

# NCE/17/00161 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior:**

*Universidade Portucalense Infante D. Henrique*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Departamento de Psicologia e Educação (UPDPE)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Psicologia Clínica e Aconselhamento*

**A3. Study programme name:**

*Clinical Psychology and Counseling*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Psychology*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*311*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*n/a*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

n/a

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

180

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):**

3 anos

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):**

3 years

**A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):**

8

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Pode candidatar-se ao presente ciclo de estudos quem satisfaça as condições previstas no DL 74/2006, na redação do DL 176/2016, e no Reg. do Ciclo de estudos aprovado pela Univ. proponente: a) Titulares de grau de mestre em Psicologia ou equivalente legal; b) Titulares de uma licenciatura em Psicologia (correspondente a um mínimo de 300 ects) e detentores de um currículo escolar ou científico, especialmente relevante na área específica do ciclo de estudos, que seja reconhecido pelo Conselho Científico, sob proposta da Direção do Departamento em Psicologia e Educação, como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, especialmente relevante na área específica do ciclo de estudos ou áreas afins, que seja reconhecido pelo Conselho Científico, sob proposta da Direção do Departamento em Psicologia e Educação, como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.*

**A10. Specific entry requirements:**

*Entry requirements are specified in DL 74/2006, last amended by DL 176/2016 and in the Reg. of Cycle of Studies approved by the proponent University: a) Holders of a master degree in psychology or its legal equivalent; b) Holders of a graduation degree in psychology (corresponding to a minimum of 300 ects) with a relevant academic or scientific curriculum in the specific area of the cycle of studies recognized by the Scientific Council, under proposal of the Department of Psychology and Education's Director, attesting the candidate's capacity to undertake the cycle of studies; c) Holders of an academic, scientific or professional especially relevant curriculum in the specific area of the cycle of studies or related scientific areas recognized by the Scientific Council, under proposal of the Department of Psychology and Education's Director, attesting the candidate's capacity to undertake the cycle of studies.*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Não

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

---

**Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:****Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

---

Mapa I - n/a

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia Clínica e Aconselhamento*

**A12.1. Study Programme:**

*Clinical Psychology and Counseling*

**A12.2. Grau:**

*Doutor*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*n/a*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*n/a*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	P / P	180	0
(1 Item)		<b>180</b>	<b>0</b>

## Perguntas A13 e A16

---

**A13. Regime de funcionamento:**

*Diurno*

**A13.1. Se outro, especifique:**

*n/a*

**A13.1. If other, specify:**

*n/a*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade Portucalense*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*Portucalense University*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15.\\_regulamento\\_creditacao\\_competencias\\_2017.pdf](#)

**A16. Observações:**

*A presente proposta de doutoramento procura dar continuidade à oferta formativa de 1º e 2º ciclo, proporcionada pela UPT, na área científica de Psicologia. O plano de estudos organiza-se num conjunto de unidades curriculares que pretendem acompanhar, numa lógica de proximidade e apoio tutorial, os estudantes de doutoramento na concretização das suas atividades de investigação, que se pretendem cientificamente inovadoras e progressivamente autónomas, desde as etapas iniciais inerentes ao estabelecimento das questões de investigação, revisão do estado da arte e planeamento metodológico, constituintes dos pré-projetos de investigação individuais, até à etapa final de apresentação e defesa pública da tese de doutoramento. Todos os trabalhos científicos desenvolvidos no presente ciclo de estudos serão acompanhados, regularmente e de forma próxima, por uma Comissão de Acompanhamento de Tese (CAT). Esta Comissão será constituída pelo orientador científico e pelo co-orientador, integrando, ainda, um professor ou investigador doutorado há mais de 5 anos, externo à UPT. Esta comissão será nomeada pela Comissão Científica do Doutoramento, com composição e atribuições de acordo com o definido no artigo 17º do Regulamento Geral dos Terceiros Ciclos de Estudos da UPT*

*([http://siupt.uportu.pt/content/files/normas\\_regulamentos/regulamento\\_doutoramentos\\_2017\\_2018\\_1.pdf](http://siupt.uportu.pt/content/files/normas_regulamentos/regulamento_doutoramentos_2017_2018_1.pdf)).*

