

ACEF/1920/0305337 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/05337

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-02-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_ Síntese das medidas de melhoria do 1º Ciclo de EstudosEconomia_final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Resultante das alterações propostas ao plano de estudos apenas houve um aumento ligeiro (2,8 pontos percentuais) na área científica de Ciências Empresarias em detrimento da área de Economia

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
As a result of the proposed changes to the syllabus there was only a slight increase (2.8 percentage points) in the scientific area of Business Sciences to the detriment of Economics.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Dentro do âmbito da internacionalização da sua oferta formativa, a Universidade Portucalense considerou necessário proceder a pequenas alterações no plano do curso de 1º ciclo em Economia.
As alterações resumiram-se a:
•*A unidade curricular do 4º semestre “Economia e Finanças Internacionais” foi substituída pela unidade curricular “Comércio Internacional”.*
•*A unidade curricular do 6º semestre “Economia Portuguesa” foi substituída pela unidade curricular “Finanças Internacionais”.*
•*A unidade curricular do 6º semestre “Economia Portuguesa” referida no ponto anterior não foi eliminada do plano de estudos, tendo sido oferecida como unidade curricular opcional no 6º semestre*
Estas alterações foram aceites e publicadas no DR. 2ª Série- nº 242- 20 dezembro 2016, Anúncio 261/2016.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Within the scope of the internationalization of its educational offer,UPT considered it necessary to make minor changes in the plan of the 1st cycle course in Economics.
The changes made were:

- *The course unit of the 4th semester “Economics and International Finance” was replaced by the course unit “International Commerce”.*
- *The curricular unit of the 6th semester “Portuguese Economy” was replaced by the curricular unit “International Finance”.*
- *The 6th semester course “Portuguese Economy” mentioned in the previous point was not removed from the syllabus and was offered as an optional curricular unit in the 6th semester.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
*Através de contactos maioritariamente iniciados no âmbito do programa Erasmus, a UO tem fortalecido parcerias com IES internacionais para realização de projetos conjuntos com a BA School of Business and Finance, Letónia; Fontys University of Applied Sciences, Holanda e com outras universidades no âmbito da mobilidade de docentes e estudantes (atualmente o número de universidades parceiras é de 30, de países como Espanha, Bélgica, França, Grécia, Itália, entre outros). Foram ainda estabelecidas parcerias inter-institucionais com as seguintes universidades Brasileiras: FEA-RP/USP e U.P.Mackenzie.
 Nos últimos anos materializaram-se novas parcerias com empresas no âmbito de UCs específicas, como as UCs de Empreendedorismo. Podem-se mencionar: Sonae, Efacec, Colep, BCP, BPI, Colunex, Yazaki Saltano, Esinow, Prio Energy, RAR, EDP, entre outras, como a Amorim Ventures, SONAE ventures, Bankinter*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.
*Through contacts mostly initiated under Erasmus program, the OU has strengthened partnerships with international SEI to carry out joint projects with the BA School of Business and Finance, Latvia; Fontys University of Applied Sciences, the Netherlands and with many other, specially through teacher and student mobility (currently the number of partner universities is 30 and of countries such as Spain, Belgium, France, Greece, Italy, among others).
 Interinstitutional partnerships were also established with the following Brazilian universities: FEA-RP / USP and U.P.Mackenzie.
 In the last years new partnerships with several firms have been materialized within specific CUs, such as Entrepreneurship. The following may be mentioned: Sonae, Efacec, Colep, BCP, BPI, Colunex, Yazaki Saltano, Esinow, Prio Energy, RAR, EDP, among others, such as Amorim Ventures, SONAE ventures, Bankinter*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.
*A rede WI-FI da UPT está atualmente com uma cobertura reforçada e alargada à totalidade do campus, tendo a instituição aderido em 2015 à Eduroam.
 Relativamente à infraestrutura digital oferece-se acesso a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP) e empresariais (SABI). Existe ainda um VRE (Virtual Research Environment) proprietário, desenvolvido pela Thomson Reuters (Converis), suportando todas as etapas da gestão de projetos de investigação, assim como a análise de produção científica. O sistema de apoio pedagógico/administrativo -SIUPT, desenvolvido de raiz na instituição está agora estendido com novas funcionalidades e permitindo a integração com outras plataformas e aplicações de software nomeadamente o Moodle e Converis, estando também prevista a integração com os sistemas de gestão de parques de estacionamento e gestão de impressoras.*

Para além de todo o software de produtividade pessoal, existem laboratórios com ERP Primavera, ERP SAGE, BI QlikView, Stata, SPSS e EndNote.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

UPT's WI-FI network has now an extensive and expanded coverage throughout the whole campus, while the institution has joined Eduroam in 2015.

Regarding the digital infrastructure, access to documentary (WoS, B-on, RCAAAP) and business (SABI) databases is available. There is also a proprietary VRE (Virtual Research Environment), developed by Thomson Reuters (Converis), supporting all stages of research project management, as well as scientific production analysis. The pedagogical/administrative support system (SIUPT), developed from scratch at the institution, is now extended with new functionalities, and allowing the integration with other platforms and software applications namely Moodle and Converis, while the integration with the UPT car parks and printers management systems is also planned.

In addition to all personal productivity software, there are computer laboratories equipped with Primavera ERP, SAGE ERP, BI QlikView, Stata, SPSS, R and EndNote software.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento de Economia e Gestão(UPDEG)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Plano Curso - DR. Anúncio 261_2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

340

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Em 2015 foi solicitado um aumento de vagas (de 45 para 60) tendo esse aumento sido autorizado a 29.10.2015.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

On 29th october 2015 the increase in the maximum number of admissions to 60 was authorized.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O Regime de Acesso e Ingresso ao 1º Ciclo de Estudos da Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPT) está publicado em Diário da República (Anúncio n.º 13691/2012, 2ª série, 13/11/2012).

Pode candidatar-se a qualquer curso o estudante que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

a) Ter realizado as provas de ingresso exigidas para o respectivo curso, que correspondem aos exames nacionais do ensino secundário (em 2013/14: Matemática A ou Matemática A e Economia ou Matemática A e Português);

b) Ter classificação igual ou superior à classificação mínima exigida pela Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior e pela UPT.

Estão ainda previstas as situações de candidatura por reingresso, candidatura por mudança de curso, candidatura por transferência, candidatura para titulares de curso superior, curso médio ou CET e candidaturas ao abrigo do regime dos maiores de 23 anos.

1.11. Specific entry requirements.

The regime of Access and Admission to the 1st cycle of studies at Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPT) is published in Diário da República (Anúncio n.º 13691/2012, 2.ª série, 13/11/2012).

The student who cumulatively meets the following conditions can apply for admission:

a) Have completed the necessary entrance exams (in 2013/14: Mathematics A or Mathematics A and Economics or Mathematics A and Portuguese), which correspond to national exams for secondary school;

b) Have equal or higher rank than the minimum grade required by the National Commission of Access to Higher Education and the UPT.

There are also special arrangements for reentry, change of course, transfer, holders of a college degree, medium degree or CET and people over 23 who can enter on the basis set out in the general law and the Conditions of Access and Admission to 1st Cycle of Studies at UPT.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós Laboral**1.12.1. If other, specify:***Daytime and After working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Portucalense Infante D. Henrique***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento RCC_UPT.pdf](#)**1.15. Observações.***O plano de estudos do Curso do 1.º Ciclo em Economia, foi publicado pelo Anúncio nº 210/2014, 2ª série do DR, nº 154, de 12 de Agosto de 2014. As alterações foram registadas pela Direção Geral do Ensino Superior com o nº R/A -Ef 3224/2022/AL02 em 27/06/2016 e publicadas no Diário da República, 2ª série, n.º 242, de 20 de Dezembro de 2016.***1.15. Observations.***The syllabus of the 1st Cycle Course in Economics, was published by Anúncio nº 210/2014, 2ª série do DR, nº 154, de 12 de Agosto de 2014. The changes were registered by Direção Geral do Ensino Superior with nº R/A -Ef 3224/2022/AL02 on 27/06/2016 and published in Diário da República, 2ª série, n.º 242, de 20 de Dezembro de 2016.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

...

...

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - .****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	E/E	78	10	Na publicação do curso as ECTS por área científica não estão divididas por obrigatórias e opcionais
Ciências Empresarias / Business Studies	CE/BS	59	0	UC de Empreendedorismo tinha sido classificada como de E mas deveria ser de CE

Matemática e Estatística / Mathematics and Statistics	ME/MS	17	0	
Direito / Law	D/L	8	0	
Informática / Computer Science	I/CS	3	0	
Área Livre/Free	AL/F	0	5	Na publicação do curso as ECTS por área científica não estão divididas por obrigatórias e opcionais
(6 Items)		165	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias selecionadas têm em vista os objetivos definidos pelas UCs. Na maioria dos casos é empregue a tipologia de aulas teórico-práticas, havendo um enquadramento teórico complementado por resolução de exercícios, análise de casos, reforçando o elo entre a sala de aula e a realidade económica. A realização dos trabalhos permite o desenvolvimento de competências de resolução de problemas, via aquisição de competências de investigação e de análise crítica. Esses trabalhos são, na maioria dos casos, realizados em grupo, permitindo desenvolver competências, também, de trabalho em equipa. A apresentação e/ou defesa dos trabalhos desenvolve competências de argumentação.

Adicionalmente, o recurso a metodologias ativas, no seu geral, permite desenvolver a autonomia e competências de gestão de tempo por parte dos alunos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The selected methodologies are employed keeping in mind the objectives defined by the CUs. In most cases the typology of TP classes are employed, with a theoretical framework complemented by exercise solving and case analysis, reinforcing the link between the classroom and economic reality. The projects developed in the various CUs, enable problem solving skills, through acquisition of research skills enhancing critical analysis skills. These projects are, in most cases, developed as group projects, enabling the the students to deepen their skills working in a team. The presentation and / or defense of those projects develop argumentation skills.

