learning methodologies, such as flipped classroom.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.*

*Ponderação na classificação final da unidade curricular: Trabalho escrito de investigação, baseado numa problemática de aplicação dos conceitos teóricos a um estudo de caso concreto selecionado pelo estudante (50%). Essa investigação será partilhada em contexto de apresentação oral em sala de aula (30%), incentivando o debate e intercâmbio de ideias através da participação de todos os estudantes (20%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being investigated is promoted by the students, as well as by the Coordinator of the SP who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.*

*Weighting in the final classification of the curricular unit: Written work of investigation, based on a problematic of application of the theoretical concepts to a concrete case study selected by the student (50%). This research will be shared in a context of oral presentation in class (30%), encouraging debate and exchange of ideas through the participation of all students (20%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Todos os conteúdos programáticos contemplarão uma parte de aula expositiva para o enquadramento dos conceitos e teorias. Os objetivos 1 a 6 serão assim concretizados através desta metodologia e do debate em aula, incluindo de análise normativa e jurisprudencial. Os objetivos 7 e 8 serão alcançados através da flipped classroom e da resolução de problemas no âmbito da análise dos estudos de caso selecionados.*

*No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.*

*Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*All program contents will include an expositive part for the concepts and theories framework. Objectives 1 to 6 will be achieved through this methodology and class discussion, including normative and jurisprudential analysis. Objectives 7 and 8 will be achieved through flipped classroom and problem solving in the context of the analysis of the selected case. In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU. Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.studies.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

\* COGAN, Jacob K., HURD, Ian, JOHNSTONE, Ian (EDS), 2016. *The Oxford Handbook of International Organizations*, Oxford University Press.

\* Hurd, Ian, 2021. *International Organizations: Politics, Law, Practice*. Cambridge: Cambridge University Press

\* Park, Susan, 2018. *International Organisations and Global Problems: Theories and Explanations*. Cambridge: Cambridge University Press

\* Pease, Kelly-Kate, 2019. *International Organizations: Perspectives on Global Governance*. Nova Iorque: Routledge

\* WHITE, Nigel D., 2005. *The law of international organizations*. 2.ª ed. UK: Manchester University Press

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

\* COGAN, Jacob K., HURD, Ian, JOHNSTONE, Ian (EDS), 2016. *The Oxford Handbook of International Organizations*, Oxford University Press.

\* Hurd, Ian, 2021. *International Organizations: Politics, Law, Practice*. Cambridge: Cambridge University Press

\* Park, Susan, 2018. *International Organisations and Global Problems: Theories and Explanations*. Cambridge: Cambridge University Press

\* Pease, Kelly-Kate, 2019. *International Organizations: Perspectives on Global Governance*. Nova Iorque: Routledge

\* WHITE, Nigel D., 2005. *The law of international organizations*. 2.ª ed. UK: Manchester University Press

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Sistema Financeiro Internacional e Europeu****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Sistema Financeiro Internacional e Europeu*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International and European Financial System*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

D

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

L

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-13.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-11.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

45.83%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Emília Pereira Teixeira - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que o estudante seja capaz de:*

- *Aprofundar conhecimentos sobre o sistema financeiro nacional, europeu e internacional;*
- *Dominar o modo de funcionamento da supervisão bancária e financeira*
- *Conhecer a regulamentação sobre o sistema de governo interno bancário*
- *Compreender e debater as causas das crises financeiras e económicas*
- *Apreender e discutir a estrutura e organização do sistema monetário internacional e do sistema monetário europeu;*
- *Conhecer o funcionamento do mercado de capitais e do mercado de câmbios;*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It is intended that the student is able to:*

- *Deepen knowledge of the national, European and international financial system;*
- *Know how banking and financial supervision works*
- *Know the regulation on the system of internal banking governance*
- *Understand and discuss the causes of financial and economic crises*
- *Apprehend and discuss the structure and organization of the international monetary system and the European monetary system;*
- *Know the functioning of the capital market and of the exchange market*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1 – Sistema Financeiro:*

*i. Nacional;*

*ii. Europeu;*

*iii. Internacional.*

*2 – Regulação e Supervisão Bancária e Financeira:*

*i. Nacional;*

*ii. Europeu;*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1 - *Financial System:*

- i. National;*
- ii. European; ii;*
- iii. International.*

2 - *Banking and Financial Regulation and Supervision:*

- i. National;*
- ii. European;*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para responder aos objetivos que se propõem, o estudante conseguirá: aprofundar conhecimentos sobre o sistema financeiro nacional, europeu e internacional após leção do ponto 1 do programa; dominar o modo de funcionamento da supervisão bancária e financeira após leção do ponto 2 do programa; conhecer a regulamentação sobre o sistema de governo interno bancário após leção do ponto 3 do programa; compreender e debater as causas das crises financeiras e económicas após leção do ponto 4 do programa, apreender e discutir a estrutura e organização do sistema monetário internacional e do sistema monetário europeu após leção do ponto 5 do programa e conhecer o funcionamento do mercado de capitais e do mercado de câmbios após leção dos pontos 6 e 7 do programa.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To answer to the proposed objectives, the student will be able to deepen knowledge on the national, European and international financial system after the lecture of point 1 of the program; master the way of functioning of the banking and financial supervision after the lecture of point 2 of the program; know the regulations on the system of internal banking governance after the lecture of point 3 of the program; understand and discuss the causes of financial and economic crises following the teaching of point 4 of the programme; grasp and discuss the structure and organisation of the international monetary system and the European monetary system following the teaching of point 5 of the programme and know how the capital market and the exchange market work following the teaching of points 6 and 7 of the programme.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Métodos utilizados:*

*Expositivo - transmissão de informação e conhecimentos*

*Indutivo - processo mental por intermédio do qual, partindo de dados particulares, suficientemente constatados, infere-se uma verdade geral ou universal, não contida nas partes examinadas.*

*Estudo de caso - método pedagógico ativo com o intuito de transmitir aos estudantes um conhecimento mais concreto das realidades da vida, procurando compensar, desta forma, um ensino demasiado teórico e desfasado da realidade.*

*O método expositivo carece de articulação com outros métodos de forma a potenciar as capacidades e o conhecimento/aprendizagem dos estudantes.*

*Atento o facto do modelo pedagógico combinar sessões de natureza presencial com sessões de natureza online, utilizar-se-ão nas últimas – além dos métodos anteriores – outras estratégias de ensino e de aprendizagem ativas, centradas no estudante, como a sala de aula invertida (Flipped Classroom) e o Project-based Learning.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Methods used:*

*Expository - transmission of information and knowledge*

*Inductive - mental process by means of which, starting from particular data, sufficiently verified, a general or universal truth is inferred, not contained in the parts examined.*

*Case studies - active pedagogical method with the purpose of transmitting to the students a more concrete knowledge of life realities, trying to compensate, in this way, a too theoretical teaching, out of touch with reality.*

*The expository method needs articulation with other methods in order to potentiate the capacities and the knowledge/learning of the students.*

*Given the fact that the pedagogical model combines face-to-face sessions with online sessions, the latter will use - in addition to the previous methods - other active teaching and learning strategies, student-centred, such as the Flipped Classroom and Project-based Learning.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em Colibri/Zoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate.

Ponderação na classificação final da unidade curricular:

a) A assiduidade e presença nas aulas será considerada.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation modality is continuous, with several evaluation elements and moments of feedback and discussion of assignments throughout the semester. Priority will be given to moments of oral presentation and discussion of topics in class, as well as the completion of a final written assignment to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by teachers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being investigated is promoted by the students, as well as by the Coordinator of the SP who, through the Moodle platform, interacts with students on a regular basis. At the end of each semester a face-to-face seminar will be held by the students, in which they will present the work done during the semester, followed by discussion and debate.

Weighting in the final classification of the curricular unit:

a) Attendance and presence at classes will be considered.

b) Oral presentation of work on a topic included in the program of the curricular unit - 40%.

c) Written work presentation on the theme addressed in the oral presentation, between 12 to 15 pages respecting the standard applicable to Master's dissertations in the UPT - 50% - Final mark

d) Active participation in the work presented orally - 10% - Practical Work - 50

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O método expositivo aplicar-se-á à aprendizagem dos seguintes objetivos: aprofundar conhecimentos sobre o sistema financeiro nacional, europeu e internacional, dominar o modo de funcionamento da supervisão bancária e financeira, conhecer a regulamentação sobre o sistema de governo interno bancário e conhecer o funcionamento do mercado de capitais e do mercado de câmbios. O método Indutivo e de estudo de caso aplicar-se-ão à aprendizagem dos seguintes objetivos: Compreender e debater as causas das crises financeiras e económicas e apreender e discutir a estrutura e organização do sistema monetário internacional e do sistema monetário europeu. No que às metodologias de avaliação concerne, a exposição oral dos trabalhos e a sua discussão permitem analisar globalmente o conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos programáticos lecionados, revelando-se o trabalho escrito fulcral para verificar se os alunos apreenderam e compreenderam as diversas componentes de aprendizagem desta UC.

Acresce que a exposição oral de um tema favorece o desenvolvimento de competências de pesquisa, problematização e síntese, favorecendo o desenvolvimento, num estudo autónomo, do trabalho de investigação, enquanto estimula a análise crítica entre os Mestrandos e o trabalho de investigação subjacente à redação de um trabalho escrito visa preparar o mestrando para a elaboração da dissertação escrita.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The expository method will apply to the learning of the following objectives: to deepen the knowledge on the national, European and international financial system, to dominate the way of functioning of the banking and financial supervision, to know the regulation on the banking internal governance system and to know the functioning of the capital market and of the exchange market. The Inductive method and of case study will apply to the learning of the following objectives: To understand and discuss the causes of the financial and economic crises and to apprehend and to discuss the structure and organization of the international monetary system and the European monetary system.

In what concerns the assessment methodologies, the oral presentation of the works and its discussion allow an overall analysis of the students' knowledge in relation to the course contents, being the written work crucial to check if the students have apprehended and understood the several learning components of this CU.

Moreover, the oral presentation of a theme favours the development of research skills, problematisation and synthesis, encouraging the development, in an autonomous study, of the research work, while stimulating critical analysis among the students and the research work underlying the drafting of a written work aims to prepare the student to the elaboration of the written dissertation.



