

# ACEF/1819/0026376 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*CEF/0910/26376*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2012-03-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
*<sem resposta>*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Como resulta do Anúncio n.º 212/2014, 12.08, a estrutura curricular foi modificada, tendo sido eliminadas as unidades curriculares opcionais, tornando-se todas as unidades curriculares do plano de estudos obrigatórias. Foram igualmente eliminadas as áreas obrigatórias de Desenvolvimento pessoal (Desenvolvimento de atitudes comportamentais) Sociologia ou Psicologia, tendo em vista o reforço da área fundamental de Direito, bem como de Economia e da Ciência Política. A área de Medicina Legal tornou-se obrigatória. Na sequência desta alteração da estrutura curricular, foram introduzidas as Uc´s Oficina de Língua Portuguesa, Empreendedorismo, a Sociedade da Informação e do Conhecimento, Contratos Internacionais, Economia Política, Contencioso Tributário e Administrativo e Direito do Urbanismo e do Ambiente. Também se verificou uma alteração da denominação em algumas das Uc´s, bem como reponderação dos ECTS.*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*As results from the Announcement no. 212/2014, 12.08, the curricular structure has been modified: the optional curricular units were eliminated, and all curricular units of the study plan became mandatory. The compulsory areas of Personal Development (Development of behavioural attitudes), Sociology or Psychology were also eliminated, with the goal of strengthening the fundamental area of Law, as well as Economics and Political Science. The area of Forensic Medicine became mandatory. Following this change in the curricular structure, the CUs Portuguese Language Laboratory, Entrepreneurship, Information and Knowledge Society, International Contracts, Political Economy, Tax and Administrative Litigation, and Urban Planning and Environment Law were introduced. There was also a change in the names of some of the CUs, as well as a re-weighting of ECTS.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Tal como previsto no Anúncio n.º 24/2016, foi alterada a distribuição por semestre da Uc´s Direito Fiscal I, Direito Fiscal*

**II e Filosofia do Direito, de forma a melhorar a relação de precedência entre as Uc's.**

**Como resulta do Anúncio n.º 160/2017, as Uc's Oficina de Língua Portuguesa, Empreendedorismo e a Sociedade da Informação e do Conhecimento foram eliminadas, de forma a que fossem introduzidas Uc's da área Fundamental do Direito na vertente processual, como Processo do Trabalho, Contencioso da UE e Direito da Insolvência, por estas se mostrarem mais adequadas aos objectivos do Ciclo de Estudos, nomeadamente, dotar os estudantes de competências para o exercício de profissões jurídicas, que a conclusão deste ciclo de estudos faculta.**

**Também foram promovidas alterações na localização, nas horas de contacto e nos ECTS de algumas Uc's.**

**Todas estas alterações tiveram origem na auscultação de docentes e estudantes através de inquéritos e nas reuniões da Comissão de Curso e Conselho Escolar.**

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

**As foreseen in Announcement no. 24/2016, the distribution per semester of the CUs Tax Law I, Tax Law II and Philosophy of Law was changed, in order to improve the precedence relationship between the CUs.**

**As results from the Announcement no. 160/2017, the CUs Portuguese Language Laboratory, Entrepreneurship, and Information and Knowledge Society were eliminated, so that CUs from the Fundamental Area of Law in the procedural aspect could be introduced, such as Labour Procedural Law, EU Litigation, and Insolvency Law, as these are more suitable to the goals of the cycle of studies, namely to equip students with the skills required to practice legal professions, which the conclusion of this cycle of studies awards.**

**Changes were also made to the location, contact hours and ECTS of some CUs.**

**All these changes stemmed from the consultation of faculty and students through surveys and during the meetings of the Course Committee and the School Council.**

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

**Sim**

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

**A UO tem diversas parcerias com IES, no âmbito do programa Erasmus +, incentivando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores para consolidação do intercâmbio cultural e científico com IES estrangeiras.**

**A cooperação interinstitucional está alicerçada em protocolos/parcerias e intervenções de entidades de relevo na vida académica e cultural, entre as quais, o CEJ; OA; Ordem dos Notários, OSAE, Instituto de Registos e Notariado, Julgados de Paz.**

**A UO tem projetos com financiamento da União Europeia, nomeadamente:**

**Enhancing the Right to be Present - Just-JACC-PROC\_AG-2016**

**Cost Action CA17102 Police Stops**

**Neurojustice (Methodology trial, with University of Maribor, University of Granada)**

**Joint PhD European and Comparative Law, University of Maribor, University of Rijeka, UPT (submetido)**

**Jean Monnet Module: The EU as a global player for Democracy and Fundamental Rights**

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**The OU has several partnerships with Higher Education Institutions (HEIs), under the Erasmus+ Programme, encouraging the mobility of students, teachers and researchers to consolidate cultural and scientific exchange with foreign HEIs.**

**Inter-institutional cooperation is based on protocols/partnerships and interventions from relevant entities in the academic and cultural life, including the CEJ; The Portuguese Bar Association; the Notary Association; the Order of Solicitors and Enforcement Agents; The Institute of Registries and Notaries; Justices of the Peace.**

**The OU has projects funded by the European Union, namely:**

**Enhancing the Right to Be Present - Just-JACC-PROC\_AG-2016**

**Cost Action CA17102 Police Stops****Neurojustice (Methodology trial, with the University of Maribor and the University of Granada)****Joint PhD on European and Comparative Law, University of Maribor, University of Rijeka, UPT (submitted)****Jean Monnet Module: The EU as a global player for Democracy and Fundamental Rights**

