

# PERA/2122/1500176 — Apresentação do pedido corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/15/1500176*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-05-24*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese melhorias\\_PERA.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Desde a acreditação o ciclo de estudos, em causa, sofreu algumas alterações, aprovadas pela DGES, tendo permanecido inalterados os objetivos do Ciclo de Estudos. Foram respeitados os limites impostos pela Deliberação nº 2392/2013 de 12 de novembro de 2013.*

*As alterações foram as seguintes:*

*a. Diminuição do número de horas de contacto da UC “Introdução ao Direito” (de 75 para 60), por se considerar um esforço excessivo para alunos de Relações Internacionais.*

*b. Diminuição do número de horas de contacto da UC “Ciência Política” (de 75 para 60), por se considerar um esforço excessivo para alunos de Relações Internacionais.*

*c. Alteração das Unidades Curriculares do Minor em Gestão, para se articularem com as alterações ao Curso de Gestão (Controlo de Gestão substituída por Gestão da Qualidade; Planeamento Empresarial substituído por Seminário).*

*d. Alteração das Unidades Curriculares do Minor em Direito, para se articularem com as alterações ao Curso de Direito (Sistemas Jurídicos Comparados substituída por Direito Constitucional; História do Direito substituída por Direito Administrativo I; Responsabilidade Internacional substituída por Direito Administrativo II; Direito Internacional Económico substituído por Responsabilidade Internacional).*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Since accreditation, the study cycle in question has undergone some changes, approved by the DGES, with the objectives of the Study Cycle remaining unchanged. Were respecting the limits imposed by Deliberation No. 2392/2013 of November 12, 2013.*

*The changes were as follows:*

*The. Decrease in the number of contact hours at the UC “Introduction to Law” (from 75 to 60), as it is considered an excessive effort for International Relations students.*

**B. Decrease in the number of contact hours at UC “Political Science” (from 75 to 60), as it is considered an excessive effort for International Relations students.**

**C. Alteration of the Minor Curricular Units in Management, to be articulated with the alterations to the Management study programme (Management Control replaced by Quality Management; Business Planning replaced by Seminar).  
D. Amendment of the Minor's study programme in Law, to articulate with amendments to the Law study programme (Comparative Legal Systems replaced by Constitutional Law; History of Law replaced by Administrative Law I; International Liability replaced by Administrative Law II; International Economic Law replaced by International Responsibility).**

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

**Sim**

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Nos últimos três anos foi levada a cabo uma grande reformulação na rede de dados. A rede Wi-Fi da UPT está com cobertura reforçada e alargada à totalidade do campus, tendo a instituição aderido em 2015 à Eduroam. Dada a necessidade de recorrer aos meios virtuais, em virtude da pandemia originada pela COVID 19, todas as salas de aula passaram a estar dotadas de câmaras.*

*Foi, igualmente, promovida a formação contínua dos docentes em metodologias diversificadas e ativas de ensino-aprendizagem (e.g. equipamento audiovisual, aprendizagem baseada em equipas ou em projetos), tendo sido ministrada, para fazer face às exigências do ensino virtual, formação no âmbito das funcionalidades do Moodle, Zoom e Podcasts.*

*A UPT implementou todas estas medidas para promover um ensino de maior qualidade, uma maior eficiência da aprendizagem por parte dos estudantes e uma maior coerência e interligação entre as várias UC do Ciclo de Estudos.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*In the last three years a major overhaul of the data network has been carried out. UPT's Wi-Fi network has strengthened coverage and extended to the entire campus, with the institution joining Eduroam in 2015. Given the need to use virtual media, due to the pandemic caused by COVID 19, all classrooms were equipped with cameras. It was also promoted the continuous training of teachers in diverse and active teaching-learning methodologies (eg audiovisual equipment, team-based or project-based learning), in order to meet the requirements of virtual teaching, training within the scope of Moodle features, Zoom and Podcasts.*

*The UPT has implemented all these measures to promote higher quality teaching, greater efficiency in learning by students and greater coherence and interconnection between the various UC in the Study Cycle.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

**Sim**

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UO tem fortalecido parcerias com muitas universidades no âmbito da mobilidade Erasmus de estudantes e docentes, são 30 as universidades parceiras, de inúmeros países. Todas as parcerias em vigor podem ser consultadas em: <https://www.upt.pt/page.php?p=968>. Entre estas, encontram-se protocolos com instituições de cerca de 12 nacionalidades diferentes, estando este número a ser reforçado no âmbito do novo quadro de financiamento. Ao nível nacional, destacaríamos o protocolo com o Instituto de Defesa Nacional e a Ordem dos Despachantes.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The OU has strengthened partnerships with many universities in the scope of Erasmus mobility for teachers and students, there are 30 partner universities from numerous countries. See in <https://www.upt.pt/page.php?p=968>. Among these are protocols with institutions of around 12 different nationalities, and this number is being reinforced within the scope of the new financing framework. At the national level, we would highlight the protocol with the National Defense Institute and the Order of Dispatchers.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

**Sim**

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A infraestrutura digital acede a bases de dados documentais (WoS, B-on, RCAAP, Scopus e Repositório institucional). Este último está integrado no RCAAP e no DOAR - Directory of Open Access Repositories. A Biblioteca Digital permite o acesso aberto a documentos e bases de dados, como a B-On e a base Politics*

**Collection da ProQuest.**

**Acessíveis em <http://catalogobib.uportu.pt/>. Existe um VRE (Virtual Research Environment) proprietário, desenvolvido pela Clarivate (Converis) - gestão de projetos de investigação e análise de produção científica. O sistema de apoio pedagógico/administrativo (SIUPT) interage com outras plataformas e aplicações de software, v.g. Moodle e Converis. Dispomos ainda de plataforma de gestão de horários, Bullet TimeTabler. Existem laboratórios equipados com SPSS e EndNote.**

**O número de total de obras impressas em Ciência Política, Política Internacional, Relações Internacionais, é de 831, refletindo o esforço de aquisição feito desde a aprovação do curso.**

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**The digital infrastructure accesses document databases (WoS, B-on, RCAA, Scopus and Institutional Repository). The Institutional Repository is integrated into the RCAA and DOAR - Directory of Open Access Repositories. The Digital Library allows open access to documents and databases such as ProQuest's B-On and Politics Collection database.**

**Accessible at <http://catalogobib.uportu.pt/>. There is a proprietary VRE (Virtual Research Environment), developed by Clarivate (Converis) - management of research projects and analysis of scientific production. The pedagogical/administrative support system (SIUPT) interacts with other platforms and software applications, e.g. Moodle and Converis. We also have a time management platform, Bullet TimeTabler. There are laboratories equipped with SPSS and EndNote.**

**The total number of works printed in Political Science, International Politics, International Relations is 831, reflecting the acquisition effort made since the approval of the course.**

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

**Não**

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

**<sem resposta>**

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

**<no answer>**

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

**Universidade Portucalense Infante D. Henrique**

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

**Departamento de Direito (UPIDH)**

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

**Relações Internacionais**

**1.3. Study programme.**

**International Relations**

**1.4. Grau.**

**Licenciado**

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

**[1.5\\_DR\\_Plano de curso\\_compressed.pdf](#)**

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

**Relações Internacionais**

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

**International Relations**

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
**313**

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
**<sem resposta>**

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
**<sem resposta>**

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
**180**

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
**6 semestres**

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
**6 semesters**

**1.10. Número máximo de admissões.**  
**40**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
**<sem resposta>**

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
**<no answer>**

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

***Pode candidatar-se o estudante que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:***

***a) Ser titular de um curso de ensino secundário, ou de habilitação legalmente equivalente;***

***b) Ter aproveitamento a uma das seguintes provas de ingresso: Português ou História ou Inglês.***

***Está ainda previstas as situações de candidatura por mudança de par instituição/curso, candidatura para titulares de curso superior, candidaturas ao abrigo do regime dos maiores de 23 anos e pelo regime de estudantes internacionais.***

**1.11. Specific entry requirements.**

***Students can only apply in case they cumulatively meet the following conditions:***

***a) having successfully completed a secondary education course or equivalent;***

***b) having completed one of the following exams with positive grade: Portuguese or History or English.***

***It is also possible to apply in situations of changing institution/course, applications by individuals who have already completed higher education, applications under the 'over 23 years old regulation' or under the international students' regulation.***

**1.12. Regime de funcionamento.**

***Diurno***

**1.12.1. Se outro, especifique:**

***NA***

**1.12.1. If other, specify:**

***NA***

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

***Campus da Universidade Portucalense Infante D. Henrique***

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento do reconhecimento e creditação de competências da Universidade Portucalense.pdf](#)