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- *Burton, Maureen, Brown, Bruce (2009). The Financial System and the Economy: Principles of Money and Banking, 5.ª edição, Nova Iorque, Routledge, 2009*
- *Mendonça, A. et al. (2012). Portugal, a Europa e a Crise Económica e financeira Internacional, (Económicas; 21), Lisboa: Almedina, 2017-2018*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- *Burton, Maureen, Brown, Bruce (2009). The Financial System and the Economy: Principles of Money and Banking, 5.ª edição, Nova Iorque, Routledge, 2009*
- *Mendonça, A. et al. (2012). Portugal, a Europa e a Crise Económica e financeira Internacional, (Económicas; 21), Lisboa: Almedina, 2017-2018*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Plano do Ciclo de Estudos - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Plano do Ciclo de Estudos***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Study Plan***4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Direito Administrativo Global	D	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Direito Constitucional Europeu	D	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Direito Internacional Privado Europeu	D	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Direito Transnacional	D	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Governança Global e Organizações Internacionais	RI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Direito Europeu de Defesa do Consumidor	D	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0

Direito Europeu do Mar e do Ambiente	D	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Direito Internacional e Europeu do Trabalho	D	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Direito Tributário Europeu e Internacional	D	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Sistema Financeiro Internacional e Europeu	D	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-13.0 SD: TP-11.0	45.83%		Não	6.0
Total: 10								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	D	Anual	1,620.0	P: OT-16.0 AD: OT-0.0 SD: OT-14.0	46.67%		Não	60.0
Total: 1								

**4.5. Metodologias e Fundamentação****4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

*O desenho curricular do CE está estruturado em 4 semestres (ver tabela 2 (4.5.2.1.2)). Os primeiros 2 semestres (parte curricular do 1.º ano do CE) são constituídos por atividades letivas referentes às unidades curriculares, cujas horas de contato são de natureza maioritariamente presencial.*

*No primeiro semestre os alunos beneficiam de um Plano de Estudos que lhes permite alcançar uma visão geral do Direito Transnacional através de Unidades Curriculares como o Direito Transnacional, a Governança Global e Organizações Internacionais, o Direito Administrativo Global. No segundo semestre, a oferta será vocacionada em regimes específicos como o Direito Tributário Europeu e Internacional e o Sistema Financeiro Internacional e Europeu, acrescentando uma forte componente em Direito da União Europeia: essencial ao desempenho profissional de qualquer jurista que atue dentro de um Estado-Membro da União Europeia.*

*Os 3.º e 4.º semestres correspondem ao 2.º ano do CE, constituídos exclusivamente pela UC de Dissertação, em que se espera que o estudante seja capaz de desenvolver um projeto de investigação científica.*

*O acompanhamento e monitorização das atividades será suportado pelo Sistema de Gestão de Aprendizagem da UPT (Moodle) a que os estudantes terão acesso, a partir da sua matrícula no CE. Para além do Moodle, serão utilizadas outras ferramentas de trabalho para a partilha de informação e interação com os estudantes na componente à distância (Collibri Zoom).*

*Em termos de desenvolvimento curricular, o CE segue um modelo pedagógico centrado no estudante, alinhado com o modelo geral da Universidade Portucalense. Nesta proposta, os elementos centrais do currículo encontram-se estruturados numa perspetiva de alinhamento construtivo, desempenhando o estudante um papel ativo no seu processo de aprendizagem, bem como nos processos de avaliação. De forma a assegurar este alinhamento construtivo, as Unidades Curriculares são desenhadas pelo docente responsável, junto com a equipa docente e coordenador do CE, através de uma matriz que define, para cada objetivo de aprendizagem, os respetivos conteúdos programáticos e as suas formas de avaliação. Deste modo estabelece-se uma articulação estreita entre a operacionalização dos objetivos de aprendizagem e a avaliação da aprendizagem. Para além desta estratégia, a UPT dispõe de um conjunto de mecanismos para garantir que a avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios previamente definidos. Por exemplos, as FUC "s são analisadas em sede de Comissão de Curso (CC) e a qualidade dos resultados de avaliação é discutida em sede de CC e Conselho Escolar e alvo de reflexão nos inquéritos pedagógicos e relatórios individuais dos docentes, do coordenador do curso e do diretor de Departamento.*

**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)**

*The curricular design of the SP is structured in 4 semesters (see table 2 (4.5.2.1.2)). The first 2 semesters (curricular part of the 1st year of the SP) are constituted by teaching activities concerning curricular units, whose contact hours are mostly face-to-face nature. In the first semester students benefit from a Study Plan that allows them to achieve a general overview of Transnational Law through Curricular Units such as Transnational Law, Global Governance and International Organisations, Global Administrative Law. In the second semester, the offer will be geared towards specific regimes*

such as European and International Tax Law and the International and European Financial System, adding a strong component in European Union Law: essential to the professional performance of any jurist acting within a Member State of the European Union. The 3rd and 4th semesters correspond to the 2nd year of the SP, consisting exclusively of the Dissertation course, in which the student is expected to be able to develop a scientific research project.

The follow-up and monitoring of activities will be supported by the UPT's Learning Management System (Moodle) to which students will have access from the moment they enroll in the SP. Besides Moodle, other work tools will be used for information sharing and interaction with students in the distance component (Colibri Zoom).

In terms of curricular development, the SP follows a student-centred pedagogical model, aligned with the general model of Universidade Portucalense. In this proposal, the central elements of the curriculum are structured in a perspective of constructive alignment, with the student playing an active role in his/her learning process, as well as in the assessment processes. In order to ensure this constructive alignment, the curricular units are designed by the teacher responsible, together with the teaching team and the SP coordinator, through a matrix that defines, for each learning objective, the respective syllabus and its forms of assessment. In this way a close articulation is established between the operationalisation of the learning objectives and the assessment of learning. In addition to this strategy, UPT has a set of mechanisms to ensure that student assessment is carried out according to previously defined criteria. For example, the FUC's are analysed by the Course Committee (CC) and the quality of the assessment results is discussed by the CC and the School Council and reflected upon in pedagogical surveys and individual reports of the teachers, the course coordinator and the Department Director.

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo contempla unidades curriculares com sessões de ensino de natureza coletiva predominantemente no regime presencial, combinadas com horas de contacto com funcionamento online. As horas de contacto presencial decorrem nos meses de janeiro e de julho, no 1.º e 2.º semestre, respetivamente. As demais horas de contacto decorrem à distância durante os restantes meses de cada semestre. Em ambos os casos, procura-se uma combinação de modelos de ensino e aprendizagem flexíveis, com destaque para o uso de estratégias de ensino e de aprendizagem ativas e centradas no estudante, como é o caso da sala de aula invertida (Flipped Classroom), Project-based Learning (PBL), estudos de caso, análise crítica de textos, etc. A modalidade de avaliação é contínua, com vários elementos de avaliação e momentos de feedback e discussão de trabalhos ao longo do semestre. Privilegiam-se momentos de apresentação oral e debate de temas em sede de aula, bem como a realização de um trabalho escrito final a ser entregue no final do semestre, de acordo com o calendário de provas intercalares. Durante o período a distância, os estudantes são, adicionalmente, acompanhados pelos docentes, via email e reuniões em ColibriZoom, para orientação na realização dos trabalhos de investigação, que constituem um dos elementos de avaliação. Para além deste acompanhamento, é promovido o debate conjunto de ideias sobre os temas que estão a ser objeto de investigação por parte dos estudantes, assim como pelo próprio Coordenador do CE que, através da plataforma Moodle, interage com os estudantes de forma regular. No final de cada semestre será realizado pelos alunos um seminário presencial com transmissão online, em que os mesmos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate. Os melhores trabalhos serão também submetidos à Revista Jurídica Portucalense ou outras revistas jurídicas de referência para possível publicação.

No 2.º ano do CE, na UC de Dissertação, os estudantes beneficiam, igualmente, de sessões de ensino de natureza coletiva predominantemente no regime presencial (16 horas presenciais), que decorrem no mês de janeiro. Estas sessões, que assumem a tipologia de orientação tutorial, são concebidas para complementar a orientação tutorial individual dos estudantes por parte dos Orientadores de dissertação. Durante este período presencial, será realizado um encontro científico, em parceria com o IJP-Instituto Jurídico Portucalense, em que os estudantes apresentam publicamente o estado dos seus trabalhos de dissertação, no quadro do referido instituto, com discussão por especialistas convidados e que potencialmente poderão integrar, no futuro, o júri de provas de dissertação. Antecipa-se que as horas de contacto previstas, bem como este encontro de estudantes, docentes e arguentes externos favorecerá o compromisso dos estudantes com a realização da dissertação, aumentando assim a taxa de sucesso de conclusão. Utilizam-se, uma vez mais, metodologias diversificadas, no sentido de promover o desenvolvimento de competências de cooperação entre pares, reflexão científica, e de interação com membros da comunidade alargada.

Tal como observado nas tabelas 1 e 2, o funcionamento do Mestrado prevê um desfazamento na lecionação das unidades curriculares no semestre. Ainda que não se assuma interdependência estrita nas mesmas (isto é, o sucesso numa UC não depende necessariamente do sucesso prévio de outra UC), é expectável que as competências desenvolvidas numa UC facilitem o trabalho académico e sucesso nas restantes. Assim, o primeiro semestre do Mestrado será vocacionado para uma abordagem geral e introdutória do direito transnacional, visando-se que os estudantes adquiram ferramentas para a compreensão e identificação de diferentes regimes internacionais de carácter transnacional, e a relevância das Organizações Internacionais nesse domínio. Prevê-se, ainda, o desenvolvimento de competências de análise crítica e discussão de problemas científicos relacionados com estes regimes e estas organizações, que poderão apoiar a aprendizagem nas restantes unidades curriculares. No segundo semestre, prevê-se um aprofundamento e especialização destas matérias, com especial ênfase no direito europeu.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