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

**Sim**

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

**A rede WI-FI da UPT está com cobertura reforçada e alargada à totalidade do campus, tendo a instituição aderido em 2015 à Eduroam.**

**Relativamente à infraestrutura digital oferece-se acesso a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP). Existe ainda um VRE (Virtual Research Environment) proprietário, desenvolvido pela Thomson Reuters (Converis), suportando todas as etapas da gestão de projetos de investigação, assim como a análise de produção científica. O sistema de apoio pedagógico/administrativo (SIUPT), desenvolvido de raiz na instituição está agora expandido com novas funcionalidades e permitindo a integração com outras plataformas e aplicações de software nomeadamente o Moodle e Converis, estando também prevista a integração com os sistemas de gestão de parques de estacionamento e gestão de impressoras.**

**Para além de todo o software de produtividade pessoal, existem laboratórios equipados com SPSS e EndNote.**

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

**UPT's WI-FI network has now an extensive and expanded coverage throughout the whole campus, while the institution has joined Eduroam in 2015.**

**Regarding the digital infrastructure, access to documentary (WoS, B-on, RCAAP) and business (SABI) databases is available. There is also a proprietary VRE (Virtual Research Environment), developed by Thomson Reuters (Converis), supporting all stages of research project management, as well as scientific production analysis. The pedagogical/administrative support system (SIUPT), developed from scratch at the institution, is now extended with new functionalities, and allowing the integration with other platforms and software applications namely Moodle and Converis, while the integration with the UPT car parks and printers management systems is also planned.**

**In addition to all personal productivity software, there are computer laboratories equipped with SPSS and EndNote software.**

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

**Sim**

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

**Foi implementado o Programa MasterWork, através do qual os estudantes têm uma experiência curta em contexto real de trabalho, proporcionada em empresas e sociedades de advogados de antigos alunos da UPT.**

**A UO promove o programa de estágios nos Julgados de Paz, tendo os estudantes uma elevada taxa de sucesso na candidatura.**

**Também são oferecidos Estágios de Verão nos Parceiros para estudantes dos 3.º e 4.º anos, em articulação com o Programa de Estágios organizado pela Law Academy do Parceiro Cerejeira Namora, Marinho Falcão, Sociedade de Advogados.**

**Também é implementado um Programa de Estágios para Finalistas e Alunos do 2.º Ciclo de Estudos em Direito.**

**Perante a abertura do Curso de Estágio pela Ordem dos Advogados, os estudantes que, assim, o solicitam são encaminhados para os Parceiros.**

**O Gabinete de Apoio ao Aluno, no ano lectivo 2017/2018, foi reforçado com mais uma colaboradora a quem foi atribuída a função de dinamizar os estágios dos estudantes.**

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

**Implementation of the MasterWork Program, whereby students experience a short-term stay in a real work context, in companies and law firms of UPT alumni.**

**The OU promotes the internship program in the Justices of the Peace, with students having a high success rate in their application.**

**3rd and 4th year students are also offered Summer Internships in our Partners, in conjunction with the Internship Program organized by the Law Academy of our Partner Cerejeira Namora, Marinho Falcão, Sociedade de Advogados.**

**An Internship Program for final year students and students in the 2nd cycle of studies in Law is also implemented.**

**Upon opening of the Trainee Program of the Portuguese Bar Association, the students who so request are referred to the Partners.**

**In the academic year 2017/2018, the Student Support Office welcomed one more member of staff, who is now in charge**

*of streamlining the students' internships.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Portucalese Infante D. Henrique*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Departamento de Direito (UPIDH)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*1.º Ciclo de Estudos em Direito*

### 1.3. Study programme.

*First Degree in Law*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Anuncio 1602017.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Direito*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Law*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*380*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*240*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*8 semestres*

### 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*8 semestres*

**1.10. Número máximo de admissões.**

216

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

&lt;no answer&gt;

**1.11. Condições específicas de ingresso.***Pode candidatar-se o estudante que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:**a) Ser titular de um curso de ensino secundário, ou de habilitação legalmente equivalente ;**b) Ter aproveitamento a uma das seguintes provas de ingresso: Português ou História ou Geografia.**Estão ainda previstas as situações de candidatura por mudança de par instituição/curso, candidatura para titulares de curso superior, candidaturas ao abrigo do regime dos maiores de 23 anos e pelo regime de estudantes internacionais.***1.11. Specific entry requirements.***Students can only apply in cas e they cumulatively meet the following conditions:**a) having successfully completed a secondary education course or equivalent;**b) having completed one of the following exams with positive grade:Portuguese or History or Geography.**It is also possible to apply in situations of changing institution/course, applications by individuals who have a lready completed higher education, applications under the 'over 23 years old regulation' or under the international students' regulation.***1.12. Regime de funcionamento.***Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime and After working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Rua Dr. António Bernardino de Almeida, nº 541/61 9; 4200-072, Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_regulamento\\_creditacao\\_competencias\\_2017\\_2018.pdf](#)**1.15. Observações.***N/A***1.15. Observations.***N/A***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - N.A

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.A

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito	D/LAW	224	0	
Economia	E/E	5	0	
Saúde e Ciências da Vida	SCV/HLS	4	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC/SBS	7	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O ciclo de estudos terá uma primeira parte expositiva dos conteúdos programáticos, que visa sobretudo os objetivos de aprendizagem definidos ao nível dos conhecimentos, com enfoque nas especificidades dos regimes jurídicos aplicáveis.*