1.15. Observações.

*O 1º Ciclo de estudos em Relações Internacionais, que agora se submete a avaliação intercalar, percorreu os primeiros cinco anos de existência, de forma bastante satisfatória. Apesar de representar uma novidade na oferta formativa da instituição, a procura foi constante durante todos os anos letivos desde a abertura, ultrapassando as vagas disponíveis, e atraindo cada vez mais alunos com melhores desempenhos académicos de base. A Universidade Portucalense, através dos seus órgãos e corpo docente, acompanhou a evolução da Licenciatura e foi introduzindo melhorias contínuas, tendo por base os contributos dos vários intervenientes. A avaliação dos estudantes foi sempre bastante positiva, destacando a proximidade com o corpo docente, o interesse e adequação do plano de estudos, e a exigência do curso. Ao longo deste ciclo, foram organizadas dezenas de aulas abertas, palestras, conferências e outras atividades nacionais e internacionais de enriquecimento extra-curricular dos nossos estudantes, como visitas de estudo e participação em competições internacionais. Os estudantes foram igualmente incentivados a internacionalizarem-se, quer através da Mobilidade Erasmus quer através de programas de voluntariado internacional, aos quais foram aderindo progressivamente. Tendo em vista a continuidade da formação académica nesta área científica, foi entretanto proposto, aprovado e encontra-se em funcionamento o Mestrado em Relações Internacionais e Diplomacia. Assim, considera-se que o ciclo de estudos em apreciação conseguiu afirmar-se no panorama das Relações Internacionais em Portugal, como uma opção de formação séria, exigente e rigorosa, contribuindo para a dignificação desta atividade profissional.*

1.15. Observations.

*The 1st Cycle of Studies in International Relations, which is now being evaluated, went through the first five years of its existence, in the cycle that is now ending, in a very satisfactory manner. Despite representing a novelty in the institution's training offer, demand has been constant throughout the academic years since the opening, exceeding the available places, and attracting more and more students with better academic performance at the base. The Universidade Portucalense, through its bodies and teaching staff, followed the evolution of the Degree and introduced continuous improvements, based on the contributions of the various stakeholders. The evaluation of students was always very positive, highlighting the proximity to the faculty, the interest and adequacy of the study plan, and the demand for the study programme. Throughout this cycle, dozens of open classes, lectures, conferences and other national and international activities for the extra-curricular enrichment of our students were organized, such as study visits and participation in international competitions. Students were also encouraged to internationalize, either through Erasmus Mobility or through international volunteer programs, to which they gradually joined. With a view to continuing academic training in this scientific area, a Master's Degree in International Relations and Diplomacy has been proposed, approved and is now in operation. Thus, it is considered that the study cycle under consideration managed to assert itself in the panorama of International Relations in Portugal, as a serious, demanding and rigorous training option, contributing to the dignification of this professional activity.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialização em Diplomacia e Estudos de Área  
 Minor em Direito  
 Minor em Economia  
 Minor em Gestão  
 Minor em Turismo

Options/Branches/... (if applicable):

Specialisation in Diplomacy and Area Studies  
 Minor in Law  
 Minor in Economics  
 Minor in Management  
 Minor in Tourism

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Diplomacia e Estudos de Área

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

**Especialização em Diplomacia e Estudos de Área**

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**  
**Specialisation in Diplomacy and Area Studies**

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area                                   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations                   | RI/IR           | 96                                 | 0   |                            |
| Línguas / Languages   | L / L           | 34                                 | 0   |                            |
| Economia / Economics  | E / E           | 11                                 | 0   |                            |
| Matemática e Estatística / Maths and Statistics                     | ME / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Direito / Law   | D / L           | 19                                 | 0   |                            |
| Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behaviour Sciences | CSC / SBS       | 7                                  | 0   |                            |
| Ciências empresariais / Management Sciences                         | CE / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Informática / Informatics   | I / I           | 3                                  | 0   |                            |
| <b>(8 Items)</b>  |                 | <b>180</b>                         | <b>0</b>  |                            |

**2.2. Estrutura Curricular - Minor em Gestão**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**  
**Minor em Gestão**

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**  
**Minor in Management**

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area                                   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations                   | RI / IR         | 71                                 | 0   |                            |
| Línguas / Languages   | L / L           | 34                                 | 0   |                            |
| Economia / Economics  | E / E           | 11                                 | 0   |                            |
| Matemática e Estatística / Maths and Statistics                     | ME / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Direito / Law   | D / L           | 19                                 | 0   |                            |
| Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behaviour Sciences | CSC / SBS       | 7                                  | 0   |                            |
| Psicologia / Psychology   | P / P           | 5                                  | 0   |                            |
| Ciências Empresariais / Management Sciences                         | CE / MS         | 25                                 | 0   |                            |
| Informática / Informatics   | I               | 3                                  | 0   |                            |
| <b>(11 Items)</b>   |                 | <b>180</b>                         | <b>0</b>  |                            |

**2.2. Estrutura Curricular - Minor em Direito**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**  
**Minor em Direito**

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

**Minor in Law****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area                                   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations                   | RI / IR         | 71                                 | 0   |                            |
| Línguas / Languages   | L / L           | 34                                 | 0   |                            |
| Economia / Economics  | E / E           | 11                                 | 0   |                            |
| Matemática e Estatística / Maths and Statistics                     | ME / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Direito / Law   | D / L           | 44                                 | 0   |                            |
| Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behaviour Sciences | CSC / SBS       | 7                                  | 0   |                            |
| Ciências Empresariais / Management Sciences                         | CE / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Informática / Informatics   | I / I           | 3                                  | 0   |                            |
| <b>(8 Items)</b>  |                 | <b>180</b>                         | <b>0</b>  |                            |

**2.2. Estrutura Curricular - Minor em Economia****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).****Minor em Economia****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)****Minor in Economics****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area                                     | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations                     | RI / IR         | 71                                 | 0   |                            |
| Línguas / Languages   | L / L           | 34                                 | 0   |                            |
| Economia / Economics  | E / E           | 31                                 | 0   |                            |
| Matemática e Estatística / Maths and Statistics                       | ME / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Direito / Law   | D / L           | 19                                 | 0   |                            |
| Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioural Sciences | CSC / SBS       | 7                                  | 0   |                            |
| Ciências Empresariais / Management Sciences                           | CE / MS         | 10                                 | 0   |                            |
| Informática / Informatics   | I / I           | 3                                  | 0   |                            |
| <b>(8 Items)</b>  |                 | <b>180</b>                         | <b>0</b>  |                            |

**2.2. Estrutura Curricular - Minor em Turismo****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).****Minor em Turismo****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)****Minor in Tourism****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area                                   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Relações Internacionais / International Relations                   | RI / IR         | 71                                 | 0   |                            |
| Línguas / Languages   | L / L           | 34                                 | 0   |                            |
| Economia / Economics  | E / E           | 11                                 | 0   |                            |
| Matemática e Estatística / Maths and Statistics                     | ME / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Direito / Law   | D / L           | 19                                 | 0   |                            |
| Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behaviour Sciences | CSC / SBS       | 7                                  | 0   |                            |
| Humanidades / Humanities  | H / H           | 10                                 | 0   |                            |
| Turismo e Lazer / Tourism and Leisure                               | TL / TL         | 15                                 | 0   |                            |
| Ciências Empresariais / Management Sciences                         | CE / MS         | 5                                  | 0   |                            |
| Informática / Informatics   | I / I           | 3                                  | 0   |                            |
| <b>(10 Items)</b>   |                 | <b>180</b>                         | <b>0</b>  |                            |

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Em função dos conteúdos e da área científica de cada Unidade Curricular, os docentes determinam diferentes formas de avaliação, que incluem modelos mais tradicionais de testes, trabalhos escritos e apresentações orais; contudo, várias UC têm aplicado métodos mais inovadores como flipped classroom, recensões críticas e simulações de organizações internacionais.*

*A articulação entre metodologias de ensino-aprendizagem e objetivos de aprendizagem de uma UC está espelhada na sua ficha de unidade curricular (FUC). As FUC são sujeitas a revisão de pares pela comissão de curso que inclui docentes representantes das áreas científicas do ciclo de estudos. Os estudantes, via inquéritos pedagógicos e seus representantes na comissão de curso, contribuem para a avaliação e revisão das metodologias de ensino-aprendizagem, de forma a que se adequem aos objetivos de aprendizagem.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Depending on the contents and scientific area of each Curricular Unit, teachers determine different forms of assessment, which include more traditional models of tests, written works and oral presentations; however, several PAs have applied more innovative methods such as flipped classrooms, critical reviews and simulations by international organizations.*

