

# ACEF/1819/0105522 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/05522

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2014-04-23

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto2\\_LicPsicologiaUPT.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foi proposta uma alteração em 2018 (a par com alteração ao plano de estudos), tendo por base a necessidade continuada de aproximação do plano de estudos à sua área fundamental (i.e., Psicologia) e minimização de outras áreas. Assim, a área científica da Psicologia passou a ocupar 71.11% dos ECTS (acresce 4.44%), enquanto as áreas científicas de Línguas e de Informática foram suprimidas e a Área Livre foi tornada optativa e reduzida em 1.67%. Mantém-se as percentagens alocadas à Matemática e Estatística e a Ciências Empresariais e regista-se um ligeiro aumento na percentagem alocada às Ciências Sociais e do Comportamento (i.e., 0.56%). Esta alteração foi aprovada pela Direção-Geral do Ensino Superior a 01/08/2018 e resultou em publicação do Anúncio n.º 165/2018 de 24 de setembro.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*A new alteration was proposed in 2018 (in synchrony with alteration to the study plan) based on the continuous need to get the study plan closer to its fundamental scientific area (i.e., Psychology) and minimize other areas. Hence, that area now takes 71.11% of the ECTS of the course (an increase of 4.44%), whereas the scientific areas of Language and Informatics were suppressed and the Free Area was made optional and reduced in 1.67%. The percentages allocated to Mathematics and Statistics and to Management Sciences were kept the same and there was a slight increase in the percentage allotted to the Social and Behavioral Sciences (i.e., 0.56%). This alteration was approved by the Directorate-General for Higher Education by 01/08/2018 and resulted in the publication of Anúncio n.º 165/2018 from the 24th September.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foi proposta uma alteração em 2018 (a par com a alteração à estrutura curricular), que teve por base não só a aproximação à área de científica da Psicologia elencada no ponto 3.1.1 mas também a intenção de continuidade para com um percurso iniciado pelo relatório da CAE de 2014, e que enfatizava que o plano de estudos à data sobreevalorizava a psicologia clínica em detrimento do ensino de áreas mais básicas da psicologia. Assim, as UCs*

*Oficina da Língua Portuguesa e Sociedade da Informação e do Conhecimento foram excluídas do plano de estudos. Ademais, as UCs Neuropsicologia e Neurociências passaram de opcionais a obrigatórias, a sua carga letiva foi aumentada de 45h TP para 60h TP, bem como o foram o número de ECTS que lhes estava atribuído de 4 para 5 e 6, respetivamente. Esta transição reproduz a primazia que vem sido dada à área das neurociências do comportamento humano a nível formativo e científico. Na sequência desta transição, que resultou numa diminuição das unidades curriculares opcionais disponíveis, foi necessário criar uma nova UC optativa, de forma a manter uma oferta de pelo menos duas opções em cada momento em que tal oferta está prevista. Foi criada a UC Psicologia Comunitária com 45h TP e valendo 4 ECTS. A Psicologia Comunitária, a par, por exemplo, da Psicologia Forense (outra optativa já constante do plano de estudos), é uma das subespecialidades previstas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. Sendo a Avaliação Psicológica uma dimensão transversal às várias subáreas da Psicologia, foi ajustada a lecionação destes temas de uma UC (Fundamentos de Avaliação Psicológica) para duas UCs (Fundamentos de Avaliação Psicológica 1 e 2). Por fim, e considerando a inclusão de duas novas UCs no plano de estudos obrigatório versus a eliminação de duas, foi necessário excluir uma UC de forma a manter a consistência de 6 UCs por semestre. Para tal, A UC Epistemologia da Psicologia foi fundida com a UC História da Psicologia, resultando numa única UC denominada História e Epistemologia da Psicologia. No sentido de manter o seguimento dos conteúdos a lecionar (e.g., Psicofisiologia, seguida de Neuropsicologia, seguida de Neurociências) foram feitas várias alterações à sequencialidade das UCs do curso, a saber: transição da UC Psicofisiologia do 3º para o 2º semestre; transição da UC Psicologia das Organizações do 4º para o 3º semestre; transição da UC Fundamentos de Avaliação Psicológica (1) do 3º para o 5º semestre; transição da UC Psicologia Vocacional do 5º para o 4º semestre, e transição da UC opcional Psicologia da Sexualidade do 4º para o 5º semestre.*

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*A new alteration was proposed in 2018 (in synchrony with alteration to the curricular structure) based on the continuous need to get the study plan closer to its fundamental scientific area as mentioned at 3.1.1 but also the intention to continue the trajectory initiated by the CAE report in 2014. That report emphasized that the study plan overvalued areas within the clinical psychology and neglected the teaching of more basic areas of psychology. So, the curricular units (CU) of Oficina da Língua Portuguesa and Sociedade da Informação e do Conhecimento were excluded from the study plan. Also, the CCs Neuropsychology and Neurosciences went from optional to mandatory, their contact hours were extended from 45h TP to 60h TP, and their ECTS were also increased from 4 to 5 and 6, respectively. This transitioning reflects the importance that has been given to the area of neuroscience as applied to human behavior at the academic and scientific levels. Following this transition, which resulted in two less optional CUs, it was necessary to design a new option CU so that two optional CUs would be offered every time they take place throughout the course. The Community Psychology CU was created with 45h TP and 4 ECTS. Community Psychology, alike, for instance, Forensic Psychology (another option that already existed in the study plan), is one of the subspecialties foreseen by Ordem dos Psicólogos Portugueses. Because Psychological Evaluation is a dimension that is transversal to all subareas in psychology, the teaching of such themes was adjusted from one CU (Fundamentals of Psychological Evaluation) to two CUs (Fundamentals of Psychological Evaluation 1 and 2). Finally, and given that two new CUs were added to the mandatory study versus two others that were excluded, it was necessary to exclude another CU so that six CUs were consistently presented every semester. The CU Epistemology of Psychology was merged with the UC History of Psychology, resulting in a single CU named History and Epistemology of Psychology. Intending to keep the sequence of contents to be taught (e.g., Psychophysiology, followed by Neuropsychology, followed by Neuroscience) several alterations were made to the order of CUs, namely; the CU Psychophysiology transitioned from the 3º to the 2º semester; the CU Organization Psychology transitioned from the 4º to the 3º semester; the CU Fundamentals of Psychological Evaluation (1) transitioned from the 3º to the 5º semester; the CU Vocational Psychology transitioned from the 5º to the 4º semester, and the optional CU Psychology of Sexuality transitioned from the 4º to the 5º semester.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A UPT conta no momento com 24 postos de trabalho com computador e acesso a impressora para doutorandos e investigadores visitantes. Acresce o processo de reestruturação e/ou processo de instalação avançada do centro de análise de dados no âmbito da Unidade de Investigação Instituto Portucalense para o Desenvolvimento Humano – INPP que comporta o acesso aos seguintes equipamentos: Matlab, EEGlab, ERPlab, Statistical Parametric Mapping, Nvivo, SPSS, AMOS e REVMAN. A disponibilização destas instalações e equipamentos, a par de uma maior dinâmica de aproximação dos estudantes à investigação de uma forma geral e à investigação encetada no INPP em particular, representa uma mais valia de apoio aos processos de ensino-aprendizagem dos estudantes deste ciclo de estudos.*

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*The UPT now has 24 working stations with computer and access to printing for doctor students and visiting*