*Em função dos conteúdos e da área científica de cada UC, segue-se uma análise crítica da legislação, jurisprudência e doutrina, bem como dos problemas suscitados na prática profissional.*

*A participação activa é conseguida através da exposição de estudos de casos, a qual permite aos estudantes obter as competências para apresentação de soluções concretas e implementação de estratégias de atuação.*

*Os estudantes são submetidos a provas intercalares durante o período lectivo e a exames escritos.*

*Na maioria das Uc's são sujeitos a prova oral quando obtêm uma classificação na prova escrita de 8 a 12 valores, com o intuito de avaliar os conhecimentos, enquanto ao mesmo tempo, desenvolvem a retórica e a argumentação.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The study programme will have a first part, with presentation of contents, which aims mainly at learning objectives defined at the level of knowledge, focusing on the specificities of the legal framework.*

*Depending on the content and on the scientific area of each Curricular Unit, there will be a critical analysis of the legislation, jurisprudence and doctrine, as well as the problems raised by the practice.*

*The active participation of the students is also relevant in the presentation of case studies, which allows them to reach the skills of presentation of solutions and evaluation and implementation of action strategies.*

*Students are subjected to interim tests during the semester and written exams.*

*In the majority of the Uc's they are subject to oral test when they obtain a classification of 8 to 12 values, in order to evaluate the knowledge, while at the same time, they develop the rhetoric and the argumentation*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL nº 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento*

**da UPT sobre a atribuição de créditos. A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado aos docentes e estudantes, bem como as conclusões resultantes das reuniões da Comissão de Curso e do Conselho Escolar permitem concluir pela razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos estudantes. Acresce que esta carga média de trabalho é a julgada necessária para o estudante atingir os resultados previstos para cada UC.**

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

**The number of credits assigned to each UC results from the application of Decree No. 42/2005 of 22 February and the UPT Rules on the allocation of credits. The information obtained from the surveys that UPT has done to teachers and students, as well as the conclusions of the Course Commission and School Council allow to conclude that the number of ECTS allocated to each UC is reasonable and the expected work by students is adequate. In addition, this average work load is deemed necessary for the student to achieve the expected results for each CU.**

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

**A avaliação da aprendizagem assenta globalmente em: provas escritas intercalares ou finais, ou um trabalho escrito final em cada Unidade Curricular e conforme descrito no ponto 2.3.1. em provas orais, sendo que na sua formulação serão colocados elementos que permitam determinar se foram atingidos os objetivos de aprendizagem. Este tipo de avaliação visa garantir que os estudantes identificam e compreendem as especificidades dos conteúdos leccionados, com ênfase nos regimes jurídicos aplicáveis, mas também que são capazes de articular estes conhecimentos.**

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

**The assessment of learning is based globally on: interim written tests or final or a final written work in each CU as described in section 2.3.1., in oral tests, whose formulation must include elements that allow to determine if the learning objectives have been achieved. This type of assessment aims to ensure that students identify and understand the specificities of the syllabus taught, with emphasis on the applicable legal framework, but also that are able to articulate this knowledge.**

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

N/A

### 2.4 Observations.

N/A

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Sónia Alexandra Mota de Carvalho**

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Clara Azevedo de Amorim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas Privatísticas / Private Law	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cláudia Carvalho Campina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direitos Humanos / Human Rights	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito / Law	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Ana Rita da Silva Samelo Alfaiate	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídico – Criminais – Criminal Law	50	Ficha submetida
André Pereira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais / International Relations	100	Ficha submetida
Antonio Alfredo Alencão Brigido da Graça Moura	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito Comercial / Commercial Law	50	Ficha submetida
António Joaquim de Matos Pinto Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito Civil – Civil Law	50	Ficha submetida
Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães Bravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Administrativo/ Administrative Law	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Batista Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Relações Internacionais (Direito) / International Relations (Law)	50	Ficha submetida
Carlos Augusto Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Tributário Europeu/ Taxation Law	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Ramos Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Daniela Serra Castilhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Dora Resende Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/ Law	100	Ficha submetida
Eva Dias Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Neves Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Civil/ Civil Law	100	Ficha submetida
Gil Moreira dos Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	Direito/law	22.2	Ficha submetida
Heinrich Ewald Hörster	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas/ Juridic Sciences	100	Ficha submetida
Joana Rita de Sousa Covelo de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Jurídicas Públicas / Public Legal Sciences	100	Ficha submetida
Joaquim Albano Martins Pereira Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Direito/Law	12.5	Ficha submetida
João Paulo Remédio Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito/Law	50	Ficha submetida
José Augusto Mouteira Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
José Augusto Silva Lopes	Assistente ou equivalente	Licenciado	Direito/ Law	33.3	Ficha submetida
José Carlos Santos Mota Ferreira Pires	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-Empresariais/Corporate Law	75	Ficha submetida
José Eduardo Lima Pinto da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina Legal/Legal Medicine	100	Ficha submetida
José Luís Caramelo Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
José Manuel de Sá Carneiro	Assistente ou equivalente	Mestre	Economia / Economics	58.3	Ficha submetida
Maria de Fátima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Varregoso S.Costa Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Processual Civil / Civil Procedural Law	50	Ficha submetida
Maria Emília Pereira Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/ Law	100	Ficha submetida