*Este ciclo de estudos centra-se em três grandes temas agregadores de interesses de investigação – Psicologia Clínica, Aconselhamento e Desenvolvimento Humano e Neurociências Aplicadas – procurando, desta forma, enquadrar-se nas linhas de investigação e projetos já desenvolvidos e em desenvolvimento pela equipa docente e de investigadores do Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense (INPP) e centros de investigação parceiros (nomeadamente no CIPSI cf. anexo constante no ponto 11.1). É nestes mesmos temas que se concentra também a investigação e a produção científica do corpo de investigadores com projetos em curso no INPP, e em que estes investigadores são particularmente qualificados. Esta focalização do trabalho investigativo pretende garantir um trabalho científico de alto nível, excluindo-se a dispersão dentro do vasto campo da Psicologia.*

*O INPP foi criado em 2015 com o intuito de organizar e potenciar a investigação produzida na UPT. Desde então foram publicados cerca de uma dezena de artigos científicos em revistas internacionais indexadas na SCOPUS ou na Web of Science (WoS), tendo-se apoiado também a participação dos seus membros em dezenas de encontros científicos a nível nacional e internacional. No âmbito da sua missão, a produção e disseminação de conhecimento científico original, procura estabelecer parcerias nacionais e internacionais que fomentem estas atividades, tendo sempre por base os mais elevados padrões de qualidade reconhecidos a nível internacional.*

*NOTA: a lista de abreviaturas constantes na presente proposta é apresentada no ponto 11.1*

**A16. Observations:**

*The proposed Doctoral Program in Clinical Psychology and counseling aims to provide continuity to the training offer of the 1st and 2nd cycle, provided by UPT in the scientific area of Psychology. The curriculum is organized in a number of curricular units intended to follow the doctoral students in the implementation of their research activities, providing proximity and tutorial support. Students' research is intended to be scientifically innovative, and completed with increasing autonomy from the early stages (inherent to the establishment of the research question, review of the state of the art and methodological planning which compose the students' individual research preproject) to the final stage of presentation and public defense of the doctoral thesis. In this sense, every scientific work will be regularly and closely accompanied by a Thesis Accomplishment Committee (TAC). This Committee will be composed by at least three members: scientific advisor, co-advisor, and a professor or researcher with a PhD at least at five years, external to the UPT. The TAC will be nomenated by the Scientific Committee of the PhD, with composition and attributions as defined in article 17 of the General Regulation of the Third Cycles of Studies of the UPT ([http://siupt.uportu.pt/content/files/normas\\_regulamentos/regulamento\\_doutoramentos\\_2017\\_2018\\_1.pdf](http://siupt.uportu.pt/content/files/normas_regulamentos/regulamento_doutoramentos_2017_2018_1.pdf)).*

*This Program is centered on three major research themes – Clinical Psychology, Counselling and Human Development and Applied Neurosciences. These thematic areas that will frame the doctorates' research work, are those in which the research and scientific production of the INPP researchers and of researchers from partner research centers (in particular, CIPSI as can be seen in attachment of section 11.1) is focused, and thus the ones in which these researchers are particularly qualified. This research activities focus aims to ensure a high level of scientific work, excluding the dispersion within the broad field of psychology. The INPP was founded in 2015 in order to organize and promote research produced in UPT. Since its creation, the INPP focus has been the production and dissemination of original scientific work, mainly in international peer-reviewed journals (SCOPUS or Web of Science), as well supporting the participation of its members in tens of national and international scientific meetings. Within its mission of production and dissemination of high quality, original scientific knowledge, the INPP is always actively seeking partnerships with national and international research units,*

*always in accordance with the highest standards of quality proposed by the international scientific community.*

*NOTE: The list of abbreviations used in this proposal is presented in section 11.1*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Mapa II - Reitoria

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Reitoria*

###### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Despacho\\_Reitoria.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Pedagógico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

###### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Deliberações\\_conselho pedagógico.pdf](#)

##### Mapa II - Conselho Científico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

###### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Deliberações\\_conselho científico.pdf](#)

##### Mapa II - Direção do Departamento em Psicologia e Educação

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Direção do Departamento em Psicologia e Educação*

###### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Parecer\\_Direção DPE.pdf](#)