*researchers. Moreover, the process of restructuring and/or installing the center for data analysis is in an advanced state, within the Research Unity Portucalense Institute for Human Development – INPP, that includes access to the following equipment: Matlab, EEGlab, ERPlab, Statistical Parametric Mapping, Nvivo, SPSS, AMOS e REVMAN. Making these physical space and equipment available, along with a greater dynamic of getting students more in touch with research in its general forms and with the research practiced within the INPP in particular, represents an added value to support the learning-teaching process of students from this study programme.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*À data do anterior processo de avaliação existiam quatro protocolos de parceria internacional, nomeadamente para a promoção de mobilidade docente e discente, todos com Instituições do Ensino Superior (IES) espanholas. Atualmente, são seis os protocolos de parceria internacional em vigor, que representam não só um maior número mas também uma maior diversidade de possibilidades dadas aos estudantes para aprendizagem e formação noutras IES. Em concreto, os protocolos atuais incluem três IES espanholas, uma filipina, uma holandesa e uma italiana. Acresce dizer que, a par de novas contratações de doutorados com um perfil de investigação bem definido, foi possível estabelecer e/ou renovar parcerias nacionais informais (e.g., Universidade do Minho ou Universidade de Coimbra) que resultaram não só na submissão de projetos de investigação conjuntos a financiamento, mas também na dinamização de várias aulas abertas por membros dessas instituições parceiras especialistas em determinadas áreas.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*At the time of the previous evaluation process, there were four international partnerships protocols namely concerning the promotion of teacher and student mobility. All of them were with Spanish Higher Education Institutions. Nowadays, there are six international partnership protocols that represent not only a greater number but also a greater diversity of opportunities provided to students for learning and training in other Higher Education Institutions. Current protocols include three Spanish institutions, one Philippine, one Dutch and one Italian. It adds to say that, along with new hiring of doctors with a solid research profile, it was possible to establish and/or renew national informal partnerships (e.g., Univ. do Minho or Univ. de Coimbra). These partnerships have resulted in the submission for funding of conjoint research projects and in the promotion of open classes by members of those intuitions who are specialist in certain areas and came to lecture at the UPT.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O Observatório dos Estudantes, ativo desde 2015-2016 e coordenado pela coordenadora do ciclo de estudos, recolhe indicadores sobre motivações e competências, adaptação ao contexto universitário, satisfação e compromisso dos estudantes, que resultam em guias para as atividades de acolhimento a novos estudantes e tomada de decisão na coordenação de cursos. O Centre for Excellence in Teaching (CET@UPT), criado em maio de 2017, pretende fomentar uma prática pedagógica de qualidade. Tem enquadrado formação contínua em metodologias diversificadas e ativas de ensino-aprendizagem (e.g., aprendizagem baseada em equipas ou em projetos), implementadas para promover uma mais eficiente aprendizagem por parte dos estudantes e uma maior coerência e interligação entre as várias UCs do ciclo de estudos. Observam-se melhorias no acervo bibliográfico de suporte ao curso e reforço das bases de dados, resultando num acréscimo de 87 livros e 20 testes desde 2015.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The UPT Student Observatory is in action since 2015-2016, and is coordinated by the coordinator of the study programme. It collects indicators on motivations and competences, adaptation to the university context, and students' satisfaction and commitment, which inform activities of welcoming new students and decisions related to the coordination of courses. The Center for Excellence in Teaching (CET @ UPT), created in May 2017, seeks to promote a high quality teaching practice. It has framed continuous training in diversified and active teaching and learning strategies (e.g., team-based or project based learning) that are implemented in order to promote a more efficient learning on the part of the students and a more coherent and interconnected teaching of the curricular units within the study programme. Improvements in the bibliographic resources and data bases are also noticeable, resulting in an addition of 87 manuals and 20 psychological evaluation instruments.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não aplicável: O ciclo de estudos não contempla a realização de estágios e/ou formação em serviço.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Non-applicable: The study programme does not include internships and/or in-service training.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento de Psicologia e Educação (UPDPE)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Psicologia*

1.3. Study programme.

*Psychology*

1.4. Grau.

*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_2603526036.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Psicologia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Psychology*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*31*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*311*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*NA*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de

setembro):

**3 anos**

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

**3 years**

**1.10. Número máximo de admissões.**

**70**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

***Não aplicável.***

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

***Non-applicable.***

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

***De acordo com as normas regulamentares do ciclo de estudos (artigo 4º), o ingresso 1º ciclo de estudos em psicologia pode ser efetuado através do Concurso Institucional e ainda através de Concursos Especiais de Acesso, Regimes Especiais de Acesso e Regimes de Mudança de Curso e Transferência. Todos estes regimes estão regulamentados pelo Regulamento de ingresso em vigor na Universidade. O mesmo artigo define como condições de acesso ao concurso institucional: a) Curso de Ensino Secundário ou habilitação legalmente equivalente – nota mínima de 100 em 200 e b) Prova de ingresso de: História, Geografia ou Português - nota mínima de 95 em 200. De acordo com as Deliberações nº 1134/2006 e 67/2007 da CNAES as provas de ingresso são válidas por 3 anos.***

**1.11. Specific entry requirements.**

***According to the regulatory norms for the study programme (article 4º), entering the 1st study cycle for psychology may happen through Institutional Admittance and also through the Special Access and Special Regiments Admittance or the Regiments for Changing or Transferring between Courses. All these regiments are ruled by the Admission Regulation of currently in force at the UPT. The same article defines as conditions for admintion in the Institutional Admittance program: a) Higher Education degree or other legally equivalent degree – minimal grade of 100 out of 200 and b) Admittance exame in History, Geography or Portuguese – minimal grade of 95 in 200. In accordance to Resolutions No. 1134/2006 and 67/2007 from the CNAES (national commission for access to higher education) the entrance exams are valid for three years.***

**1.12. Regime de funcionamento.**

***Diurno***

**1.12.1. Se outro, especifique:**

***Não aplicável***

**1.12.1. If other, specify:**

***Non-applicable***

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

***Universidade Portucalense Infante D. Henrique  
R. Dr. António Bernardino de Almeida 541,  
4200-072 Porto***

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

**[1.14.\\_regulamento\\_creditacao\\_competencias\\_2017\\_2018.pdf](#)**

**1.15. Observações.**

***O 1º ciclo de estudos em Psicologia na Universidade Portucalense tem uma história de maturidade, contando já com mais de uma década de anos letivos em funcionamento desde a sua 1ª edição em 2006/2007. Nas suas revisões curriculares, foi progressivamente procurando ajustar-se às necessidades de formação dos seus estudantes, orientados pelos desafios sociais e avanços científicos na psicologia. Atualmente, o curso conta com uma formação central na área da psicologia, destacando-se o complemento com formação nas áreas das ciências sociais e do comportamento e matemática e estatística; note-se que o plano de estudos conta com duas unidades curriculares de***

*metodologia de investigação, duas unidades curriculares de estatística e análise de dados e uma unidade curricular de métodos avançados de análise de dados, perfazendo um total de 27 ECTs. Esta complementaridade permite aos estudantes uma formação de base sólida para a escolha de um domínio de especialização na psicologia (no 2º ciclo), mas também uma preparação adequada para a investigação científica. O ciclo de estudos é ministrado num edifício com ótimas infraestruturas e recursos materiais e físicos, com uma localização de excelência (campus de S. João), com facilidade de acesso em termos de transportes públicos, e junto de outros polos académicos e tecnológicos da cidade do Porto, cidade aclamada internacionalmente pela sua valorização cultural. De forma a garantir a qualidade da formação prestada e promover o sucesso do processo de ensino-aprendizagem, foi feito um claro investimento institucional na qualidade do corpo docente, constituído na íntegra por docentes doutorados (100%), que, apesar da sua juventude, tem uma sólida orientação para a investigação e participação na sociedade em termos de serviços prestados para a melhoria da qualidade de vida e promoção da igualdade, saúde e bem-estar. O reconhecimento destas características do ciclo de estudos tem-se repercutido nas crescentes taxas de ingresso no curso, sobretudo de estudantes que escolhem o par curso/instituição em primeiro lugar.*

*Um estudo interno acerca da satisfação com o curso (com excertos publicados na página web do curso) mostra que os estudantes sentem que o 1º ciclo de estudos lhes permite uma formação sólida de base para uma formação avançada e desenvolvimento profissional na psicologia e que o curso apresenta uma estrutura curricular adequada, com conteúdos programáticos úteis e ajustados às suas necessidades de formação. Realçam a disponibilidade para a comunicação e proximidade com os professores, que qualificam como sendo de excelência, como fator decisivo na integração no curso e universidade, na participação ativa nas aulas e na qualidade da sua aprendizagem e motivação para o estudo. Os métodos de avaliação contínua são ainda valorizados, sendo descritos como facilitadores do esforço continuado para a obtenção de níveis de desempenho ajustados que são, efetivamente, observados.*

### 1.15. Observations.

*The first cycle of studies in Psychology at Portucalense University has a history of maturity, counting already with more than a decade of school years in operation since its first edition in 2006/2007. In its consecutive curricular revisions, it has been continuously aimed to adjust the study plan to the students' training needs, also always considering the surrounding social challenges and scientific advances in psychology. Currently, the course has a scientific core in the area of psychology, which is complemented with training in the areas of social sciences and behavior and mathematics and statistics; note that the syllabus has two curricular units of research methodology, two curricular units of statistics and data analysis, and a curricular unit of advanced methods of data analysis, totaling 27 ECTs). This complementarity allows students a solid foundation for choosing a field of specialization in psychology (in the 2nd cycle), but also adequate preparation for scientific research. The study cycle is taught in a building with very good infrastructures and physical and material resources, with a location of excellence (S. João campus), with easy access in terms of public transportation, and side-by-side with other academic and technological centers of the city of Porto, an internationally acclaimed city for its cultural appreciation. In order to guarantee the quality of training in psychology and to promote the success of teaching-learning processes, a clear institutional investment was made in the quality of the teaching staff, made up entirely of doctorates (100%), who, despite their youth, have a solid orientation for research and participation in society in terms of services provided to improve the quality of life and promote equality, health, and well-being. The recognition of these characteristics of the study cycle has been reflected in its increasing enrollment rates, especially of students who choose the course/institution pair as their first choice. An internal study about course satisfaction (with excerpts posted on the course's website) shows that students feel that the 1st cycle of studies allows them a solid foundation for their advanced training and professional development in psychology and that the course presents an adequate curricular structure, with programmatic useful contents, which are also adapted to their training needs. They emphasize the teachers' availability for communication and proximity with students. These characteristics are qualified as being excellent, as a decisive factor for the students' integration in the course and university, their active participation in the classes, and the quality of their learning and study motivation. Continuous assessment methods are further valued and described as facilitators of students' continued effort to achieve optimal performance levels.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). não aplicável