Maria João Mimoso Ferreira Baptista	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Maria José Carneiro de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Médicas/ Medical Sciences	12.5	Ficha submetida
Maria Manuela Dias Marques Magalhães Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Mónica Romano e Martinez Leite de Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Privado/Private Law	100	Ficha submetida
Paulo José Reis Alves Pimenta	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito/Law	37.5	Ficha submetida
Paulo Renato Cardoso de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia e Ciências Sociais / Philosophy and Social Sciences	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Ferreira Mendes Marinho Falcão	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito / Law	33.3	Ficha submetida
Pedro de Sousa Graça Pereira Coutinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito / Law	54.2	Ficha submetida
Rui Darlindo Dias Castro Pinto	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito/Law	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra Mota de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	100	Ficha submetida
Tiago Vieira Pimenta Martins Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito/Law	50	Ficha submetida
Virgílio Félix Machado	Assistente ou equivalente	Licenciado	Direito/Law	33.3	Ficha submetida
				<b>3122.1</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

41

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

31.19

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	76.947739660147

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically

**qualified teaching staff – staff holding a PhD**

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.62	82.141712087207

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21.5	68.932350112215	31.19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	31.19

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	19	60.916960564283	31.19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.16	6.9252965694133	31.19

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a um dado ciclo de estudos, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria (1). O pessoal não docente presta serviço transversal a todos os cursos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 32 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionárias da limpeza, bibliotecária, funcionários do bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiro e administrativo, gestora da qualidade). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, acumulando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given study programme, with the exception of the secretariat (1) and the academic office staff (1). Non-teaching staff provide service to all study programmes. Non-teaching staff in service includes 32 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative services, quality manager). The majority this staff is under exclusive dedication for years. Being experienced in their own roles, being therefore an add-value to the study cycle.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existem 5 Doutorados, 11 Mestres, 25 Licenciados,*

**28 com Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico.**

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

**Regarding the qualification of non-academic staff, there are 5 PhDs, 11 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education**

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

**723**

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31.1
Feminino / Female	68.9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano	257
2º ano	197
3º ano	149
4º ano	120
	<b>723</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	180	216	216
N.º de candidatos / No. of candidates	173	193	195
N.º de colocados / No. of accepted candidates	147	156	181
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	147	156	181
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100.9	97	97.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.6	133.3	135.2

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

N/A

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

N/A

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	<b>Antepenúltimo ano / Two before the last year</b>	<b>Penúltimo ano / One before the last year</b>	<b>Último ano / Last year</b>
N.º graduados / No. of graduates	48	46	63
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	16	23	34
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	15	8	14
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	14	7	6
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	13	8	9

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

N/A

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

N/A

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*No ano letivo de 2017/2018, as taxas de sucesso escolar (TSE) nas áreas científicas do ciclo de estudos (relativamente ao número de classificações) foram as seguintes:*

**Direito**

**UCs com maior TSE: Contratos Internacionais: 92,54% ; Contratos em Especial: 88,33% ; Prática Judiciária: 86,15%; Direito do Urbanismo e do Ambiente: 80,67%**

**UCs com menor TSE: Introdução ao Direito: 22,26%; Teoria Geral do Direito Civil I: 30,28%; Direitos Reais: 30,73%; Direito das Obrigações I: 30,05%**

**Ciências Sociais e do Comportamento**

**Ciência Política: 53, 47%**

**Saúde e Ciências da Vida**

**Medicina Legal: 86,10%**

**Economia****Economia Política: 44,63%****6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.***In the academic year 2017/2018, the school success rates (SSR) in the scientific areas of the study programme (in relation to the number of classifications) were as follows :***Law***CUs with higher SSR: International contracts: 92,54%; Civil and Commercial Contracts: 88,33%; Legal practice: 86,15%; Environmental Law and Urban planning: 80,67%;**CUs with lower SSR: Introduction to Law: 22,26%; General Theory of Civil Law I: 30,28%; Property Law: 30,73; Law of Obligations I: 30,05%***Social and Behaviour Sciences****Political Science: 53, 47%****Health and Life Sciences****Forensic Medicine: 86,10%****Economics****Economics: 44,63%****6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).***No ano letivo 2014/2015, diplomaram-se 63, sendo que, dos 121 diplomados inquiridos pelo Observatório de Emprego, 24 (19,8 %) eram estudantes de Direito.**Dos 24 estudantes que responderam ao questionário do Observatório do Emprego, encontravam-se 12 a trabalhar, o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 50 %.**Nos anos letivos 2015/2016 e 2016/2017, diplomaram-se 48 e 46 estudantes, respectivamente. Apesar de o Observatório não ter atingido a taxa de respostas desejada, constatou-se uma taxa de empregabilidade próxima da obtida em anos anteriores.**Dos 23 estudantes que, no ano letivo 2017/2018, responderam ao questionário do Observatório do Emprego, 10 (43.5%) estudavam, 7 (30.4%) exerciam uma atividade profissional regular, 6 estudavam e executavam trabalhos ocasionais (26.1%).**Estes dados são corroborados pelos dados disponíveis, em <http://infocursos.mec.pt/>, no qual é identificada uma taxa de 8,5% de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados.***6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).***In the academic year 2014/2015, graduates were 63. From the 121 reached by the Employment Observatory, 24 (19, 8%) were law students.**Of the 24 students who answered the Employment Observatory questionnaire, 12 were working, corresponding to a 50% employability rate.**In the academic years 2015/2016 and 2016/2017, there 48 and 46 graduated, respectively. Although the Observatory does not reach the desired response rate, it shows levels of employability similar to the previously years rates.**Of the 23 students who answered the Employment Observatory questionnaire, in the academic year 2017/2018, 10 ( 43,5 %) were studying, 7 ( 30,4 %) were working and 6 (26.1 %) were studying and sporadically working .**These data are corroborated by the available data, in <http://infocursos.mec.pt/>, in which is identified a rate of 8,5% of recent graduates of the course, who are registered in the IEFP as unemployed.***6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.***A UO tem encetado esforços, ao longo dos anos, para promover a empregabilidade dos seus diplomados, destacando-se a realização de estágio nos Julgados de Paz e o Programa de Estágios de Verão, que conta com a colaboração das Sociedades de Advogados parceiras, entre as quais “Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados”, “Telles de Abreu & Associados” e “Cuatrecasas”.*