The use of active methodologies, in general, enhances students' autonomy and time management skills.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As unidades curriculares são equacionadas pelo perfil de competências e científico e, assim, atribuído um peso face à relação da necessidade de trabalho autónomo. O número de ECTS atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT sobre a atribuição de créditos. A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado aos docentes e discentes, bem como as conclusões das discussões de grupos de reflexão levam à razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos discentes. Acresce que esta carga média de trabalho é a julgada necessária para o discente atingir os resultados previstos para cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Curricular units are designed using the skills and scientific profile as a basis and, therefore, a weight is assigned according to the need for students autonomous work. The number of ECTS assigned to each CU results from the application of DL nº 42/2005 of 22 February and of the UPT Regulation on the attribution of credits. The information obtained from the questionnaires conducted by UPT to teachers and students, as well as the conclusions of groups of reflexion have led to the reasonableness of the calculation of the ECTS assigned to each CU and the adequacy of the work expected by the students. In addition, this average work load is deemed necessary for the student to achieve the results envisaged for each CU.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem assenta numa multiplicidade de métodos de avaliação (estudos de caso, exames teóricos, apresentação oral de relatórios, avaliação de exercícios e implementações práticas, apresentação de

trabalhos) nas várias UCs, sendo que na sua formulação serão determinados elementos que correspondam aos objs. de aprendizagem. Este tipo de avaliação visa garantir que os resultados da avaliação dos alunos a cada UC reflitam o respetivo nível de conhecimentos e competências previstos nos objs aprendizagem da UC em causa. Assim, a aprovação a todas as UCs, do plano de estudos, assegura o cumprimento dos objetivos específicos do curso e, conseqüentemente, a formação de profissionais com o perfil indicado nos objs. gerais do curso.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation of learning is based on multiple evaluation methods (case studies, theoretical examinations, oral presentation of reports, evaluation of exercises and practical implementations, project presentations) within the several CUs, and in their formulation there are assessment elements that correspond to the learning objectives. This type of evaluation aims to ensure that the results of the assessment of students for each CU reflect their respective level of knowledge and competences foreseen in the learning objectives of the target CU. Thus, the student approval of all CUs of the study plan ensures the fulfillment of the specific objectives of the study programme and, consequently, the training of professionals with the targeted profile of the study programme.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A tabela reflecte a estrutura curricular publicada no DR - 2ª Série- nº 242- 20 de dezembro de 2016.

Nessa publicação a UC Empreendedorismo foi considerada como da área científica de Economia, mas deveria ter sido incluída na área de Ciências Empresariais.

Também nessa publicação as ECTS por área científica não estão, como deveriam estar, divididas por obrigatórias e opcionais.

Assim sendo a tabela acima já traduz os valores correctos.

2.4 Observations.

The publication of the study plan was published in DR - 2ª Série- nº 242- 20 de dezembro de 2016.

In that publication the CU Entrepreneurship was classified in the scientific area of Economics but should have been classified under Business Studies.

Additionally, in the same publication the ECTS per scientific area are not divided by compulsory and optional.

The table above reflects these corrected values.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Micaela Moreira Pinho

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Antonieta Maria Sousa Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	50	Ficha submetida
Adelaide Ferreira Leite Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais/Business Studies	100	Ficha submetida
Catarina Félix de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência de Computadores / Computer Science	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Martins Pires da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Economia/Economics	35	Ficha submetida

Cláudia Sofia Magalhães de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais/Business Sciences	100	Ficha submetida
Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Eva Dias Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Filipe Manuel Alves Sardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	100	Ficha submetida
João Manuel da Silva Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais / Business Sciences	100	Ficha submetida
José Manuel de Sá Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Economia/Economics	75	Ficha submetida
Júlio Manuel Faceira Guedes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	83	Ficha submetida
Luís Miguel da Mata Artur Dias Pacheco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	Ficha submetida
Luisa Mafalda Matos Ferreira Mendes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças/Finance	100	Ficha submetida
Margarita Arantes Salgueiro de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	Ficha submetida
Micaela Moreira Pinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	Ficha submetida
Miguel José Ferros Pimentel Reis da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	25	Ficha submetida
Mónica Isabel Lopes Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	Ficha submetida
Natacha Alexandra Correia de Jesus Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	Ficha submetida
Natércia Felgueiras Seabra Durão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional (Probabilidades)/ Statistics and Operational Research (Probabilities)	100	Ficha submetida
Nuno César Viana Azevedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada à Economia e à Gestão/ Mathematics applied to Economics and Management	28	Ficha submetida
Sílvia Maria Pereira da Silva Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Económicas e Empresariais/Economic and Business Science	100	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Aldeia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Financeiro e Tributário/Financial and Tax Law	100	Ficha submetida
Vasco Jorge Salazar Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	34	Ficha submetida
Bruno Miguel Delindro Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia de Telecomunicações – Engenharia Telemática	100	Ficha submetida
João Rui de Sousa Simões Fernandes Marrana	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Urbana/Urban Engineering	12.5	Ficha submetida
Paulo Alexandre Baptista Teixeira de Moraes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Engenharia / Engineering Sciences	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Batista Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Relações Internacionais e Direito/ International Relations and Law	60	Ficha submetida

2202.5

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

27

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.02

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	81.743869209809

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.2	91.734786557675

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.92	63.215258855586	22.02
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	22.02

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	40.871934604905	22.02
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	9.0826521344233	22.02

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a um dado ciclo de estudos, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria (1). O pessoal não docente presta serviço transversal a todos os cursos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 32 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionárias da limpeza, bibliotecária, funcionários do bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiro e administrativo, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, acumulando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given study programme, with the exception of the secretariat (1) and the academic office staff (1). Non-teaching staff provide service to all study programmes. Nonteaching staff in service includes 32 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative services, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an add-value to the study cycle.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente, existem 5 Doutorados, 11 Mestres, 25 Licenciados, 28 com o Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the qualification of non-teaching staff, there are 5 PhDs, 11 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

124

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	63
Feminino / Female	37

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	35
2º ano curricular	33
3º ano curricular	56
	124

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	33	40	37
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	34	36
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	34	31
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	111.3	105.1	116.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	132.6	134.2	135

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em 2018/2019 no 1º ciclo em economia recebeu 2 alunos internacionais (Angola).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In 2018/2019 in the 1st cycle in economics received 2 international students (Angola).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	30	12	30
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	21	8	20
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	1	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo de 2018/2019, as taxas de sucesso escolar (TSE) nas áreas científicas do ciclo de estudos foram as seguintes:

• Economia

UC com maior TSE: Economia Portuguesa (95,45%) Economia Bancária (90,48%); Economia e Gestão da Inovação (91,3%); Economia Saúde (83,3%) Economia Industrial e Regulação (82%);

UC com menor TSE: Comércio Internacional (23,21%); Macroeconomia (38,18%)

• Ciências Empresariais:

UCs com maior TSE: Empreendedorismo (94,74%); Gestão de Negócios Internacionais (97,3%)

UCs com menor TSE: Contabilidade Geral (28,89%) ;

• Matemática e Estatística

UC com maior TSE: Matemática (69,44%)

UC com menor TSE: Estatística (41,46%);

• Direito

UC com maior TSE: Direito Económico (86,49%)

UC com menor TSE: Direito Fiscal (50%)

• Informática

TSE: Sociedade da Informação e do Conhecimento (70,27%)

• Área Livre

TSE: Marketing (100%); Informática Aplicada (100%)

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the academic year 2018/2019, the academic success rates (ASR) in the scientific areas of the study programme (in relation to the number of classifications) were as follows:

Economics:

CUs with higher ASR: Portuguese Economy (95,45%) Banking Economics (90,48%); Economy and Innovation Management (91,3%); Health Economics (83,3%) Industrial and Regulatory Economics (82%);

CUs with lower ASR: International Commerce (23,21%); Macroeconomics (38,18%)

Business Sciences:

CUs with higher ASR: Entrepreneurship (94,74%), Management International Business (97,3%)

CUs with lower ASR: General Accounting (28,89%).

Mathematics and Statistics (%)

CUs with higher ASR: Mathematics (69,44%)

CUs with lower ASR: Statistics (41,46%);

• Law

CUs with higher ASR: Economic Law (86,49%)

CUs with lower ASR: Tax Law (50%)

• Informatics

ASR: Information and Knowledge Society (70,27%)

Free area

ASR: Marketing (100%); Informática Aplicada (100%)

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A monitorização da empregabilidade dos alunos da UPT está a cargo do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) o qual elabora um relatório resultante dos dados recolhidos. Tendo em 2017, a taxa de empregabilidade deste ciclo registado 66%.

Tendo como base a informação disponibilizada no infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>), em 2017, numa amostra de 96 alunos, 11.5 encontravam-se desempregados; sendo estes valores, respetivamente de 100 e 9, em 2018; e de 89 e 4, em 2019.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The monitoring of the students' employability is the responsibility of the Gabinete de Apoio ao Aluno (Student Support Office) which produces a report based on the data collected. With regards to 2017, the employability of this cycle was of 66%.

Given the information made available in infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>) in 2017, for a sample of 96 students, 11.5 were in an unemployment situation; these values were, respectively, 100 and 9 in 2018; and 89 and 4, in 2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os resultados revelam que a taxa de empregabilidade deste ciclo de estudos ainda tem espaço de melhoria. No entanto, importa referir que estes dados do GAA referem-se a 2017 e a uma amostra que contempla 10 estudantes. Desde da última avaliação do ciclo de estudos foram desenvolvidos vários esforços para aumentar a taxa de empregabilidade, realçando:

- 1. Maior incentivo ao desenvolvimento dos estágios de verão*
- 2. Fortalecimento e incremento da aproximação dos alunos às várias instituições e empresas, através de seminários, workshops, aulas abertas, etc.*
- 3. Apoio aos alunos através de formações e workshops e cursos extracurriculares na sua preparação para o mercado trabalho (ex. desenvolvimento de 'soft skills'; preparação CV e perfil LinkedIn; etc.)*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The results show that the employability rate of this study cycle has still got margin to improve. However, it should be noted that the data provided by GAA refers to 2017 and contemplates a sample of 10 graduates.

Since the last evaluation of the study cycle, various efforts and initiatives have been introduced with the aim of increasing the employability rate of the graduates, highlighting:

- 1. Greater encouragement of summer internships;*
- 2. Strengthening and increasing the link between students and various institutions and organizations via seminars, workshops, open classes, etc.*
- 3. Support given to students via training and workshops and extracurricular courses to better prepare for the workplace (ex. Developing soft skills; CV preparation; Linked in profile etc.)*

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
REMIT - Research in Economics	BOM / GOOD	Universidade Portucalense	12	REMIT foi criado em 2017 tendo recebido a sua primeira avaliação FCT em dez 2019 / 2 docentes colaboradores
IJP - Instituto Jurídico Portucalense/IJP-Portucalense Institute for Legal Research	BOM / GOOD	Universidade Portucalense	2	4 docentes colaboradores
GOVCOPP - Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas	MUITO BOM/ VERY GOOD	Universidade de Aveiro	0	3 docentes colaboradores

CEF - UP - Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto	MUITO BOM/ VERY GOOD	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	1	1 docente membro integrado
LIAAD INESC TEC	MUITO BOM/ VERY GOOD	Inesc Tec - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência (INESC TEC)	1	1 docente colaborador
NIPE - Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais	MUITO BOM/ VERY GOOD	Universidade do Minho	0	2 docentes colaboradores
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	BOM/GOOD	Universidade Nova de Lisboa	0	1 docente colaborador
CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	FRACO/WEAK	Universidade do Porto	2	São também colaboradores no REMIT

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/ca5e806f-42bc-3a44-a48b-5db2d91699a1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/ca5e806f-42bc-3a44-a48b-5db2d91699a1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Vários docentes estão integrados em projetos com financiamento competitivo nacional e da UE. Na área das Ciências Empresariais destaca-se o projeto financiado pela FCT (POCI, COMPETE2020, PORTUGAL 2020 - € 198.521,35) intitulado “Ecosistema Interativo para a Internacionalização das Empresas Portuguesas”. Alguns docentes têm as suas atividades de investigação integradas em projetos internos: Marketing de Serviços; Competitividade Empresarial; InGlobalNets – Innovation and economic prosperity in the era of global networks; Business Model Innovation: Challenges and Opportunities; Putting the “H” in Corporate Social Responsibility: implications for human resources management; etc. É de realçar também a participação de docentes: i) em diversas iniciativas realizadas por associações empresariais, nomeadamente como oradores em workshops e ações de formação (e.g.: ANJE, AICEP); ii) em comissões científicas de revistas e conferências nacionais e internacionais (e.g.: RBGN, PJFMA, Technovation, IJESB, JEE, CIEM).