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) not applicable

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	P	128	0	Inclui 25 Ucs / Includes 25 UCs
Saúde e Ciências da Vida / Health and Life Sciences	SCV	4	0	Inclui 1 UC / Includes 1 UC
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC	21	0	Inclui 4 UCs / Includes 4 UCs
Matemática e Estatística	ME	10	0	Inclui 2 UCs / Includes 2 UCs
Ciências Empresarias / Business Sciences	CE	5	0	Inclui 1 UC / Includes 1 UC
Área livre Free Area	AL	0	12	Inclui 3 UCs / Includes 3 UCs
<b>(6 Items)</b>		<b>168</b>	<b>12</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino combinam métodos expositivos de apresentação dos conteúdos com um conjunto variado de estratégias ativas que facilitam o desenvolvimento de conhecimentos e competências. Estas estratégias estão suportadas em momentos de orientação tutorial em grande grupo (turma) e individualizada (Mapa de Atendimento Docente). A plataforma Moodle constitui um meio privilegiado de promoção do papel ativo do estudante no seu processo de aprendizagem, nomeadamente pela comunicação docente-estudante, submissão de trabalhos, ou disponibilização de materiais e recursos bibliográficos de apoio ao estudo autónomo. A adequação entre as estratégias utilizadas e o cumprimento dos objetivos de aprendizagem está relatada na Ficha de Unidade Curricular de uma UC, a qual é avaliada por revisão de pares em sede de comissão de curso, onde têm assento docentes e estudantes. Os estudantes, via inquéritos pedagógicos, contribuem também para a reflexão e melhoria, se necessário, desta adequação.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The teaching methodologies combine expository methods for presenting programmatic contents with a set of active strategies that facilitate students' development of knowledge and skills. These strategies are supported in tutorial orientation group (class context) and individual (according to Map of Teaching Assistance) moments. The Moodle platform is also a privileged way of promoting students' active role in the learning process, namely through teacher-student communication, submission of proposed tasks, and making materials and bibliographic resources available so that they support autonomous study. The consistency between the strategies used for teaching and the materials and resources is reported in the Curricular Unit File of each Curricular Unit, which is evaluated via peer review in the course committees, composed by both students and teachers. Students, through formal pedagogical inquiries, also contribute for reflecting upon and improving, if necessary, that very consistency.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento*

da UPT sobre a atribuição de créditos. Como forma de verificação da adequação da carga média de trabalho dos estudantes ao número de ECTS das UC's, estão asseguradas duas estratégias, nomeadamente os inquéritos aos docentes e os inquéritos aos estudantes. A informação obtida a partir destes inquéritos, conjugada com as conclusões resultantes das reuniões da Comissão de Curso e do Conselho Escolar, permite concluir pela razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuído a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos estudantes. Acresce que esta carga média de trabalho é a julgada necessária para o estudante atingir os resultados previstos para cada UC, facto que se traduz nos indicadores globais de sucesso das UC's (no ano letivo 2017-2018, a taxa média de aprovação das UC's do curso foi de 84.61%).

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The number of credits allocated to each CU results from the application of Decree-Law no. 42/2005 of February 22nd and the UPT Regulation on the allocation of credits. As a way of verifying the adequacy of students' average workload to the number of ECTS of the CUs, two strategies are ensured, namely teacher surveys and student surveys. The data obtained from these surveys, combined with the conclusions drawn from Course Committee meetings and the School Board, makes it possible to conclude for the reasonability of ECTS calculation for each CU and the adequacy of students' expected work. In addition, this average workload is deemed necessary for the student to achieve the expected results for each CU, which is reflected in the overall success indicators of the CU's (in the 2017-2018 academic year, the average success rate of the CU's of the course was 84.61%).*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A Coordenadora procede a uma revisão, por amostragem, dos sumários, comparando os mesmos com os objetivos da unidade curricular e a sua planificação semanal, nomeadamente no que concerne os momentos e formas de avaliação ao longo do semestre. A comunicação com os estudantes acerca dos objetivos da unidade curricular e da sua avaliação é realizada presencialmente em aula e através da plataforma Moodle. Docentes, estudantes e pessoal não docente são auscultados regularmente nas reuniões de comissão de curso, de modo a avaliarem criticamente o alinhamento entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino e avaliação da unidade curricular, sendo propostas melhorias para a mesma, sempre que necessário.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The Coordinator reviews, by sampling, the summaries, comparing them with the objectives of the curricular unit and its weekly planning, namely regarding the moments and forms of evaluation throughout the semester. Communication with students about the objectives of the curricular unit and its evaluation are carried out in person in class and through the Moodle platform. Teachers, students and non-teaching staff are regularly consulted at course committee meetings in order to critically evaluate the alignment of objectives, content and teaching methods and evaluation of the curricular unit, and improvements are proposed if necessary.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*A UPT tem evoluído como uma instituição de ensino superior preocupada com a qualidade da aprendizagem dos seus estudantes, do seu desenvolvimento e da sua implicação numa cidadania ativa e responsável. O curso de 1º ciclo em Psicologia beneficia deste enquadramento. No passado ano letivo, os docentes receberam formação em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, o que contribuiu para o reforço e consolidação das suas práticas de ensino centradas no papel ativo do estudante e da relevância da transferência de conhecimentos e competências para outros contextos de vida. Existe uma comunidade ativa, presencial e online, em torno do curso, sendo que as plataformas digitais Moodle e SIUPT contribuem para a qualidade da comunicação entre docentes e estudantes. A disponibilização de recursos como a B-On e o crescente acervo bibliográfico no domínio da psicologia apoiam a autonomia na aprendizagem dos estudantes. Resultado de uma grande proximidade entre os estudantes e os docentes e os recursos disponíveis para a aprendizagem dos estudantes, as taxas de sucesso académico têm vindo a aumentar de forma significativa desde a última avaliação do curso. Verifica-se que apenas duas UCs apresentam uma taxa de aprovação inferior a 60%, sendo que a maioria apresenta uma taxa de sucesso superior a 80%. As duas UCs com avaliação menos favorável por parte dos estudantes foram aquelas que foram suprimidas no novo plano curricular (Oficina de Língua Portuguesa e Sociedade da Informação e do Conhecimento), sendo que estes dados reforçam a desadequação evidenciada da sua inclusão no plano de estudos e agora resolvida. Na sua maioria, os docentes privilegiam a avaliação contínua, não se verificando nenhuma UC na modalidade de avaliação final. Esta preferência na organização da avaliação das UCs mostra uma preocupação com o envolvimento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem e um alinhamento com os pressupostos da aprendizagem ativa à luz das orientações de Bolonha para a aprendizagem no contexto de ensino superior.*

*Para estes resultados, têm sido fundamentais os comentários e sugestões fornecidas pelo CA e de recomendações da CAE, que têm estimulado a criação de condições facilitadoras da investigação em psicologia, de recurso a metodologias de ensino-aprendizagem ativas para promoção do sucesso académico, da mobilidade de docentes e estudantes e estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais no âmbito do curso e do aumento do acervo*

**bibliográfico de suporte ao curso. Em consonância com as sugestões fornecidas pelo CA e pela CAE, bem como devido ao atendimento às sugestões levantadas em sede de reuniões de Comissão de Curso, pelos estudantes, procedeu-se a uma alteração do plano curricular do 1º ciclo de estudos em psicologia que vive atualmente (i.e., em 2017/18) o seu primeiro ano de implementação.**