**Também é desenvolvido um Programa de Estágios para Finalistas, sendo certo que, perante a abertura do Curso de Estágio pela OA, os diplomados podem pedir ajuda para contactar os Parceiros.**

**O empenho da UO em promover o contacto dos diplomados com sociedades de advogados e outras instituições onde podem vir a exercer a sua atividade profissional tem tido um efeito positivo na empregabilidade evidenciada.**

**É imperioso ressaltar que as profissões jurídicas tradicionalmente não são exercidas no âmbito da típica relação laboral, sendo, assim, mais difícil obter dados acerca da empregabilidade dos licenciados.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**The UO has made efforts, over the years, to promote the employability of its graduates, with special emphasis on the internship in the Peace Courts and the Summer Internship Program, which counts on the collaboration of the partner Law Firms, namely "Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados", "Telles de Abreu & Associados and "Cuatrecasas".**

**It is also developed a Training Program for recent graduates. Before the opening of the Training Course by the Bar, graduates can request assistance to contact Partners.**

**UO's commitment to promote the contact of graduates with law firms and other institutions where they can carry out their professional activity has had a positive effect on the employability evidenced.**

**It is imperative, however, to point out that legal professions are traditionally not exercised within the framework of the typical employment relationship. It is thus more difficult to obtain data on the employability of graduates.**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto Jurídico Portucalense / Portucalense Institute for Legal Research	Bom / Good	Universidade Portucalense Infante D. Henrique / Oporto Global University	29	29 Docentes integrados
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra/Institute for Legal Research (UCILeR)	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	3	3 Docentes integrados
Católica Research Center for the Future of Law	Muito Bom/Very Good	Universidade Católica/Catholic University	1	Docente Integrado
JusGov-Centro de Investigação em Justiça e Governação/JusGov – Research Centre for Justice and Governanc	Bom/Good	Universidade do Minho/Minho University	1	Docente Integrado
CIJE- Centro de Investigação Jurídico-Económica/CIJE- Center for Legal and Economic Research	Suficiente/Fair	Universidade do Porto/Porto University	1	Docente Colaborador

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/95cab278-15e2-5fdb-0008-5bdf716c3573>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/95cab278-15e2-5fdb-0008-5bdf716c3573>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

**A UO, onde se insere o 1º ciclo de Estudos em Direito, e a UPT pretendem contribuir para o progresso do saber e para o desenvolvimento humano, através da produção e da transmissão de conhecimento, assim como da prestação de outros serviços à comunidade, na área científica do Direito.**

**Esta missão é prosseguida através de:**

**Realização de investigação em busca da excelência e de soluções inovadoras para os grandes desafios da sociedade;**

**Promoção ou participação em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional;**  
**Formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica;**  
**Transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, e prestação de outros serviços à comunidade;**  
**Realização de ações de formação contínua;**  
**Contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural.**  
**A UO promove, regularmente, a organização de eventos, designadamente, palestras, workshops, congressos, aulas abertas sobre temas jurídicos da actualidade.**  
**A UO promove, igualmente, atividades de desenvolvimento de alto nível, no Direito, área científica fundamental deste ciclo de estudos.**  
**A UO oferece, para além dos Ciclos de Estudos, um conjunto de diferentes cursos, direcionados a um público mais preocupado com a aquisição de competências profissionais ou com a obtenção de uma especialização em determinada área.**  
**A UO, cumprindo este desiderato, disponibiliza cursos de especialização, pós-graduações, workshops, entre os quais, formações aplicadas em Direito do Trabalho, Insolvência, Gestão e Direito, Registos e Notariado e Os Direitos das Crianças e Responsabilidades Parentais e cursos de preparação e acesso a profissões jurídicas, nomeadamente, de Admissão ao CEJ - Ingresso nos Tribunais Administrativos e Fiscais, de acesso à carreira diplomática, de acesso à Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução e à Polícia Judiciária.**  
**Merece particular referência o curso de preparação da admissão ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários que, este ano letivo se encontra na 30.ª edição.**  
**Este curso, cujo sucesso é reconhecido pelos destinatários e demonstrado pela elevada percentagem de aprovação, ao longo de 29 anos, visa preparar os candidatos para o exame de acesso ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários, através da atualização e renovação de conhecimentos, com ênfase na aplicação prática do Direito, em especial, com recurso à análise e crítica da jurisprudência.**  
**Na presente data, mais de 3000 candidatas à magistratura já frequentaram esta formação, que foi a primeira a ser lançada em Portugal.**  
**Ainda no âmbito da colaboração da UO com outras instituições, é de assinalar a utilização das instalações da UPT, pela Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução, o Centro de Estudos Judiciários e a Ordem dos Advogados.**

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The OU, where the First Degree in Law is interleaved, and UPT intend to contribute to the progress of knowledge and human development, through the production and transmission of knowledge, as well as the provision of other services to the community, in the scientific area of law.*

*This mission is pursued through:*

*Conducting research in search of excellence and innovative solutions to the major challenges of society;*