*The articulation between teaching-learning methodologies and learning objectives of a CU is reflected in its curricular unit form (FUC). The FUC are subject to peer review by the study programme committee, which includes professors representing the scientific areas of the study cycle. Students, via pedagogical surveys and their representatives on the study programme committee, contribute to the assessment and review of teaching-learning methodologies, so that they fit the learning objectives.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O número de créditos atribuído a cada UC resulta da aplicação do DL n.º 42/2005 de 22 de fevereiro e do Regulamento da UPT sobre a atribuição de créditos, o qual foi objeto de alteração, tendo sido aprovado pelo Reitor em 3 de novembro de 2020, nos termos do número 2 do artigo 18.º dos Estatutos da Universidade, ouvido o Conselho Pedagógico na sua reunião de 21 de outubro de 2020 e ouvido o Conselho Científico na sua reunião de 28 de outubro de 2020 o qual está disponível para consulta aqui: [https://siupt.upt.pt/content/files/normas\\_regulamentos/REG\\_UPT\\_ATRIBUICAO\\_CREDITOS\\_20201103\\_002.1\\_AssDig.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/normas_regulamentos/REG_UPT_ATRIBUICAO_CREDITOS_20201103_002.1_AssDig.pdf).*

*A informação obtida a partir dos inquéritos que a UPT tem realizado a docentes e discentes, bem como as conclusões das discussões de grupos de reflexão criados para o efeito ou através de órgãos como o Conselho Escolar, a Comissão de Curso e o Conselho Pedagógico, levam à razoabilidade do cálculo dos ECTS atribuídos a cada UC e da adequação do trabalho expectável pelos discentes.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The number of credits attributed to each UC results from the application of DL n.º 42/2005 of February 22 and the UPT Regulation on the attribution of credits, which was subject to change, having been approved by the Rector on November 3, 2020, under the terms of number 2 of article 18 of the Statutes of the University, after hearing the Pedagogical Council at its meeting on 21 October 2020 and after hearing the Scientific Council at its meeting on 28 October 2020 which is available for consultation here : [https://siupt.upt.pt/content/files/normas\\_regulamentos/REG\\_UPT\\_ATRIBUICAO\\_CREDITOS\\_20201103\\_002.1\\_AssDig.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/normas_regulamentos/REG_UPT_ATRIBUICAO_CREDITOS_20201103_002.1_AssDig.pdf).*

*The information obtained from the surveys carried out with teachers and students, as well as the conclusions of the discussions of reflection groups or through bodies such as the School Council, the Cycle of studies Commission and the Pedagogical Council, lead to the reasonableness of the calculation of the ECTS attributed to each UC and the adequacy of the work expected.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação da aprendizagem assenta globalmente em métodos coerentes com os objetivos; de resto, essa informação está plasmada em cada Ficha de Unidade Curricular, devidamente apreciada pela Comissão de Curso, responsável por essa monitorização. Adicionalmente, e atendendo aos objetivos delineados, os já identificados métodos de ensino resultam em formas também inovadoras e atentas aos objetivos de aprendizagem. Os estudantes são ainda incentivados a pesquisar e a desenvolver o estudo autónomo em todas as Unidades Curriculares.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Assessment of learning is based globally on methods consistent with the objectives; otherwise, this information is contained in each Curricular Unit File, duly appreciated by the study programme Committee, responsible for this monitoring. Additionally, and taking into account the outlined objectives, the already identified teaching methods result in innovative ways that are also attentive to the learning objectives. Students are also encouraged to research and develop autonomous study in all curricular units.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*O plano de estudos do 1º Ciclo em Relações Internacionais revelou ser adequado a uma formação de qualidade e devidamente abrangente e sólida, tendo em vista a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho. Assim, reconhece-se a importância das disciplinas introdutórias de áreas científicas com as quais as Relações Internacionais interagem (Direito e Economia, nomeadamente), assim como o investimento - que será reforçado na proposta de reestruturação - nas Línguas Estrangeiras, como uma das competências fundamentais desta área. Adicionalmente, a Licenciatura oferece ainda noções introdutórias em temáticas mais tradicionais, como a Geoestratégia ou a Política Externa, e mais inovadoras, como é o caso do Empreendedorismo e da Democracia, da Negociação Internacional, do Desenvolvimento e da Desigualdade, para citar alguns exemplos.*

*Manteve-se uma preocupação constante com a articulação dos conteúdos programáticos entre as várias Unidades Curriculares, evitando sobreposições e garantindo que as principais temáticas eram devidamente abordadas, incluindo de forma complementar entre disciplinas.*

*Ao nível das metodologias de ensino, para além da preocupação da Universidade com formação nesta área, identificam-se na Licenciatura em Relações Internacionais um conjunto de práticas pedagógicas de grande sucesso, como a flipped classroom, a utilização de quizzes e simulações de organizações internacionais e os Moot Courts.*

*A existência de percursos alternativos, no terceiro ano, permitiu aos estudantes especializarem-se numa área mais próxima dos seus interesses profissionais e académicos, criando uma interação entre disciplinas muito eficaz e distintiva da imagem desta formação.*

### 2.4 Observations.

*The study plan for the 1st Cycle in International Relations proved to be adequate for quality training and duly comprehensive and solid, with a view to preparing students for the job market. Thus, it is recognized the importance of introductory courses in scientific areas with which International Relations interact (Law and Economics, in particular), as well as the investment - which will be reinforced in the restructuring proposal - in Foreign Languages, as one of the fundamental skills of this area. Additionally, the Degree offers introductory notions on more traditional themes, such as Geostrategy or Foreign Policy, and more innovative ones, such as Entrepreneurship and Democracy, International Negotiation, Development and Inequality, to name a few examples. A constant concern was maintained with the articulation of the syllabus between the various Curricular Units, avoiding overlaps and ensuring that the main themes were properly addressed, including in a complementary way between subjects.*

*In terms of teaching methodologies, in addition to the University's concern with training in this area, a set of highly successful teaching practices are identified in the Degree in International Relations, such as the flipped classroom, the use of quizzes and simulations from international organizations and the Moot Courts.*

*The existence of alternative paths, in the third year, allowed students to specialize in an area closer to their professional and academic interests, creating an interaction between subjects that was very effective and distinctive in the image of this training.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****André Pereira Matos****3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name  | Categoria / Category                        | Grau / Degree | Especialista / Specialist            | Área científica / Scientific Area  | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information         |
|--|---|---------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| André Pereira Matos                                  | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Relações Internacionais / International Relations  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Tiago André Ferreira Lopes                           | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Relações Internacionais  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carla Mónica Santos Dias Pereira                     | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Matemática (ramo Estatística) / Mathematics (specialisation in Statistics)                       | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Margarita Arantes Salgueiro de Carvalho              | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Economia / Economics   | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria de Fatima Batalha de Castro Moreira Maia Gomes | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Direito / Law  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Manuel de Sá Carneiro                           | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Economia / Economics   | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Julio Manuel Faceira Guedes                          | Professor Associado ou equivalente          | Doutor        |                                      | Gestão / Management  | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Pascoal Santos Pereira                               | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Política Internacional e Resolução de Conflitos / International Politics and Conflict Resolution | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Rui André Lima Gonçalves da Silva Garrido            | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                                      | Estudos Africanos / African Studies  | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Pedro Miguel Ponte e Sousa                           | Assistente ou equivalente                   | Mestre        |                                      | Relações Internacionais / International Relations  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sandra Dias Fernandes                                | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                                      | Ciência Política / Political Science   | 30                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Silvia Maria Pereira da Silva Faria                  | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Ciências Económicas e Empresariais / Management  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sónia Rolland Sobral                                 | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Informática / Informatics  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Carlos Morais Teixeira                          | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Estudos Literários, Culturais e Interartísticos  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Claudia Sofia Magalhaes de Carvalho                  | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Ciências Empresariais/Management Sciences  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| João Manuel da Silva Carvalho                        | Professor Associado ou equivalente          | Doutor        |                                      | Ciências Empresariais / Management   | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães                | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Direito / Law  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Makhabbat Ramazanova                                 | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        | Título de especialista (DL 206/2009) | Turismo / Tourism  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Helena Claudia da Cruz Albuquerque                   | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                                      | Ciências e Engenharia do Ambiente / Sciences and Engineering of Environment                      | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |

|  |   |            |                                      |  |             |                                 |
|--|---|------------|--------------------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| Maria Manuela Dias Marques Magalhães Silva | Professor Associado ou equivalente          | Doutor     |                                      | Direito / Law  | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Tânia Ferraro Gilaberte da Silva           | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor     |                                      | Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos / Organisation, Work and HR Psychology | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Pedro Jorge Nunes Ferreira                 | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor     |                                      | Economia e Gestão / Economics and Management   | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carlos Alberto Martins Pires da Silva      | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Licenciado | Título de especialista (DL 206/2009) | Economia / Economics   | 25          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|  |   |            |                                      |  | <b>2055</b> |                                 |