Existem diversas parcerias internacionais com universidades quer de mobilidade de ensino (programa Erasmus), quer de investigação (e.g projetos Erasmus KA, COST, H2020) para a área das Ciências Empresariais, em países como O Reino Unido (e.g. Bradford University), a Bélgica (e.g. Howest Hogeschool West Vlaanderen), Bulgária (e.g. Varna University of Management), Croácia (e.g. Vern University of Applied Sciences), Espanha (e.g. Universidad A Crouña, Universidad Alfonso X, El Sabio), França (e.g. École de Commerce Européenne Bordeaux, Lyon), Grécia (e.g. Piraeus University of Applied Sciences, Aigaleo), Hungria (e.g. Kodolanyi Janos University of Applied Sciences), Itália (e.g. Università Calabria), Letónia (e.g. BA School of Business and Finance), Lituânia (e.g. University of Applied Sciences), Polónia (e.g. University of Wroclaw), República Checa (e.g. Masaryk University) e Turquia (e.g. Dogus University). A UO, e a UPT em geral, promovem todos os anos letivos um conjunto de conferências, seminários e workshops abertos à comunidade, contribuindo assim para o desenvolvimento regional e local. A título de exemplo, as mesas redondas “Inteligência Artificial – Que desafios para a sociedade contemporânea” (2019); “Qual o impacto das Redes Sociais no mundo global?” (2018), ou “Globalização e Cripto moeda” (2018), as Jornadas de Economia e Gestão (2016; 2017), o Seminário sobre “Os Novos Desafios da Internacionalização” (2019), os ciclos de Seminários “Caminhos da Economia Nacional” (2018), “Caminhos da Humanidade” (2019), entre muitos outros. A UO apoia e divulga, anualmente, diferentes concursos de empreendedorismo e desenvolvimento tecnológico nomeadamente Net UPT, Prémio Criatividade UPT, Feira do Empreendedor ANJE, que têm contado com a participação de grupos de alunos dos ciclos de estudos, com a orientação de docentes da UO. Para fomentar a empregabilidade realiza-se também anualmente na instituição a Feira de Emprego UPT.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several teachers are involved in projects with competitive EU funding. In the area of Business Sciences, we highlight the project financed by FCT (POCI, COMPETE2020, PORTUGAL 2020 - € 198,521.35) entitled "Interactive Ecosystem for the Internationalisation of Portuguese Companies". Some teachers have their research activities integrated in internal projects: Marketing Services; Business Competitiveness; InGlobalNets - Innovation and economic prosperity in the era of global networks; Business Model Innovation: Challenges and Opportunities; Putting the "H" in Corporate Social

Responsibility: implications for human resources management; etc. The participation of teachers should also be highlighted: i) in various initiatives carried out by business associations, namely as speakers in workshops and training sessions (e.g.: ANJE, AICEP); ii) in scientific committees of national and international journals and conferences (e.g.: RBGN, PJFMA, Technovation, IJESB, JEE, CIEM). There are several international partnerships with universities for both teaching mobility (Erasmus programme) and research (e.g. Erasmus KA, COST, H2020 projects) in the area of Business Sciences, in countries such as The United Kingdom (e.g. Bradford University), Belgium (e.g. Howest Hogeschool West Vlaanderen), Bulgaria (e.g. Varna University of Management), Croatia (e.g. Vern University of Applied Sciences), Spain (e.g. Universidad A Crouña, Universidad Alfonso X, El Sabio), France (e.g. École de Commerce Europeenne Bordeaux, Lyon), Greece (e.g. Piraeus University of Applied Sciences, Aigaleo), Hungary (e.g. Kodolanyi Janos University of Applied Sciences), Italy (e.g. Kodolanyi University of Applied Sciences), Italy (e.g.g. Università Calabria), Latvia (e.g. BA School of Business and Finance), Lithuania (e.g. University of Applied Sciences), Poland (e.g. University of Wroclaw), Czech Republic (e.g. Masaryk University) and Turkey (e.g. Dogus University).

UO, and UPT in general, promote every school year a series of conferences, seminars and workshops open to the community, thus contributing to regional and local development. For example, the round tables "What is the impact of Social Media in the global world?"(2018), "Artificial Intelligence and the modern society" (2019), "Globalisation and Crypto Money" (2018), the Economics and Management Days (2016; 2017), the Seminar on "New challenges of Internationalization" (2019), the seminar cycles "Pathways to the National Economy" (2018), "Pathways of Humanity (2019), "City Management Policies" (2015/2016), among many others. UO supports and disseminates, on an annual basis, different entrepreneurship and technological development competitions, namely Net UPT, UPT Creativity Award, ANJE Entrepreneur Fair, which have counted on the participation of groups of students from the study cycles, with the guidance of UO teachers. In order to promote employability, the UPT Employment Fair is also held annually at the institution.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Existem docentes do ciclo de estudos com participações em projetos financiados - ARCHIDICT com financiamento igual a 53 860€ (Erasmus+ KA2), assim como participações em projetos (FCT, Europa 2020, Erasmus+ KA2) que aguardam decisão. Alguns docentes do ciclo de estudos têm ainda as suas atividades de investigação integradas em projetos internos: FIEIE - Fatores Indutores e Entraves da Internacionalização Empresarial; SIO - Sistemas de Informação nas organizações; Marketing de Serviços; Competitividade Empresarial; InGlobalNets – Innovation and economic prosperity in the era of global networks; etc.

É de realçar também a participação de docentes em diversas iniciativas realizadas por associações empresariais, nomeadamente como oradores em workshops e ações de formação (ex: ANJE, AICEP, etc), bem como docentes que são membros de comissões científicas de revistas e conferências nacionais e internacionais (ex: RBGN, PJFMA, Technovation, IJESB, JEE).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

There are several teachers who participate in competitive financed projects - ARCHIDICT (Erasmus+ KA2, 53 860€) – and projects which are awaiting for the final decisions (FCT, Europa 2020, Erasmus+ KA2). Additionally, there are teachers whose investigation is integrated in internal projects: FIEIE - Enhancing and constraining factors for internationalization; SIO - Information systems in organizations; Services Marketing; Corporate competitiveness; InGlobalNets – Innovation and economic prosperity in the era of global networks; Finance and Regional Development. It is important to highlight the active role that our faculty members have in various initiatives conducted by business associations (ex. ANJE, AICEP), namely as key speakers in workshops, as well as teachers who are members of scientific committees of national and international journals and conferences (eg.RBGN, PJFMA, Technovation, IJESB, JEE).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	23
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
A UO tem diversas parcerias com IES, no âmbito do programa Erasmus +, ocorrendo, todos os anos, mobilidade de alunos e docentes.

Desde 2016 a UO associou-se a uma rede de IES europeias (projetos BusIT weeks) no âmbito da qual os parceiros organizam um projeto internacional para estudantes num tópico específico, tendo participado desde 2017 no Projeto Internacional Fontys-UPT 2017, organizado pela Fontys University of Applied Sciences. Este projeto multidisciplinar que se dirige a estudantes de Gestão, Economia e Informática visou a aplicação de novas tendências ou desenvolvimentos na área de TI num negócio e o desenvolvimento de competências de empreendedorismo e trabalho cooperativo em equipas multidisciplinares e internacionais.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The OU has several partnerships with HEIs, within the scope of the Erasmus + program, and every year there is mobility of students and teachers.

Since 2016 the OU has joined a network of European IES (BusIT weeks) in which the partners organize an international project for students on a specific topic, having participated since 2017 in the Fontys-UPT International Project organized by Fontys University of Applied Sciences, an international and multidisciplinary project for students (Management, Economics and Informatics), aiming to apply new trends or developments in the field of IT in a business and the development of skills of entrepreneurship and cooperative work in multidisciplinary and international teams.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Tendo sido estabelecido em 2017, o centro de investigação que contempla as áreas fundamentais deste curso, os alunos deste 1º ciclo têm demonstrado interesse em colaborar em projetos de investigação enquanto assistentes. Neste momento o REMIT conta com 5 alunos do 1º ciclo em economia. Isto também permite fortalecer os conhecimentos e competências dos alunos.

6.4. Eventual additional information on results.

The research centre which comprises the fundamental scientific areas of this cycle was created in 2017. There has been a registered interest by students to participate in REMIT as research assistants for on-going research projects. At this moment there are 5 students of 1st cycle in economics participating. This also enables a deepening of contents and the development of relevant competences by the students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual_Gestao_Qualidade.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatorio de Coordenacao Economia_1819 pdf.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos

resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Proximidade na relação entre Estudante e Docente*
- *Proatividade do departamento na realização de atividades extracurriculares*
- *Relação próxima e ativa entre docentes, a coordenação, e a direção do departamento, permitindo, entre outros aspetos, melhor supervisão e funcionamento global do curso*
- *Gabinete de Apoio ao Aluno - apoio e acompanhamento dos alunos e apoio na inserção no mercado de trabalho*
- *Incremento na utilização de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas e centradas no aluno.*
- *Existência, desde 2017, de um Centro de Investigação (REMIT) na área científica do ciclo de estudos com avaliação BOM*
- *Forte articulação do curso com o tecido empresarial.*
- *Boa oferta complementar ao plano de curso, que inclui ciclos de seminários e workshops.*
- *UPT certificada ISO 9001 e pelo seu SIGQ (A3ES)*

8.1.1. Strengths

- *Proximity in the relationship between student and teacher*
- *Proactivity of the department in performing extracurricular activities*
- *Close and active relationship between teachers, the coordination and the direction of the department, allowing, among other aspects, better supervision and overall functioning of the course.*
- *Student Support Office - support and follow-up of students and support in entering the labor market*
- *Increased use of diverse and student-centered teaching-learning methodologies.*
- *Existence since 2017 of a Research Center (REMIT) in the scientific area of the study cycle with BOM evaluation.*
- *Strong articulation of the course with the business fabric.*
- *Good offer complementary to the course plan, which includes seminar and workshop*
- *UPT certified by ISO 9001 and SIGQ (A3ES)*