*The model includes curricular units with collective learning sessions mainly in face-to-face format, combined with online sessions. The face-to-face contact hours take place in January and July, in the 1st and 2nd semester, respectively. The other contact hours take place remotely during the remaining months of each semester. The remaining contact hours take place at an online platform. In both cases, a mix of flexibility in teaching and learning models is pursued, with emphasis on the use of active, student-centred strategies for teaching and learning, such as the Flipped Classroom, Project-based Learning (PBL), case studies, critical analysis of texts, etc. The assessment modality is ongoing, with several assessment elements and moments for feedback and discussion of papers throughout the semester. There will be oral presentations and discussion of topics in class, as well as a final written paper to be handed in at the end of the semester, according to the mid-term exams calendar. During the distance learning period, students are additionally monitored by lecturers, via email and meetings at Colibri/Zoom, for guidance in carrying out the research work, which is one of the assessment elements. In addition to this monitoring, a joint debate of ideas about the topics being researched is promoted by the students, as well as by the SP Coordinator who, through the Moodle platform, interacts with the students on a regular basis. At the end of each semester there will be a face-to-face seminar with online streaming, in which the students will present the work carried out throughout the semester, followed by discussion and debate. The best papers will also be submitted to Revista Jurídica Portucalense or other leading legal journals for possible publication. In the 2nd year of the SP, in the Dissertation CU, students also benefit from collective sessions of a predominantly face-to-face nature (16 face-to-face hours), which take place in the month of January. These sessions, which assume the typology of tutorial guidance, are designed to frame and complement the individual tutorial guidance of students by the dissertation tutors. During this face-to-face period, a scientific meeting will be held, in partnership with the IJP-Portucalense Institute for Legal Research, in which students will present publicly the progress of their dissertation work, in the context of the IJP, with discussion by specialists invited and that could potentially integrate, in the future, the jury of dissertation exams. It is anticipated that the contact hours foreseen, as well as this meeting of students, lecturers and external examiners will promote the commitment of the students to the completion of the dissertation, thus increasing the success rate of conclusion. Once again, diversified methodologies are used in order to promote the development of competencies in peer cooperation, scientific reflection, and interaction with members of the wider community. As observed in tables 1 and 2, the operation of the Master provides a time gap in the lecturing of the curricular units in the semester. Although they are not assumed to be strictly interdependent (i.e. success in one CU does not necessarily depend on prior success in another CU), it is expected that the skills developed in one CU will facilitate academic work and success in the others. Thus, the first semester of the Master will be geared towards a general and introductory approach to transnational law, aiming for students to acquire tools for understanding and identifying different international regimes of transnational character, and the relevance of International Organizations in this domain. It is also foreseen the development of skills of critical analysis and discussion of scientific problems related to these systems and these organizations, which may support the learning in the remaining curricular units. In the second semester, it is foreseen a deepening and specialization of these subjects, with special emphasis on EU Law.*

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[resultado.compressed.pdf](#)

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

*A definição das metodologias de ensino e aprendizagem de todas as UC deste Segundo ciclo teve em consideração os objetivos deste e, portanto, estão devidamente articuladas. O tradicional método expositivo será especialmente utilizado para a prossecução dos objetivos de aprendizagem 1 e 2; para que se cumpram os objetivos 3, 4, 5 e 6, metodologias mais ativas serão adotadas em diferentes UC, tais como o project based-learning e o problem-based learning, com uma componente prática de resolução de problemas de forma integrada com várias UC. A utilização de meios audiovisuais e reflexão crítica sobre documentos de diferentes naturezas, incluindo a análise normativa e jurisprudencial, dará consistência a vários objetivos, mas, em particular ao 6. De forma transversal, todos os objetivos poderão ser mais solidamente adquiridos através da aplicação de outras metodologias também consideradas como o trabalho de pares e de grupo, debates e simulações e a organização de eventos científicos.*

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

*The definition of the teaching and learning methodologies of all the CU of this 2nd study programme took into account its goals and, therefore, they are duly articulated. The traditional expository method will be specially used in the pursuit of learning aims 1 and 2; in order to fulfil aims 3, 4, 5 and 6, more active methodologies will be adopted in different CU, such as project-based learning and problem-based learning, with a practical component of problem solving integrated with several CU. The use of audiovisual media and critical reflection on documents of different natures, including normative and jurisprudential analysis, will give consistency to several objectives, but particularly to the 6th one. In a transversal way, all the objectives may be more solidly acquired through the application of other methodologies also considered as the pair and group work, debates and simulations and the organization of scientific events.*

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)**

*Na Comissão de Curso e Conselho Escolar são articuladas as metodologias que melhor se adequam à aquisição de competências/saberes e a forma como cada UC contribui para o perfil académico do estudante. O docente, com autonomia pedagógica, define nas Fichas de Unidade Curricular (FUC) as formas de avaliação ajustadas à concretização dos objetivos da UC. Estas FUC são disponibilizadas aos estudantes no Moodle e SIUPT no início do semestre. A aplicação das metodologias de avaliação, o acompanhamento e o fornecimento de informações sobre o progresso dos estudantes, aliados à participação dos seus representantes nas comissões acima, garante a justeza e a fiabilidade do processo. Os docentes têm horários de atendimento para apoio aos estudantes que necessitem de orientação adicional para a concretização dos objetivos académicos. No âmbito do SIGQ da UPT existem ferramentas às quais os estudantes podem recorrer para sinalização de eventuais inconformidades ou propostas de melhoria.*

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)**

*The Course Commission and School Council articulate the methodologies that best suit the acquisition of skills/knowledge and the way each CU contributes to the student's academic profile. The teacher, with pedagogical autonomy, defines in the Curricular Unit Forms (CUF) the forms of assessment adjusted to the achievement of the CU objectives. These CUF are made available to students in Moodle and SIUPT at the beginning of the semester. The application of assessment methodologies, the monitoring and the provision of information about students' progress, together with the participation of their representatives in the above committees, ensures the fairness and reliability of the process. Teachers have office hours to support students who need additional guidance in achieving their academic goals. In the scope of UPT's QISMS there are tools to which students can resort to signal any non-conformities or improvement proposals*

**4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)**

*A UPT dispõe de plataforma eletrónica (SIUPT) com a descrição de todas as UC, FUC, e sumários das aulas lecionadas, assim como informação relativa aos objetivos, funcionamento de cada UC e metodologias para avaliação. A calendarização das avaliações bem como a garantia da adequação desta aos objetivos é também verificada ao nível da coordenação do curso, através de reuniões que antecedem cada semestre. Nos casos em que sejam comunicados desajustes, os representantes dos estudantes, presentes na Comissão de Curso, falam sobre esses desajustes sendo analisada a questão. As UC são analisadas por amostragem ao longo do semestre, por forma a garantir o cumprimento do programa da UC. Esta está desenhada desde o início do ano letivo, podendo ser alterada até às primeiras 3 semanas, período após o qual é fechada. A metodologia de avaliação é transportada para o SIUPT, cumprindo-se o que está estabelecido na avaliação da UC. O processo é avaliado através de inquéritos pedagógicos.*

**4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)**

*UPT has an electronic platform (SIUPT) with the description of all the CU, FUC, and summaries of the classes taught, as well as information regarding the objectives, functioning of each CU and assessment methodologies. The assessment schedule as well as the guarantee of its adequacy to the objectives is also verified at the level of the course coordination, through meetings held before each semester. In cases where mismatches are reported, the student representatives present in the Course Commission speak about these mismatches and the issue is analysed. The units are analysed by sampling throughout the semester in order to guarantee compliance with the unit's syllabus. This is designed from the beginning of the academic year and may be changed until the first 3 weeks, after which it is closed. The assessment methodology is carried over to SIUPT, complying with what is established in the assessment of the CU. The process is evaluated through pedagogic enquiries.*

**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)**

*No final de cada semestre, os estudantes e os docentes são questionados, em inquérito próprio, sobre o funcionamento das UC. O SIUPT concentra a informação sobre o aproveitamento de cada estudante e globalmente o sucesso académico no ciclo de estudos. Os representantes dos estudantes de cada ano do curso levam ao Conselho Escolar e à Comissão de Curso as questões pedagógicas relativas às UC, depois de recolhida a informação junto dos colegas. Estas informações são compiladas nos respetivos relatórios de atividade e tratadas pelos docentes, coordenadores de curso, diretores de departamento, conselho pedagógico e reitoria de modo a ser efetuado um levantamento das necessidades e de propostas de melhoria que se irão refletir nos respetivos planos de ação. Este processo decorre no âmbito do funcionamento do SIGQ, que garante o cumprimento efetivo de todos os procedimentos, nomeadamente a verificação da eficácia das ações de melhoria implementadas.*

**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)**

*At the end of each semester, students and professors are questioned, in a specific survey, about the functioning of the CU. The SIUPT concentrates the information about each student's performance and overall academic success in the study cycle. The student representatives of each year of the course take the pedagogical questions related to the CU to the School Council and the Course Commission, after collecting information from their colleagues. This information is compiled in the corresponding activity reports and processed by the professors, course coordinators, departmental directors, pedagogical council and the rector in order to carry out a survey of needs and*

improvement proposals that will be reflected in the respective action plans. This process takes place within the operation of the QISMS, which guarantees the effective fulfilment of all procedures, namely the verification of the effectiveness of the implemented improvement actions.

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Para dinamizar e assegurar o contacto dos estudantes com a investigação, a avaliação em várias UC é feita através da escrita de artigos e desenvolvimento de trabalhos com uma componente de pesquisa orientada. Os estudantes são também treinados para apresentar os resultados. Na Dissertação, os estudantes são integrados no IJP, podendo pertencer a projetos de I&D dos orientadores. Neste 2º ciclo é, em vários casos, dada a oportunidade aos estudantes de divulgarem os seus trabalhos, quer através de apresentação em seminários, quer em publicações conjuntas com o orientador. Refira-se, que estão a ser desenvolvidas ações de formação para melhorar as competências dos docentes a nível de "research-based teaching", e que no final de cada semestre realizar-se-á um seminário presencial, no qual os alunos apresentarão os trabalhos realizados ao longo do semestre, seguido de discussão e debate e a submissão dos melhores trabalhos à Revista Jurídica Portuguesa (scopus)

#### 4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

To encourage and ensure students' contact with research, assessment in several CU is done through the writing of articles and development of assignments with a research-oriented component. Students are also trained to present their results. In the Dissertation, students are integrated in the IJP, being able to belong to the supervisors' R&D projects. In this 2nd study programme, students are given, in several cases, the opportunity to spread their work, either through presentations in seminars, or through joint publications with their supervisors. It should be noted that training actions are being developed to improve teachers' skills in "research-based teaching", and that at the end of each semester there will be a face-to-face seminar with online transmission, in which students will present the work carried out throughout the semester, followed by discussion and debate and the submission of the best work to the Revista Jurídica Portuguesa (scopus)

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

A prática corrente, que se seguiu no presente ciclo de estudos, é de estabelecer a sua duração máxima, para estudantes a tempo inteiro, em dois anos letivos, o que leva a que, em termos lógicos, seja atribuída uma carga total de 120 ECTS que correspondem a duas vezes 60 ECTS. Esta solução afigura-se correta para o ciclo em apreciação; os objetivos de aprendizagem que foram determinados requerem uma carga de trabalho que corresponde, no essencial a dois anos, ou seja, 120 ECTS. A divisão entre dois conjuntos de 60 ECTS corresponde às exigências dos objetivos de aprendizagem.