## 2.4 Observations.

***UPT has evolved as an institution of higher education concerned with the quality of students' learning, their development and involvement in active and responsible citizenship. The 1st cycle in Psychology benefits from this framework. Teachers received training in active teaching-learning methodologies last year, which contributed to strengthening and consolidating their teaching practices focused on the active role of the student and the relevance of transferring knowledge and skills to other life contexts. There is an active, real-life and online community around the course, with the digital platforms Moodle and SIUPT contributing to the quality of communication between teachers and students. The availability of resources such as B-On and the growing collection of bibliography in the field of psychology support the students' autonomy in learning. As a result of a close proximity between students and faculty and the resources available for student learning, academic success rates have increased significantly since the last course evaluation. Only to CUs present an approval rate below 60% while most of them have an approval rate of 80% or higher. The two CUs with the least favorable evaluation from students were those that were excluded from the current study plan (i.e., Oficina da Língua Portuguesa e Sociedade da Informação e do Conhecimento); such data reinforces the inadequacy of having these CUs within this study programme which has now been resolved. For most CUs, professors prefer a continuous form of evaluation, with none of the CUs being subjected to final evaluation. This preference shows and preoccupation with the involvement of students in the teaching-learning process and an alignment with the assumptions of active learning put forward by the Bologna orientations for learning in Higher Education contexts. The comments and suggestions provided by the CA and the recommendations of the CAE have greatly stimulated the creation of conditions for facilitating research in psychology. They referred to the importance of using active teaching-learning methodologies to promote academic success, and of the establishment of national and international partnerships within the scope of the course and of the continuous increase of the bibliographic collection of support to the course. In accordance with the suggestions provided by the CA and the CAE, as well as due to the attendance to the suggestions raised in the Course Committee meetings, by the students, the curricular plan of the first cycle of studies in psychology was modified and is now (i.e., 2017/18) in its first year of implementation.***

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

***Alexandra M. Araújo, doutorada em psicologia vocacional e pós-doutorada em psicologia da educação pela Universidade do Minho. Leciona no âmbito da avaliação psicológica, metodologia de investigação, análise de dados, psicologia da educação e das organizações. Tem um perfil científico sólido em avaliação psicológica, psicologia da educação e desenvolvimento vocacional e da carreira. Coordena o Observatório de Estudantes da UPT e é membro do Conselho Jurisdicional da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Alexandra M. Araújo, Ph.D. in vocational psychology and postdoctoral fellow in educational psychology at the University of Minho. Teaches within psychological assessment, research methodology, data analysis, educational and organizational psychology. Has a solid scientific profile in psychological assessment, educational psychology, and career development. She coordinates the UPT Student Observatory and is a member of the Jurisdictional Council of the Portuguese Psychologists Association.***

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Maria Dantas Castro Araujo Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Albertina Fernandes Palheiros Conde	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia (Clínica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria de Jesus Xavier	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge da Costa Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica - Neuropsicofisiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Isabel Cerca Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Joana Maria Ribeiro da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Lara Sofia Nascimento Palmeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Cristina Queiroz da Costa Lobo Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Xavier Araujo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	60	Ficha submetida
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	10	Ficha submetida
Paula Emanuel Rocha Martins Vagos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Renato Cardoso de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia e Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim de Sousa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Communication Sciences	100	Ficha submetida
Helena Manuela Mendes Oliveira Baldassarre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Experimental e Ciências Cognitivas	5	Ficha submetida
				<b>1275</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12.75

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	94.117647058824

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.75	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	94.117647058824	12.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12.75

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	62.745098039216	12.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.75

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a um dado ciclo de estudos, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria (1). O pessoal não docente presta serviço transversal a todos os cursos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 32 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionárias da limpeza, bibliotecária, funcionários do bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiro e administrativo, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, acumulando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given study programme, with the exception of the secretariat (1) and the academic office staff (1). Non-teaching staff provide service to all study programmes. Non-teaching staff in service includes 32 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative services, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an add-value to the study cycle.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente, existem 5 Doutorados, 11 Mestres, 25 Licenciados, 28 com o Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Regarding the qualification of non-teaching staff, there are 5 PhDs, 11 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

123

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17.1
Feminino / Female	82.9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	45
2º ano curricular	35
3º ano curricular	43
	123

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	72	72	72
N.º de candidatos / No. of candidates	38	44	46
N.º de colocados / No. of accepted candidates	31	38	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	33	37
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105.1	100.2	102.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.2	125.1	124.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Todos os 123 estudantes inscritos no ciclo de estudos são provenientes da zona norte do país. A maioria destes estudantes tem idades compreendidas entre os 20 e os 23 anos (i.e., 53.66%). Segue-se, em proporção, os alunos com 19 anos de idade ou menos (i.e., 37.40%), os estudantes com idades compreendidas entre os 24 e os 27 anos (i.e., 5.59%), e, por fim, os estudantes com 28 anos de idade ou mais (i.e., 3.25%)*

*Relativamente ao agregado familiar dos estudantes, a maioria dos pais e das mães estão empregados (i.e., 67.69% e 58.54%, respetivamente), seja por conta de outrem ou por conta própria; apenas numa minoria destes agregados existe desemprego (i.e., 0.81% dos pais e 6.50% das mães) ou situações de reforma (i.e., 2.44% dos pais e 2.44% das mães). No que se refere ao percurso académico dos alunos que ingressaram pela 1ª vez no ciclo de estudos no presente ano letivo, 68.88% ingressaram diretamente do ensino secundário, 6.66% vieram transferidos de uma outra universidade, privada (i.e., 4.44%) ou pública (i.e., 2.22%), e 4.44% vieram transferidos de outro ciclo de estudos lecionado pela*

**Universidade Portucalense.****5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*All 123 students currently enrolled in the study programme come from the north region of Portugal. Most of these students are aged between 20 and 23 years old (i.e., 53.66%). The next higher proportion of students is 19 years old or younger (i.e., 37.04%), followed by students aged between 24 and 27 years old (i.e., 5.59%), and, finally, students aged 28 years old or older (i.e., 3.25%).*

*Concerning their family status, most students come from households where both fathers and mothers are currently employed (i.e., 67.69% of fathers and 58.54% of mothers), either employed by other or self-employed; only a minority of these households experiences unemployment (i.e., 0.81% of fathers and 6.50% of mothers) or retirement (i.e., 2.44% of fathers and 2.44% of mothers).*

*In what relates to the academic trajectory of our students, most students attending the 1st year of the study programme in the current school year came directly from secondary school (i.e., 68.88%). Another 6.66% came from another higher education institution either private (i.e., 4.44%) or public (i.e., 2.22%), and, lastly, 4.44% transferred from another study programme taught within the Portucalense University.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	42	24	34
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	19	10	24
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	9	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	9	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	3	2

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Non-applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O ciclo de estudos incluía no ano letivo de 2017/18 oito áreas científicas, cujo valor médio de classificação final e as taxas de aprovação se apresenta em seguida, por ordem decrescente do valor médio de classificação final. A área científica com um valor médio final mais elevado foi Ciências Empresariais, que inclui uma única unidade curricular (UC) com uma média de classificação final de 15.58 e uma taxa de aprovação de 96.97%. Segue-se a Área Livre, que inclui seis UCs opcionais com um valor médio de classificação final de 13.24 e taxas de aprovação que variam entre os 77.78% e os 100%; neste âmbito, a UC com uma média final mais elevada é Psicologia da Saúde Ocupacional (i.e., média final = 14.75 e taxa de aprovação = 100%) e aquela com uma média final mais baixa é Psicogerontologia (i.e., média final = 10.33 e taxa de aprovação = 77.78%). Por seu turno, a área científica de Ciências Sociais e do Comportamento que inclui quatro UCs tem um valor médio de classificação final de 12.68 e taxas de aprovação que variam entre os 77.05% e os 96.97%; a UC com uma média final mais elevada é Métodos Avançados de Análise de*

**Dados (i.e., média final = 14.45 e taxa de aprovação = 96.97%) e aquela com uma média final mais baixa é Teorias do Raciocínio Ético (i.e., média final = 11.56 e taxa de aprovação = 77.05%). Já a área científica de Línguas inclui uma única UC com uma média de classificação final de 11.81 e taxa de aprovação de 93.75%. No que se refere à área científica da Psicologia, ela inclui 23 UCs com um valor médio de classificação final de 11.55 e taxas de aprovação que variam entre os 53.97% e os 100%; a UC com uma média final mais alta é a UC Psicologia Vocacional (i.e., média final = 15.4 e taxa de aprovação = 100%) enquanto aquela com uma média final mais baixa é a UC Psicologia do Desenvolvimento 1 (i.e., média final = 7.94 e taxa de aprovação = 60.42%). Na área científica de Saúde e Ciências da Vida está incluída uma única UC com uma média de classificação final de 11.21 e taxa de aprovação de 81.25%. Também a área científica de Informática inclui uma única UC com uma média de classificação final de 10.12 e taxa de aprovação de 75%. Por fim, a área científica de Matemática e Estatística inclui duas UCs com um valor médio de classificação final de 7.34, sendo que em ambos os casos a média final é inferior a 10 valores; as taxas de aprovação variam entre os 40.38% e os 66.67%. Por fim, importará dizer que as áreas onde se verifica maior sucesso académico nem sempre são aquelas com as quais os estudantes demonstram, via inquérito pedagógico, estarem mais satisfeitos, sendo a área da Saúde e Ciências da Vida aquela onde a satisfação é maior (i.e., 5.81 numa escala de 1 a 7), seguida das Ciências Sociais e do Comportamento (i.e., 5.71), da Área Livre (i.e., 5.64), da Psicologia (i.e., 5.55), da Matemática e Estatística (i.e., 4.78), das Ciências Empresariais (i.e., 4.04), das Informática (i.e., 3.96) e, finalmente, das Línguas (i.e., 3.94).**