#### 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos  
A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

*Jorge Leite*

## 2. Plano de estudos

---

### Mapa III - n/a - 1º ano/1º semestre / 1st year/1st semester

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Clínica e Aconselhamento*

#### 2.1. Study Programme:

*Clinical Psychology and Counseling*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n/a*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n/a*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/1º semestre / 1st year/1st semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Projeto I / Research Project Seminar I	P/P	Semestral/Semiannual	162	24 S 30 OT	6	
Metodologia de Investigação / Research Methodology	P/P	Semestral/Semiannual	324	108 S	12	
Estudos Avançados em Psicologia Clínica e Aconselhamento/Advanced Studies in Clinical Psychology and Counseling	P/P	Semestral/Semiannual	324	60 S 48 E	12	
<b>(3 Items)</b>						

### Mapa III - n/a - 1º ano/2º semestre / 1st year/2nd semester

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Clínica e Aconselhamento*

**2.1. Study Programme:***Clinical Psychology and Counseling***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre / 1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Projeto II/ Research Project Seminar II	P/P	Semestral/Semiannual	486	72 OT	18	
Análise de Evidência e Metodologia de Investigação Aplicada / Analysis of Evidence and Methodology of Applied Research (2 Items)	P/P	Semestral/Semiannual	324	72 S	12	

**Mapa III - n/a - 2º ano/3º semestre / 2nd year/3rd semester****2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia Clínica e Aconselhamento***2.1. Study Programme:***Clinical Psychology and Counseling***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º semestre / 2nd year/3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação I / Research Seminar I	P/P	Semestral/Semiannual	324	72 OT	12	
Métodos Avançados de Análise de Dados/Advanced Methods of Data Analysis	P/P	Semestral/Semiannual	270	72 S	10	
Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar (3 Items)	P/P	Semestral/Semiannual	216	54 S	8	

**Mapa III - n/a - 2º ano/4º semestre / 2nd year/4th semester****2.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia Clínica e Aconselhamento***2.1. Study Programme:***Clinical Psychology and Counseling***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/4º semestre / 2nd year/4th semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação II / Research Seminar II	P/P	Semestral/Semiannual	648	72 OT	24	
Disseminação do Trabalho de Investigação I / Dissemination of	P/P	Semestral/Semiannual	162	36 OT	6	

Research Work I  
(2 Items)

### Mapa III - n/a - 3º ano / 3rd year

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Clínica e Aconselhamento*

#### 2.1. Study Programme:

*Clinical Psychology and Counseling*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n/a*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n/a*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano / 3rd year*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	P/P	Anual / Annual	1296	144 OT	48	
Disseminação do Trabalho de Investigação II /Dissemination of Research Work II	P/P	Anual / Annual	324	72 OT	12	

(2 Items)

### 3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

#### 3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O Programa Doutoral em Psicologia aqui proposto tem como objetivos: 1. Proporcionar uma formação avançada em Psicologia Clínica e Aconselhamento, tanto do ponto de vista teórico, como do ponto de vista metodológico, que permita a resolução de problemas críticos, inovadores e relevantes na área científica da proposta; 2. Criar as condições necessárias para a realização de uma investigação original na área da Psicologia em estreita articulação com projetos de investigação desenvolvidos pelos*

*investigadores doutorados e integrados nas áreas de investigação privilegiadas pelo INPP; 3. Desenvolver cooperações científicas e projetos de investigação em rede com outros investigadores e Centros de Investigação nacionais e internacionais, relevantes para a área da Psicologia e áreas afins; 4. Estimular a comunicação e disseminação científica da investigação realizada através dos canais apropriados (p. ex. revistas científicas indexadas, encontros científicos, etc.).*

### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*The Doctoral Program in Clinical Psychology and Counseling hereby submitted aims to: 1. Provide an advanced training in psychology, from a theoretical and methodological perspective, enabling the resolution of innovative, significant and highly relevant research problems for this field of study; 2. Promote the necessary conditions to perform original research in the Field of Psychology, closely associated with the INPP researchers' research projects and within INPP's main research lines; 3. Promote scientific networks with other national and international relevant researchers and research centers of psychology and related areas; 4. Encourage the communication and dissemination of scientific research through the appropriate scientific channels (e.g. international indexed scientific journals, scientific meetings, etc.).*

### 3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Competências específicas:*

- *Treino e aperfeiçoamento do raciocínio crítico necessário à evolução do conhecimento científico, nomeadamente na formulação da questão de investigação e planeamento do método com o qual se pretende obter essa resposta;*
- *Conceção, implementação e gestão autónoma um projeto de investigação, original e inovador (disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar), com domínio dos procedimentos éticos inerentes à investigação em psicologia; da metodologia e das técnicas de investigação utilizadas na resolução de problemas; da escrita científica e dos procedimentos associados à publicação de artigos científicos com revisão por pares.*