8.1.2. Pontos fracos

- *Plano de estudos do curso de economia é demasiado parecido com o do curso de gestão.*
- *Mercado valoriza 'soft skills' e os alunos necessitam de fortalecer essas competências*
- *Plano de estudos tem enfoque limitado no desenvolvimento de competências de investigação científica*
- *Vagas disponíveis não totalmente preenchidas*
- *Alunos envolvem-se pouco nas atividades extra-curriculares oferecidas anualmente.*

8.1.2. Weaknesses

- *Study plan of the economics course is too similar to that of the management course.*
- *Students need to reinforce their soft skills*
- *Study plan has limited focus on developing scientific research skills*
- *Admissions and candidates have been below the total number of vacancies*
- *Students get little involved in the extra-curricular activities offered annually.*

8.1.3. Oportunidades

- *Crescente visibilidade e credibilidade da UPT, em geral, e do curso de Economia, em particular.*
- *Aumento nas médias de ingresso nas universidades públicas*
- *Elevado número de alunos em Mobilidade*
- *Incremento da necessidade por parte do mercado de trabalho de profissionais com o perfil do curso.*

8.1.3. Opportunities

- *Increasing visibility and credibility of the UPT in general and the Economics course in particular.*
- *Increase in public university admission averages*
- *High number of students in Mobility*
- *Increased need by the labor market for professionals with the course profile.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Forte concorrência de outros cursos de licenciatura em Economia nas proximidades*
- *Fracas taxas de assiduidade dos alunos às aulas.*

8.1.4. Threats

- *Strong competition from other undergraduate economics courses nearby*
- *Poor student attendance rates in classes.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Ponto Fraco: - *Plano de estudos do curso de economia é demasiado parecido com o do curso de gestão; Mercado valoriza 'soft skills' e os alunos necessitam de fortalecer essas competências; Plano de estudos tem enfoque limitado no desenvolvimento de competências de investigação científica*

Ação de melhoria: *Reformulação do plano de estudos do 1º Ciclo em Economia de forma a responder a estes aspetos*

2. Ponto fraco: *Alunos envolvem-se pouco nas atividades extracurriculares oferecidas anualmente*

Ação de melhoria: *(i) Mudar "mind set" dos alunos de forma a incrementar a sua participação nas atividades extracurriculares. (ii) Passar dar caráter obrigatório ou valorizar a participação dos alunos em especial em algumas atividades extracurriculares que se consideram cruciais no desenvolvimento do perfil do aluno.*

3. Ponto fraco: *Vagas disponíveis não totalmente preenchidas*

Ação de melhoria: *Incrementar ações de divulgação nomeadamente junto de escolas secundárias e Recepção desses potenciais alunos na UPT*

8.2.1. Improvement measure

1. Weakness: - *Study plan of the economics course is too similar to that of the management course; Market values 'soft skills' and students need to strengthen these skills; Study plan has limited focus on developing scientific research skills*

Improvement action: *Reformulation of the 1st cycle study plan in Economics to respond to these aspects*

2. Weakness: *Students get little involved in the extracurricular activities offered annually.*

Improvement action: *(i) Change students' mind set to increase participation in activities extracurricular. (ii) Make mandatory or value the participation of the students, in particular, in some extracurricular activities that are considered crucial in the development of student profile.*

3. Weakness: *Available vacancies not filled*

Improvement action: *Increase outreach to secondary schools and receive these potential students at UPT*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1) *Prioridade alta: 2020/2021*

2) *Prioridade média: ano letivo 2021/2022*

3) *Prioridade alta: 2º semestre 19/20*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

(1) *High priority: 2020/2021*

(2) *Medium priority: 2021/2022*

(3) *High priority: 2nd semester 2019/20*

8.1.3. Indicadores de implementação

1- *Introdução de um novo plano de estudos com reestruturação do 1º ciclo.*

2 - *Percentagem de alunos a participar nas atividades extra-curriculares oferecidas.*

3 - *Número de escolas visitas/contactadas + evento de recepção desses alunos na UPT*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- *Introduction of the restructured study plan 1st cycle in economics*

2 - *Percentage of students participating in the extra-curricular activities offered.*

3 - *Number of schools visited / contacted + reception event at UPT*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na sequência do anterior Processo de Avaliação do ciclo de estudos e das recomendações da CAE, em conjunto com a análise SWOT efetuada, a UO considera ser conveniente introduzir algumas alterações à estrutura curricular e ao plano de estudos deste ciclo de estudos. As alterações também reflectem as opiniões transmitidas nas reuniões realizadas por áreas científicas e da Comissão de Curso, bem como os comentários dos empregadores em reuniões promovidas pela UO, como também o trabalho de comparação e benchmarking desenvolvido a nível de IES nacional e internacional. Sendo assim, consideram-se pertinentes as seguintes alterações:

- 1- Ajustar as denominações de algumas UCs para melhor refletir os objectivos e conteúdos da UC e, também, mais em linha com a comparação e benchmarking realizado dos demais 1º ciclos em economia. Nomeadamente: Microeconomia para Microeconomia I; Macroeconomia para Macroeconomia I; Análise Microeconómica de Mercados para Microeconomia II; Comércio Internacional para Economia Internacional; Contabilidade de Gestão para Contabilidade e Controlo de Gestão*
- 2- Oferecer conteúdos relativos às competências comportamentais, não como atividade extracurricular, mas como unidades curriculares integradas no plano de estudos;*
- 2- Reduzir o número de UCs da área de Direito, reformulando também os conteúdos e a designação introduzindo a UC Direito da Empresa.*
- 3- Reduzir o número de UCs da área de Contabilidade - as Contabilidade Geral e Contabilidade Financeira retiradas e introduzida a UC de Relato Financeiro.*
- 4- Criar a UC História Económica e Social, que tem como objetivos principais conferir aos estudantes, conhecimentos sobre as principais teorias e autores do pensamento económico, bem como desenvolver a sua capacidade crítica*
- 5- A UC Projeto em Economia passa a figurar no plano de estudos como UC obrigatória. Esta UC irá permitir desenvolver as competências ao nível da realização de trabalhos de investigação aplicado. Esta UC desenvolverá outras competências transversais nos estudantes do 1º ciclo, seja a capacidade para trabalhar em equipa, gestão de tempo e objetivos, e maior autonomia.*
- 6- Introdução da UC Macroeconomia II no sentido de reforçar a formação de base*
- 7- As UCs Economia Regional e Urbana e Economia e Gestão da Inovação que deixam de ser UCs obrigatórias serão oferecidas como opcionais*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Following the previous Evaluation Process of the cycle of studies and the recommendations of the CAE, together with the SWOT analysis, the OU considers it appropriate to introduce some changes to the curricular structure and curriculum of this studies programme. The amendments also reflect the views expressed in the meetings held by scientific areas and the Course Committee, as well as the comments of the employers in meetings promoted by the OU. Additionally, comparison study and benchmarking was also undertaken with universities at national and international level. Accordingly, the following changes are considered relevant:

- Adjust the names of some UCs to better reflect the objectives and contents of the UC and also more in line with the comparison and benchmarking performed of the other 1st cycles in economics. Namely: Microeconomics for Microeconomics I; Macroeconomics for Macroeconomics I; Microeconomic Analysis of Markets for Microeconomics II; International Commerce for International Economics; Management Accounting for Management Accounting and Control*
- 2- Offer CU Behavioral Skills, not as extracurricular activity, but as curricular unit integrated in the study plan;*
- 2- Reduce the number of UCs in the Law area, also reformulating the content and designation introducing CU Company Law.*
- 3- Reduce the number of UCs in the Accounting area withdrawing the CUs of General Accounting and Financial Accounting and introducing CU Financial Report.*
- 4- Create the UC Economic and Social History, which aims to provide students with knowledge about the main theories and authors of economic thought, as well as develop their critical capacity.*
- 5- The UC Project in Economics is now included in the syllabus as a compulsory CU. This CU will allow the development of competences in the field of applied research. It will develop other transversal competencies in 1st cycle students, such as the ability to work in teams, time and goal management, and greater autonomy.*
- 6- Introduction of UC Macroeconomics II to reinforce the basis*
- 7- The Urban and Regional Economics and Innovation Economics and Management CUs that will no longer compulsory UCs will be offered as optional*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

New Curricular Structure

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E/E	83	10	.
Ciências Empresariais/Business Studies	CE/BS	53	0	.
Matemática e Estatística/Mathematics and Statistics	ME/MS	17	0	.
Direito/Law	D/L	4	0	.
Informática/Informatics	I/I	3	0	.
Desenvolvimento Pessoal/Personal Development	DP/PD	5	0	.
Área Livre/Free	AL/F	0	5	.
(7 Items)		165	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia I/Microeconomics I	E/E	Semestral/Semester	162	60 TP	6	Alteração de designação inicial da UC Microeconomia/Change in CU designation
Matemática/Mathematics	ME/MS	Semestral/Semester	162	60 TP	6	
Relato Financeiro/Financial Report	CE/BS	Semestral/Semester	162	75 TP	6	
Organização de empresas/Corporate Organization	CE/BS	Semestral/Semester	108	45 TP	4	
Técnicas de Apoio à Economia e Gestão/Economics and Management Support Techniques	E/E	Semestral/Semester	108	60 PL	4	
Direito da Empresa/Company Law	D/L	Semestral/Semester	108	45 TP	4	
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Macroeconomia I/Macroeconomics I	E/E	Semestral/Semester	162	60 TP	6	Alteração de designação da UC Macroeconomia/Change in the CU designation
Competências Comportamentais/Behavioural Skills	DP/PD	Semestral/Semester	135	45 TP	5	
Microeconomia II/Microeconomics II	E/E	Semestral/Semester	162	60 TP	6	Alteração de designação da UC Análise Microeconómica de Mercados/Change in the CU designation
Planeamento Empresarial/Corporate Planning	CE/BS	Semestral/Semester	135	45 TP	5	
Estatística/Statistics	ME/MS	Semestral/Semester	135	45 PL	3	
Sociedade da Informação e de Conhecimento /Information and Knowledge Society	I/I	Semestral/Semester	81	30 TP + 15 S	3	
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano/1º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/1stSemester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Monetária e Financeira/ Monetary and Financial Economics	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Contabilidade Analítica/Analytical Accounting	CE/BS	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Economia Industrial e de Regulação/Industrial Economics and Regulation	E/E	Semestral/Semester	135	TP 60	5	

Finanças Empresariais/Corporate Finance	CE/BS	Semestral/Semester	135	TP 45	5
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	ME/MS	Semestral/Semester	162	TP 75	6
Fiscalidade/Taxation (6 Items)	CE/BS	Semestral/Semester	108	TP 45	4