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The study programme included eight scientific areas in the academic year of 2017/18, of which the average final grade and the approval rates are presented in descending order of the average final grade. The scientific area with a higher final average grade was Business Sciences, which includes a single curricular unit (UC) with a final average grade of 15.58 and an approval rate of 96.97%. The following scientific area is the Free Area, which includes six optional UCs with a final average grade of 13.24 and approval rates ranging from 77.78% to 100%; in this context, the UC with a higher final average grade was Occupational Health Psychology (i.e, final mean = 14.75 and approval rate = 100%) and the one with a lower final average grade is Psychogerontology (i.e, final mean = 10.33 and rate of approval = 77.78%). In turn, the scientific area of Social Sciences and Behavior which includes four UCs has a mean final average grade of 12.68 and approval rates varying between 77.05% and 96.97%; the UC with a higher final average grade is Advanced Data Analysis Methods (i.e, final mean = 14.45 and approval rate = 96.97%) and the one with a lower final average grade is Theories of Ethical Reasoning (i.e, final mean = 11.56 and approval rate = 77.05%). The scientific area of Languages includes a single UC with a final average grade of 11.81 and an approval rate of 93.75%. Regarding the scientific area of psychology, it includes 23 UCs with a final average grade of 11.55 and approval rates ranging from 53.97% to 100%; the UC with a higher final average grade is Vocational Psychology (i.e, final mean = 15.4 and approval rate = 100%) while the one with a lower final average grade is Developmental Psychology 1 (i.e, final mean = 7.94 and approval rate = 60.42%). Next, the scientific area of Health and Life Sciences includes a single UC with a final average grade of 11.21 and an approval rate of 81.25%. Then, the scientific area of Computer Science includes a single UC with a final average grade of 10.12 and an approval rate of 75%. Finally, the scientific area of Mathematics and Statistics includes two UCs with an average final grade of 7.34 (in both cases the final grade is less than 10 points); the approval rates range from 40.38% to 66.67%. Finally, it will be important to say that the areas where there is greater academic success are not always those with which the students demonstrate, through pedagogical inquiry, to be more satisfied, with the area of Health and Life Sciences achieving the highest satisfaction (i.e , 5.81 on a scale of 1 to 7), followed by Social Sciences and Behavior (i.e, 5.71), Free Area (i.e, 5.64), Psychology (i.e, 5.55), Mathematics and Statistics (i.e, 4.78), Business Sciences (i.e, 4.04), Informatics (i.e, 3.96) and, finally, Languages (i.e, 3.94).*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Dos alunos que terminaram o curso de Psicologia entre 2011-2014, 23 responderam ao questionário, apenas 7 se encontram a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 30%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (82), desce para 9%. Considerando aqueles alunos que completaram esse mesmo ciclo de estudos em 2014/2015, 5 responderam ao questionário e apenas 1 se encontram a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 20%. Refira-se que os alunos desta área necessitam do grau de Mestre para poderem exercer como psicólogos. No que se refere a dados mais recentes disponibilizados no Portal InfoCursos, entre 2013 e 2016 registam-se 113 diplomados em Psicologia pela UPT, dos quais 6.1% estão registados no IEFP como desempregados em 2017. Este indicador destaca-se por se encontrar abaixo do valor do agregado de todos os cursos em Portugal na área de formação em Psicologia, no subsistema privado (6.8%).*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Of the students who completed the Psychology course between 2011-2014, 23 answered the questionnaire, only 7 are working, which corresponds to a 30% employability rate. When this number is compared with the total number of graduates (82), it drops to 9%. Considering those who completed the same study programme in 2014/2015, 5 answered the questionnaire and only 1 is working, which corresponds to a 20% employability rate. It should be noted that*

**students in this area need the degree of Master to be able to practice as psychologists. Concerning more recente data available in Portal InfoCursos, between 2013 and 2016 there are 113 graduates in Psychology by UPT, 6.1% of which are registered in the IEPF as unemployed in 2017. This indicator stands out because it is below the value of the aggregate of all courses in Portugal in the area of Psychology training, in the private subsystem (6.8%).**

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

**O 1º Ciclo de Estudos em Psicologia não habilita ao exercício profissional da Psicologia, sendo este apenas possível após conclusão de Mestrado em Psicologia e Estágio pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP). Estas estatísticas traduzirão, por isso, outra área que não a área científica do curso. Poderão ser, ainda, estudantes-trabalhadores que combinem uma situação profissional ativa noutra área científica com a atividade de estudante do 1º ciclo de estudos em psicologia.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**The 1st Cycle of Studies in Psychology does not enable the professional practice of Psychology, which is only possible after completion of a Master degree in Psychology and Internship by the Portuguese Psychologists Bar (OPP). These statistics therefore translate unemployment in an area other than the scientific area of the course. They may also be student-workers who combined their professional activity in another scientific area with that of being a student of the current study programme.**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense / Portucalense Institute for Human Development - INPP	Em avaliação (2017)	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	11	Dez docentes em ETI e um docente a tempo parcial são membros efectivos / Ten full time professors and one part time professor are full members.
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental / Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioral Intervention - CINEICC	Excelente / Excellent (2013)	Universidade de Coimbra	2	Dois professores ETI membros da UPT desde Setembro de 2018 são membros efectivos e um professor ETI é membro colaborador/ Two full time professors at the UPT since September 2018 are full members and one full time professor is a collaborating member
Instituto Jurídico Portucalense - IJP	Bom / Good (2013)	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	0	Dois professores ETI são membros colaboradores / Two full time professors is collaborating member
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Research in Health Technologies and Services - CINTESIS	Muito bom / Very good (2013)	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	1	Um professor TP é membro efetivo / One part time professor is full member
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX / Centre for the 20th Century Interdisciplinary Studies - CEIS20	Muito bom / Very good (2013)	Universidade de Coimbra	0	Um professor ETI é membro colaborador / Um full time professor is collaborating member
Research on Economics, Management and Information Technologies - REMIT	Em avaliação (2017)	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	1	Research on Economics, Management and Information Technologies - REMIT

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com

revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e74f8f25-b6d1-5192-54c1-5bf2f37cf7ff>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e74f8f25-b6d1-5192-54c1-5bf2f37cf7ff>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*São de mencionar várias atividades pelas quais o corpo docente do ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento da comunidade científica e não científica que o envolve. Em concreto: 1) Dinamização de aulas abertas, palestras e debates, por convite, em eventos como seminários e congressos internacionais e nacionais; 2) Dinamização de aulas no âmbito de formação estruturada (e.g., mestrados em psicologia, cursos de curta duração, formação de professores), em temas como o desenvolvimento na infância, a adaptação ao ensino superior, o papel da ética na prática profissional da psicologia, a psico-oncologia, o treino cognitivo, neuromodulação, parentalidade positiva, comportamento agressivo em adolescentes, e educação para a saúde; 3) Orientação de Mestres em Psicologia nos seus estágios profissionais em psicologia, condição da sua integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses e no mundo profissional; 4) Sessões de esclarecimento e divulgação do curso, conjuntamente com os representantes do Gabinete de Ingresso da instituição, em escolas secundárias da área geográfica de influência da UPT; 5) Atividade editorial e de revisão em revistas da psicologia, nacionais e internacionais, bem como de projetos de investigação, também a nível nacional e internacional; 6) Workshops para públicos específicos (e.g., crianças e jovens sobredotados) e públicos escolares gerais em temas atuais da psicologia (e.g., psicosexualidade, sobredotação, criatividade); 7) Participação nos órgãos da Ordem dos Psicólogos Portugueses (e.g., Conselho Jurisdicional, Comissão de Ética) e de outras associações nacionais para a promoção da prática e da investigação em domínios como a psicologia da educação e a psicologia vocacional e da carreira; 8) Desenvolvimento de cursos de formação pós-graduada sobre temas aplicados da psicologia, certificados pela OPP; 9) Comunicação nos media, através da participação em programas televisivos (e.g., Revista de Imprensa, RTP1) e escrita de notícias para jornais e revistas de grande tiragem (Visão, jornal Diário de Notícias, jornal Expresso, jornal online Sapo24), focando temas da atualidade da psicologia. No seu conjunto, estas atividades têm contribuído para o desenvolvimento nacional, regional e local, bem como para a cultura científica de públicos gerais e estratégicos em contextos de formação e desenvolvimento.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*There are several activities by which the faculty members contribute to the development of the scientific and non-scientific community that surrounds it. Specifically: 1) Lecturing of open classes, lectures and debates, by invitation, in events such as international and national seminars and congresses; 2) Teaching short structured courses (e.g., master's degrees in psychology, short courses, teacher training), in topics such as development in childhood, adaptation to higher education, the role of ethics in professional practice of psychology, psycho-oncology, cognitive training, neuromodulation, positive parenting, aggressive behavior in adolescents, and health education; 3) Supervision of Masters in Psychology on its professional internship in psychology, which is a condition of their integration in the Portuguese Psychologists Order and in the professional world; 4) Sessions for presentation and dissemination of the course, together with the representatives of the Institution's Admission Office, in secondary schools in the geographic area of influence of the UPT; 5) Editorial and review activity in national and international psychology journals, as well as research projects, also at national and international levels; 6) Workshops for specific audiences (e.g., gifted children and youth) and general school audiences on current psychology topics (e.g., psychosexuality, giftedness, creativity); 7) Participation in the organs of the Portuguese Psychologists Order (e.g., Jurisdictional Council, Ethics Committee) and other national associations for the promotion of practice and research in areas such as psychology of education and vocational and career psychology; 8) Development of post-graduate training courses on applied psychology topics, certified by OPP; 9) Communication in the media, through participation in television programs (e.g., Press Review, RTP1) and news writing for newspapers and magazines of widespread circulation (Visão, Diário de Notícias newspaper, Expresso newspaper, online journal Sapo24), focusing on themes of psychology today. Taken together, these activities have contributed to national, regional and local development, as well as to the scientific culture of general and strategic audiences in training and development contexts.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*As atividades científicas do corpo docente, enquadradas no INPP, podem ser alvo de financiamento interno (i.e., por parte da UPT) ou externo. Exemplos de projetos com financiamento interno são o “COMPETE for a better university transition: the impact of competition on students’ health, adjustment and success” em parceria com o Institute for Cognitive Neuroscience and Psychology e a Eötvös Loránd University, Faculty of Psychology and Education ou o “Cognitive Functioning of Oncological Patients: Associated factors” em parceria com o projeto MamaHelp. Já como projetos com financiamento externo contam-se o “Reverting mild cognitive impairment using transcranial direct current stimulation as add-on for Cognitive Training” (ref. POCI-01-0145-FEDER-030280, financiado em 214.404€) em parceria com o CIPSI da UM e o “Changing the course of social anxiety in adolescence: What works, why, and for whom” (Ref. C492522605-00087032, financiado em 238.804€), em parceria com o CINEICC da UC.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international,