*Competências transversais:*

- *Análise, interpretação e comunicação dos resultados junto da comunidade científica e da sociedade em geral;*
- *Desenvolvimento de competências de trabalho em equipa e construção de redes de investigação;*
- *Criação e aperfeiçoamento de um plano de desenvolvimento da carreira profissional.*

### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Specific skills:*

- *Training and development of the critical reasoning necessary to the evolution of scientific knowledge, namely in the formulation of the research question and in the method design in which the response is sought;*
- *Design, implementation and autonomous management of an original and innovative research project (disciplinary, interdisciplinary or transdisciplinary), with mastery of the ethical procedures inherent to the research in psychology; of the methodology and research techniques used to solve problems; scientific writing and procedures associated with the publication of peer-reviewed scientific articles.*

*General skills:*

- *Analysis, interpretation and communication of results to the scientific community and society in general;*
- *Development of teamwork skills and construction of research networks;*
- *Creation and improvement of a career development plan.*

### 3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

*O Programa Doutoral em Psicologia aqui proposto inscreve-se na missão da Universidade Portucalense, numa perspetiva de continuidade do primeiro e segundo ciclos de estudo, tendo como desígnio contribuir para o progresso do saber no âmbito da ciência psicológica e para o desenvolvimento humano, através da produção e da disseminação de conhecimento científico original.*

*De forma particular, este programa doutoral tem como propósito ajustar-se à missão da Universidade portucalense, através de: a) realização de um programa educacional e de investigação colaborativa; b) realização de investigação em busca da excelência e de soluções inovadoras para os grandes desafios da sociedade; c) promoção e participação em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional, a fim de potenciar a atividade de investigação; d) intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros, através da mobilidade de estudantes, docentes e investigadores.*

### 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

*The Doctoral Program in Psychology hereby submitted takes part in the Portucalense University mission, which supported by the first and second study cycles, aims at contributing to the progress of psychological science knowledge and to human development throughout the progress and transmission of knowledge.*

*This Doctoral Program aims particularly at fulfilling the mission of Portucalense University mission through: a) the implementation of an educational and research program in close collaboration with other partner international institutions; b) the completion of groundbreaking research in pursuit of innovative solutions to major societal challenges; c) the promotion and participation in scientific national or international meetings to enhance the research activity; d) the promotion of cultural, scientific and technical exchanges with national and international institutions and organizations, through the mobility of students, teachers and researchers.*

### **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

#### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O projeto educativo, científico e cultural da UPT pretende compatibilizar a compreensão e o domínio dos instrumentos intelectuais das áreas do saber a que a universidade se dedica com uma atitude permanente de curiosidade intelectual, de criatividade, de inovação e de empreendedorismo. Estimula-se, por isso, a autonomia dos alunos e a sua capacidade de resolução de problemas novos, preparando-os para o trabalho coletivo, para a tomada de iniciativas, para a convivência com o risco, para a criação empresarial e para a liderança em contexto global.*

*Este projeto realiza-se num quadro de referência internacional, com base na centralidade da investigação e da sua estreita articulação com o ensino, a transferência de conhecimento e a prestação de serviços diversos à comunidade.*

*Da estratégia de internacionalização decorre que uma grande parte das atividades da universidade se realizará em língua inglesa.*

*A Universidade privilegia em todas as suas atividades a cooperação com outras instituições, nacionais ou estrangeiras. As parcerias destinam-se a criar escala, gerar sinergias e aumentar a eficiência.*

*São, as seguintes, as áreas de competências que orientam a oferta formativa, a investigação, a transferência de conhecimento e a prestação de outros serviços à comunidade: Direito e Estudos de Jurisprudência; Relações Internacionais; Economia; Ciências Empresariais; Informática; Psicologia; Ciências da Educação; Cultura e Humanidades; Turismo; Hospitalidade.*

*A formação é organizada de modo a que, no 1.º ciclo, o aluno receba formação universitária em áreas mais amplas do saber, e a que, nos ciclos subsequentes, possa optar por formações mais específicas. Para esse efeito, a componente de investigação científica já existente no primeiro ciclo é reforçada no 2º ciclo, devendo o 3º ciclo desenvolver as capacidades de investigação dos alunos, de forma a permitir-lhes contribuir, com sucesso, para o avanço do conhecimento científico.*