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Mercados Financeiros/Financial Markets	CE/BS	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Economia e Finanças Públicas/Public Economics and Public Finance	E/E	Semestral/Semester	162	TP 60	6	
Análise Financeira e de Projetos/Financial and Project Analysis	CE/BS	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Economia Internacional/International Economics	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	Alteração de designação de Comércio Internacional/Change designation from International Commerce
Contabilidade e Controlo de Gestão/Management Accounting and Control	CE/BS	Semestral/Semester	108	TP 45	4	Alteração de designação inicial de Contabilidade de Gestão/Change in designation
Macroeconomia II/Macroeconomics II (6 Items)	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/1º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/1st Semester**

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometria/Econometrics	E/E	Semestral/Semester	135	PL 45	5	
Desenvolvimento Económico/Economic Development	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Economia Europeia/European Economics	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Empreendedorismo/Entrepreneurship	CE/BS	Semestral/Semester	135	TP 45	5	Corrigida a área científica para CE/Scientific area corrected to BS
História Económica e Social /Economic and Social History	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Opção/Option	AL/F	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano/2º Semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano/2º Semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/2nd Semester**

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política Económica/Economic Policy	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Finanças Internacionais/International Finance	CE/BS	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Projeto de Economia/Project in Economics	E/E	Semestral/Semester	270	TP 75	10	
Opção 1/Option 1	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
Opção 2/Option 2	E/E	Semestral/Semester	135	TP 45	5	
(5 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Competências Comportamentais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Competências Comportamentais

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Behavioural Skills

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
DP/PD

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
135

9.4.1.5. Horas de contacto:
45

9.4.1.6. ECTS:
5

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Pedro Jorge Nunes Ferreira

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O principal objectivo é dotar os estudantes de competências comportamentais ao nível pessoal, interpessoal e de comunicação. Especificamente pretende-se que os alunos sejam capazes de: 1. avaliar as suas próprias competências pessoais, sociais e comportamentais 2 desenvolver comportamentos assertivos, facilitadores do processo de relação e comunicação pessoal 3.adquirir e usar ferramentas que permitam fazer uma adequada gestão do stress e do tempo 4. compreender situações de negociação e usar abordagens para sua gestão 5.solucionar situações de conflito 6.adquirir e usar estratégias de feedback 7.compreender o processo de comunicação 8.desenvolver comportamentos e atitudes facilitadores da comunicação 9.organizar, planear e executar apresentações de forma assertiva e eficaz 10.Identificar e aplicar técnicas de team building, motivação, persuasão e influencia e tomada de decisão de modo a desenvolver um perfil de liderança, baseado em princípios e comportamentos éticos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The main objective of this CU is to provide participants with behavioural skills on a personal, interpersonal and communication level.
Specifically, students are expected to be able to:
1. Assess their own personal, social and behavioural skills
2. Develop assertive behaviours, facilitators of the relationship process and personal communication
3. Acquire and use tools that allow adequate stress management and time management
4. Understand negotiation situations and use appropriate approaches to their management
5. Solve conflict situations by their identification and evaluation
6. Acquire and use feedback strategies
7. Understand the communication process
8. Develop communication-facilitating behaviours and attitudes
9. Organize, plan and perform presentations assertively and effectively

10. Identify and apply team building techniques, motivation, persuasion and influence and decision making in order to develop a leadership profile, based on ethical principles and behaviour

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Competências pessoais

- 1.1. Self-awareness e self-assessment**
- 1.2. Assertividade**
- 1.3. Gestão de stress**
- 1.4. Gestão de tempo**

2. Competências interpessoais e de trabalho em equipa

- 2.1. Negociação**
- 2.2. Resolução de conflitos**
- 2.3. Dar e receber feedback**

3. Comunicação interpessoal

- 3.1. Comunicação verbal e não verbal**
- 3.2. Falar em público**
- 3.3. Comunicação empresarial**
- 3.4. Comunicação escrita**

4. Liderança e Ética

- 4.1. Team building**
- 4.2. Motivar**
- 4.3. Persuasão e influência**
- 4.4. Tomada de decisão**
- 4.5. Princípios éticos**

9.4.5. Syllabus:

1. Personal skills

- 1.1. Self-awareness and self-assessment**
- 1.2. Assertiveness**
- 1.3. Stress management**
- 1.4. Time management**

2. Interpersonal and teamwork skills

- 2.1. Negotiation**
- 2.2. Conflict resolution**
- 2.3. Give and receive feedback**

3. Interpersonal communication

- 3.1. Verbal and non-verbal communication**
- 3.2. Speak in public**
- 3.3. Business communication**
- 3.4. Written communication**

4. Leadership and Ethics

- 4.1. Team building**
- 4.2. Motivate**
- 4.3. Persuasion and influence**
- 4.4. Decision Making**
- 4.5. Ethical principles**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- O tema 1 permite a concretização dos objetivos 1, 2 e 3;**
- O tema 2 permite a concretização dos objetivos 4, 5 e 6;**
- O tema 3 permite a concretização dos objetivos 7, 8 e 9;**
- O tema 4 permite a concretização do objetivo 10.**

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Topic 1 allows the achievement of objectives 1, 2 and 3;**
- Topic 2 allows the achievement of objectives 4, 5 and 6;**
- Topic 3 allows the achievement of objectives 7, 8 and 9;**
- Topic 4 allows the achievement of objective 10.**

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino privilegiam métodos activos (role playing, simulação e resolução de problemas). Em menor evidência serão também utilizados métodos expositivos/demonstrativos das ferramentas e técnicas e do seu enquadramento conceptual.

A avaliação continua contempla os seguintes momentos:

- *exercícios/tarefas (short-tasks), correspondentes aos temas 1, 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos (20%);*
- *exercício de simulação, correspondente ao tema 2 dos conteúdos programáticos (35%)*
- *apresentações orais, com recurso a suportes visuais, de um tema de gestão, correspondente ao tema 3 dos conteúdos programáticos (35%)*
- *participação activa e envolvimento com a unidade curricular (10%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods emphasize active methods (role playing, simulation and problem solving). In less evidence will also be used expository / demonstrative methods of tools and techniques and their conceptual framework.

The evaluation continues with the following moments:

- *Exercises / tasks (short-tasks), corresponding to themes 1, 2, 3 and 4 of the program (20%);*
- *Simulation exercise, corresponding to theme 2 of the program content (35%)*
- *Oral presentations, using visual media, of a management theme, corresponding to theme 3 of the program content (35%).*
- *Active participation and involvement with the curricular unit (10%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos activos permitem atingir todos os objectivos de aprendizagem. Os métodos expositivos/demonstrativos servirão de suporte aos métodos activos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Active methods allow you to achieve all learning objectives. Exposure / demonstration methods will support active methods.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barker, Alan (2010) Improve your communication skills, London: Kogan Page

Forsyth, Patrick (2016) Time management, London: Kogan Page

Pina e Cunha, Miguel, et al. (2016) Manual de comportamento organizacional e gestão, 8ª ed., Lisboa: Editora RH

Pannett, Alan, et al. (2013) Key skills for professionals. How to succeed in professional services, London, Kogan Page

Sloane, Paul (2017) The Leader's Guide to Lateral Thinking Skills, London: Kogan Page

Anexo II - Macroeconomia II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Macroeconomia II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Macroeconomics II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E/E

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Micaela Moreira Pinho

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular aprofundar os conhecimentos adquiridos na unidade curricular de macroeconomia I e alargar o espectro dos estudantes para as questões fundamentais da macroeconomia actual promovendo o desenvolvimento do raciocínio, espírito crítico e capacidade de intervenção. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

O1: Compreender, analisar e interrelacionar os principais fenómenos macroeconómicas como as relações económicas internacionais, a mobilidade internacional de capitais e a prossecução do equilíbrio interno e externo da economia

O2: Compreender o desemprego e inflação

O3: Antecipar os problemas e desafios que se colocam atualmente às empresas inseridas numa economia cada vez mais global de forma a avançarem com propostas de soluções alinhadas com as necessidades e objetivos organizacionais

O4: Compreender o comportamento macroeconómico das economias de mercado contemporâneas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

O1: Understand, analyze and interrelate the main macroeconomic phenomena such as international economic relations, international capital mobility and the pursuit of the internal and external balance of the economy;

O2: Understand the factors associated with unemployment and inflation.

O3: Anticipate the problems and challenges currently facing companies in an increasingly global economy in order to come up with proposed solutions aligned with organizational needs and objectives.

O4: Understand the macroeconomic behavior of contemporary market economies, both in terms of secular expansion and transient fluctuation

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A. Balança de Pagamentos e Equilíbrio Externo

A.1. Balança Corrente e Balança de Capitais

A.2. Equação da Balança de Pagamentos – sem e com considerações da taxa de câmbio

A.3. Taxa de Câmbio nominal e real

A.4. Regimes Cambiais – fixos e flexíveis

A.5. Equilíbrio do modelo IS-LM em economia aberta

A.6. Multiplicadores em economia aberta

A.7. Equação da Balança de Pagamentos com considerações da taxa de câmbio e mobilidade de capitais

B. Modelo IS-LM em Economia Aberta e Preços Fixos

B.1. Modelo IS-LM Sem Mobilidade de Capitais e Câmbios Fixos/Câmbios Flexíveis

B.2. Modelo IS-LM com Perfeita Mobilidade de Capitais e Câmbios Fixos/ Câmbios Flexíveis

B.3. Modelo IS-LM com Fraca Mobilidade de Capitais e Câmbios Fixos/ Câmbios Flexíveis

B.4. Modelo IS-LM com Forte Mobilidade de Capitais e Câmbios Fixos/ Câmbios Flexíveis

C. Mercado de Trabalho – Macroeconomia Clássica

D. Equilíbrio macroeconómico geral – Modelo AD-AS

E. Problemas Macroeconómicos – Inflação e Desemprego

9.4.5. Syllabus:

A. Balance of Payments and External Balance

A 1. Current Balance and Capital Balance

A.2. Balance of Payments Equation - with & without exchange rate considerations

A.3. Nominal and Real Exchange Rate

A.4. Exchange Rate Regime - Fixed and Flexible

A.5. IS-LM open economy model balance

A.6. Open Economy Multipliers**A.7. Balance of payments equation with exchange rate considerations and capital mobility****B. IS-LM Model Open Economy and Fixed Prices****B.1. IS-LM Model No Fixed Currency and Flexible Currency Exchange / Flexible Currency Exchange****B.2. IS-LM Model with Perfect Capital Mobility and Fixed Currency Exchange / Flexible Currency Exchange****B.3. IS-LM Model with Low Capital Mobility and Fixed Currency Exchange / Flexible Currency Exchange****B.4. IS-LM Model with Strong Capital Mobility and Fixed Currency Exchange / Flexible Currency Exchange****C. Labor Market - Classical Macroeconomics****D. General Macroeconomic Balance - AD-AS Model****E. Macroeconomic Problems - Inflation and Unemployment**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos descritos de A a D. dotam os estudantes de conhecimentos que contribuem para a concretização do primeiro objetivo descrito. O segundo objetivo é alcançado com a aprendizagem dos conteúdos programáticos C e E. Apreendidos todos os conteúdos programáticos permitirá aos estudantes antecipar os problemas enfrentados pelas empresas assim como compreender os problemas macroeconómicos gerais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus described from A to D. provide students with knowledge that contribute to the achievement of the first objective described. The second objective is achieved by learning the program contents C and E. Understanding all syllabus will allow students to anticipate the problems faced by companies as well as understand the overall macroeconomic problems.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada é do tipo expositivo-ativo, utilizando-se simultaneamente os meios, expositivo e interrogativo. No decurso das aulas, os docentes recorrem a técnicas pedagógicas como a comunicação oral, a demonstração, a utilização de perguntas e, no sentido de estimular o espírito crítico dos estudantes, são realizados estudos de casos concretos e reais no contexto da atualidade macroeconómica. Os conhecimentos teóricos são reforçados com a resolução de exercícios práticos.