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The current practice, which was followed in the present study cycle, is to establish its maximum duration, for full-time students, in two academic years, which logically leads to a total workload of 120 ECTS corresponding to two times 60 ECTS. This solution seems to be correct for the cycle under consideration; the learning objectives that have been determined require a workload that corresponds essentially to two years, i.e. 120 ECTS. The division between two sets of 60 ECTS corresponds to the requirements of the learning objectives.

#### 4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT sobre a atribuição de créditos. A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado aos docentes e discentes, bem como as conclusões das discussões de grupos de reflexão criados para o efeito levam à razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos estudantes.

Acresce que esta carga média de trabalho é a julgada necessária para o estudante atingir os resultados previstos para cada UC

#### 4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The number of credits given to each CU results from the application of DL nº 42/2005 of the 22nd February and the UPT's Regulation on credit attribution. The information obtained from the surveys that UPT has carried out with the lecturers and students, as well as the conclusions of the discussion groups created for this purpose lead to the reasonableness of the calculation of the ECTS assigned to each CU and the adequacy of the work expected by students.

Moreover, this average workload is the work deemed necessary for the student to achieve the expected results for each CU

#### 4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A UPT implementou a realização anual de inquéritos aos seus discentes e docentes, no âmbito de um processo sistemático de autoavaliação interna e desenvolvimento de novas competências. Esses inquéritos consistem na recolha de opiniões sobre os ciclos de estudos e as UC's existentes, bem como, sobre os novos ciclos a propor. A informação assim obtida revelou-se útil para a decisão da criação do Mestrado em Direito Transnacional e para a

configuração do modelo pedagógico de funcionamento das aulas em cada UC, bem como para a determinação dos créditos que devem corresponder a cada uma daquelas. Os docentes foram consultados em particular no momento da criação da respetiva UC e quanto à determinação do seu contributo para a realização dos objetivos do ciclo de estudos, assim como sobre a carga de trabalho necessária para o atingir desses mesmos objetivos.

#### 4.5.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

*UPT has implemented annual surveys to its students and lecturers, as part of a systematic process of internal self-evaluation and development of new competencies. These surveys consist in collecting opinions about the study programmes and the existing CU's, as well as about the new cycles to be proposed. The information thus obtained proved to be useful for the decision to create the Master's Degree in Transnational Law and for configuring the pedagogical model for the functioning of the classes in each CU, as well as for determining the credits that should correspond to each of those. The teachers were consulted in particular at the time of the creation of the respective CU and as to the determination of their contribution to the achievement of the objectives of the study cycle, as well as on the workload necessary to achieve those objectives.*

#### 4.5.2.3. Observações (PT)

O presente ciclo de estudos surge para fazer face a uma lacuna formativa detetada por consulta identificada por comparação a outras instituições de ensino e por diagnóstico de entidades empregadoras e associações empresariais da região Norte, local em que a Universidade Portucalense se insere e com as quais tem parcerias e protocolos de colaboração. As ofertas formativas atuais são direcionadas para o direito público ou privado, sendo o plano de estudos construído à volta de uma única temática. Justificava-se assim uma abordagem pragmática que ao invés de se centrar no direito público ou no direito privado, e construindo a partir desta o plano de estudos, uma abordagem que combinasse várias áreas de forma transversal, fornecendo conteúdos e competências destinadas aos alunos que pretendam prosseguir os seus estudos, em domínios mais abrangentes e adaptados à sociedade global em que nos inserimos. Os alunos aprofundarão as suas competências nesta perspetiva global do direito: o direito transnacional *latu sensu*, que engloba o direito internacional, público e privado, o direito da União Europeia e outras normas aplicáveis às relações jurídicas que transcendem as fronteiras do Estado e possam ser apresentadas de uma forma homogênea e unitária.

#### 4.5.2.3. Observações (EN)

*This study programme is designed to address a training gap detected by consultation identified by comparison with other educational institutions and by diagnosis of employers and business associations in the North region, where the Universidade Portucalense is located and with which it has partnerships and collaboration protocols. The current offers are directed to public or private law, and the curriculum is built based on a single topic.*

*Thus, a pragmatic approach was justified, which instead of focusing on public or private law, and building from this the study plan, should be an approach that combines several areas in a transversal way, providing contents and competences for students who intend to pursue their studies in broader areas and adjusted to the global society we are part of. Students will develop their skills in this global perspective of law: *latu sensu* transnational law, which incorporates international law, public and private, European Union law and other norms that apply to legal relationships transcending state boundaries and can be presented in a uniform and unified format.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitaee OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
André Pereira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dora Resende Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito da União Europeia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eva Dias Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernanda Maria Neves Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Emília Pereira Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Mimoso Ferreira Baptista	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Sónia Alexandra Mota de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Wladimir Augusto Correia de Brito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1000	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E619-3F1F-2352

Orcid

0000-0001-9788-6394

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Direito Público (Direito Internacional)	Universidade Católica Portuguesa	16
2001	Licenciatura	Direito	Universidade Católica Portuguesa	12

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
“Pedagogia do E-learning e ferramentas digitais de suporte à aprendizagem ativa”, promovida pela Universidade Portucalense e dinamizada pela Professora Paula Peres, com duração de 3h, em 23 de março de 2022
“Getting Every Student Ready for Every Class” promovida pela Universidade Portucalense e dinamizada pelo Professor Eric Mazur, da Universidade de Harvard, Estados Unidos com duração de 1h30, em 7 de julho de 2021.
“The UCL Integrated Engineering Programme: Implementing a project-based curriculum in a research-intensive university” promovida pela Universidade Portucalense e dinamizada pelo Professor John E. Mitchell, da University College London - UCL, Reino Unido com duração de 1h30, em 9 de julho de 2021.
“Estratégias de Comunicação para Docentes Universitários” promovida pela Universidade Portucalense, dinamizada pela Professora Diana Mesquita, com uma duração de 3 horas, em 1 de julho de 2019.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Internacional Público	1.º Ciclo de Estudos em Relações Internacionais	60.0	30.0		30.0					
Direito Internacional Público	1.º Ciclo de Estudos em Direito	60.0			60.0					
Direito da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos em Relações Internacionais	60.0	30.0		30.0					
Direito da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos em Direito	120.0			120.0					
Contencioso da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos em Direito	45.0	45.0							
Organizações Internacionais	2.º Ciclo de Estudos em Direito	32.0	32.0							
Direito do Mar	2.º Ciclo de Estudos em Direito	32.0	32.0							

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - André Pereira Matos

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

## Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9811-7002-B93C

## Orcid

0000-0002-1259-1915

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Pereira Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional
Instituto do Oriente (IO)	Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Pereira Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciado	Línguas e Relações Internacionais	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	17/20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - André Pereira Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "Avaliação para a aprendizagem: o feedback pedagógico como instrumento de sucesso", Sofia Sá, 12 horas, 02-06/2022 (online: 6h, presencial: 06h), UPT
Formação "Pedagogia do e-learning e ferramentas digitais de suporte à aprendizagem ativa", Paula Peres, 3h, presencial, 03/2022, UPT
Formação "Teacher Professional Development in Higher Education – engaging students", Manuel João Costa (Universidade do Minho), 1h30, online, 07/2021
Formação "Active Learning: Conceitos e Práticas", Sofia Sá (Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa), 2h, online, 07/2021
Formação: "A Sala de Aula Omnipresente", José Martins Ferreira (University of South-Eastern Norway/ Universidade do Porto), 2h, online, 04/2020

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Pereira Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciência Política	1.º ciclo de estudos em Direito	45.0	45.0							
Metodologia e Investigação em Ciência Jurídica	1.º ciclo de estudos em Direito	30.0			30.0					
Responsabilidade Internacional	Mestrado em Direito - Jurídico-Políticas	32.0		32.0						
Teoria das Relações Internacionais	1.º ciclo de estudos em Relações Internacionais	75.0		75.0						
Democracia e Governança Internacional	1.º ciclo de estudos em Relações Internacionais	60.0		60.0						
Estudos Avançados de Teoria e Metodologia em Relações Internacionais	2.º ciclo de estudos em Relações Internacionais e Diplomacia	24.0		24.0						
Problemáticas Avançadas em Política Internacional	2.º ciclo de estudos em Relações Internacionais e Diplomacia	24.0		24.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701D-A812-BAB0

Orcid

0000-0003-4364-2815

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Direito	Universidade Portucalense infante D. Henrique	16 valores
2009	2º ciclo de estudos em Direito	Direito Penal	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "Moodle como ferramenta de avaliação mediada por computador", Sónia Rolland Sobral, 2h, presencial, 05/2020, UPT
Formação "Pedagogia do e-learning e ferramentas digitais de suporte à aprendizagem ativa", Paula Peres, 3h, presencial, 03/2022, UPT
Formação "Avaliação para a aprendizagem: o feedback pedagógico como instrumento de sucesso", Sofia Sá, 12h (6h presencial, 6h online) 02-06/2022, UPT

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Administrativo I	1º Ciclo de Estudos em Direito	60.0	60.0							
Direito Administrativo II	1º Ciclo de estudos em direito	60.0	60.0							
Direito do Urbanismo e Ambiente	1º Ciclo de Estudos em Direito	60.0	60.0							
Contencioso Administrativo e Tributário	1º Ciclo de estudos em Direito	52.5	22.5	30.0						
Direito Administrativo	1º Ciclo de estudos em Solicitadoria	30.0	30.0							
Direito do Urbanismo	1º ciclo de estudos em Solicitadoria	45.0		45.0						
Procedimento Administrativo	2º Ciclo de estudos em Direito	32.0		32.0						
Processo Administrativo e Tributário	2º Ciclo de estudos em Ciência Jurídica Forense	16.0		16.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Dora Resende Alves

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Direito da União Europeia

## Área científica deste grau académico (EN)

European Union Law

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Vigo, Espanha

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

CA1A-FE14-5CC1

## Orcid

0000-0003-4720-1400

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dora Resende Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dora Resende Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Integração Europeia	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom
1993	Licenciatura	Direito	Departamento de Direito da Universidade Portucalense	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Dora Resende Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
"Moodle como ferramenta de avaliação mediada por computador"
"Active Learning: Conceitos e Práticas", Universidade Portucalense
"Avaliação formativa em regime a distância: os mesmos fins com diferentes meios", Universidade Portucalense
"Aprendizagem e Serviço (ApS) – contributos para a inovação pedagógica no Ensino Superior", Universidade Portucalense