including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The scientific activities of the lecturers, which are framed within INPP, may be subjected to internal or external funding. Examples of research projects funded internally are the "COMPETE for a better university transition: the impact of competition on students' health, adjustment and success" in partnership with the Institute for Cognitive Neuroscience and Psychology and the Eötvös Loránd University, Faculty of Psychology and Education or the "Cognitive Functioning of Oncological Patients: Associated factors" in partnership with the MamaHelp projec. Research projects with external funding are the "Reverting mild cognitive impairment using transcranial direct current stimulation as add-on for Cognitive Training" (ref. POCI-01-0145-FEDER-030280 funded for 214.404€) in partnership with the CIPSI from UM and "Changing the course of social anxiety in adolescence: What works, why, and for whom" (Ref. C492522605-00087032 funded for 238.804€) in partnership with CINEICC from the UC.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6.7

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Nos últimos anos existiu um considerável esforço no reforço das redes de colaboração internacionais que permitem sustentar as atividades pedagógicas e científicas do ciclo de estudos, nomeadamente em termos do desenvolvimento de atividades de investigação integradas em redes. Particularmente, ao nível do Programa Erasmus+ é de referir a existência protocolos de mobilidade docente e de estudantes com várias instituições internacionais, parcerias relevantes para o 1º Ciclo de Estudos em Psicologia, nomeadamente com instituições de Espanha (Universidade Camilo José Cela – Madrid; Universidad de La Laguna; Universidad Internacional de la Rioja; Universitat Oberta Catalunya; Universidad de Santiago de Compostela), Hungria (Eotvos Lorand University) e Itália (Università di Bologna).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Over the last few years, a significant effort has been made to reinforce the collaborating network in such a way as to sustain the teaching and scientific activities within the study programme, namely in the development of network research activities. In what particularly concerns the Program Erasmus+, it should be mentioned the existence or professor and student mobility protocols with several international institutions that are relevant to the study programme, namely with institutions in Spain (Camilo José Cela University - Madrid, La Laguna University, International University of Rioja, Universitat Oberta Catalunya, University of Santiago de Compostela), Hungary (Eotvos Lorand University), and Italy (Università di Bologna).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Uma análise dos dados relativos ao sucesso académico e satisfação dos estudantes a cada uma das Unidades Curriculares do 1º ciclo de estudos em psicologia no ano letivo de 2017-2018 mostra que estes são, globalmente, positivos. Verifica-se que apenas duas UCs apresentam uma taxa de aprovação inferior a 60%, sendo que a maioria apresenta uma taxa de sucesso superior a 80%. Mais detalhadamente, apenas uma UC tem uma taxa de aprovação inferior a 50%, 2 UCs têm uma taxa de aprovação entre 50 e 64%, 9 das UCs têm uma taxa de aprovação entre 65 e 79% e a maioria das UCs (i.e., 39) têm uma taxa de aprovação entre 80 e 100%. Relativamente à avaliação da satisfação dos estudantes com as unidades curriculares do ciclo de estudos, numa escala de 7 pontos (em que 7 é a classificação superior), verifica-se que a maioria das unidades curriculares é classificada como muito boa (59%, classificações entre 5 e 5.99) ou excelente (17.9%, classificações entre 6 e 7), sendo que menos unidades curriculares são classificadas como boas (17.9%, classificações entre 4.00 e 4.99). As duas UCs com avaliação menos favorável por parte dos*

*estudantes (as únicas com classificação inferior a 4) foram aquelas que foram suprimidas na nova estrutura curricular e plano de estudos (Oficina de Língua Portuguesa = 3.99 e Sociedade da Informação e do Conhecimento = 3.96), sendo que estes dados reforçam a desadequação evidenciada da sua inclusão no plano de estudos.*

*Na sua maioria, os docentes privilegiam a avaliação contínua, não se verificando nenhuma UC na modalidade de avaliação final. Concretamente, 32 UCs (82.1%) são avaliadas de forma contínua, através de testes, trabalhos individuais, trabalhos em grupo e participação na aula, enquanto apenas 7 (17.9%) são avaliadas em regime misto (isto é, com exame final e pelo menos um elemento de avaliação durante as 15 semanas letivas). Esta preferência na organização da avaliação das UCs mostra uma preocupação com o envolvimento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem e um alinhamento com os pressupostos da aprendizagem ativa à luz das orientações de Bolonha para a aprendizagem no contexto de ensino superior.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*An analysis of data on academic achievement and student satisfaction in the Curricular Units of the 1st cycle of studies in psychology in the academic year of 2017-2018 shows that they are overall positive. Only two curricular units have an approval rate lower than 60%, with the majority having a success rate of over 80%. More in detail, only one curricular unit has an approval rate of less than 50%, two curricular units have an approval rate between 50% and 64%, 23.1% (n = 9) of the curricular units have an approval rate between 65% and 79% and 69.2% (n = 39) of the curricular units have an approval rate between 80 and 100%.*

*In relation to the evaluation of student satisfaction with the curricular units of the study cycle, on a 7-point scale (where 7 is the highest), most of the units are classified as very good (59%, between 5 and 5.99) or excellent (17.9%, rankings between 6 and 7), with fewer curricular units being classified as good (17.9%, rankings between 4.00 and 4.99). The two UCs with a less favorable evaluation by the students (the only ones with a score of less than 4) were those that were suppressed in the new curricular structure and study plan of the study programme (Oficina de Língua Portuguesa = 3.99 and Sociedade da Informação e do Conhecimento = 3.96), which is evidence in favour of the inadequacy of these curricular units in the syllabus.*

*For the most part, teachers favor continuous evaluation, and no curricular unit is assessed in the final evaluation modality. Specifically, 32 curricular units (82.1%) are evaluated continuously, through tests, individual assignments, group work assignments, and class participation, while only 7 (17.9%) are assessed in the mixed regime (i.e., final exam and at least one element of assessment during the 15 semester weeks). This preference in the way evaluation of the curricular units is organized shows the teachers' concern with the involvement of students in the teaching-learning process and an alignment with the assumptions of active learning based on the Bologna guidelines for learning in the context of higher education.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.upt.pt/GQA/ManualGestaoQualidade.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. Lic\\_Psicologia\\_2017\\_18\\_Relatorio\\_Coordenacao.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the

results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*<no answer>*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*<sem resposta>*

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *A satisfação dos estudantes com o desempenho dos docentes e com as Unidades Curriculares (UCs) é, na generalidade, elevada.*
2. *As taxas de aprovação nas UCs são, na generalidade, bastante positivas.*
3. *Existem boas redes de comunicação formal e informal que facilitam a resolução rápida de problemas, a avaliação de acontecimentos por amostragem e a produtividade e eficiência dos processos de ensino-aprendizagem. Estas redes incluem a Comissão de Curso e o Conselho Escolar, onde têm assento quer docentes quer estudantes, e as*

plataformas SIUPT e Moodle.