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

23

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20.55

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff  | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 19                            | 92.457420924574  |

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 19.3                                       | 93.917274939173  |

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff   | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |       |
|--|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 19.3                                       | 93.917274939173  | 20.55 |

|  |      |                 |       |
|--|------|-----------------|-------|
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0.25 | 1.2165450121654 | 20.55 |
|--|------|-----------------|-------|

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics   | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |       |
|---|--|--|-------|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years | 16   | 77.858880778589  | 20.55 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year                                 | 1  | 4.8661800486618  | 20.55 |

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos tem ao seu dispor um conjunto de colaboradores qualificados, na Secretaria Académica, que prestam apoio na resolução de questões administrativas relacionadas com o funcionamento do ciclo de estudos, sendo que 2 funcionários estão afetos a este ciclo de estudos. O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 30 técnicos e 56 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionários da limpeza, bibliotecária, funcionários de bar e restaurante, técnicos de informática, Serviço de Sistemas de Informação, serviços financeiros e administrativos, gestora da qualidade, responsável pela gestão dos servidores de suporte às bases de dados científicas e jurídicas). De frisar o facto de a grande maioria dos colaboradores da UPT estar em regime de exclusividade, desde há muitos anos, albergando muita experiência nas funções que desempenham, o que constitui uma mais-valia para o ciclo de estudos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The study cycle has at its disposal a group of qualified collaborators, in the Academic Secretariat, who provide support in the resolution of administrative issues related to the functioning of the study cycle, with 2 employees assigned to this study cycle. The number of non-teaching staff on duty is 30 technicians and 56 employees, administrative and auxiliary (security, ushers, cleaning staff, librarian, bar and restaurant staff, IT technicians, Information Systems Service, services financial and administrative, quality manager, responsible for managing the servers supporting the scientific and legal databases). It should be noted that the vast majority of UPT employees have been on an exclusive basis for many years, with a lot of experience in their roles, which is an asset to the study cycle.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existem 5 Doutorados, 12 Mestres, 25 Licenciados, 40 com Ensino Secundário e 4 com o Ensino Básico. Divididos nos seguintes termos: 30 Técnicos (5 doutorados; 9 mestres; 11 licenciados; e 5 ensino secundário); 56 Funcionários (3 mestres; 14 licenciados; 35 ensino secundário; e 4 ensino básico).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Regarding the qualification of non-academic staff, there are 5 PhDs, 12 Masters, 25 Graduates, 40 with Secondary Education and 4 with Basic Education. Divided into the following terms: 30 Technicians (5 doctorates; 9 masters; 11 graduates; and 5 secondary education); 56 Employees (3 masters; 14 graduates; 35 secondary education; and 4 basic education).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

**5.1.1. Total de estudantes inscritos.****144****5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

| Género / Gender   | %    |
|-------------------|------|
| Masculino / Male  | 36.1 |
| Feminino / Female | 63.9 |

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular                | 57                                    |
| 2º ano curricular                | 41                                    |
| 3º ano curricular                | 46                                    |
|                                  | <b>144</b>                            |

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

|   | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies   | 40                                       | 52                    | 44                          |
| N.º de candidatos / No. of candidates   | 48                                       | 60                    | 46                          |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates   | 33                                       | 38                    | 40                          |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled                           | 27                                       | 26                    | 38                          |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 103.9                                    | 113.1                 | 120.5                       |
| Nota média de entrada / Average entrance mark   | 132.5                                    | 136.6                 | 146.1                       |

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.****N.A.****5.3. Eventual additional information characterising the students.****N.A.****6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

|                                  | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|----------------------------------|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 13   | 20                                       | 20                     |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 13 | 11 | 17 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 0  | 8  | 1  |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0  | 1  | 2  |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0  | 0  | 0  |

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*N.A.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*N.A.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não existe um padrão quanto ao apuramento do sucesso escolar em diferentes áreas científicas. De facto, com excepção dos elevados indicadores positivos na avaliação das Línguas Estrangeiras, as taxas de aprovação e reprovação distribuem-se de forma bastante aleatória por Unidades Curriculares de áreas científicas distintas. Estes resultados podem ser encontrados no relatório da Coordenação em anexo ao presente documento, no campo 7.1.2..*

*A título de exemplo, no ano letivo de 2020/2021 destacam-se, pelos resultados positivos em termos de avaliação média e taxa de aprovação, as UC de Inglês, Empreendedorismo e Psicologia das Organizações. Inversamente, as UC de Teoria das Relações Internacionais, Geoestratégia e Recursos e Democracia e Governança Internacional surgem como as três UC com a mais elevada taxa de reprovação e a menor média das classificações lançadas. Estes resultados estão muito possivelmente relacionados com o nível de complexidade científica e técnica que estas UC comportam.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There is no standard regarding the assessment of academic success in different scientific areas. In fact, with the exception of the high positive indicators in the assessment of Foreign Languages, the pass and fail rates are distributed quite randomly across Curricular Units from different scientific areas.*

*These results can be found in the Coordination report attached to this document, in 7.1.2.*

*For example, in the academic year 2020/2021, the English, Entrepreneurship and Organizational Psychology CUs stand out for their positive results in terms of average evaluation and pass rate. Conversely, the CUs of International Relations Theory, Geostrategy and Resources and Democracy and International Governance emerge as the three CUs with the highest failure rate and the lowest average of the classifications released. These results are very possibly related to the level of scientific and technical complexity that these CUs support.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com os dados disponibilizados pela DGEEC, a Licenciatura em Relações Internacionais da Universidade Portucalense registou um total de 2 desempregados com habilitação superior obtida entre 2016 e 2019. (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>)*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to data provided by the DGEEC, the Degree in International Relations at the Portucalense University recorded a total of 2 unemployed with higher education obtained between 2016 and 2019. (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>)*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os resultados apresentados pela DGEEC revelam uma elevada taxa de empregabilidade deste curso. A UO tem encetado esforços, ao longo dos anos, para promover a empregabilidade dos seus diplomados, destacando-se a realização de uma feira de emprego anual e a divulgação de oportunidades de emprego (incluindo estágios internacionais).*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The results presented by DGEEC reveal a high employability rate for this study programme. The Department has made efforts, over the years, to promote the employability of its graduates, highlighting the holding of an annual job fair and the dissemination of employment opportunities (including international internships).*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

| Centro de Investigação / Research Centre  | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution           | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|
| Instituto Jurídico Portucalense / Portucalense Institute for Legal Research                             | Bom / Good                       | UPT                         | 5  | NA                         |
| REMIT - Research on Economics, Management and Information Technologies                                  | Bom / Good                       | UPT                         | 11   | NA                         |
| IPRI - Instituto Português de Relações Internacionais / Portuguese Institute of International Relations | Excelente / Excellent            | Universidade Nova de Lisboa | 1  | NA                         |
| Centro de Investigação em Ciência Política - Research Center in Political Science                       | Excelente / Excellent            | Universidade do Minho       | 1  | NA                         |
| Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)   | Fracó / Weak                     | Universidade do Porto       | 1  | NA                         |
| Centro de Investigação em Justiça e Governação (JusGov) - Research Center on Justice and Governance     | Muito Bom / Very Good            | Universidade do Minho       | 1  | NA                         |
| CETAPS-CITCEM Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória                         | Muito Bom / Very Good            | Universidade do Porto       | 1  | NA                         |
| Instituto do Oriente (IO)   | Bom / Good                       | Universidade de Lisboa      | 1  | NA                         |

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a1040c9c-1058-f2ca-226f-61c066d77539>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a1040c9c-1058-f2ca-226f-61c066d77539>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A missão da Universidade Portucalense é a de contribuir para o progresso do saber e para o desenvolvimento humano, através da produção e da transmissão de conhecimento, assim como da prestação de outros serviços à comunidade.*

*Esta é prosseguida através de:*

- Realização de investigação em busca da excelência, da criatividade e de soluções inovadoras para os grandes desafios da sociedade;
- Promoção ou participação em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional, a fim de potenciar a atividade de investigação;
- Formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica;
- Transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, e prestação de outros serviços à comunidade; Realização de ações de formação contínua e promoção do empreendedorismo;
- Contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural.