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dora Resende Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Direito	1.º Ciclo de Estudos em Direito	90.0	90.0							
Direito Constitucional	1.º Ciclo de Estudos em Direito	45.0	45.0							
Direito da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos em Direito	60.0	60.0							
Teoria Política	2.º Ciclo de Estudos em Direito	32.0		32.0						
Contencioso da União Europeia	1.º Ciclo de Estudos em Direito	90.0		90.0						
Direito da Concorrência	1.º Ciclo de Estudos em Marketing	45.0		45.0						



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Eva Dias Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8417-D31E-2376

Orcid

0000-0003-0262-977X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eva Dias Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eva Dias Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Curso de Doutoramento em Bioética	Bioética; Biodireito	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	N/a
2005	Mestrado	Direito	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Eva Dias Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
A Sala de Aula Omnipresente, Webinar conduzido pelo Professor José Martins Ferreira, Center for Excellence in Teaching@UPT, 22 de Abril de 2020, Universidade Portucalense
Project-based Learning, Center for Excellence in Teaching@UPT, Maio 2019, Universidade Portucalense
Flipped Classroom, Center for Excellence in Teaching@UPT, Maio/Junho de 2018, Universidade Portucalense

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eva Dias Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Família	1.º Ciclo de Estudos em Direito	120.0		120.0						
Direito das Sucessões	1.º Ciclo de Estudos em Direito	120.0		120.0						
Direito Fiscal I	1.º Ciclo de Estudos em Direito	30.0	30.0							
Direito Fiscal II	1.º Ciclo de Estudos em Direito	30.0	30.0							
Direito Tributário Europeu e Internacional	12º Ciclo de Estudos em Direito	12.0		12.0						
Processo Administrativo e Tributário	2.º Ciclo de Estudos	15.8		15.8						
Impostos em Especial	2.º Ciclo de Estudos	31.5		31.5						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernanda Maria Neves Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense - Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4598-1629

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernanda Maria Neves Rebelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernanda Maria Neves Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Direito	Departamento de Direito da Universidade Livre - Porto	14
1997	Mestre	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom com distinção
2006	Diploma de Estudos Avançados (DEA)	Direito	Faculdade de Ciências Jurídicas e do Trabalho da Universidade de Vigo	Sobressaliente

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernanda Maria Neves Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação UPT: "Design Thinking Aplicado à Atividade Docente", nos dias 11, 18 e 25 de fevereiro e 22 de junho de 2022, presencial, 15h, Universidade Portucalense
Formação UPT: "Active Learning: Conceitos e Práticas", dia 5 de julho 2021, pela Professora Sofia Sá, do Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa, virtual, 2h.
Formação UPT: "Avaliação formativa em regime a distância: os mesmos fins com diferentes meios", pelo Professor Eusébio André Machado da UPT, 06 de julho 2021, virtual, 1,5h.
Formação UPT: "Teacher Professional Development in Higher Education – engaging students", pelo Professor Manuel João Costa da Universidade do Minho, 07 de julho 2021, virtual, 1,5h.
1.º Webinar da Conferência Anual para a Educação e Formação, dedicado à "Transformação Digital na Educação", 28 de outubro de 2020, virtual, 2 h. 2.º Webinar da Conferência Anual para a Educação e Formação, dedicado à "EaD: Uma abordagem pedagógica", 11 de novembro de 2020, virtual, 2h. 3.º Webinar da Conferência Anual para a Educação e Formação, dedicado à "Interface das Tecnologias e das Pessoas em situação de aprendizagem", 09 de dezembro de 2020, virtual, 2 h.
Formações Universidade Portucalense sobre aulas virtuais: zoom colibri/testes moodle/ podcasts/webinars, dias 18, 19, 20, 24 e 27 de março e 7 de abril de 2020, virtuais, 12 horas, as quais permitiram a utilização das ferramentas/plataformas virtuais para as aulas a distância, lecionadas a partir do dia 23 de março de 2020.
Formações Universidade Portucalense: "Team Based Learning", dias 7/5, 16/5, 23/5 e 11/6 de 2018, presenciais, 16h, Universidade Portucalense.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernanda Maria Neves Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Geral do Direito Civil II	1.º ciclo de estudos em Direito	135.0	45.0		90.0					
Teoria Geral do Direito Civil I	1.º ciclo de estudos em Direito	90.0	90.0							
Teoria Geral do Direito Civil	1.º ciclo de estudos em Solicitadoria	90.0	45.0		45.0					
Direito do Consumidor	1.º ciclo de estudos em Marketing	45.0		45.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Emília Pereira Teixeira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense, Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

301E-2E18-C8B6

Orcid

0000-0001-9127-2148

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Emília Pereira Teixeira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Emília Pereira Teixeira**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Direito	Universidade Portucalense, Infante D. Henrique	16,4
2012	Pós-Graduação	Banca, Bolsa e Seguros	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Emília Pereira Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "Avaliação formativa em regime a distância: os mesmos fins com diferentes meios", Universidade Portucalense, 2h, online – Junho de 2021
Formação "Desenvolvimento curricular numa lógica de inovação pedagógica", Universidade Portucalense, 12h, presencial – janeiro e fevereiro de 2022
Formação "Avaliação para a aprendizagem: o feedback pedagógico como instrumento de sucesso", Sofia Sá, Universidade Portucalense, 12 h, 6h online e 6h presencial – fevereiro de 2022
Formação "Design Thinking aplicado à atividade docente", Universidade Portucalense, 15h, presencial – fevereiro a maio de 2022
Formação "A metodologia Project-based Learning (PBL) – da fase de preparação à implementação", Universidade Portucalense, 12h, presencial – março a maio de 2022

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Emília Pereira Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Banca e Seguros	1.º Ciclo de Estudos em Direito	150.0	60.0		90.0					
Introdução ao Direito	1.º Ciclo de Estudos em Direito	225.0	45.0		180.0					
Direito das Obrigações I	1.º Ciclo de Estudos em Direito	30.0			30.0					
Direito das Obrigações II	1.º Ciclo de Estudos em Direito	30.0			30.0					
Processo de Insolvência e Recuperação	2.º Ciclo de Estudos em Direito	32.0	32.0							

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Mimoso Ferreira Baptista**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Corunha, Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1860-2731

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Mimoso Ferreira Baptista**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Mimoso Ferreira Baptista**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Direito	Universidade Lusíada de Lisboa	Muito Bom
1986	Licenciatura	Direito	Universidade Livre de Lisboa	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Formação pedagógica relevante para a docência

Formação "Desenvolvimento curricular numa lógica de inovação pedagógica.", Diana Mesquita, 12h, presencial, 8,15,22/02 e 02/05/2022, Universidade Portucalense

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Mimoso Ferreira Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contratos Internacionais	1.º ciclo de Estudos em Direito/	90.0	30.0	0.0	60.0					
Direito Internacional Privado	1.º ciclo de Estudos em Direito/	90.0	30.0		60.0					
Contratos em Especial	1.º ciclo de Estudos em Direito	90.0	60.0		30.0					
Direito dos Contratos	2.º ciclo de Estudos em Ciência Jurídica Forense	32.0		32.0						
Seminário de metodologia da Investigação Jurídica Avançada	3.º ciclo de Estudos em Ciências Jurídicas	6.0				6.0				



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Alexandra Mota de Carvalho

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Direito

## Área científica deste grau académico (EN)

Law

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4A13-D8C0-7259

## Orcid

0000-0003-2069-820X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Alexandra Mota de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Alexandra Mota de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade Católica Portuguesa	15
2004	Mestrado	Direito	Faculdade de Direito da Universidade Católica Portuguesa	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Alexandra Mota de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação "Pedagogia do e-learning e ferramentas digitais de suporte à aprendizagem ativa", Paula Peres, (Universidade Portucalense), 3h, Presencial, 03.2022
Formação "Microcredenciais: O Potencial de Novas Abordagens para Credenciação de Competências", Ruben Alves, (Universidade Portucalense), 2h, Presencial, 06.2022
Formação "Active Learning: Conceitos e Práticas", Sofia Sá (Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa), 2h, online, 07.2021
Formação "Teacher Professional Development in Higher Education – engaging students", Manuel Joao Costa (Universidade do Minho), 1h30, online, 07/2021
Formação "Avaliação formativa em regime a distância: os mesmos fins com diferentes meios", Eusébio André Machado (Universidade Portucalense), 2h, online, 07.2021

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Alexandra Mota de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Comercial	1º Ciclo de Estudos em Direito	90.0	90.0							
Direito do Trabalho	1º Ciclo de Estudos em Direito	90.0	30.0		60.0					
Processo do Trabalho	1º Ciclo de Estudos em Direito	60.0	30.0		30.0					
Processo Laboral	2º Ciclo de Estudos em Ciência Jurídica Forense	16.0		16.0						
Direito Empresarial	2º Ciclo de Estudos em Gestão	20.0		20.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Wladimir Augusto Correia de Brito**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551E-B958-D3A8

Orcid

-

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Wladimir Augusto Correia de Brito**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Wladimir Augusto Correia de Brito**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Mestrado em Direito	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom com distinção
2011	Agregação	Direito	Escola de Direito da Universidade do Minho	Aprovado por Unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Wladimir Augusto Correia de Brito

Formação pedagógica relevante para a docência
Project-based Learning (PBL)-apoio/mentoria à sua implementação num curso na UPT, Sandra Fernandes, 05.2022, 3h, online
Moodle como ferramenta de avaliação mediada por computador, Sónia Rolland Sobral, 05.2020, 2h, online

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Wladimir Augusto Correia de Brito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processo Administrativo	2.º ciclo de estudos	32.0		32.0						
Direito Internacional Público	1.º ciclo de estudos	90.0	90.0							

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

10

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

10.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1000	100.00%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.0	90.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		90.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