A avaliação será do tipo misto compreendendo duas provas de avaliação escritas, com uma cotação de 50% cada.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted is of the expository-active type, using simultaneously expository and interrogative techniques. In the course of the lectures, teachers use pedagogical techniques such as oral communication, demonstration, the use of questions and, in order to stimulate the critical spirit of students, real and concrete case studies are conducted in the context of the current macroeconomic context. Theoretical knowledge is reinforced with the resolution of practical exercises.

The assessment will be of mixed type comprising two written tests, with a quotation of 50% each

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia do tipo expositivo contribui para dotar os estudantes das ferramentas e instrumentos teóricos da macroeconomia previstos nos dois primeiros objetivos. A metodologia do tipo interrogativa e a realização de exercícios permite reforçar os conhecimentos teóricos adquiridos possibilitando a aplicação dos conceitos teóricos a casos reais e à antecipação e resolução de eventuais problemas concretos de acordo com o previsto nos objetivos 3 e 4.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodology contributes to provide students with the theoretical tools and instruments of macroeconomics provided for in the first two objectives. The interrogative methodology and the exercises make it possible to reinforce the theoretical knowledge acquired by allowing the application of the theoretical concepts to real cases and the anticipation and resolution of any concrete problems in accordance with objectives 3 and 4.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2017), Macroeconomics – A European Perspective, 3th ed., Pearson.

Burda, M., Wyplosz, C. (2017). Macroeconomics – a European text, 7th Edition, Oxford University Press

Mankiw, G. (2018), Macroeconomics, 10th ed., Worth Publishers.

Anexo II - Economia e Finanças Públicas**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Economia e Finanças Públicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Economics and Public Finance

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E/E

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

60 - TP

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os alunos:

- Compreendam de forma sistemática a necessidade de existência de um Estado e os diferentes papéis que ele pode assumir num sistema económico contemporâneo.***
- Compreendam o trade-off entre equidade e eficiência.***
- Sejam capazes de discutir de forma fundamentada as diferentes questões relacionadas com a organização do Estado e com a despesa pública: Votações, informação assimétrica e externalidades.***
- Sejam capazes de discutir de forma fundamentada as questões relacionadas com a obtenção de receita por parte do Estado.***
- Interpretem de forma adequada os problemas atuais dos Estados contemporâneos e do Estado Português: O crescimento da dívida pública e a sustentabilidade dos bens e serviços oferecidos pelo Estado.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this Course, it is expected that students:

- Understand in a coherent manner the need for a State and the different roles that it may have in a contemporary economic system.***
- Understand the trade-off between equity and efficiency, which is present in most of the problems in the political and economic organization of the State.***
- Be able to discuss in a fundamented manner the different questions related to the organization of the State and public expenses: Votings, Assymetric Information and Externalities.***
- Be able to discuss the main questions related to the obtention of revenues by the State.***
- Be able to understand the major problems of contemporary States and of the Portuguese State: the growth of public debt and the sustainability of the goods and services provided by the State.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos Fundamentais

- 1.1 *As Funções do Sector Público*
- 1.2 *Eficiência, Equidade, Democracia e Liberdade*
- 1.3 *Estado Mínimo, Estado de Bem-Estar e Estado Imperfeito*
- 1.4 *Finanças Clássicas, Intervencionistas e Constitucionalismo financeiro*

- 2. *Eficiência e Falhas de Mercado*
- 2.1 *Afetação Eficiente de Recursos e Bem-Estar Social*
- 2.2 *Intervenção Pública por razões de Eficiência*
- 2.3 *Intervenção Pública por razões de Justiça Social*
- 2.4 *Conflitos entre Eficiência e Equidade*

- 3. *Despesa Pública*
- 3.1 *Os Problemas das Escolhas Colectivas*
- 3.2 *Escolhas Coletivas, Democracia e Interesse Público*
- 3.3 *Informação Assimétrica*
- 3.4 *Externalidades*
- 3.5 *Medidas de Desigualdade e Pobreza*

- 4. *Receita Pública*
- 4.1 *Características Desejáveis de um Sistema Fiscal: Eficiência e Equidade*
- 4.2 *Eficiência e Equidade na tributação*
- 4.3 *O Sistema fiscal Português*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *Fundamental Concepts*
- 1.1 *The Roles of the Public Sector*
- 1.2 *Efficiency, Equity, Democracy and Freedom*
- 1.3 *Minimal State, Welfare State, and Imperfect State*
- 1.4 *Classical Finance, Interventionist Finance, and Constitutionalist Finance*

- 2. *Efficiency and Market Failure*
- 2.1 *Efficient Allocation of Resources and Social Welfare*
- 2.2 *Public Intervention for Efficiency Reasons*
- 2.3 *Public Intervention for Social Justice Reasons*
- 2.4 *Conflicts between Efficiency and Equity*

- 3. *Public Expenses*
- 3.1 *The problem of Collective choice*
- 3.2 *Collective choice, democracy, and Public Interest*
- 3.3 *Asymmetric Information*
- 3.4 *Externalities*
- 3.5 *Inequality and Poverty Measurement*

- 4. *Public Revenue*
- 4.1 *Desirable characteristics of a tax system: Efficiency and Equity*
- 4.2 *Efficiency and Equity when taxing*
- 4.3 *The Portuguese tax system.*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*
A necessidade de existência de um Estado, os diferentes papéis que este pode ter no sistema económico de um país e o “trade-off” entre eficiência e equidade estão detalhados na primeira parte dos conteúdos programáticos. O aluno aperfeiçoará a resposta a este primeiro objectivo ao longo da unidade curricular. A terceira parte dos conteúdos programáticos permite ao aluno atingir o objectivo relativo à melhor compreensão dos fenómenos políticos que levam à formação de uma maior ou menor despesa pública. De igual forma, a quarta parte dos conteúdos programáticos detalha os mecanismos de construção e as principais problemáticas relativas à obtenção de receita fiscal por parte do Estado.

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

The need for a State, the different roles it may have on the economic system of a country and the trade-off between efficiency and equity are detailed in the first part of the contents. The third chapter of the contents allows students to attain the goal regarding the comprehension of the political phenomena that leads to higher or lower levels of public debt. Similarly, the fourth chapter of the contents details the mechanisms and the problems related to the obtention of public revenues.

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

Metodologia Expositiva, interrogativa e de sala invertida: Sendo uma unidade curricular onde os alunos têm alguns conhecimentos básicos e opiniões sobre a matéria e os problemas em questão, a apresentação da matéria permitirá de forma contínua questionar os alunos sobre os tópicos que estão a ser apresentados, confrontando-os com as opiniões que têm sobre o assunto e convidando-os a discutir os problemas apresentados com o resto da turma. A avaliação far-se-á por dois testes de peso semelhante (40%) e um trabalho escrito sobre um dos tópicos do programa (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive, questioning, and oriented work methodologies: Being a course in which students have some basic knowledge and opinions beforehand, the presentation of the contents will allow the questioning of the students about the topics that are being presented, confronting them with the opinions they had on the subjects and inviting them to discuss these issues with the rest of the class. The assessment will be done by two similarly weighted tests (40%) and a written assignment on one of the topics in the syllabus (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada na discussão e na troca de opiniões entre os alunos sobre os temas permite, à medida que os conteúdos programáticos são apresentados de forma expositiva, uma melhor compreensão dos próprios conteúdos e um consequente aumento da probabilidade de sucesso de obtenção dos objetivos por parte dos alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on discussion and exchange of opinions among students allows, as the contents are presented in an expositive manner, a better comprehension of the contents and, as a result, an increase in the likelihood that students attain their goals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pereira, Paulo T., Arcanjo, Manuela, Santos, J. C. Gomes, Afonso, António (2016). Economia e Finanças Públicas (5ª edição revista e atualizada). Escolar Editora.
Pereira, Paulo T (2010). Portugal: Dívida Pública e Défice Democrático. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Stiglitz, Joseph E. (2000). Economics of the Public Sector. W.W.Norton & Company.

Anexo II - História Económica e Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História Económica e Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Economic and Social History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E/E

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 - TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC mune os futuros economistas dos conhecimentos substantivos essenciais sobre a emergência e desenvolvimento das principais economias de mercado. Abordam-se as condições institucionais e económicas do surgimento do crescimento económico moderno, até aos dias de hoje. Estudam-se as principais transformações setoriais, comportamentais, de condições de vida e institucionais que têm acompanhado aquele crescimento. Em vários momentos-chaves, os estudantes terão contacto com o testemunho de um economista da época: nos pontos 2.1. e 2.3. (Adam Smith), 3.1. (Karl Marx), 4.3. (John M. Keynes) e 6.1. (Milton Friedman). Os estudantes desenvolverão clareza na exposição escrita, capacidade argumentativa, capacidade de síntese e capacidade de contrastar perspetivas diferentes. Serão chamados a recrutar os conhecimentos analíticos adquiridos ao longo do curso nas várias UC no domínio da ciência económica para uma cabal compreensão económica dos períodos e episódios históricos abordados.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Economic and Social History teaches future economists the essentials about the emergence and development of major market economies. The institutional and economic conditions for the emergence of modern economic growth are discussed, as well as the evolution of this growth until today. The main sectoral, behavioral, lifestyle and institutional transformations that have accompanied this growth are studied. At several key moments, students will have contact with the testimony of an economist of the time: in points 2.1. and 2.3. (Adam Smith), 3.1. (Karl Marx), 4.3. (John M. Keynes) and 6.1. (Milton Friedman). Students will develop clarity in written exposition, argumentative skills, the ability to synthesize contrast different perspectives. Students will recruit the analytical knowledge gained throughout the Degree in the various other subjects in the field of economic science for a thorough economic understanding of the historical periods and episodes covered.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *O despontar do crescimento económico moderno (séculos XVIII e XIX)*
 - 2.1. *Mudanças setoriais: a Revolução Industrial*
 - 2.2. *Mudanças comportamentais: a Revolução Industrial*
 - 2.3. *Mudanças institucionais e de política económica: o Estado Liberal*
3. *A Era Liberal (século XIX)*
 - 3.1. *Prosperidade e tensões sociais: as mudanças nas Condições de Vida*
 - 3.2. *O avanço da Globalização*
 - 3.3. *A Grande Divergência*
4. *A fase Beggart-hy-neighbour (1914-1950)*
 - 4.1. *O colapso da ordem liberal e desglobalização*
 - 4.2. *A Grande Depressão*
 - 4.3. *Diagnósticos e respostas à crise*
5. *A Fase Dourada do crescimento económico moderno (1950-1973)*
 - 5.1. *O crescimento do setor público e o capitalismo dirigido*
 - 5.2. *Institucionalização da cooperação internacional*
 - 5.3. *Determinantes do crescimento económico*
6. *A Fase Neoliberal (1973-...)*
 - 6.1. *A crise dos anos 1970s e os dilemas da política económica*
 - 6.2. *A Globalização e o fim da Grande Divergência*
 - 6.3. *A Crise de 2008*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *The dawn of modern economic growth (eighteenth and nineteenth centuries)*
 - 2.1. *Sectoral Changes: The Industrial Revolution*
 - 2.2. *Behavioral Changes: The Industrious Revolution*
 - 2.3. *Institutional and Policy changes: the Liberal State*
3. *The Liberal Era (19th century)*
 - 3.1. *Prosperity and social tensions: changes in living conditions*