*O Departamento de Direito promove, regularmente, a organização de eventos, designadamente, palestras, workshops, congressos, colóquios, seminários, aulas abertas sobre temas das Relações Internacionais. Desta*

*forma, o Departamento de Direito contribui, indelevelmente, para a sensibilização e atualização da comunidade, potenciando o aumento dos níveis de conhecimento sobre assuntos internacionais. Entre estes eventos, destacar-se-iam as seguintes conferências ou seminários: "NATO@70: security in a changing world"; "Challenges for NATO@70"; "A política externa turca em 2017"; "Enciclopédia dos Migrantes"; "The International Nuclear Non-Proliferation Regime"; "Mesa-redonda: O alargamento e a política europeia de vizinhança como políticas externas da União"; "Asia-Pacific views on UN Peacekeeping and applying a R2P lens to North Korea"; "Geopolítica dos recursos naturais no contexto da crise ambiental global"; "As relações internacionais da Venezuela: democracia, socialismo, e pós-Chavismo"; "Cuba e os desafios da política externa: Guerra Fria, Terceiro Mundo e a Revolução depois de Castro"; "O terrorismo e a radicalização violenta na atualidade"; "A União Africana e a Justiça Internacional: tendências".*

*O Departamento de Direito ofereceu, para além dos Ciclos de Estudos (1º e 2º) em Relações Internacionais, o Curso de Preparação para o Exame de Acesso à Carreira Diplomática, direcionados a um público mais preocupado com a aquisição de competências profissionais ou com a obtenção de uma especialização para este efeito.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The mission of Portucalense University is to contribute to the advancement of knowledge and human development, through the production and transmission of knowledge, as well as the provision of other services to the community. This is pursued through: Carrying out research in search of excellence, creativity and innovative solutions to society's great challenges;*

*Promotion or participation in scientific events of national or international scope, in order to enhance the research activity; Human formation at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural and technical dimensions; Knowledge transfer to companies, public institutions and other organizations, and provision of other services to the community; Carrying out ongoing training actions and promoting entrepreneurship; Contribution to the social and economic development of the region in which it operates and to the knowledge, defense and dissemination of its cultural heritage.*

*The Law Department regularly promotes the organization of events, namely, lectures, workshops, congresses, colloquiums, seminars, open classes on topics of International Relations. In this way, the Department of Law contributes, indelibly, to the awareness and updating of the community, enhancing the increase in the levels of knowledge on international matters. Among these events, the following conferences or seminars stand out: "NATO@70: security in a changing world"; "Challenges for NATO@70"; "Turkish foreign policy in 2017"; "Encyclopedia of Migrants"; "The International Nuclear Non-Proliferation Regime"; "Roundtable: Enlargement and the European Neighborhood Policy as the Union's external policies"; "Asia-Pacific views on UN Peacekeeping and applying R2P lens to North Korea"; "Geopolitics of natural resources in the context of the global environmental crisis"; "Venezuela's international relations: democracy, socialism, and post-Chavism"; "Cuba and the challenges of foreign policy: Cold War, Third World and the Revolution after Castro"; "Terrorism and violent radicalization today"; "The African Union and International Justice: trends". The Law Department offered, in addition to the Study Cycles (1st and 2nd) in International Relations, the Preparation Course for the Examination for Access to the Diplomatic Career, aimed at a public more concerned with the acquisition of professional skills or with obtaining a specialization for this purpose.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Os docentes da UO participam em projetos de investigação alocados no Centro de Investigação da UPT e em Parceria com outras Instituições Nacionais e Estrangeiras. As equipas de investigação e a síntese dos projetos podem ser consultados em <https://ijp.upt.pt/>  
Há docentes que participam em projetos financiados - COST ACTIONS, e Jean Monnet com financiamento superior a 50 000€, projetos, via FCT (e.g. Internacionalização das Empresas e diplomacia económica), Fundo Azul e Erasmus+; comissões científicas de congressos, conferências e publicações nacionais e internacionais. Com financiamento privado e da Comissão Europeia destaca-se a "Enciclopédia dos Migrantes" e ainda o financiamento recebido pela NATO para participação (com estudantes) em visitas a esta organização, em cimeiras e no Policy Hackathon. Houve ainda financiamento da NATO (30000€) para organização de simulações e eventos académicos no âmbito do 70º aniversário da organização.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

**Professors participate in research projects allocated at the UPT Research Center and in partnership with other National and Foreign Institutions. The research teams and project synthesis can be consulted at <https://ijp.upt.pt/> There are professors who participate in funded projects - COST ACTIONS, and Jean Monnet with funding over €50,000, projects, via FCT (e.g. Internationalization of Companies and economic diplomacy), Fundo Azul and Erasmus+; scientific commissions of national and international congresses, conferences and publications. With private funding and the European Commission, the "Encyclopedia of Migrants" stands out, as well as funding received by NATO for participation (with students) in visits to this organization, at summits and at the Policy Hackathon. There was also funding from NATO (€30,000) for the organization of simulations and academic events within the scope of the organization's 70th anniversary.**

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

|  | %    |
|--|------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                                  | 13.3 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)                               | 4.3  |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)                             | 9.3  |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)                  | 0    |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 0    |

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A UO tem diversas parcerias com IES, no âmbito do programa Erasmus +, ocorrendo, todos os anos, mobilidade de alunos e docentes.*

*Encontram-se em vigor diversos acordos bilaterais com parceiros internacionais no âmbito do Programa Erasmus+.*

*Foi atribuída à UO um Módulo no âmbito do Erasmus+ Programme – Jean Monnet "Modules, Chairs and Centres of Excellence". Todas as parcerias em vigor podem ser consultadas em: <https://www.upt.pt/page.php?p=968>*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The OU has several partnerships with HEIs, within the scope of the Erasmus + program, with the mobility of students and teachers taking place every year.*

*Several bilateral agreements with international partners are in force under the Erasmus + Program.*

*The OU was assigned a Module under the Erasmus + Program - Jean Monnet "Modules, Chairs and Centers of Excellence". All current partnerships can be consulted at: <https://www.upt.pt/page.php?p=968>*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

#### 6.4. Eventual additional information on results.

NA

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual\\_Gestao\\_Qualidade.pdf](https://siupt.upt.pt/content/files/gqa/Manual_Gestao_Qualidade.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2. Relatório de atividades\\_Coordenação em RI\\_2020-21.pdf](#)

## **7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Identificam-se os seguintes pontos fortes deste ciclo de estudos:*

- 1. A qualificação, dinamismo e jovialidade do corpo docente, em regime de tempo integral, apresentando um número elevado de doutorados nas áreas científicas das respetivas UC.*
- 2. O envolvimento dos docentes em projetos e atividades de investigação científica, notando-se um incremento no número de publicações científicas.*
- 3. A satisfação generalizada, refletida pelos inquéritos pedagógicos, com as Unidades Curriculares e os docentes.*
- 4. A existência de percursos alternativos, na forma de minor/especialização, uma oferta inovadora e que vai ao encontro do perfil dos estudantes.*
- 5. A articulação existente entre o Departamento de Direito, através da Direção, da Coordenação e dos Docentes, e os Serviços Académicos.*
- 6. A organização de eventos e formas de avaliação alternativas e práticas, como os Moot Courts e simulações de Organizações Internacionais e negociações.*
- 7. A inexistência de avaliações por exame final; todas as UC são avaliadas através do regime contínuo ou misto, promovendo um acompanhamento permanente das matérias e uma aquisição mais sólida dos conhecimentos.*
- 8. A articulação dos conteúdos programáticos entre todas as UC, garantida pela atenta monitorização da Comissão de Curso.*
- 9. A organização de dezenas de eventos (palestras, cursos, aulas abertas, conferências e seminários) relacionados com temas de RI.*
- 10. Parceria com a NATO, possibilitando visitas ao quartel-general e participação em eventos de simulação com peritos internacionais e no Policy Hackathon (única instituição portuguesa presente).*
- 11. A presença e auscultação de representantes dos estudantes em vários órgãos da instituição: Comissão de Curso, Conselho Escolar e Conselho Pedagógico*
- 12. A proximidade entre os estudantes e os docentes, incluindo a Coordenação e Direção de Departamento.*
- 13. A existência do Mestrado em RI e Diplomacia, que permite dar continuidade à formação dos nossos alunos finalistas na instituição.*
- 14. A existência de um reconhecido sistema de gestão e garantia da qualidade.*
- 15. O carácter bilingue da formação: anualmente, é definido um conjunto de UC lecionadas exclusivamente em Inglês.*