*A avaliação do desempenho do pessoal docente é realizada anualmente e integra-se na política transversal de desenvolvimento de recursos humanos da Universidade. A avaliação dos docentes é realizada tendo por base uma matriz de perfis que incluem, para além das atividades típicas de um docente (lecionação, investigação, extensão), a avaliação do desempenho nos diferentes cargos de gestão académica que um docente pode exercer (Diretor de Departamento, Diretor de Unidade de Investigação, Coordenador de Ciclo de Estudos, Coordenador de Grupo de Investigação). No perfil base de docente as componentes de avaliação de desempenho são: mérito científico (40%), mérito pedagógico (40%), extensão (10%), gestão (10%). Nos perfis multifunção o peso da componente de gestão depende do perfil de responsabilidades específico de cada docente. Existe um plano anual de formação de docentes focado em temas relativos à inovação pedagógica (ver 5.3.2.1), cujos resultados influenciam a oferta do ano seguinte.*

**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).**

*The assessment of the academic staff performance is carried out annually and is integrated in the transversal human resources development policy of the University. The assessment of the teaching staff is based on a profile matrix that includes, besides the typical activities of a teacher (teaching, research, extension), the assessment of the performance in the different academic management positions a teacher may hold (Department Director, Research Unit Director, Study Cycle Coordinator, Research Group Coordinator). In the basic profile for teaching staff the components of the performance evaluation are: scientific merit (40%), pedagogical merit (40%), extension (10%), management (10%). In the multifunctional profiles the weight of the management component depends on the specific profile of responsibilities of each lecturer. There is an annual faculty training plan focused on themes related to pedagogical innovation (see 5.3.2.1), whose results influence the following year's offer.*

**5.3.2.1. Observações (PT)**

*Plano de Formação Docente 2021-2022 (PT)*

*Gabinete de Inovação Pedagógica*

*Ações de Formação:*

*#1 - Planificação e desenvolvimento curricular: dos objetivos de aprendizagem aos métodos de avaliação (12h) – modalidade presencial*

*Planificação e desenvolvimento curricular no Ensino Superior*

*Objetivos de aprendizagem, estratégias de aprendizagem ativa e métodos alternativos de avaliação*

*Desenho de um currículo inovador: articulação entre objetivos de aprendizagem, estratégias de aprendizagem ativa e métodos alternativos de avaliação*

*#2 - Desenho curricular de um curso baseado na abordagem Project-based Learning (PBL) – (12h) – modalidade presencial*

*Princípios e tipologias PBL*

*Definição do tema de projeto, competências e avaliação*

*Organização e gestão do projeto (equipa de coordenação)*

*#3 - Avaliação para a aprendizagem: o feedback pedagógico como instrumento de sucesso (12h) – modalidade presencial e online*

*Avaliação formativa & Feedback*  
*Instrumentos digitais facilitadores do processo avaliativo*  
*Feedback eficaz e suas características*  
*Avaliação para as aprendizagens*  
*Conceção instrumentos avaliativos*

**#4 - Design Thinking Aplicado à Atividade Docente (15h) – modalidade presencial**

*Introdução ao processo e mindset de Design Thinking*

*Empatia, Definição, Ideação e Experimentação*

*Design Thinking Sprint aplicada à atividade docente*

*Metodologias usadas nas sessões de formação:*

*As sessões têm uma natureza prática, interativa e participativa. Destaca-se a forte componente de hands-on, dando oportunidade aos docentes para articular e aplicar os conhecimentos e competências, desenvolvidos durante a formação, à realidade dos seus contextos profissionais. As sessões integram momentos de reflexão e de feedback, numa lógica de melhoria contínua e de aprendizagem profissional docente.*

*Resultados esperados no final de cada ação de formação:*

*Desenvolvimento de uma proposta (nível de curso, semestre ou unidade curricular) em que sejam mobilizados os princípios abordados ao longo das sessões de formação.*

*Ações de Informação:*

**#5 - Pedagogia do e-learning e ferramentas digitais de suporte à aprendizagem ativa (3h) – modalidade presencial**

**#6 - Estratégias eficazes de ensino para turmas grandes (2h) - modalidade presencial**

**#7 - Aprendizagem e Serviço (ApS) - inovação pedagógica e extensão à comunidade (2h) - modalidade presencial**

**#8 - Microcredenciais: o potencial de novas abordagens para credenciação de competências (2h) - modalidade presencial**

### 5.3.2.1. Observações (EN)

*Teacher Training Programme 2021-2022 (EN)*

*Pedagogic Innovation Office*

*Training Modules:*

**#1 - Curriculum planning and development: from learning objectives to assessment methods (12h) - onsite training**

*Curriculum planning and development in Higher Education*

*Learning objectives, active learning strategies and alternative assessment methods*

*Design of an innovative curriculum: articulation between learning objectives, active learning strategies and alternative assessment methods*

**#2 - Curriculum design of programmes based on Project-based Learning (PBL) approaches – (12h) – onsite training**

*PBL principles and typologies*

*Definition of the project theme, competencies and evaluation*

*Project organization and management (coordination team)*

**#3 - Assessment for learning: pedagogical feedback as a tool for success (12h) – onsite and online training**

*Formative Assessment & Feedback*

*Digital tools that facilitate the assesment process*

*Effective feedback and its characteristics*

*Assessment for learning*

*How to design assessment tools*

**#4 - Design Thinking Applied to Teaching Activity (15h) – onsite training**

*Introduction to the Design Thinking process and mindset*

*Empathy, Definition, Ideation and Experimentation*

*Design Thinking Sprint applied to teaching activity*

*Methodologies used in the training sessions:*

*The sessions will focus on practical, interactive and participatory strategies, based on a hands-on approach. This will give teachers the opportunity to apply knowledge and skills to their professional contexts. The sessions aim to promote feedback, reflection and engagement of participants, using active learning strategies.*

*Expected results of each module:*

- *Development of a proposal (at the curricular unit level or study programme level) in which teachers apply the concepts and principles discussed in the training modules to their teaching and learning contexts.*

*Short training sessions:*

- #5 - E-learning pedagogy and digital tools to support active learning (3h) – onsite training  
 #6 - Effective teaching strategies for large classes (2h) - onsite training  
 #7 – Service Learning (SL) - pedagogical innovation and community outreach (2h) - onsite training  
 #8 - Microcredentials: the potential of new approaches for competency accreditation (2h) - onsite training

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O CE tem ao dispor um conjunto de colaboradores qualificados, que prestam apoio nas tarefas diárias de funcionamento e na resolução de questões administrativas relacionadas com o funcionamento do CE. O pessoal técnico, administrativo e de gestão presta serviço transversal a todos os CE.

O número de efetivos de pessoal técnico, administrativo e de gestão em serviço é de 31 técnicos e 66 funcionários administrativos e auxiliares, que prestam serviços alocados nas várias áreas orgânicas dos serviços de suporte: Secretariado, Biblioteca, Dir. de Sistemas de Informação, Dir. dos Serviços Académicos, Dir. de Serviços de Ingresso e Apoio ao Estudante, Dir. de Serviços Financeiros, Dir. de Recursos Humanos, Dir. de Qualidade e Infraestruturas e Dir. de Marketing e Comunicação.

De frisar o facto de a quase totalidade dos colaboradores da UPT serem efetivos, desde há muitos anos, tendo muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui enorme mais-valia para o CE.

A Universidade dispõe de um Gabinete de Inovação Pedagógica que oferece apoio aos docentes do CE no que respeita à melhoria contínua da organização e da dinâmica pedagógica das UC. Este gabinete é atualmente constituído por 4 docentes com formação específica nas áreas de Educação e de Tecnologia Educativa.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The SP has at its disposal a set of qualified staff members, who provide support in the daily running tasks and in solving administrative issues related to the functioning of the SP. The technical, administrative and management staff provides transversal service to all the SP.

The number of technical, administrative and management staff in service is of 31 technicians and 66 administrative and auxiliary staff, providing services allocated in the various organizational areas of the support services: Secretariat, Library, Dir. of Information Systems, Dir. of Academic Services, Dir. of Admission and Student Support Services, Dir. of Financial Services, Dir. of Human Resources, Dir. of Quality and Infrastructures and Dir. of Marketing and Communication.

It is worth mentioning that almost all UPT's employees have been permanent staff for many years and are very experienced in their functions, which is a great asset for the SP.

The University has a Pedagogic Innovation Office that offers support to the SP teachers with regard to the continuous improvement of the organization and pedagogic dynamics of the CU. This office is currently made up of 4 lecturers with specific training in the areas of Education and Educational Technology.

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal técnico, administrativo e de gestão existem 6 Doutorados, 9 Mestres, 28 Licenciados, 43 com Ensino Secundário e 11 com o Ensino Básico, divididos da seguinte forma:

31 Pessoal Técnico (6 doutorados; 6 mestres; 14 licenciados; e 5 ensino secundário);  
 66 Pessoal Administrativo e de Gestão (3 mestres; 14 licenciados; 38 ensino secundário; e 11 ensino básico).

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Regarding the qualifications of the technical, administrative and management staff, there are 6 PhDs, 9 Masters, 28 Graduates, 43 with secondary education and 11 with basic education, divided as follows:

31 Technical Staff (6 PhDs; 6 Masters; 14 Graduates; and 5 High School Education);

66 Administrative and Management Staff (3 masters; 14 graduates; 38 with high school education; and 11 with middle school education).

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

O processo de avaliação de Recursos Humanos tem por base um Sistema de Avaliação de Desempenho (SAD) que contempla a avaliação anual do desempenho de cada colaborador no que respeita à concretização de objetivos de âmbito institucional, de âmbito específico da unidade orgânica em que desempenha funções e de âmbito individual (70%). A avaliação inclui, ainda, critérios relativos ao desempenho comportamental (30%). Anualmente é definido um plano de formação visando a melhoria contínua do desempenho e que é elaborado com base nas necessidades identificadas no SAD e noutras que possam ser consideradas oportunas. A formação é sujeita a avaliação por parte dos formandos e superiores hierárquicos. O SAD está consolidado, sendo suportado por uma plataforma que permite que decorra com a participação de todos os atores de forma sistemática. A progressão de carreira está devidamente formalizada no processo de gestão de Competências e Carreiras, seguindo o Código de Trabalho.

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The staff assessment process is based on a Performance Assessment System (SAD) that includes the annual assessment of the performance of each staff member with regard to the achievement of institutional objectives, of objectives specific to the organizational unit he/she integrates and objectives at an individual level (70%). The assessment also includes criteria related to behavioral aspects (30%). Annually, a training plan is defined aiming at the continuous improvement of the staff performance, based on the needs identified in the SAD and on others that may be considered opportune. Training is subject to evaluation by trainees and unit managers. The SAD is consolidated, being supported by a platform that allows it to take place with the participation of all actors in a systematic way. Career progression is duly formalized in the Skills and Careers management process, following the national Labor Code.