*Hosting or taking part in national or international scientific events;*

*Promoting human education at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural, and technical dimensions;*

*Transferring knowledge to companies, public institutions and other organizations, and providing other services to the community;*

*Organizing continuous education training courses;*

*Contributing to the social and economic development of the region where the University is placed and to the knowledge, defense and dissemination of the region's cultural heritage.*

*The OU regularly organizes events on current legal issues, ranging from lectures to workshops, congresses, and open classes.*

*The OU also promotes activities for high-level development, in Law, the fundamental scientific area of the study programme.*

*Besides the study programme, the OU also offers a series of courses aimed at an audience more concerned with acquiring professional skills or obtaining a specialization in a specific area.*

*Accomplishing this goal, the OU offers specialization and post-graduate courses and workshops, among others, and hands-on training in Labour Law, Insolvency, Management and Law, Registries and Notaries, and Children's rights and Parental responsibilities. It also offers preparation courses for access to legal professions, namely for the entrance exam to the CEJ, to administrative and tax courts, to the diplomatic career, to the Order of Solicitors and Enforcement Agents, and to the Criminal Police.*

*Reference should be made to the preparation course for admission to the CEJ - Centre for Judicial Studies, which is in its 30th edition this year.*

*This course, with a degree of success acknowledged by the recipients and demonstrated by the high approval rates over 29 years, aims to prepare candidates for the entrance exam of the CEJ - Centre for Judicial Studies through the updating and renewal of knowledge, with emphasis in the practical application of the Law, particularly through the analysis and critique of case law.*

*At present, more than 3000 candidates to the judiciary have attended this training, which was the first to be launched in Portugal.*

*Also, in the context of the collaboration of the OU with other institutions, it is important to point out the use of UPT*

*facilities by the Order of Solicitors and Enforcement Agents, the Centre for Judicial Studies and the Bar Association*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Existem docentes do ciclo de estudos com participações em projetos financiados - COST ACTIONS, JUST e Jean Monnet com financiamento superior a 1.500.000€ -, assim como com participações em projetos, submetidos perante a FCT, Europa 2020, Fundo Azul, Erasmus+, que aguardam decisão.*

*É de realçar também a participação de docentes em diversas iniciativas realizadas por ordens profissionais e associações empresariais, entre as quais OA, OSAE, ANJE, AICEP, OCC, como oradores em workshops e ações de formação, bem como docentes que são membros de comissões científicas de revistas e conferências nacionais e internacionais, entre as quais se destacam as publicações American Journal of Comparative Law e CONDIM.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Several teachers of the study programme participate in projects like COST ACTIONS, JUST and Jean Monnet that were granted a funding higher than € 1.500.000 and in projects, submitted to FCT, Europe 2020, Fundo Azul and Erasmus +, that are awaiting a decision.*

*It is also worth mentioning the participation of teachers in several activities carried out by professional associations and business associations, such as the OA, OSAE, ANJE, AICEP, OCC, as speakers in workshops and training actions. Some of teachers of the study programme are members of the scientific committee of national and international journals and conferences, including the American Journal of Comparative Law and CONDIM.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	5

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A UO tem diversas parcerias com IES, no âmbito do programa Erasmus +, ocorrendo, todos os anos, mobilidade de alunos e docentes.*

*No ano letivo de 2018/2019, encontram-se em vigor diversos acordos bilaterais com parceiros internacionais no âmbito do Programa Erasmus +.*

*Todas as parcerias em vigor podem ser consultadas em: [https://siupt.upt.pt/content/files/gri/Parcerias\\_Partnerships\\_Maio2018.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/gri/Parcerias_Partnerships_Maio2018.pdf)*

*Foi ainda submetido a 22 de fevereiro de 2018 uma Proposta a Erasmus+ Programme – Jean Monnet "Modules, Chairs and Centres of Excellence"- Erasmus+ Programme Jean Monnet Activities 2018 call for Proposals - EAC/A05/2017.*

*(Reference number: 600502-EPP-1-2018-1-PT-EPPJMO-MODULE), cujo título do projecto é: "A União Europeia como actor global em prol da Democracia e Direitos Fundamentais". Em julho de 2018 foi obtida a informação de que processo de seleção fora finalizado e a referida candidatura aprovada.*

*Assim, está agora em decurso o referido projeto e durante 3 anos.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*"The OU has several partnerships with Higher Education Institutions, under the Erasmus+ Programme, with students*



*and faculty in mobility every year.*

*Several bilateral agreements with international partners in the scope of the Erasmus+ Programme are in force in the academic year 2018/2019.*

*All existing partnerships can be found at: [https://siupt.upt.pt/content/files/gri/Parcerias\\_Partnerships\\_Maio2018.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/gri/Parcerias_Partnerships_Maio2018.pdf) Also, on 22 February 2018, we submitted a proposal to the Erasmus+ Programme – Jean Monnet Erasmus+ Programme – Jean Monnet "Modules, Chairs and Centres of Excellence" – Erasmus+ Programme Jean Monnet Activities 2018 call for Proposals - EAC/A05/2017. (Reference number: 600502-EPP-1-2018-1-PT-EPPJMO-MODULE), with the project title "The European Union as a global player for Democracy and Fundamental Rights". In July 2018 we received confirmation that the selection process had been completed and the application approved. Thus, this project is now in progress for 3 years."*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*N/A*

6.4. Eventual additional information on results.

*N/A*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual\\_Gestao\\_Qualidade.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual_Gestao_Qualidade.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RelatorioAtividadesDeCoordenacao-1.º ciclo Dt.º28122018.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study

programmes.