4. O curso beneficia de um enquadramento institucional de preocupação com a garantia da qualidade. A UPT submeteu-se a uma auditoria do sistema interno de garantia de qualidade (SIQG) pela A3ES e foi acreditado pelo seu Conselho de Administração pelo período máximo de 6 anos. A UPT tem ao seu Sistema de Garantia e Gestão da Qualidade (SGGQ) globalmente certificado pela Norma ISO 9001:2015.
5. Está plenamente implementado o SAD – Sistema de Avaliação de Desempenho em toda a estrutura UPT, e alinhado e articulado com o RAD – Regulamento de Avaliação do Desempenho dos docentes.
6. Existe uma implementação plena de suportes online à aprendizagem dos estudantes, nomeadamente o SIUPT (Sistema de Informação da UPT), que serve a comunicação com os estudantes sobre objetivos, conteúdos, planos e métodos de cada UC, assiduidade, classificação em momentos de avaliação, e sumários de cada aula. Existe também a plataforma de apoio e ensino online da UPT, Moodle, que facilita a disponibilização de materiais de apoio ao estudo, planificação de momentos de avaliação contínua e mista, entrega de trabalhos individuais e em grupo, avisos relativos às UCs e fóruns de discussão. Estas plataformas têm uma elevada taxa de utilização, por docentes e por estudantes.
7. A participação dos estudantes nas estruturas de tomada de decisão é elevada (e.g., participação na Comissão de Curso, Conselho Escolar, Conselho Pedagógico, inquéritos pedagógicos). Resultado desta participação e da sensibilidade às sugestões propostas pelos estudantes (bem como outros aspetos), foi levada a cabo uma revisão do plano curricular do presente curso.
8. Existe uma comunicação próxima da estrutura de gestão do curso com a Ordem dos Psicólogos Portugueses, uma vez que a Coordenadora do curso é membro do Conselho Jurisdicional da OPP e um dos docentes é Presidente da sua Comissão de Ética.
9. O corpo docente é jovem, dinâmico, coeso, altamente motivado, integralmente composto por Doutores e com produção científica nacional e internacional relevante.
10. Existe uma elevada dinamização de eventos e aulas abertas, integrados no plano de atividades do Departamento.
11. A biblioteca tem bons espaços, acesso livre à B-On e serviços de apoio bibliotecário com oportunidades de formação aos estudantes na gestão de referências e bases de dados (e.g., EndNote online). Importa também dizer que existe um investimento constante na sua atualização.

#### 8.1.1. Strengths

1. Students' satisfaction with teaching performance and with the Curricular Units is, in general, high.
2. Approval rates are generally very positive.
3. There are good formal and informal communication networks that facilitate rapid problem solving, evaluating events by sampling, and productivity and effectivity of the teaching-learning processes. These networks include the Course Committee and the School Board, where both teachers and students are represented, or the SIUPT and Moodle platforms.
4. The course benefits from an institutional framework of concern for quality assurance. UPT underwent an audit of the internal quality assurance system (SIQG) by the A3ES and was accredited by the its Board of Directors for a maximum accreditation period of 6 years. UPT has its Quality Assurance and Management System (SGGQ) globally certified by ISO 9001: 2015.
5. The SAD - Performance Evaluation System is fully implemented throughout the UPT structure and aligned and articulated with the RAD – Regulation of Performance Evaluation for teachers.
6. There is a full implementation of online supports for students' learning. This support includes the SIUPT (Information System of the UPT), which serves communication with students about the objectives, contents, plans, and methods of each curricular unit, about attendance, about classification in moments of evaluation, and summaries for each class. It also includes the online learning and teaching platform of UPT, Moodle, which facilitates availability of materials to support students' study, planning of moments of continuous and mixed evaluation, delivery of individual and group work assignments, news related to the curricular unit, and discussion forums. These digital platforms have a high utilization rate, both by teachers and students.
7. The participation of students in decision-making structures is high (e.g., participation in the Course Committee, School Board, Pedagogical Council, pedagogical surveys). As a result of this participation and the sensitivity to the suggestions proposed by the students (as well as other aspects), a review of the curricular plan of the study programme was carried out.
8. There is a close communication between the management structure of the course and the Portuguese Psychologists Association, given that Course Coordinator is a member of the OPP Jurisdictional Council and one of the lecturers is the Chair of its Ethics Committee.
9. The faculty is young, dynamic, cohesive, highly motivated, entirely fully composed of PhDs who have relevant national and international scientific production.
10. Events and open classes are frequently organized as part of the plan of activities of the Department.
11. The library has good spaces, free access to B-On, and librarian support services with training opportunities for students in the management of references and databases (e.g., EndNote online). Also, there is a continuous concern about keeping its material resources up-to-date.

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. De acordo com os relatórios do Observatório da UPT, verificam-se algumas dificuldades de adaptação académica dos estudantes do 1º ano da UPT, incluindo dificuldades na gestão do tempo, de planificação, de autonomia no estudo, e de adoção de estratégias profundas de aprendizagem que conduzam a maior competência e reflexão crítica. Os estudantes têm sinalizado descontinuidades entre os seus estudos de Ensino Secundário e o Ensino Superior, o que,

*apesar de constituir um fenómeno globalmente observável na transição para o Ensino Superior, implica uma necessária atenção a estas dificuldades por parte da instituição e do curso em particular.*

- 2. As vagas do curso não são, consecutivamente, preenchidas na totalidade*
- 3. Existe uma fraca cultura de participação dos estudantes na investigação dos docentes e investigadores do departamento.*
- 4. Alguns dos protocolos internacionais em vigor não estão ativos (i.e., não são utilizados, quer para fins de investigação quer para fins de ensino)*
- 5. A rede de mobilidade é pouco diversificada.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1. According to the reports of the UPT Observatory, there are some difficulties in the academic adaptation of UPT students, including difficulties in time management, planning, autonomy in the study, and adoption of strategies that lead to greater competence and critical reflection. Students have signaled they feel discontinuities between their studies of secondary education and higher education, which, although being a globally observable phenomenon in the transition to Higher Education, implies a necessary attention to these difficulties on the part of the institution in general and of the study programme in particular.*
- 2. The vacancies of the course are consecutively not totally fulfilled.*
- 3. There is a weak culture of student participation in the research of the department's faculty and researchers.*
- 4. Some of the international protocols in force are not active (i.e., they are not used for research or teaching purposes)*
- 5. The mobility network is poorly diversified.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1. A ativação do INPP – Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense (incluindo os dois Laboratórios do mesmo com participação de docentes de vários cursos do Departamento de Psicologia e Educação) que se assume como estrutura dinamizadora das atividades de investigação e integração de docentes e estudantes e potencia o reforço da participação dos estudantes em atividades de investigação. Mais ainda, a regulamentação do programa de Research Trainees para estudantes do 1º e 2º ciclo de estudos em Psicologia reforça a intenção de uma cultura institucional consolidada em torno da articulação entre a dimensão pedagógica e a investigação.*
- 2. As parcerias estabelecidas no âmbito de programas de mobilidade podem potenciar novas parcerias ou protocolos internacionais mais fortes e dinâmicos. Também, o processo de promoção da internacionalização preconizado pelos órgãos de gestão da instituição.*
- 3. O plano de atividades do Departamento onde se insere o curso inclui a articulação com a RES-UPT (Responsabilidade Social e Sustentabilidade na UPT), que promove o envolvimento dos alunos em atividades de extensão como voluntariado e intervenção comunitária, potenciando assim o desenvolvimento da sua cidadania ativa e solidária. As atividades desenvolvidas no âmbito desta articulação poderão resultar em maior interação com a comunidade, constituindo-se oportunidades de observação e confronto com os problemas pessoais e sociais a que os futuros Psicólogos/as responderão através da sua prática.*
- 4. O acervo bibliográfico, bases de dados disponíveis, e testoteca apoiam a aprendizagem dos estudantes, seja ela guiada pelo docente, ou autónoma e da iniciativa do próprio estudante, que assim se assume como proativo na construção do seu conhecimento e dessa forma vê potenciado o seu desenvolvimento de competências de pensamento crítico e científico.*
- 5. Existe potencial de crescimento do curso, através da ocupação total do número de vagas disponíveis para estudantes.*
- 6. Existe potencial de melhoria das pedagogias de unidades curriculares onde se verificou maior insucesso, recorrendo a metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com suporte das plataformas disponíveis para a aprendizagem autónoma dos estudantes e comunicação próxima entre docentes e estudantes, bem como a melhor combinação entre a perícia do docente e a as exigências da UC.*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1. The activation of INPP (including the two Laboratories, which contain the participation of professors of several courses of the Department of Psychology and Education), assumes itself as a structure that invigorates the research activities, promotes the integration of teachers and students, and facilitate students' participation in research activities. Moreover, the regulation of the Research Trainees program for students in the 1st and 2nd cycle of studies in Psychology reinforces the intention of a consolidated institutional culture that revolves around the articulation between the pedagogical dimension and the research.*
- 2. Partnerships established under mobility programs can foster new, stronger, and more dynamic international partnerships or protocols. Also, the process of promoting internationalization at pu in place by the management organs of the institution.*
- 3. The Department's activities plan includes articulation with the RES-UPT (Social Responsibility and Sustainability at UPT), which promotes the involvement of students in community extension activities such as volunteering and community intervention, and by that enhances the development of students' active and supportive citizenship. The activities developed within this articulation may result in greater interaction with the community, constituting opportunities for observation and confrontation with the personal and social problems that future psychologists will be called upon to respond to through their practice.*
- 4. The bibliographic collection, available databases, and collection of psychological assessment tests support*