## 7. Instalações e equipamentos

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Os alunos deste curso poderão usar as instalações de toda a instituição mas em particular as seguintes áreas: Biblioteca, 1 sala para ensino híbrido (presencial/à distância), Salas de trabalhos em grupo, Auditórios, sala de aulas, bar, cantina, gabinetes dos docentes, sala de investigadores, salas de reuniões, salas de computadores e zonas verdes, nomeadamente: Bares e Cantina - 3, Biblioteca (número de utilizadores) - 290, Biblioteca - Salas de Trabalho de Grupo - 3, Auditório (capacidade de pessoas) - 364, Anfiteatros - 11, Sala de aulas - 27, Laboratórios de computadores: 10, Gabinetes para Docentes - 9, Gabinetes Secretariado- 1, Gabinete Director de Departamento- 1, Forum para estudantes - 4, Sala de estudo - 3, Secretaria Académica, Gabinete de Ingresso, Gabinete de Relações Internacionais, Centro de apoio informático

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Students on this programme may use the facilities of the entire institution but in particular the following areas: Library, 1 Room for hybrid learning, Group Work Rooms, Auditoriums, Classrooms, Bar, Canteen, Lecturers' offices, Researchers' room, Meeting rooms, Computer rooms and green areas, namely: Bars and Canteen - 3, Library (number of users) - 290, Library - Group Work Rooms - 3, Auditorium (capacity of people) - 364, Auditoriums - 11, Classrooms - 27, Computer labs: 10, Faculty Offices - 9, Staff Offices - 1, Department Director's Office- 1, Forum for students - 4, Study room - 3, Academic Secretary, Admission Office, International Relations Office, Computer support centre

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Estão disponíveis para todos os estudantes várias plataformas assentes em servidores virtuais. Assim, e de modo a disponibilizar todos os materiais necessários para as atividades letivas, a plataforma de aprendizagem (Elearn), baseada no software Moodle, foi projetada para fornecer aos docentes e estudantes um sistema integrado de suporte a aprendizagem personalizada. Por outro lado, o Sistema de Informação da Universidade Portucalense (SIUPT) disponibiliza serviços de gestão de todas as atividades académicas bem como aos vários manuais com instruções relativas à utilização das soluções tecnológicas disponíveis, incluindo a configuração da rede wireless e os manuais de utilização das várias plataformas disponibilizadas na Universidade.

De modo a haver uma comunicação facilitada entre todos os membros da comunidade académica salientamos a existência quer de caixas de correio eletrónico institucionais para todos os membros da comunidade quer a disponibilização das plataformas Microsoft Office 365 e Zoom.

Em termos de equipamentos disponibilizados para as atividades letivas, destacamos as salas com equipamentos para a lecionação híbrida ou a realização de reuniões com participantes remotos, a existência de laboratórios de informática equipados com computadores e software necessário às atividades letivas, e o acesso à rede wireless Eduroam.

Ainda no que toca à disponibilização de equipamentos para os estudantes salientamos a existência de duas salas nas quais são disponibilizados equipamentos especializados aos estudantes: uma sala dedicada a alunos de doutoramento equipada com computadores, software específico (nomeadamente para análise de dados) e acesso wireless dedicado; uma outra sala equipada com impressoras 3D, drones, robots e outros recursos vocacionados para Inteligência Artificial e Sistemas Autónomos, permitindo, também, promover estratégias inovadoras como Collaborative Virtual Classrooms, Role Playing, Data and Tools for Problem-solving, Flipped Classroom, Game-based Learning, entre outras.

Todos os estudantes podem aceder, via VPN, aos recursos internos a partir do exterior da Universidade, incluindo a possibilidade de realizarem pesquisas bibliográficas através da b-On, do repositório institucional UPT e de outras bases de dados de artigos científicos específicas das áreas de conhecimento dos ciclos de estudos (de que são exemplo a BDJUR, a Lexit ou a DOAJ)

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Several platforms, based on virtual servers, are available to all students. To provide all the materials required for teaching activities, the learning platform (Elearn), based on Moodle software, was designed to provide teachers and students with an integrated system to support personalized learning. The Portucalense University Information System (SIUPT) provides management services for all academic activities as well as different manuals with



instructions on the use of the available technological solutions, including wireless network configuration and user manuals for the platforms available at the University.

To facilitate communication among all members of the academic community, the University provides electronic mailboxes for all community members and free access to the Microsoft Office 365 and Zoom platforms.

In terms of equipment available for teaching activities, we highlight the rooms with equipment for hybrid teaching or holding meetings with remote participants, the existence of computer labs equipped with computers and software necessary for teaching activities, and access to the wireless network Eduroam.

Also with regard to the availability of equipment for students, two rooms with specific resources available: a room dedicated to PhD students equipped with computers, specific software (i.e. data analysis) and dedicated wireless access; another room equipped with 3D printers, drones, robots and other resources dedicated to Artificial Intelligence and Autonomous Systems, also allowing the promotion of innovative teaching/learning strategies such as Collaborative Virtual Classrooms, Role Playing, Data and Tools for Problem-solving, Flipped Classroom, Game-based Learning, among others.

All students can access, via VPN, internal resources from outside the University, including the possibility of carrying out bibliographic searches through b-On, the UPT institutional repository and other databases of scientific articles specific to the areas of knowledge of the study programmes.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

O campus é servido por uma rede WIFI (e também EDUROAM). Laboratórios de informática, equipados com computadores com câmara, com instalação de software especializado de apoio a investigação (e.g., Suite Microsoft Office 365, SPSS, NVivo, MPlus). Salas de aula equipadas com quadros-brancos, projetores, sistemas de som e acesso à internet. A infraestrutura digital inclui acesso a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP), suportando todas as etapas da gestão de projetos de investigação e também análise de produção científica; um sistema de apoio à aprendizagem (MOODLE) e um sistema de apoio pedagógico/administrativo (SIUPT). A Biblioteca, física e online, com acesso a repositório institucional UPT e nacional RCAAP, e bases de dados (e.g., B-On, WoS, SCOPUS, Scielo). Prática comum é a utilização de ferramentas digitais educativas de acesso livre para apoio a métodos ativos de ensino-aprendizagem (ex. Padlet, Trello). A plataforma Moodle integra o sistema Urkund para deteção de plágio.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The campus is served by a WIFI network (and also EDUROAM). Computer labs, equipped with computers with cameras, with installation of specialized software to support research (e.g., Microsoft Office 365 Suite, SPSS, NVivo, MPlus). Classrooms equipped with whiteboards, projectors, sound systems and internet access. The digital infrastructure includes access to document databases (WoS, B-on, RCAAP), supporting all stages of research project management and scientific production analysis; a learning support system (MOODLE) and a pedagogical/administrative support system (SIUPT). The Library, physical and online, with access to the UPT institutional repository and the national RCAAP, and databases (e.g., B-On, WoS, SCOPUS, Scielo). Common practice is the use of open access digital educational tools to support active teaching-learning methods (eg Padlet, Trello). The Moodle platform integrates the Urkund system for plagiarism detection.

## 8. Atividades de investigação

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Institucional	10
Instituto do Oriente (IO)	Bom	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCS/ULisboa)	Outro	1

### 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

1. Parcerias com o IDN-Instituto de Defesa Nacional, Ordem dos Advogados, AICEP, Ordem dos Despachantes 2. Investigadores no projeto financiado pela Comissão Europeia "Encyclopedia of Migrants". 3. Investigadores no Projeto EU-En4s- Diversity of Enforcement titles in cross-border debt collection in the EU (831628) 4. Rede da NATO Public Diplomacy Division - organização e participação em eventos com financiamento da NATO. 5. Investigadores no projeto financiado pela FCT/COMPETE2020: "IEcPBI: Ecosistema Interativo para a Internacionalização das Empresas Portuguesas" 6. Investigadores do projeto EIO-LAPD - European Investigation Order – legal analysis and practical dilemmas of international cooperation (831623) 7. Investigadores do projeto NEST – A new approach on

cultural learning for promoting the social inclusion of migrants and refugees 8. Investigadores/Docentes do "Módulo Jean Monnet, da Comissão Europeia: "A UE e as suas políticas em prol da democracia e dos direitos fundamentais"(600502-EPP-1-2018-1-PT-EPPJMO-MODULE) 9. Membro da COST Action 20123 10. Membros de Associações várias, incluindo: International Law Association; SPDI-Sociedade Portuguesa de Direito Internacional, IPDM-Instituto Português de Direito do Mar; Associação Portuguesa de Ciência Política; International Studies Association; International Political Studies Association; European Consortium for Political Research; European International Studies Association; Instituto Hispano-Luso-Americano de Derecho Internacional; Associação dos Auditores dos Cursos de Defesa Nacional 11. Membros da rede dos painéis de avaliação da FCT. 12. Membros da rede dos painéis de avaliação CEJ.

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

1. Partnerships with IDN-Instituto de Defesa Nacional, Ordem dos Advogados, AICEP, Ordem dos Despachantes 2. Researchers in the project funded by the European Commission "Encyclopedia of Migrants". 3. Researchers in the Project EU-En4s- Diversity of Enforcement titles in cross-border debt collection in the EU (831628) 4. NATO Public Diplomacy Division network - organisation and participation in NATO funded events. 5. Researchers in the project financed by FCT/COMPETE2020: "IEcPBI: Interactive Ecosystem for the Internationalization of Portuguese Companies". 6. Researchers in the project EIO-LAPD - European Investigation Order - legal analysis and practical dilemmas of international cooperation (831623) 7. Researchers of the project NEST - A new approach on cultural learning for promoting the social inclusion of migrants and refugees 8. Researchers/Doctors of the "European Commission Jean Monnet Module: "The EU and its policies for democracy and fundamental rights"(600502-EPP-1-2018-1-EN-EPPJMO-MODULE) 9. Member of COST Action 20123 10. Members of several Associations, including: International Law Association; SPDI-Sociedade Portuguesa de Direito Internacional, IPDM-Instituto Português de Direito do Mar; Associação Portuguesa de Ciência Política; International Studies Association; International Political Studies Association; European Consortium for Political Research; European International Studies Association; Instituto Hispano-Luso-Americano de Derecho Internacional; Association of National Defence Course Auditors 11. Members of the FCT evaluation panels network. 12. Members of the network of the CEJ evaluation panels.