*A Universidade assume-se como um centro de produção e disseminação científica criador de valor para a comunidade. A investigação pauta-se por uma cultura de rigor epistemológico e metodológico, de modo a contribuir para o avanço da fronteira do conhecimento. Partindo do estado atual da investigação científica, a universidade e as suas unidades de investigação, através do desempenho pessoal dos seus investigadores, participam ativamente no desenvolvimento de soluções epistemológicas e metodológicas inovadoras. No plano organizacional, é dada prioridade à investigação colaborativa em projetos e linhas de trabalho com investigadores e centros de investigação nacionais e estrangeiros, promovendo a interdisciplinaridade, a multidisciplinaridade e a globalização do conhecimento. A universidade dedica-se à transferência de conhecimento e à prestação de serviços diversos à comunidade, colaborando ativamente com empresas, instituições públicas e outras organizações. Esta atividade assenta na interação entre oferta e procura.*

#### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The educational, scientific and cultural project of Portucalense University intends to reconcile the understanding and mastery of the intellectual instruments of the areas of knowledge to which the university is dedicated with a permanent attitude of intellectual curiosity, creativity, innovation and entrepreneurship. Therefore, students' autonomy and their ability to solve new problems are encouraged, preparing them for collective work, for taking initiative, for living with risk, for business creation and for leadership in a global context. This project is carried out within an international frame of reference, based on the centrality of research and its close articulation with teaching, knowledge transfer and the provision of various services to the community. The internationalization strategy implies that a large part of the university's activities will be in English.*

*Portucalense University privileges in all its activities the cooperation with other institutions, national or foreign.*

*Partnerships are designed to build scale, generate synergies and increase efficiency.*

*The areas of competence that guide the training, research, knowledge transfer and other services to the community are: Law and Legal Studies; International relations; Economy; Business Sciences; Computing; Psychology; Education sciences; Culture and Humanities; Tourism; Hospitality.*

*The training is organized in such a way that in the 1st cycle the student receives university training in broader areas of knowledge and that in subsequent cycles he can choose more specific training. To this end, the scientific research component already existing in the first cycle is reinforced in the second cycle, and the third cycle must develop the students' research capacities in order to enable them to successfully contribute to the advancement of scientific knowledge.*

*Portucalense University is a scientific production center with excellence as a reference point and value creation for the community. Its research is based on a culture of epistemological and methodological rigor, in order to contribute to the advancement of the frontier of knowledge. Based on the current state of scientific research, the university and its research units, through the personal performance of their researchers, actively participate in the development of innovative epistemological and methodological solutions. At the organizational level, priority is given to collaborative research in projects and lines of work with national and foreign researchers and research centers,*

*promoting interdisciplinarity, multidisciplinary and globalization of knowledge. The university devotes itself to the transfer of knowledge and the provision of diverse services to the community, collaborating actively with companies, public institutions and other organizations. This activity is based on the interaction between supply and demand.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O Programa Doutoral em Psicologia Clínica e Aconselhamento aqui proposto insere-se no projeto educativo, científico e cultural da Universidade Portucalense. Este Programa Doutoral realiza-se num quadro de referência internacional, com base na centralidade da investigação e da sua estreita articulação com o ensino, e a transferência de conhecimento.*