*student's learning, either guided by the teachers or autonomous and based in the students' initiative who therefore assumes a proactive role in the construction of his/her knowledge and enhances the development of critical and scientific thinking skills.*

*5. There is potential for growth of the study programme, through occupation of the total number of places available for students.*

*6. There is potential for improvement in the pedagogies of curricular units where there was greater failure using active teaching-learning methodologies, with the support of the platforms available for students' autonomous learning and close communication between teachers and students, as well as a better match between the teachers' expertise and the demands of the curricular unit.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*1. O mercado de instituições de ensino superior público e privado é amplo, verificando-se uma oferta formativa geograficamente próxima da UPT com propina mais baixa no caso de instituições públicas, o que sustenta, muitas vezes, uma preferência pelas mesmas por parte dos estudantes.*

*2. Verifica-se uma coincidência de múltiplos momentos de avaliação dentro do período letivo, devido ao facto de a maioria das unidades curriculares apresentar avaliação contínua, o que acarreta dificuldades de gestão das atividades letivas por parte dos estudantes.*

*3. O número de estudantes-trabalhadores é elevado, sendo que, neste caso, o compromisso com o estudo pode ser diminuído face às responsabilidades profissionais dos estudantes, bem como é diminuída, geralmente, a assiduidade dos mesmos.*

#### 8.1.4. Threats

*1. The market of public and private higher education institutions is wide, with training offers being present close to the UPT with a lower fee in the case of public institutions, which often sustains a preference for such institutions by the students.*

*2. There is a coincidence of multiple assessment moments within the academic period, due to the fact that most of the curricular units include continuous evaluation methods, causing time management difficulties for students.*

*3. The number of student-workers is high, in which case students' commitment to studying can be reduced in face of their professional responsibilities, as can be reduced their class attendance.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Adaptação académica dos estudantes do 1º ano: Monitorização próxima de indicadores de adaptação académica (e.g., assiduidade ou sucesso académico) em proximidade com o Observatório dos Estudantes; Dinamização de participação em atividades extracurriculares significativas, nomeadamente de ligação à comunidade académica e não académica. A título de exemplo, poderão referir-se estágios breves de observação, atividades práticas de contacto com a comunidade no âmbito das unidades curriculares e aumento no número de atividades de voluntariado dos estudantes (em parceria com a RES-UPT).*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Academic adaptation of 1st year students: Close monitoring of indicators of academic adaptation (e.g., attendance or academic success) in proximity with the Students Observatory; Encouraging participation in meaningful extracurricular activities, particularly those that represent a connection to the academic and non-academic communities. Examples of such activities may be brief observation periods, practical activities of contact with the community implemented within the curricular units, and an increase in the number of student volunteering activities (in partnership with RES -UPT).*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à adaptação dos estudantes ao ensino superior e suas exigências são de prioridade média e encontram-se já em curso e assumindo uma natureza contínua e permanente, essencialmente no 1º semestre de cada ano letivo.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The improvement actions planned for the weak point regarding the adaptation of students to higher education and their requirements are of medium priority. They are already underway and assume a continuous and permanent nature, essentially in the 1st semester of each school year.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Adaptação académica: Taxas de aprovação e assiduidade; Média final a uma UC; Número de atividades de contacto*

com a comunidade.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Academic adaptation: Rates of approval and attendance; Final average grade to a UC; Number of activities of contact with the community.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Preenchimento de vagas do curso: Promover uma melhor divulgação junto da comunidade de informações formais acerca do ciclo de estudos mas também das várias iniciativas de integração e promoção da aprendizagem dos estudantes preconizadas pela UPT e pelo DPE em particular.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Completion of course vacancies: Promote better dissemination to the community of formal information about the cycle of studies, but also of the various initiatives for the integration and promotion of student learning that are put in place by the UPT and by the DPE in particular.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente ao preenchimento das vagas do curso são de prioridade alta e de implementação a curto prazo, no sentido de surtirem efeito já no próximo ano letivo.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The improvement actions planned for the weak point related to filling the vacancies of the course are of high priority and short-term implementation, in order to take effect as early as next school year.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Preenchimento de vagas: Taxas de preenchimento de vagas.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Filling of vacancies: Filling rates of vacancies.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Participação dos estudantes na investigação: Aumentar a participação dos estudantes na investigação dos docentes e investigadores do DPE, através da participação em seminários do INPP e atividades de investigação no âmbito das unidades curriculares do curso. Reativação do Programa Research Trainee, o qual foi regulamentado em 2015 no âmbito do INPP e visa proporcionar uma experiência imersiva de investigação em projetos em curso para os alunos do 1º e 2º ciclo de estudos. A sua atual reestruturação permitirá otimizar o seu potencial e a sua inclusão como parte do Suplemento ao Diploma.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Participation of students in research: Increase student participation in the research of teachers and researchers of the DPE, through participation in INPP seminars and research activities within the curricular units of the course. Reactivation of the Research Trainee Program, which was regulated in 2015 under INPP and aims to provide an immersive research experience in ongoing projects for students in the 1st and 2nd cycle of studies. Its current restructuring will optimize its potential and its inclusion as part of the Diploma Supplement.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à escassa participação dos estudantes na investigação são de prioridade média e de natureza contínua e permanente.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The expected improvement actions for the weak point regarding the low participation of the students in the investigation are of medium priority and of a continuous and permanent nature.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Participação dos estudantes na investigação: Número de alunos envolvidos em atividades de investigação promovidas pelos docentes e investigadores do DPE, através de inquérito interno.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Student participation in research: Number of students involved in research activities promoted by teachers and researchers of the DPE, through an internal inquiry.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Alguns protocolos internacionais inativos: (Re)Ativar e reavaliar a pertinência dos protocolos internacionais em vigor e/ou formalizar as parcerias informais que os docentes do ciclo de estudos têm em curso no âmbito das suas linhas de investigação.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Inactive international protocols: (Re) Activate and reassess the relevance of the international protocols currently formalized and / or formalize the informal partnerships that teachers of the study programme already have in place for their research initiatives.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente ao estado inativo dos atuais protocolos de cooperação internacional são de prioridade baixa e a implementar a médio prazo.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*The expected improvement actions for the weak point regarding the inactive state of the current protocols for international cooperation are of low priority and to be implemented in the medium term.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Protocolos internacionais: Relatório de avaliação de protocolos estabelecidos e/ou número de novos protocolos estabelecidos.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*International protocols: Evaluation report of established protocols and / or number of new established protocols.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*A rede de mobilidade pouco diversificada: Reforçar e diversificar a rede de mobilidade, através da formalização de parcerias informais que os docentes do ciclo de estudos têm em curso no âmbito das suas linhas de investigação e com o apoio do processo de internacionalização em promoção pelas órgãos de gestão da UPT. Espera-se que estes protocolos surjam como mais motivadores da mobilidade docente e instigadores da divulgação, por parte dos docentes junto aos estudantes, dos benefícios da mobilidade discente.*

**8.2.1. Improvement measure**

*The little diversified mobility network: Reinforcing and diversifying the mobility network through the formalization of informal partnerships that the teachers of the study cycle already have in place concerning their research initiatives and with the support of the internationalization process that is currently being promoted by the management organs of the UPT. It is hoped that these protocols emerge as higher motivators of teacher mobility and instigators of the dissemination, on the part of teachers towards students, of the benefits of student mobility.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*As ações de melhoria previstas para o ponto fraco referente à rede de mobilidade docente e discente pouco diversificada são de prioridade baixa e a implementar a médio prazo.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*The improvement actions planned for the weak point regarding the little diversified network of teacher and student*

*mobility are of low priority and to be implemented in the medium term.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Rede de mobilidade: Número de atividades de divulgação e número de estudantes e docentes envolvidos em mobilidade.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Mobility Network: Number of dissemination activities and number of students and teachers involved in mobility*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*