3.2. The advance of globalization**3.3. The Great Divergence****4. The Beggar-thy-neighbor Phase (1914-1950)****4.1. The collapse of the liberal order and deglobalization****4.2. The Great Depression****4.3. Diagnosing and Responding to the Crisis****5. The Golden Era of Modern Economic Growth (1950-1973)****5.1. The growth of the public sector and managed capitalism****5.2. The institutionalization of international cooperation****5.3. Determinants of economic growth****6. The Neoliberal Phase (1973 -...)****6.1. The Crisis of the early 1970s and Economic Policy Dilemmas****6.2. Globalization and the end of the Great Divergence****6.3. The 2008 Crisis**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Nesta unidade curricular faz-se uma panorâmica da história económica contemporânea do Ocidente sem se ignorarem as principais economias não ocidentais. Assim, os estudantes adquirem os conhecimentos históricos relevantes das economias em que a atividade profissional da generalidade deles se inserirá. Os conteúdos programáticos refletem perspetivas diversas sobre a história económica contemporânea. Por isso, os estudantes não contactam com uma história artificialmente linear, mas é-lhes dada a oportunidade de confrontarem perspetivas alternativas sobre os períodos e episódios abordados. Finalmente, vários pontos do programa (ex. 2.1., 2.2., 4.2. ou 5.3.) serão abordados à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos em outras unidades curriculares da área científica de Economia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course offers an overview of the contemporary economic history of the West without ignoring major non-Western economies. Thus, students learn about the history of the economies in which their professional activity will take place. The syllabus reflects different perspectives on contemporary economic history. Therefore, students do not learn an artificially linear story, but are given the opportunity to confront alternative perspectives on the periods and episodes covered. Finally, several points of the syllabus (e.g. 2.1., 2.2., 4.2. or 5.3.) will be studied using the theoretical knowledge acquired in other curricular units in Economics.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, em que a participação dos alunos é incentivada. A leitura antecipada de um acervo de textos de apoio e de outros materiais disponibilizados é aconselhada. A avaliação far-se-á com base em dois testes de peso semelhante (45%) em que pelo menos 50% da cotação seja atribuída à resposta aberta a perguntas de natureza reflexiva/argumentativa com referência explícita aos textos de leitura obrigatória. A participação nas aulas será avaliada (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes in which student participation is encouraged. Early reading of a collection of supporting texts and other materials made available is advised. The evaluation will be based on two tests of similar weight (45%) in which at least 50% of the final mark will be attributed to open-ended, reflexive / argumentative questions with explicit reference to the required reading texts. Class participation will be assessed (10%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A transmissão dos conteúdos substantivos é possibilitada pela parte expositiva das aulas teórico-práticas e leituras. A utilização de textos com perspetivas diversas para os diversos pontos promove a capacidade de síntese e de diálogo de perspetivas. A avaliação centrada em componentes de expressão escrita promove o desenvolvimento das competências de clareza e argumentação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The transmission of substantive contents is ensured through theoretical classes and readings. Students' ability to synthesize and put different perspectives in dialogue is promoted using diverse reading materials. The assessment, centred on open-ended writing assignments, promotes the development of clarity and argumentation skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Allen, Robert C. (2009). The Industrial Revolution in Miniature, The Journal of Economic History, 69-04 pp 901-927
 Broadberry, S. and O'Rourke K. (eds.) (2010). The Cambridge Economic History of Modern Europe, Cambridge University Press
 De Vries, Jan (2008). The Industrious Revolution: Consumer Behavior and the Household Economy, 1650 to the*

Present, Cambridge University Press

Heilbroner, R. and Milberg, W. (2011). The Making of Economic Society, Pearson Prentice Hall.

Kenwood, A.G. and Loughheed, A.L. (1999). The Growth of the International Economy 1820-2000, George Allen & Unwin

Friedman, M. & Friedman, R. (1980). Free to choose. Harcourt

Keynes, J. M. (1936). The General Theory of Employment, Interest and Money. MacMillan,

Maddison, A. (1991). Dynamic Forces in Capitalist Development, Oxford University Press.

Romer, Christina (2014). The Great Depression, Encyclopaedia Britannica.

Smith, A. (1981 [1776]). An inquiry into the nature and causes of the wealth of nations. Liberty Fund

Anexo II - Projeto de Economia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Economia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

E/E

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 75

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Campos Monteiro de Melo Lourenço

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Projeto de Economia procura capacitar os estudantes finalistas em Economia do conhecimento e competências essenciais para a prática científica na sua ciência. O estudante aprende a desenvolver um projeto de investigação, a estruturar um texto científico, a utilizar linguagem académica, a identificar e aceder às principais fontes de informação, bibliográfica e outras, a organizar referências bibliográficas e a defender o seu trabalho perante um júri. Além disso, desenvolve as suas competências de trabalho em equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Project in Economics course aims to ensure that finalists in Economics have the capacity to produce scientific work in their science. The student learns to develop a research project, to structure a scientific text, to use academic language, to identify and utilize the main sources of information, bibliographic and other, to organize bibliographic references and to defend their work before a jury. The student also develops teamwork skills.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa da disciplina inicia-se com um ponto sobre metodologia de investigação.

1. Metodologia da Investigação**1.1. Desenho e construção de um projeto de investigação****1.2. Fontes de informação para a investigação em Economia****1.3. Normas e estilos de citação e programas de gestão bibliográfica;****1.4. A escrita de artigos científicos. Organização formal e revisão da literatura.**

O resto do programa é construído pelos estudantes, em articulação com o docente, e dependerá dos temas que aqueles escolham explorar nos seus trabalhos de investigação. Aos estudantes será dada a liberdade para selecionarem um tema de uma lista pré-definida pelo docente. Privilegiar-se-ão projetos empíricos e aqueles que possibilitem sinergias com outras UC.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus begins with an introduction to research methodology.

1. Research Methodology**1.1. Design and construction of a research project****1.2. Sources of information for research in Economics****1.3. Norms and styles of citation and bibliographic management programs;****1.4. The writing of scientific articles. Formal organization and literature review.**

The rest of the syllabus is built by students, in articulation with the teacher, and will depend on the themes they choose to explore in their research work. Students will be given the freedom to select a subject from a list predefined by the teacher. Empirical projects are preferred as well as those that facilitate synergies with other curricular units.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Com o primeiro ponto do programa, os estudantes são capacitados com os conhecimentos essenciais de metodologia da investigação. O desenvolvimento, execução e defesa de um projeto de investigação sob a orientação do docente permite aos estudantes aprenderem fazendo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the first point of the syllabus, students acquire the essential knowledge of research methodology. The development, execution and defense of a research project under the guidance of the teacher allows students to learn by doing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para o ponto 1. do programa, o ensino será teórico-prático.

Serão constituídos grupos de estudantes com três ou quatro elementos que serão coordenados e orientados pelo docente ao longo das aulas. Todas as reuniões são momentos de avaliação individual e de grupo, em que será aferido se os estudantes realizaram as tarefas acordadas. Inicialmente, os estudantes selecionarão um dos temas, farão um levantamento preliminar sobre esse tema e construirão um projeto de investigação. O projeto e a sua apresentação são elementos explícitos de avaliação.

No decorrer das semanas subsequentes, sob a coordenação e orientação do docente, os estudantes depurarão a(s) pergunta(s) de investigação a que darão resposta, desenvolverão uma revisão de literatura, recolherão todos os dados que entenderem necessários e procederão à sua análise.

O esquema de avaliação será, assim, o seguinte:

Participação: 30%

Projeto de investigação: 15%

Trabalho final: 35%

Defesa do trabalho final: 20%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For point 1. of the syllabus, there will be expository classes.

Student groups will be formed with three or four elements that will be coordinated and advised by the teacher throughout the classes. All meetings are moments of individual and group assessment, during which it will be assessed whether students have performed the agreed tasks.

Initially, students will select one of the topics, make a preliminary survey on this topic and build a research project. The project and its presentation are explicit elements of evaluation.

Over the following weeks students will refine the research question(s) they intend to answer, develop a literature review, collect all data they consider necessary and analyze them resulting in the final project.

The evaluation scheme will thus be as follows:

Participation: 30%

Research project 15%

Final work : 35%

Final work defense: 20%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A transmissão dos conteúdos substantivos é possibilitada pela parte expositiva das aulas teórico-práticas. O desenvolvimento e execução de um projeto de investigação, sob coordenação e orientação próxima do docente, permitirão ao estudante aprender fazendo e ao docente assegurar-se de que cada estudante, e não apenas o grupo, adquiriu os conhecimentos e competências pretendidos com a unidade curricular. Finalmente, o projeto desenvolver-se em grupo permite fortalecer as competências de trabalho em equipa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The transmission of substantive contents is made possible by the expository part of the theoretical-practical classes. The development and implementation of a research project, under close coordination and guidance of the teacher, will allow the student to learn by doing and the teacher to ensure that each student, not just the group, has acquired the desired knowledge and skills with the course. Finally, the development of a research project with a group bolsters students' teamwork skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baptista, C.S. & Sousa, M.J. (2011). Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios. Pactor.
McCloskey, D. (2019). Economical Writing, Thirty-five Rules for Clear and Persuasive Prose (3rd Ed.). The University of Chicago Press
Quivy, R. & Campenhoudt, L.v. (2019) Manual de Investigação em Ciências Sociais. Gradiva
Outra bibliografia a definir, ajustada aos temas dos trabalhos.