*As parcerias que estão na base deste Programa Doutoral destinam-se a criar escala, gerar sinergias e aumentar o desenvolvimento das capacidades de investigação dos alunos, de forma a permitir-lhes contribuir com sucesso para o avanço do conhecimento científico. Este Programa Doutoral assenta numa das áreas de competência que orientam a oferta formativa da Universidade Portucalense, a Psicologia, estando centrado no desenvolvimento de uma investigação original nesta área científica em estreita articulação com projetos de investigação coordenados pelos investigadores do INPP. Assim, este ciclo de estudos pretende garantir aos estudantes a continuidade formativa, ao nível do 3º ciclo, através de trabalho avançado de investigação. Este trabalho incidirá sobre três temas principais - Psicologia Clínica, Aconselhamento e Desenvolvimento Humano e Neurociências Aplicadas – para os quais existe, de forma consolidada, investigação detentora de financiamento competitivo, docentes doutorados com indicadores de mérito científico (em termos de produção científica, participação em projetos financiados e orientação pedagógica) capazes de dar apoio efetivo e técnico na consecução dos trabalhos de investigação dos candidatos.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The Doctoral Program in Clinical Psychology and Counseling hereby submitted is part of the University Portucalense's educational, scientific and cultural project. This Doctoral Program is undertaken in an international framework, based on research's centrality and in close articulation with teaching and transfer of knowledge. The partnerships that are the basis of this Doctoral Program are intended to promote mutual growth, generate synergies and potentiate the students' research skills development, thus enabling students to successfully contribute to advances in the scientific knowledge. This Doctoral Program relies on one of the skill areas guiding UPT's training offer: Psychology. This Doctoral Program is focused on developing original research in this scientific field in close articulation with INPP's researchers' projects. Thus, this cycle of studies intends to ensure the training continuity to the 3rd cycle level, through the development of advanced research work. This work will be focused on three main themes – Clinical Psychology, Counseling and Human Development and Applied Neurosciences - for which there is, on a consolidated basis, competitive research funding and grants, as well as doctorate professors with recognized scientific merit (in terms of scientific production and pedagogical orientation) able to provide effective and technical support to grant the successful completion of the candidates' research.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Análise de Evidência e Metodol. Investig. Aplicada/Analysis of Evidence and Method. Applied Research**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Análise de Evidência e Metodol. Investig. Aplicada/Analysis of Evidence and Method. Applied Research*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sandra Carvalho (72h S)*

##### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 - Avaliar criticamente a eficácia e utilidade da evidência na Psicologia Clínica e Aconselhamento, analisando-a do ponto de vista teórico e metodológico  
OA2 – Demonstrar conhecimentos, treinar competências e analisar do ponto de vista crítico métodos de desenho experimental avançados*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 - To critically evaluate the efficacy and usefulness of the evidence in Clinical Psychology and Counseling, analyzing it from a theoretical and methodological point of view*

*LO2 - Demonstrate knowledge, training skills and critically analyze advanced experimental design methods*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC pretende aprofundar as competências de análise crítica da evidência da utilidade de diversas intervenções psicológicas, bem como de diversos métodos de desenho experimental.*

*CP1 – A avaliação da evidência científica*

*1. A pirâmide da evidência*

*2. O nível de evidência*

*3. A classe do estudo baseado no seu potencial de viés*

*CP2 – Seleção Sistemática de tratamento*

*CP3 – A meta-análise*

*CP4 – Recrutamento de participantes e adesão ao ensaio clínico*

*CP5 – O ensaio Crossover*

*CP6 – O ensaio clínico randomizado*

*1. O processo de amostragem*

*2. Cegamento*

*3. Desenhos de não inferioridade*

*4. Desenhos adaptativos e análise interina*

*CP7 – O ensaio de N igual a 1 – intervenção personalizada*

*1. Quando usar*

*2. Considerações estatísticas*

*CP8 – Estudos Observacionais*

*1. O score de propensão*

**3.3.5. Syllabus:**

*This CU aims to deepen the skills of critical analysis of the evidence about the usefulness of various psychological interventions, as well as of various experimental design methods.*

*PC1 - Scientific evidence assessment*

*1. Pyramid of evidence*

*2. Levels of evidence*

*3. Study class based on its potential for bias*

*PC2 - Systematic selection of treatment*

*PC3 - Meta-analysis*

*PC4 - Recruitment and retention of participants in the clinical trial*

*PC5 - The Crossover Test*

*PC6 - The randomized clinical trial*

*1. The sampling process*

*2. Blinding*

*3. Non-inferiority designs*

*4. Adaptive Drawings and Interim Analysis*

*PC7 - The N test equals 1 - individually-tailored intervention*

*1. When to use*

*2. Statistical considerations*

**PC8 - Observational Studies****1. The propensity score****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 – CP1; CP2*

*OA2 – CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this UC all learning objectives (LO) are realized in program content (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency:*