#### 8.1.1. Strengths

*The following strengths of this study cycle are identified:*

- 1. The qualification, dynamism and joviality of the teaching staff, on a full-time basis, with a high number of doctorates in the scientific areas of the respective CU.*
- 2. The involvement of professors in scientific research projects and activities, noting an increase in the number of scientific publications.*
- 3. The generalized satisfaction, reflected by the pedagogical surveys, with the Curricular Units and the teachers.*
- 4. The existence of alternative paths, in the form of minor/specialization, an innovative offer that meets the profile of students.*
- 5. The articulation between the Department of Law, through the Direction, Coordination and Faculty, and the Academic Services.*
- 6. The organization of events and alternative and practical forms of assessment, such as Moot Courts and simulations of International Organizations and negotiations.*
- 7. The lack of evaluations through final exams; all CU are evaluated through the continuous or mixed regime, promoting a permanent monitoring of the subjects and a more solid acquisition of knowledge.*
- 8. The articulation of the syllabus between all the CU, guaranteed by the careful monitoring of the study programme Committee.*
- 9. The organization of dozens of events (lectures, courses, open classes, conferences and seminars) related to IR themes.*
- 10. Partnership with NATO, enabling visits to headquarters and participation in simulation events with international experts and in the Policy Hackathon (only Portuguese institution present).*
- 11. The presence and consultation of student representatives in various bodies of the institution: study programme Committee, School Council and Pedagogical Council*
- 12. Proximity between students and faculty, including the Department's Coordination and Direction.*
- 13. The existence of a Master's Degree in RI and Diplomacy, which allows us to continue the training of our final year students at the institution.*
- 14. The existence of a recognized quality management and assurance system.*
- 15. The bilingual nature of the training: annually, a set of CU are exclusively taught in English.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Identificam-se como pontos fracos deste ciclo de estudos:*

1. O insucesso da UC de Teoria das Relações Internacionais, atendendo à complexidade e dimensão dos conteúdos programáticos.
2. A falta de hábitos de estudos dos alunos do 1º ano, bem como o desinteresse pela leitura.
3. A inexistência de uma segunda língua estrangeira no plano de curso.
4. Número crescente, mas ainda reduzido, de parcerias Erasmus na área das RI.
5. Dificuldade no acompanhamento formal do percurso dos licenciados.
6. Embora exista um aumento de publicações científicas, é necessário continuar a melhorar a produção científica do corpo docente, designadamente na Web Science e Scopus.
7. Um reduzido contacto com potenciais empregadores.
8. A falta de procura dos minors em Turismo e em Economia.

#### 8.1.2. Weaknesses

*The following are identified as weaknesses of this cycle of studies:*

1. The failure of the course of Theories of International Relations, given the complexity and dimension of the syllabus.
2. The lack of study habits of the 1st year students, as well as the lack of interest in reading.
3. The lack of a second foreign language in the study programme plan.
4. Growing number, but still reduced, of Erasmus partnerships in the IR area.
5. Difficulty in formally monitoring the graduates' path.
6. Although there is an increase in scientific publications, it is necessary to continue to improve the scientific production of the faculty, namely in Web Science and Scopus.
7. Little contact with potential employers.
8. The lack of demand from minors in Tourism and Economics.

#### 8.1.3. Oportunidades

*Identificam-se como oportunidades a explorar:*

1. A procura por licenciados na área das Relações Internacionais, com competências transversais e conhecimentos de línguas estrangeiras, nomeadamente empresas multinacionais e serviços de Relações Internacionais de instituições públicas.
2. A utilização de inquéritos pedagógicos como forma de auscultar os estudantes
3. O aumento de funções, oportunidades de emprego e estágios em instituições internacionais e multinacionais.
4. O crescente reconhecimento da formação superior em Relações Internacionais.
5. A transição digital e a adaptação dos métodos de ensino e aprendizagem.
6. Possibilidade de melhoria contínua, impulsionada pelas Comissão de Curso em articulação com a Direção do Departamento de Direito e com o Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ), não só do plano de estudos, mas também dos conteúdos programáticos e metodologias de ensino, tendo em vista uma permanente adequação do ciclo de estudos às necessidades do mercado.

#### 8.1.3. Opportunities

*Opportunities to be explored are identified below:*

1. The search for graduates in the field of International Relations, with transversal skills and knowledge of foreign languages, namely multinational companies and International Relations services of public institutions.
2. The use of pedagogical surveys as a way of listening to students
3. The increase in roles, employment opportunities and internships in international and multinational institutions.
4. The growing recognition of higher education in International Relations.
5. The digital transition and the adaptation of teaching and learning methods.
6. Possibility of continuous improvement, driven by the Course Committee in articulation with the Directorate of the Law Department and with the Internal Quality Assurance System (SIGQ), not only of the study plan, but also of the syllabus and teaching methodologies, with a view to permanently adapting the study cycle to market needs.

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Identificam-se os seguintes constrangimentos:*

1. A diminuição da natalidade e a concorrência do ensino público representam ameaças que só podem ser neutralizadas por um curso com qualidade e com um corpo docente qualificado que se distinga no mercado
2. O impacto da pandemia do Covid-19 no processo de ensino-aprendizagem, a consequente migração para um modelo completamente online, em pouco tempo e sem a devida preparação, e um menor envolvimento dos estudantes, com fadiga do digital.
3. O impacto da pandemia do Covid-19 na economia.

#### 8.1.4. Threats

*The following constraints are identified:*

1. The drop in birth rates and competition in public education represent threats that can only be neutralized by the quality of the study programme with a qualified teaching staff that stands out in the market

2. *The impact of the Covid-19 pandemic on the teaching-learning process, the consequent migration to a completely online model, in a short time and without proper preparation, and less student involvement, with digital fatigue.*
3. *The impact of the Covid-19 pandemic on the economy.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Considerando os pontos fracos identificados, propõem-se as seguintes ações de melhoria:*

**1. O insucesso da UC de Teoria das Relações Internacionais:**

*- Aumento do número de horas de contacto da UC na proposta de reestruturação do curso, tendo em conta o aprofundamento das matérias já previstas anteriormente e a utilização mais consolidada de metodologias de ensino-aprendizagem que potenciem a melhoria desses resultados.*

**2. A falta de hábitos de estudos dos alunos do 1º ano, bem como o desinteresse pela leitura.**

*- Criar sessões organizadas pela Biblioteca e pela Gabinete de Apoio ao Aluno sobre métodos de estudo, gestão de tempo e técnicas de leitura ativas.*

**3. A inexistência de uma segunda língua estrangeira no plano de curso.**

*- Criação de duas Unidades Curriculares semestrais de introdução a uma segunda língua estrangeira.*

**4. Número crescente, mas ainda reduzido, de parcerias Erasmus na área das RI.**

*- Reforço dos contactos institucionais para celebração de novos protocolos e divulgação mais ampla da oferta formativa em língua inglesa.*

**5. Dificuldade no acompanhamento formal do percurso dos licenciados.**

*- Criação de um grupo de trabalho responsável por contactos privilegiados com potenciais empregadores e, em articulação com o Gabinete de Apoio ao Aluno, a constituição de uma base de dados e inquéritos periódicos aos licenciados, de forma a criar uma comunidade ativa de alumni e de promover o seu sucesso.*

**6. Embora exista um aumento de publicações científicas, é necessário continuar a melhorar a produção científica do corpo docente, designadamente na Web Science e Scopus.**

*- Reforçar os incentivos à publicação científica, nomeadamente através de uma reflexão sobre o número de horas letivas.*

**7. Um reduzido contacto com potenciais empregadores.**

*- Criação de um grupo de trabalho responsável por contactos privilegiados com potenciais empregadores e, em articulação com o Gabinete de Apoio ao Aluno, a constituição de uma base de dados e inquéritos periódicos aos licenciados, de forma a criar uma comunidade ativa de alumni e de promover o seu sucesso.*

**8. A falta de procura dos minors em Turismo e em Economia.**

*- Eliminação destes minors da oferta formativa.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Considering the identified weaknesses, the following improvement actions are proposed:*

**1. The difficulties of the Curricular Unit of International Relations Theory:**

*- Increase in the number of UC contact hours in the course's restructuring proposal, taking into account the deepening of the subjects previously provided for and the more consolidated use of teaching-learning methodologies that enhance the improvement of these results.*

**2. The lack of study habits of the 1st year students, as well as the lack of interest in reading.**

*- Create sessions organized by the Library and the Student Support Office on study methods, time management and active reading techniques.*

**3. The lack of a second foreign language in the study programme plan.**

*- Creation of two semester curricular units to introduce a second foreign language.*

**4. Growing number, but still reduced, of Erasmus partnerships in the IR area.**

*- Reinforcement of institutional contacts for the signing of new protocols and wider dissemination of the training offer in English.*