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- *Plano de curso especialmente vocacionado para o exercício de profissões jurídicas, opção maioritária dos licenciados da UPT, com inclusão de UC's processuais, como Processo do Trabalho, Contencioso da União Europeia, Direito da Insolvência e Prática Judiciária, nem sempre disponíveis, em simultâneo, nos planos de estudos das outras Faculdades de Direito;*
- *As UC's estão distribuídas sequencialmente no plano de estudos, observando as relações de precedência, para assim permitir uma aquisição de conhecimentos coerente e sólida pelo estudante;*
- *Programas curriculares das UC's adequados às exigências dos exames de aferição de conhecimentos efectuados no acesso às diversas profissões jurídicas, com destaque para as provas de ingresso na Ordem dos Advogados e o Centro de Estudos Judiciários;*
- *A imagem de prestígio e qualidade que a UO projecta no exterior, dada a longa experiência no ensino desta Licenciatura;*
- *Integram o corpo docente do ciclo de estudos, docentes com uma longa e reconhecida experiência profissional que, promovendo um ensino com uma componente prática substancial, habilitam os estudantes a desempenhar as diversas profissões jurídicas;*
- *Realização de eventos científicos, de acesso gratuito para os estudantes do ciclo de estudos, com o apoio dos parceiros, entre os quais a Ordem dos Advogados, Elsa e Sociedades de Advogados;*
- *Ampla oferta complementar ao plano de curso na área do Direito, que inclui ciclos de seminários, workshops e aulas abertas;*

- *Proximidade docente/aluno;*
- *Incremento na utilização de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas e centradas no aluno.*
- *Corpo docente com um bom índice de publicações científicas e com participações em projetos de investigação nacionais e internacionais;*
- *Existência de um Centro de Investigação (IJP) na área científica principal do ciclo de estudos, acreditado pela FCT;*
- *Existente dos estudantes para a investigação científica através da realização de trabalhos e publicação com os docentes;*
- *Oferta variada de áreas no 2ª ciclo para promover a continuação dos estudos pelos estudantes;*
- *Oferta extra-curricular de línguas estrangeiras;*
- *Implementação de uma cultura de responsabilidade social através da RES-UPT.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Course plan particularly suited for the exercise of legal professions, which most of UPT's graduates opt for, with the inclusion of procedural CUs, such as Labour Procedural Law, European Union Litigation, Insolvency Law and Judicial Practice, which are not always simultaneously available in the study plans of the other Faculties of Law;*
- *The CUs have a sequential distribution in the study plan, with regard for precedence, thus enabling the students to acquire knowledge in a coherent and robust way;*
- *The study programs of the CUs are in line with the requirements of the knowledge assessment exams for admission to the various legal professions, with an emphasis on the Portuguese Bar Association and the Centre for Judicial Studies admission exams;*
- *The image of prestige and quality that the OU projects abroad, given the long experience in teaching this Degree;*
- *The faculty of the cycle of studies is composed of teachers with a long and acknowledged professional experience, promoting teaching with a substantial practical component, thus enabling students to perform the various legal professions;*
- *Free scientific events for the students in the cycle of studies, with the support of partners such as the Portuguese Bar Association, Elsa, and Law Firms;*
- *Wide range of activities complementary to the course plan, including seminars and workshops cycles and open classes;*
- *Teacher/student proximity;*
- *Increasing use of diversified student-centred teaching and learning methodologies;*
- *Teaching staff with a good index of scientific publications and who are part of national and international research projects;*
- *There is an FCT accredited Research Centre (IJP) in the main scientific area of the cycle of studies;*
- *Fostering students' interest in scientific research through work and publication with teachers;*
- *Varied offer of areas in the 2nd cycle to promote the continuation of studies by students;*
- *Extra-curricular foreign languages offer;*
- *Implementation of a social responsibility culture, through RES-UPT.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Inobservância pelos estudantes da relação de precedência entre as Unidades Curriculares;*
- *Os estudantes envolvem-se pouco nas atividades extra-curriculares oferecidas anualmente;*
- *Baixo nível de assiduidade nalgumas UCs*
- *Baixas percentagens de sucesso nalgumas UCs*
- *Internacionalização aquém do nível desejado;*
- *Resistência de alguns docentes para o uso de metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno.*
- *Reduzido n.º de graduados em N anos*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Students do not observe precedence relations between Curricular Units;*
- *Students are not very engaged in the extra-curricular activities offered each year;*
- *Some CUs have a low level of attendance*
- *Some CUs have a low percentage of success*
- *Internationalization below the desired level;*
- *Some teachers resist using student-centred teaching and learning methodologies.*
- *Reduced number of graduates in N years*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Maior exigência, em termos de qualificação e competências, pelo mercado de trabalho no acesso às profissões jurídicas, em especial advocacia e magistratura, opção predominante dos estudantes;*

- *Crescente procura do curso nos últimos anos letivos pelos estudantes que concluem o ensino secundário e ingressam através do concurso institucional;*
- *Exponencial procura do curso por titulares de curso superior, em especial a Licenciatura em Solicitadoria;*
- *Elevado sucesso dos estudantes deste curso no exame de aferição de conhecimentos de acesso à Ordem dos Advogados;*
- *Processo de Internacionalização em curso na UPT.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *The legal professions' labour market is more demanding in terms of qualification and skills, especially for lawyers and magistrates, the students' main choices;*
- *Growing demand for the degree in the last academic years, from students who finish high school and access via the institutional competition;*
- *Exponential demand for the course from holders of higher education, especially the Degree in Legal Services;*
- *High rates of success of the students with this degree in the knowledge assessment exam for admission to the Portuguese Bar Association;*
- *Internationalization process under way at UPT.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade dos estudantes no 1.º ano em compreender e adoptar a terminologia jurídica;*
- *Resistência dos estudantes a desenvolver trabalho autónomo;*
- *Custo elevado da legislação e bibliografia recomendadas.*