*LO1-PC1; PC2*

*LO2-PC3; PC4; PC5; PC6; PC7; PC8*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão apresentadas em forma de seminários. Nas horas de contacto, serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem; 1. Exposições orais baseadas em estudos de caso 2. Orientação e discussão de trabalho específico dos alunos, tendo em conta o preconizado no Vitae RDP 3. Exercícios práticos realizados individualmente ou em pequenos grupos. As 252 horas de trabalho autónomo asseguram a avaliação crítica dos principais conceitos da UC, bem como o refinar das competências em investigação focada em intervenção. A avaliação focar-se-á num relatório onde um caso prático será apresentado e onde a avaliação do nível de evidência para a intervenção deverá ser devidamente justificada (40%). Similar ao que sucede na UC de metodologias de investigação, os alunos serão convidados a elaborar ainda um projeto (que pode ser o de doutoramento) onde as questões/hipóteses sejam explicitadas, bem como uma proposta de desenho experimental seguindo os modelos apresentados na UC (60%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will be presented in the form of seminars. In the contact hours, the following teaching-learning methods will be used; 1. Oral presentations based on case studies 2. Guidance and discussion of specific work of the students, taking into account Vitae RDP guidelines 3. Practical exercises carried out individually or in small groups. The 252 hours of autonomous work ensure the critical evaluation of the main concepts of the CU, as well as the refining of competences in research focused on intervention. The evaluation will focus on a report where a practical case will be presented, in which the level of evidence for the intervention applied to this practical case, should be duly justified (40%). Similar to what happens in the Research Methodology CU, students will be invited to elaborate a project (that can be theirs) where the questions / hypotheses are explained, and a proposal of an experimental design following the models presented in the CU is also requested (60%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de seminário responde à necessidade de centrar a aprendizagem nos processos diferenciados, personalizados, de planificação detalhada e implementação válida dos projetos individuais de investigação doutoral.*

*Assim, o contacto coletivo sob a forma de Seminário, articulado com um investimento substancial em trabalho autónomo, individual e grupal, devidamente supervisionado, oferece as condições adequadas para a prossecução dos objetivos que se prendem com a aquisição, treino e consolidação das competências técnicas de realização completa de projetos de investigação. Todos os conteúdos são operacionalizados em exercícios práticos de reconstrução original do conhecimento, em consonância com os objetivos de cada projeto. A supervisão e consultoria permanente permitem potenciar a capacidade de crítica e de avaliação. O grupo turma deve funcionar como um laboratório onde uma equipa organicamente coerente de investigação visa atingir a máxima validade e fiabilidade dos procedimentos de recolha e análise de dados.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminar methodology answers to the need of focus the learning process on differentiated and personalized processes of detailed planning and valid implementation of individual doctoral research projects.*

*Thus, the joint contact in the form of a Seminar, articulated with a substantial investment in autonomous, individual and group work, duly supervised, offers the adequate conditions for the pursuit of the objectives related to the acquisition, training and consolidation of the technical competences necessary to the completion of research projects. All contents are operationalized in practical exercises of original reconstruction of the knowledge, in consonance with the objectives of each project. Supervision and permanent consulting allow us to enhance students' skills of critical analysis and assessment. The class should function as a laboratory where an organically coherent research team aims to achieve maximum validity and reliability of procedures for data collection and analysis.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Beutler, L. E., & Clarkin, J. F. (2014). Systematic treatment selection: Toward targeted therapeutic interventions. New York, NY: Routledge.*

*Higgins, J.P.T., Churchill, R., Chandler, J., & Cumpston, M.S. (Eds), Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.2.0 (updated February 2017), Cochrane, 2017. Available from Cochrane Community*

*Portney, L. G., & Watkins, M. P. (2015). Foundations of clinical research: applications to practice. Prentice Hall (Third Edition). Philadelphia, PA: F.A. Davis Company*

**Mapa IV - Disseminação do Trabalho de Investigação /Dissemination of Research Work I****3.3.1. Unidade curricular:**

*Disseminação do Trabalho de Investigação /Dissemination of Research Work I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Enrique Vasquez-Justo (36h OT)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (36h OT)*

*Ana Conde (36h OT)*

*Cristina Costa Lobo (36h OT)*

*Isabel Cerca Miguel (36 OT)*

*Jorge Leite (36h OT)*

*Joana Coutinho (36h OT)*

*Joana Silva (36h OT)*

*Paula Vagos (36h OT)*

*Sandra Carvalho (36h OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 - Analisar, interpretar e comunicar os resultados da investigação realizada junto da comunidade científica*

*OA2 – Treinar e consolidar de competências ao nível da disseminação do trabalho científico original em formato de aula*