**5. Difficulty in formally monitoring the graduates' path.**

*- Creation of a working group responsible for privileged contacts with potential employers and, in articulation with the Student Support Office, the constitution of a database and periodic surveys of graduates, in order to create an active community of alumni and students. promote your success.*

**6. Although there is an increase in scientific publications, it is necessary to continue to improve the scientific**

*production of the faculty, namely in Web Science and Scopus.*

*- Reinforce incentives for scientific publication, namely through reflection on the number of teaching hours.*

*7. Little contact with potential employers.*

*- Creation of a working group responsible for privileged contacts with potential employers and, in articulation with the Student Support Office, the constitution of a database and periodic surveys of graduates, in order to create an active community of alumni and students. promote your success.*

*8. The lack of demand from minors in Tourism and Economics.*

*- Elimination of these minors from the training offer.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Alta:*

*1. O insucesso de Teoria das Relações Internacionais: reestruturação apresentada neste pedido.*

*3. Segunda língua estrangeira: reestruturação apresentada neste pedido*

*6. Publicações científicas: ano letivo 2022/2023*

*Prioridade média:*

*2. A falta de hábitos de estudo: ano letivo 2022/2023*

*4. Parcerias Erasmus: em curso, continuado.*

*5 e 7. Acompanhamento dos licenciados e contacto com empregadores: ano letivo 2022/2023.*

*Prioridade baixa;*

*8. A falta de procura dos minors em Turismo e em Economia: reestruturação apresentada neste pedido*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High Priority:*

*1. The failure of International Relations Theory: restructuring presented in this application.*

*3. Second foreign language: restructuring presented in this application*

*6. Scientific publications: academic year 2022/2023*

*Average priority:*

*2. Lack of study habits: academic year 2022/2023*

*4. Erasmus Partnerships: ongoing, continued.*

*5 and 7. Monitoring graduates and contacting employers: academic year 2022/2023.*

*Low priority;*

*8. The lack of demand from minors in Tourism and Economy: restructuring presented in this application*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Prioridade Alta:*

*1. O insucesso de Teoria das Relações Internacionais: taxa de aprovação.*

*3. Segunda língua estrangeira: existência da Unidade Curricular.*

*6. Publicações científicas: número de indicadores de produção científica.*

*Prioridade média:*

*2. A falta de hábitos de estudo: sucesso académico geral, na forma da taxa de aprovação e média das classificações.*

*4. Parcerias Erasmus: número de parcerias.*

*5 e 7. Acompanhamento dos licenciados e contacto com empregadores: número de licenciados acompanhados pelo programa e de empregadores contactados.*

*Prioridade baixa;*

*8. A falta de procura dos minors em Turismo e em Economia: eliminação dos minors.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*High Priority:*

*1. Failure of International Relations Theory: pass rate.*

*3. Second foreign language: existence of the Curricular Unit.*

*6. Scientific publications: number of scientific production indicators.*

*Average priority:*

**2. Lack of study habits: overall academic success, in the form of pass rate and average grades.**

**4. Erasmus partnerships: number of partnerships.**

**5 and 7. Follow-up of graduates and contact with employers: number of graduates monitored by the program and employers contacted.**

**Low priority;**

**8. The lack of demand for minors in Tourism and Economics: eliminating minors.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

**Considerando os pontos fracos identificados ao longo dos últimos anos, e tendo em conta as opiniões e pareceres de estudantes e docentes, entendeu-se ser objeto de melhoria a introdução de três modificações à Licenciatura em Relações Internacionais:**

**1. Descontinuar os minors de Turismo e de Economia da oferta formativa, tendo em conta a praticamente inexistente procura por estas variantes.**

**2. Criação de duas Unidades Curriculares semestrais de "Opção em Língua Estrangeira", dando a possibilidade aos estudantes de frequentarem uma segunda língua estrangeira, em alternativa ao nível C1.1 e C1.2 de Inglês. Assim, apurar-se-ia o interesse dos estudantes no decorrer do segundo ano, organizando-se a oferta dessa língua estrangeira de acordo com as preferências demonstradas. Esta estratégia promoveria não só um envolvimento dos estudantes na construção de parte do seu plano curricular, como permitiria que a formação se adaptasse de forma mais flexível às necessidades do mercado de trabalho.**

**3. Aumento do número de horas de contacto da UC de Teoria das Relações Internacionais, tendo em vista um maior aprofundamento dos conteúdos. A Ficha desta Unidade Curricular mantém-se como proposta inicialmente o programa inalterado; o aumento da componente letiva permitirá o estudo de mais autores e um tratamento mais detalhado das teorias pós-positivistas. Adicionalmente, os estudantes terão mais oportunidade para consolidarem aprendizagens e, dessa forma, potenciar a melhoria dos resultados nesta UC.**

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

**Considering the weaknesses identified over the last few years, and taking into account the opinions and opinions of students and professors, it was understood that the introduction of three modifications to the Degree in International Relations would be an object of improvement:**

**1. Discontinue the minors of Tourism and Economy from the training offer, taking into account the practically non-existent demand for these variants.**

**2. Creation of two Curricular Units of "Foreign Language Option", giving the possibility to students to study a second foreign language, as an alternative to the C1.1 and C1.2 level of English. Thus, the interest of students would be investigated during the second year, organizing the offer of that foreign language according to the demonstrated preferences. This strategy would not only promote the involvement of students in the construction of part of their curriculum, but would also allow training to adapt more flexibly to the needs of the labor market.**

**3. Increase in the number of contact hours of the course of Theory of International Relations, with a view to further deepening the contents. The form of this Curricular Unit remains as initially proposed the unaltered program; the increase in the teaching component will allow the study of more authors and a more detailed treatment of post-positivist theories. Additionally, students will have more opportunity to consolidate learning and, in this way, enhance the improvement of results in this course.**

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

| Área Científica / Scientific Area<br>(0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS<br>0 | ECTS Optativos / Optional ECTS*<br>0 | Observações / Observations |
|--|-----------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
|--|-----------------|---|--------------------------------------|----------------------------|

<sem resposta>

**9.3. Plano de estudos**

**9.3. Plano de estudos - Tronco comum - 1º Ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Tronco comum**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Common core**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º Ano**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st Year**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units                                      | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Metodologia e investigação em RI / Methodology and Research in IR             | RI / IR                               | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    |                                |
| Inglês B1.1 / English B1.1  | L / L                                 | Semestral              | 135                                | TP - 60                            | 5    |                                |
| Introdução à Economia / Introduction to Economics                             | E                                     | Semestral              | 135                                | T - 30; PL - 30                    | 5    |                                |
| Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis                 | ME                                    | Semestral              | 135                                | T - 30; PL - 30                    | 5    |                                |
| Introdução ao Direito / Introduction to Law                                   | D                                     | Semestral              | 216                                | T - 30; PL - 30                    | 8    |                                |
| Teoria das Relações Internacionais / Theory of International Relations        | RI                                    | Semestral              | 162                                | TP - 75                            | 6    | Proposta de alteração          |
| História das Relações Internacionais / History of International Relations     | RI                                    | Semestral              | 135                                | TP - 60                            | 5    |                                |
| Inglês B1.2 / English B1.2  | L                                     | Semestral              | 135                                | T - 30; PL - 30                    | 5    |                                |
| Economia Internacional e Globalização / International Economics               | E                                     | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    |                                |
| Direito Internacional Público / Public International Law                      | D                                     | Semestral              | 162                                | T - 30; PL - 30                    | 6    |                                |
| Sociedade da Informação e do Conhecimento / Information and Knowledge Society | I                                     | Semestral              | 81                                 | S - 15; TP - 30                    | 3    |                                |
| <b>(11 Items)</b>   |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

**9.3. Plano de estudos - Tronco comum - 3º ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

**Tronco comum**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Common core**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3º ano**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd year**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units                                       | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5)   |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| Estudos da Paz e da Segurança / Peace and Security Studies                     | RI / IR                               | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    |  |
| Inglês C1.1. / C1.1 English  | L                                     | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    | Optar por Inglês C1.1 ou Língua Estrangeira Opcional I / Choose English C1.1 or Opt Foreign Lang I   |
| Língua Estrangeira Opcional I / Optional Foreign Language I                    | L                                     | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    | Optar por Inglês C1.1 ou Língua Estrangeira Opcional I / Choose English C1.1 or Opt Foreign Lang I   |
| Empreendedorismo / Entrepreneurship  | CE / MS                               | Semestral              | 135                                | TP - 45                            | 5    |  |
| Democracia e governança internacional / Democracy and International Governance | RI / IR                               | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    |  |
| Inglês C1.2 / C1.2 English   | L / L                                 | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    | Optar por Inglês C1.2 ou Língua Estrangeira Opcional II / Choose English C1.2 or Opt Foreign Lang II |
| Língua Estrangeira Opcional II / Optional Foreign Language II                  | L / L                                 | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    | Optar por Inglês C1.2 ou Língua Estrangeira Opcional II / Choose English C1.2 or Opt Foreign Lang II |
| Análise de Política Externa / Foreign Policy Analysis                          | RI / IR                               | Semestral              | 162                                | TP - 60                            | 6    |  |