## 9. Política de proteção de dados

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de Privacidade e Proteção de Dados da UPT \(2022-10-07\).pdf](#)

## 10. Comparação com CE de referência

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

No Espaço Europeu várias Universidades de reconhecido mérito que oferecem segundos ciclos direcionados para o direito transnacional ou para o direito global, podendo mencionar-se o King's College, a Universidade de Oldenburg, a Universidade de Amesterdão, a Universidade de Tilburg ou a Universidade de Helsínquia. Em Portugal verifica-se a existência de uma oferta pela Católica Global School of Law, lecionada em inglês, nas instalações da Universidade Católica de Lisboa, e duas ofertas da Universidade do Minho, em áreas especializadas numa perspetiva transnacional.

Face ao que precede é possível concluir que não existe nenhuma oferta em língua portuguesa que aborde o Direito Transnacional numa perspetiva global (ou Direito Global, ou da Governança Global), a única oferta existente localiza-se em Lisboa e é lecionada em inglês.

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

In Europe, there are several prestigious universities offering second study programmes in transnational law or global law, such as King's College, the University of Oldenburg, the University of Amsterdam, the University of Tilburg and the University of Helsinki. In Portugal, there is one offer by the Católica Global School of Law, taught in English at the Catholic University of Lisbon, and two offers by the University of Minho, in specialised areas from a transnational perspective.

In view of the above it is possible to conclude that there is no offer in the Portuguese language that addresses Transnational Law from a global perspective (or Global Law, or Global Governance), the only existing offer is located in Lisbon and is taught in English.

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A nível europeu, são de referir o mestrado em Direito Transnacional do King's College com um formato semirrígido para um total de 120 créditos ECTS (e um programa que inclui numa perspetiva transnacional – inter alia – Princípios de Governança Internacional, Sujeitos Transnacionais, Direito e Prática das Nações Unidas e Direitos Humanos); o mestrado em Direito Transnacional da Universität de Oldenburg com um formato semirrígido que inclui Direito Transnacional e respetiva metodologia e especializações em Direito Laboral e Social, Direito da Saúde, Direito Internacional Económico, Direito Internacional Público, Direito Internacional Privado e Direito Penal; o mestrado em Direito da Governança Global, da Universidade de Helsínquia, e o mestrado em Direito Transnacional da Católica

GSL, o qual oferece uma estrutura curricular semirígida. À semelhança do NCE proposto, os ciclos de estudos citados partem da abordagem jurídica do fenómeno da globalização.

## 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

*At the European level, the King's College LLM in Transnational Law with a semi-rigid format for a total of 120 ECTS credits (and a programme that includes in a transnational perspective - inter alia - Principles of International Governance, Transnational Subjects, UN Law and Practice and Human Rights); the Masters in Transnational Law at the Universität Oldenburg with a semi-rigid format that includes Transnational Law and its methodology and specialisations in Labour and Social Law, Health Law, International Economic Law, Public International Law, Private International Law and Criminal Law; the Masters in Global Governance Law at the University of Helsinki and the Masters in Transnational Law at GSL Católica, which offers a semi-rigid curriculum structure. Similarly to the proposed NSP, the study programmes mentioned above are based on the legal approach to the phenomenon of globalisation.*

## 11. Estágios-Formação

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

#### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

#### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[sem resposta]

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB):

[sem resposta]

### 11.3. Recursos institucionais

#### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

#### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

### 11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

## 12. Análise SWOT

**12.1. Pontos fortes. (PT)**

- Formação adequada às necessidades do mercado de trabalho nacional, europeu e internacional;
- Formação orientada para a possibilidade de continuidade dos estudos para um terceiro ciclo;
- Formação alinhada com a oferta internacional de referência;
- Corpo docente que combina profissionais experientes com carreiras sólidas e jovens professores altamente qualificados na área, internacionalizados e dinâmicos;
- Apoio, ao nível da investigação, do IJP-Instituto Jurídico Portucalense
- Articulação do ensino com a investigação desenvolvida na UI
- Possibilidade de lecionação em Inglês (caso se justifique pela presença de alunos internacionais);
- Reforço oferta formativa de segundo ciclo na região Norte, fragilizada nesta área científica;
- Planificação da organização de eventos científicos e culturais, com o envolvimento da comunidade local.

**12.1. Pontos fortes. (EN)**

- Training appropriate to the needs of the national, European and international labour market;
- Training geared towards the possibility of continuing studies for a third SP;
- Training aligned with the international reference offer;
- A teaching staff that combines experienced professionals with solid careers and young teachers who are highly qualified in the area, internationalised and dynamic;
- Research support from the IJP - Portucalense Institute for Legal Research
- Articulation of teaching with research developed at RU
- Possibility of teaching in English (if justified by the presence of international students);
- Reinforcement of second cycle training offer in the North region, weakened in this scientific area;
- Planning of the organization of scientific and cultural events, with the involvement of the local community.

**12.2. Pontos fracos. (PT)**

Atual nível de internacionalização

**12.2. Pontos fracos. (EN)**

Current level of internationalisation

**12.3. Oportunidades. (PT)**

- Escassez na oferta de mestrados em direito transnacional;
- Contexto global favorável à mobilidade internacional de alunos;
- Maior abrangência e atratividade das carreiras possíveis em Direito Transnacional, incluindo as realizadas em empresas multinacionais, instituições, órgãos e organismos da União Europeia, Organizações internacionais e outras instituições públicas;
- Existência de um mercado nacional e internacional com necessidade de profissionais com conhecimento da realidade europeia, preparados para as condicionantes que se impõem;
- Desenvolvimento e consolidação da internacionalização da universidade, dos seus docentes e da investigação

**12.3. Oportunidades. (EN)**

- Shortage of masters' degrees in transnational law;
- Global context favourable to the international mobility of students;
- Greater scope and attractiveness of possible careers in Transnational Law, including those carried out in multinational companies, institutions, bodies and agencies of the European Union, International Organizations and other public institutions;
- Existence of a national and international market in need of professionals with knowledge of the European reality, prepared for the constraints that impose themselves;
- Development and consolidation of the internationalisation of the university, its teaching staff and research

**12.4. Constrangimentos. (PT)**

- Condições socioeconómicas do país;
- Financiamento da investigação pela FCT reduzido para as áreas das Ciências Sociais e Humanas;
- Dificuldade no acesso à advocacia internacional em Portugal
- Elevada competitividade internacional no acesso às instituições, órgãos e organismos da União Europeia, Organizações Internacionais e empresas multinacionais

**12.4. Constrangimentos. (EN)**

- Socio-economic conditions of the country;
- Reduced FCT research funding for the Social Sciences and Humanities;
- Difficult to access international law practice in Portugal
- High international competitiveness in the access to institutions, bodies and organisms of the European Union, International Organisations and multinational companies

### 12.5. Conclusões. (PT)

*A realidade internacional tem um impacto crescente nas dinâmicas nacionais dos vários Estados soberanos que a compõem. Na verdade, os fluxos económicos, sociais, culturais e políticos não só entre Estados mas também entre uma miríade de atores que coabitam no cenário internacional colocam em causa conceitos e estruturas seculares que se veem obrigadas a adaptar-se a novos fenómenos de globalização e glocalização: os Estados são cada vez menos soberanos, as organizações internacionais são suscetíveis de atingir diretamente os indivíduos ou exercer sobre estes uma influência direta ou indireta, e o papel que é reservado aos juizes estaduais e não estaduais, que se vêm obrigados a cruzar a respetiva jurisprudência. O Direito Transnacional constitui a abordagem necessária que vem explicar as formas através das quais o direito internacional público e privado, e outras normas aplicáveis às relações jurídicas que transcendem as fronteiras do Estado, podem ser apresentadas de uma forma homogênea e unitária.*

*Neste contexto, uma formação ao nível do 2º Ciclo em Direito Transnacional pretende dotar os mestrandos, de forma mais aprofundada, das ferramentas de análise e interpretação dos fenómenos internacionais para que estes consigam intervir num meio especialmente delicado e instável que é o plano internacional.*

*Naturalmente, o centro da formação serão sempre os conteúdos fulcrais desta disciplina. Para isso, um corpo docente altamente qualificado, internacionalizado e dinâmico assegurará a lecionação das unidades mais elementares às mais especializadas, incluindo, nesse sentido conhecimentos e técnicas do Direito Transnacional, Internacional Público e Privado e Administrativo Global, e a necessária incursão nas dinâmicas das Relações Internacionais com o estudo da Governança Global e das Organizações Internacionais.*

*Atendendo à procura crescente de formação superior, para dar novas opções ao seu bem-sucedido 1º Ciclo em Direito, para suprir uma lacuna que se encontra na oferta formativa em Portugal, e com o objetivo de permitir aos profissionais jurídicos adaptarem os seus conhecimentos a esta realidade, a Universidade Portucalense Infante D. Henrique acredita que esta é uma área onde se deve apostar.*

### 12.5. Conclusões. (EN)

*The international reality has a growing impact on the national dynamics of the many sovereign states that make it up. Indeed, the economic, social, cultural and political flows not only between States but also between a myriad of actors cohabiting on the international scene call into question secular concepts and structures which are forced to adapt to new phenomena of Globalization and Glocalization: States are increasingly less sovereign, international organizations are capable of affecting individuals directly or of influencing them directly or indirectly, and the role is reserved for State and non-State judges, who are forced to cross-reference their respective jurisprudence. Transnational Law provides the necessary approach that explains the ways in which public and private international law, and other rules applicable to legal relationships that extend beyond State borders, can be presented in a homogeneous and unified manner.*

*In this context, the aim of the 2nd Study Programme in Transnational Law is to provide Masters students with the tools to analyze and interpret international phenomena in a more in-depth way, so that they are able to intervene in a particularly delicate and unstable environment, which is the international arena.*

*Naturally, the core content of this programme will always be at the heart of the training. To this end, a highly qualified, internationalized and dynamic team of faculty will ensure the lecturing of the most elementary units to the most specialized, including, in this sense knowledge and techniques of Transnational Law, Public and Private International and Global Administrative, and the necessary incursion into the dynamics of International Relations with the study of Global Governance and International Organizations.*

*Given the growing demand for higher education, to give new options to its successful 1st Study Programme in Law, to fill a gap that is found in the Portuguese educational offer, and with the aim of allowing legal professionals to adapt their knowledge to this reality, the University Portucalense Infante D. Henrique believes that this is an area to be invested in.*