Anexo II - Relato Financeiro

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relato Financeiro

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Financial Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE/BS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 75

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Cristina Rodrigues Aldeia

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1: Entender a estrutura conceitual e o método contabilístico.*
- O2: Conhecer da disposição normativa do SNC (Sistema de Normalização Contabilística).*
- O3: Tratamento das operações contabilísticas correntes e de fim de exercício.*
- O4: Preparação das demonstrações financeiras e correspondente interpretação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- O1: Understanding the conceptual framework and accounting method.*
- O2: Understanding of the normative structure of the Portuguese Accounting Standardization System (SNC).*
- O3: Treatment of current and end-of-period operations.*
- O4: Preparation of financial statements and its interpretation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A. A atividade económica da empresa e a contabilidade financeira*
- B. Conceitos fundamentais*
- C. Normalização contabilística*
- D. Contabilização das operações correntes e estudo das respetivas contas*
- E. Contabilização das operações fim de exercício*
- F. Preparação das demonstrações financeiras*
- G. Relato financeiro*

9.4.5. Syllabus:

- A. The economic activity of the enterprise and the financial accounting*
- B. Fundamental Concepts*
- C. Accounting Standardization*
- D. Accounting for current operations and study of their accounts*
- E. Accounting for year-end operations*
- F. Preparation of Financial Statements*
- G. Financial Reporting.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Os pontos A e B dos conteúdos contribuem para atingir o O1.*
- O ponto C dos conteúdos ajudam para atingir o O2.*
- Os pontos D e E dos conteúdos contribuem para alcançar o O3.*
- Os pontos F e G dos conteúdos cooperam para atingir o O4.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Content points A and B contribute to achieving O1.*
- Point C of the content helps to achieve O2.*
- Content points D and E contribute to achieving O3.*
- Content points F and G cooperate to achieve O4.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas expositivas;*
- Estudo de casos práticos.*
- Método de avaliação:**
- Regime de avaliação contínua;*
- Realização de um trabalho de grupo aplicado à preparação das Demonstrações Financeiras e sua interpretação (50%) e um teste escrito (50%)*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Teaching Methodology:**
- lectures;*
- Case study.*
- Evaluation Method:**
- Continuous assessment scheme;*
- Conducting group work applied to the preparation of the Financial Statements and their interpretation (50%) and a written test (50%)*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A exposição dos conceitos contribui para atingir os objetivos O1 e O2, enquanto que os exercícios e casos práticos contribuem para atingir o objetivo O3 e O4.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Exposure of concepts contributes to achieving goals O1 and O2, while exercises and case studies contribute to achieving goal O3 and O4.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rodrigues, J. (2019). Sistema de Normalização Contabilística. SNC explicado (7ª ed.). Porto: Porto Editora.

Gonçalves, C., Santos, D., Rodrigo, J., & Fernandes, S. A. (2017). Contabilidade Financeira Explicada - Manual Prático (3ª ed.): Vida Económica.

Borges, A., Rodrigues, A., & Rodrigues, R. (2014). Elementos de Contabilidade Geral, SNC - Sistema de Normalização Contabilística (26ª Edição ed.). Lisboa: Áreas Editora.

Lopes, I. T. (2017). Contabilidade Financeira. Exercícios resolvidos e propostos: Almedina.

Melville, A. (2019). International Financial Reporting: A Practical Guide (7th ed.): Person.

Berman, K., Knight, J., & Case, J. (2013). Financial Intelligence (Revised edition ed.). Boston, Massachusetts: Harvard Business Review Press.

Anexo II - Direito da Empresa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito da Empresa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Company Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D/L

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 45

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eva Dias Costa

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Direito da Empresa pretende, por um lado, sistematizar, numa abordagem jurídica, os conteúdos ligados à tradicional

unidade curricular de Direito Económico, excluindo aqueles que no Plano de Estudos se julgou mais adequado tratar noutras UC's, como a Economia e Finanças Públicas, a História e Política Económicas e a Economia Industrial e Regulação, e, por outro lado, preparar o estudo dos conteúdos de UC's que se seguem no Plano. São transversais ao Ciclo de Estudos determinadas noções que pertencem ao direito civil, ao direito das sociedades e ao direito do trabalho e que, como tal, são agrupadas sobre esta designação geral. O Direito da Empresa congrega, assim, as noções jurídicas que relevam aos agentes económicos designados por empresas. No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de compreender: 1. Os princípios constitucionais económicos; 2. O sistema fiscal português; 3. O contrato de trabalho; 4. A disciplina das sociedades comerciais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Company Law aims on the one hand to systematize, through a legal approach, the traditional syllabus of Economic Law, excluding those which in the Study Plan it was considered more appropriate to deal with in other CU, such as Economy and Public Finance, Economic History and Policy and Industrial Economics and Regulation, and, on the other hand, to prepare the students for study of the contents of CU that follow. There are certain notions that are transversal to the Study Cycle, which belong to civil law, company law and labour law and, as such, are grouped under this general heading. The Company Law CU brings together the legal notions which are important to the economic agents known as companies. By the end of the semester, students should be able to understand: 1. Economic constitutional principles; 2. The Portuguese tax system; 3. The employment contract; 4. The discipline of commercial companies

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Direito Económico: a Constituição Económica*

1.1 *Princípios*

1.2 *Direitos fundamentais económicos*

1.3 *Liberdades económicas fundamentais.*

2. *Fiscalidade das Empresas:*

2.1 *Princípios constitucionais;*

2.2 *Imposto e taxa: distinção; outros tributos;*

2.3 *Sistema fiscal português: principais impostos; sistematização, características;*

2.4 *Sujeitos da obrigação jurídica tributária;*

2.5 *Limites do planeamento fiscal;*

2.6 *Garantias dos contribuintes.*

3. *O Direito do Trabalho nas Empresas:*

3.1 *Características do contrato de trabalho;*

3.2 *Distinção do contrato de prestação de serviços;*

3.3 *Organização do tempo de trabalho;*

3.4. *O conceito de retribuição; elementos que a integram;*

3.4 *Formas de cessação do contrato e consequências.*

4. *As sociedades comerciais:*

4.1 *Noção de personalidade coletiva, criação e reconhecimento, autonomia patrimonial, limites, especialidade do fim;*

4.2 *Sociedades comerciais;*

4.3 *Fusão, cisão, transformação;*

4.4 *Grupos societários;*

4.5 *Dissolução e liquidação.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Economic Law: the Economic Constitution*

1.1 *Principles;*

1.2 *fundamental economic rights; 1.3 Fundamental economic freedoms.*

2. *Corporate Taxation:*

2.1 *Constitutional principles of taxation;*

2.2 *Taxes: characterization and distinction.*

2.3 *The Portuguese tax system;*

2.4 *The subjects of the tax legal obligation;*

2.5 *The limits of tax planning; 2.6 Main taxpayer guarantees.*

3. *Labour Law::*

3.1 *Main characteristics of the employment contract;*

3.2 *Distinction between employment contract and service contract;*

3.3 *Organization of working time;*

3.4. *The concept of salary and its elements;*

3.4 *Different forms of termination of the contract and their consequences.*

4. *Commercial companies: 4.1 Notion of moral persons, types and forms of creation and recognition, patrimonial autonomy, limits, ultra vires theory;*

4.2 *Types of commercial companies;*

4.3 *Mergers and acquisitions;*

4.4 *Groups*

4.5 Dissolution and liquidation of commercial companies.

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os Alunos serão capazes de atingir o primeiro objetivo através do estudo do ponto 1 dos conteúdos programáticos. O segundo e o terceiro objetivos serão atingidos através do estudo do ponto 2 e 3 e o quarto objetivo, através do estudo do ponto 4 dos conteúdos programáticos.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Students will be able to achieve the first objective through the study of point 1 of the syllabus. The second and third objectives will be achieved through the study of points 2 and 3, and the fourth objective, through the study of point 4 of the program.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
*É adotada uma metodologia mista, aplicando métodos expositivos, com recurso a ilustrações diretas para a apresentação inicial das matérias, e métodos participativos de maneira a estimular a construção autónoma das aprendizagens. Privilegia-se a autodescoberta e a discussão coletiva, de forma a sedimentar os conhecimentos obtidos a partir de trabalhos em grupo e da resolução de casos práticos que abranjam de forma holística os vários pontos do programa.
 Método de avaliação: contínua, incluindo presenças em aula (com um trabalho individual de substituição, para trabalhadores estudantes) dois testes, pesando cada um 33% na nota final e um trabalho de grupo, com o peso de 34% na nota final.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
*We will adopt a mixed methodology, applying expository methods and using direct illustrations for the initial presentation of the subjects, as well as participatory methods in order to stimulate autonomous learning. We will privilege self-discovery and collective discussion, complemented by the analysis of practical cases that cover the various points of the program.
 Assessment method: Continuous, including class attendance (with individual replacement work for student workers) two tests, each weighing 33% in the final grade and a group work, with a weight of 34% in the final grade*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objetivos são alcançados através da combinação da exposição teórica, com as leituras obrigatórias referidas, seguida de processos de autodescoberta e discussão na aula de dificuldades e sucessos. Estes objetivos, são adaptados à realidade através da preparação e redação de trabalhos que versem a mesma temática, de trabalhos de grupo desenvolvendo os mesmos temas e da realização em aula de casos práticos de direito empresarial elaboradas pelo método problem-based learning.
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The objectives are achieved by combining theoretical exposition with the analysis of legislation, followed by processes of self-discovery and discussion in class. These objectives are adapted to the reality through preparation and writing of essays that deal with the same themes, group work developed by following the guidelines made available, and case studies formulated according to the problem-based learning method.
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Carlos, A. B., Abreu, I. A., Durão, J. R., & Pimenta, M. E. (2015). Guia dos Impostos em Portugal, Lisboa: Quid Juris.
 Catarino, J., Guimarães, V. (2018). Lições de fiscalidade., Vol. I. Coimbra: Almedina
 Cunha, P.O.. (2016). Direito Empresarial para Economistas e Gestores (2.ª ed.). Coimbra: Almedina
 Martínez, P.R. (2019). Direito do Trabalho (9.ª ed.). Coimbra: Almedina
 Moncada, C. (2018). Direito Económico. (7.ª ed.). Coimbra: Almedina
 Nabais, J. C. (2015). Introdução ao Direito Fiscal das Empresas, (2ª edição), Coimbra: Almedina
 Pereira, M. H. F. (2014). Fiscalidade. (5.ª ed.). Coimbra: Almedina
 Teixeira, G. (2015). Manual de Direito Fiscal. (3.ª ed.). Coimbra: Almedina*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Pedro Jorge Nunes Ferreira

- 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Jorge Nunes Ferreira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)