**(8 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Tronco comum - 2º ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Tronco comum**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Common core**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º ano**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

|  |           |           |     |                 |   |
|--|-----------|-----------|-----|-----------------|---|
| Política Internacional Contemporânea / Contemporary International Politics               | RI / IR   | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Ciência Política / Political Science   | CSC / SBC | Semestral | 189 | T - 30; PL - 30 | 7 |
| Direito da União Europeia / European Union Law   | D / L     | Semestral | 135 | T - 30; PL - 30 | 5 |
| Inglês B2.1 / B2.1. English  | L / L     | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Direitos Humanos e Cooperação Internacional / Human Rights and International Cooperation | RI / IR   | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Organizações Internacionais / International Organisations                                | RI / IR   | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Geoestratégia e recursos / Geostrategy and resources                                     | RI / IR   | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Problemáticas em Relações Internacionais / International Relations Issues                | RI / IR   | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Inglês B2.2. / B2.2. English   | L / L     | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |
| Desenvolvimento, poder e desigualdade / Development, power and inequality                | RI / IR   | Semestral | 162 | TP - 60         | 6 |

**(10 Items)**

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II - Teoria das Relações Internacionais

###### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular: *Teoria das Relações Internacionais*

###### 9.4.1.1. Title of curricular unit: *Theory of International Relations*

###### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere: *RI / IR*

###### 9.4.1.3. Duração: *Semestral*

###### 9.4.1.4. Horas de trabalho: *162*

###### 9.4.1.5. Horas de contacto: *TP - 75*

###### 9.4.1.6. ECTS: *6*

###### 9.4.1.7. Observações: *<sem resposta>*

###### 9.4.1.7. Observations: *<no answer>*

###### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo): *André Pereira Matos - TP - 75*

###### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular: *<sem resposta>*

###### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *Com a conclusão com sucesso desta Unidade Curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

1. Definir as RI como uma ciência autónoma;
2. Identificar o objeto, o método e a evolução disciplinar das RI;
3. Definir conceitos centrais das RI;
4. Caracterizar as várias teorias e meta-teorias em RI;
5. Descrever o pensamento dos principais teóricos das RI;
6. Analisar e interpretar fenómenos internacionais à luz dos enquadramentos teóricos da disciplina.

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Upon successful completion of this course, students should be able to:*

1. Define IR as an autonomous science;
2. Identify the object, method and disciplinary evolution of IR;
3. Define central concepts of IR;
4. Characterize the various theories and meta-theories in IR;
5. Describe the thinking of leading IR theorists;
6. Analyze and interpret international phenomena in the light of IR's theoretical framework.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. A ciência das Relações Internacionais

- 1.1. As ciências sociais e a autonomia disciplinar
- 1.2. A génese e evolução das RI
- 1.3. O objeto e os métodos

##### 2. Ontologia e conceitos em Relações Internacionais

- 2.1. Agentes e análise decisional
- 2.2. Estruturas e análise sistémica
- 2.3. Comunidade, sistema, sociedade, regime e cenário internacional

##### 3. As teorias e os debates inter-paradigmáticos

- 3.1. Realismo
- 3.2. Liberalismo
- 3.3. Escola Inglesa
- 3.4. Marxismo e Teoria Crítica
- 3.5. Construtivismo
- 3.6. Abordagens alternativas: Feminismo, Pós-estruturalismo, Pós-colonialismo e Teoria Verde.

##### 4. Estudos de caso: análise de fenómenos internacionais contemporâneos através do enquadramento epistemológico e ontológico das RI

#### 9.4.5. Syllabus:

##### 1. The discipline of International Relations

- 1.1. Social sciences and disciplinary autonomy
- 1.2. The genesis and evolution of IR
- 1.3. Object and methods

##### 2. Ontology and concepts in International Relations

- 2.1. Agents and decision analysis
- 2.2. Structures and systemic analysis
- 2.3. International community, system, society, regime and scene

##### 3. Inter-paradigmatic debates and theories

- 3.1. Realism
- 3.2. Liberalism
- 3.3. English school
- 3.4. Marxism and Critical Theory
- 3.5. Constructivism
- 3.6. Alternative approaches: Feminism, Post-structuralism, Postcolonialism and Green Theory.

##### 4. Case studies: analysis of contemporary international phenomena through the epistemological and ontological framework of IR

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos da UC de Teoria das Relações Internacionais foram desenhados de forma a contribuir para o cumprimento dos objetivos previamente definidos. Nesse sentido, os objetivos 1 e 2 são concretizados através da leção do tema 1 do programa; o objetivo 3 cumpre-se com o tópico 2 e os objetivos 4 e 5 são alcançados através da apresentação da temática 3. Finalmente, o tópico 4 pretende cumprir o objetivo 6.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the course were designed to contribute to the fulfillment of the previously defined objectives. In this sense, objectives 1 and 2 are achieved through the teaching of theme 1 of the program; Objective 3 complies with topic 2 and objectives 4 and 5 are achieved through the presentation of theme 3. Finally, topic 4 intends to meet goal 6.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na Unidade Curricular de Teoria das Relações Internacionais, será privilegiado o método expositivo da matéria teórica prevista no programa. Este método tem como objetivo fornecer os conhecimentos e as ferramentas necessárias à aplicação de outros a implementar, tal como o debate com os alunos, estudos de caso, learning by doing e a análise de documentos e textos fundamentais. Pontualmente, poderão ainda ser realizadas atividades de consolidação das aprendizagens como quizzes (usando o Kahoot) ou mindmapping.*

*A avaliação desta UC consiste na realização de um trabalho escrito (50%), no qual os alunos aplicam os conceitos e uma das teorias das Relações Internacionais a uma problemática internacional contemporânea. Este trabalho terá que ser apresentado oralmente em contexto de aula (30% da ponderação da nota final do trabalho). No final do semestre, será realizado um teste escrito teórico (50%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In the course, the expository method of the theoretical issues will be privileged. This method aims to provide the knowledge and tools necessary to the utilisation of other methods, such as discussion with students, case studies, learning by doing and the analysis of key documents and texts. Occasionally, learning consolidation activities such as quizzes (using Kahoot) or mindmapping can also be carried out.*

*The evaluation of this course consists in the accomplishment of a written essay (50%), in which the students apply the concepts and one of the theories of International Relations to a contemporary international problematic. This essay will have to be presented orally. At the end of the semester, a written test will be held (50%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O método expositivo será utilizado para apresentação da matéria teórica abrangida por todos os objetivos previstos (1 a 4).*

*A implementação do debate permitirá o cumprimento do objetivo 3; os métodos dos estudos de caso e do learning by doing serão aplicados ao objetivo 6. Os objetivos 4 e 5 serão alcançados através da discussão e da análise dos textos fundamentais para estas temáticas.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expository method will be used to present the theoretical material covered by all the objectives (1 to 4). The implementation of the debate will allow the fulfillment of objective 3; The methods of case studies and learning by doing will be applied to goal 6. Objectives 4 and 5 will be achieved by discussing and analyzing the key texts for these themes.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baylis, J.; Smith, S.; Owens, P. (eds) (2016) The Globalization of World Politics. 7th edition. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 9780198739852*

*Burchill, S.; Linklater, A.; Devetak, R.; Donnelly, J.; Paterson, M.; Reus-Smit, C.; True, J. (2005) Theories of International Relations. New York: Palgrave Macmillan, 3rd edition. ISBN: 781403948663.*

*Dunne, T.; Kurki, M.; Smith, S. (eds) (2013) International Relations Theories. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 9780199696017*

*Cravinho, J. (2002) Visões do Mundo. As Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais. ISBN: 9789726710936*

*Griffiths, M. (2001) Fifty Key Thinkers in International Relations. London and New York: Routledge. ISBN: 0415162289*

*Nogueira, João; Messari, Nizar. (2005) Teoria das Relações Internacionais: correntes e debates. Rio de Janeiro: Elsevier Editora. ISBN 8535216871*

*Waltz, K. (2012) Teoria das Relações Internacionais, Lisboa: Gradiva. ISBN: 9789726628385*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**