#### 8.1.4. Threats

- *1st year students have trouble understanding and using legal terminology;*
- *Students resist independent work;*
- *The recommended legislation and bibliography are expensive.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ponto fraco: Inobservância pelos estudantes da relação de precedência entre as Unidades Curriculares;*  
*Ação de melhoria: Instituir um conjunto de princípios orientadores em articulação com os serviços académicos, com intuito de compelir os estudantes a frequentar as unidades curriculares em obediência à relação de precedências existente entre as Uc's identificada nas Fichas das UC's.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness: Students do not observe precedence relations between Curricular Units.*  
*Improvement action: Implement a set of guiding principles, together with the academic services, with the goal of making students attend curricular units with regard for the precedence relations between them, which is identified in the CU Files*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta: ano letivo 2019/2020*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority: 2019/2020 academic year*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*N.º de inscrições de acordo com a tabela de precedências estipulada*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of enrolments that follow the stipulated precedence chart*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

**Ponto fraco:** *Os estudantes envolvem-se pouco nas atividades extracurriculares oferecidas anualmente;*  
**Ação de melhoria:** *Mudar “mind set” dos estudantes de forma a incrementar a sua participação nas atividades extracurriculares.*

### 8.2.1. Improvement measure

**Weakness:** *Students are not very engaged in the extracurricular activities offered each year*  
**Improvement action:** *Change the students’ mind set in order to increase their engagement in extra-curricular activities.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade média:** *anos letivos 2019/2020 e 2020/2021*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**Medium priority:** *2019/2020 and 2020/2021 academic years*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

**Percentagem de estudantes a participar nas atividades extra-curriculares oferecidas**

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**Percentage of students involved in the extra-curricular activities provided**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

**Ponto fraco:** *Internacionalização ainda aquém do nível desejado.*  
**Ação de melhoria:** *(i) Aproveitar os programas conjuntos realizados com IES parceiras no âmbito do programa Erasmus + para dar visibilidade “internacional” ao curso;*  
*(ii) divulgação do ciclo de estudos no âmbito do processo de internacionalização em curso na UPT;*  
*(iii) Reforçar a oferta de UCs do curso lecionadas em inglês.*

### 8.2.1. Improvement measure

**Weakness:** *Internationalization still below the desired level.*  
**Improvement action:** *(i) Take advantage of the joint programs carried out with partner HEIs under the Erasmus+ programme to give “international” visibility to the degree;*  
*(ii) Publicize the cycle of studies under the internationalization process under way at UPT;*  
*(iii) Increase the number of CUs in the degree that are taught in English.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade média:** *anos letivos 2019/2020 e 2020/2021*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**Medium priority:** *2019/2020 and 2020/2021 academic years*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

**Número de estudantes Erasmus in; Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados; Número de UCs oferecidas em inglês**

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**Number of incoming Erasmus students; Percentage of foreign students enrolled; Number of CUs offered in English.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

**Ponto fraco: Baixo nível de assiduidade nalgumas UCs**

**Ação de melhoria: i) Incrementar a implementação de metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno; ii) Implementar ações de motivação e acompanhamento dos alunos do primeiro ano.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**Weakness: Some CUs have a low level of attendance**

**Improvement action: i) Increase the use of student-centred teaching and learning methodologies; ii) Implement motivation and follow-up actions for first year students.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade alta: anos lectivos 2018/2019, 2019/2020**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**High priority: 2018/2019 and 2019/2020 academic years**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

**Aumento significativo da assiduidade dos alunos**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**Significant increase in student attendance**

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

**Ponto fraco: Baixas percentagens de sucesso nalgumas UCs**

**Ação de melhoria: Incrementar a implementação de metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**Weakness: Some CUs have a low percentage of success**

**Improvement action: Increase the use of student-centred teaching and learning methodologies.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade alta: anos lectivos 2018/2019, 2019/2020**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**High priority: 2018/2019 and 2019/2020 academic years**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

**Aumento significativo do sucesso nas UCs**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**Significant increase in student success in the CUs**

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

**Ponto fraco: Resistência de alguns docentes para o uso de metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno.**

**Ação de melhoria: Incrementar a formação dos docentes em metodologias de ensino/aprendizagem centradas no aluno.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**Weakness: Some teachers resist using student-centred teaching and learning methodologies.**

**Improvement action: Increase teacher training in student-centred teaching and learning methodologies**

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta: ano letivo 2019/2020*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority: 2019/2020 academic year*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de UCs com implementação de estratégias de ensino/aprendizagem centradas no aluno*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Number of CUs applying student-centred teaching and learning strategies*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*Ponto fraco: Reduzido n.º de graduados em N anos*

*Ação de melhoria: Maior sensibilização do corpo docente para o ensino centrado no aluno e orientado para o sucesso escolar*

**8.2.1. Improvement measure**

*Weakness: Reduced number of graduates in N years*

*Improvement action: Increase teachers awareness for the student centered and school success oriented teaching.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta: ano letivo 2019/2020*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority: 2019/2020 academic year*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de diplomados em N anos*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Number of graduates in N years*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular**

**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>*



**9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.5.2. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*