*OA3 – Treinar e consolidar de competências ao nível da disseminação do trabalho científico original em formato de poster/sumário em conferência*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 - Analyze, interpret and disseminate research results in the scientific community*

*LO2 - Training and consolidation of skills in the dissemination of innovative scientific work to other students (in different cycle of studies)*

*LO3 - Training and consolidation of skills in the dissemination of innovative scientific work through a poster / abstract in conference*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A especificidade dos conteúdos inerentes a cada trabalho de investigação não justifica a operacionalização de um programa curricular formal. Com efeito, a UC pretende contribuir para a preparação do aluno na divulgação dos resultados do seu projeto de investigação junto da academia e da sociedade em geral, concretizada na divulgação dos trabalhos de investigação em aula aberta à comunidade (CP1) e na submissão de comunicação a conferência (CP2)*

**3.3.5. Syllabus:**

*The specificity of contents inherent to each research project does not justify the operationalization of a formal curricular program. In fact, CU intends to contribute to the preparation of the student in the dissemination of the results of his research project to the academy and society in general, materialized in the dissemination of research in a lecture open to the community (PC1) and in the submission of a communication to a conference (PC2)*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 – CP1; CP2*

*OA2 – CP1*

*OA3 – CP2*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this UC all learning objectives (LO) are realized in program contents (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency:*

*LO1-PC1; PC2*

*LO2 - PC1*

*LO3 - PC2*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A preparação do aluno para a divulgação do trabalho de investigação ocorre em tutoria. A apresentação do trabalho original de investigação em aula aberta pretende dotar o aluno de uma experiência de apresentação pública do seu trabalho, propiciando condições para uma discussão pública do mesmo. Pretende-se ainda a submissão de uma parte do trabalho enquanto comunicação numa conferência da especialidade. Estas atividades serão o foco de avaliação da UC. As 126 horas de trabalho autónomo espelham o foco do programa no aperfeiçoamento contínuo do trabalho de investigação para que os resultados do mesmo sejam disseminados na comunidade científica e não só. Dado o foco da UC no percurso individualizado do aluno, as 36 horas de contacto com o orientador científico (motivo pelo qual todos os docentes colaboram na UC) terão a missão de intencionalizar os CP de modo a que os OA sejam atingidos.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The preparation of the student in dissemination of research work takes place in tutoring. The presentation of the original research work in open classes aims to provide the student with an experience of public presentation of his work, providing conditions for a public discussion of it. The submission of some research results in the form of communication in a conference is also sought. These two activities will be the source of the evaluation for this UC. The 126 hours of autonomous work reflect the focus of the program on continuous improvement of the research work so that the results are disseminated in the scientific community and beyond. Given the focus of the CU in the individualized research work of the student, the 36 hours of contact with the scientific advisor (reason why all faculty collaborate in the UC), intends to intentionalize the CPs in order reach the LOs.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A coerência da aprendizagem por orientação tutorial implica o acompanhamento e supervisão flexíveis do trabalho individual de investigação dos estudantes e a aprendizagem coletiva com a partilha de experiências de pesquisa ao nível do grupo de pares, de acordo com o exigido pela operacionalização dos seus projetos de investigação.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Coherence of tutorial learning implies flexible monitoring and supervision of individual research work of students and joint learning through the sharing of research experiences at a peer group level, as required for the operationalization of their research projects.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia específica de cada estudante será definida, em conjunto com o orientador, em função da especificidade do seu tema e projeto / Additional bibliography will be defined for each student, together with the supervisor, according to the specificity of each theme and research project.*

*American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed). Washington, DC: American Psychological Association. Becker, L. (2014). Presenting your research: Conferences, symposiums, poster presentations and beyond. London: Sage Publications Ltd.*

Becker, L. & Denicolo, P. (2012). *Publishing journal articles*. London: Sage Publications Ltd.  
Sternberg, R. (2000). *Guide to publishing in psychology journals*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Thody, A. (2006). *Writing and presenting research*. London: Sage Publications Ltd.

#### Mapa IV - Disseminação do Trabalho de Investigação II /Dissemination of Research Work II

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Disseminação do Trabalho de Investigação II /Dissemination of Research Work II*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Cristina Costa Lobo (72h OT)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alexandra Araújo (72h OT)*  
*Ana Conde (72h OT)*  
*Enrique Vasquez-Justo (72h OT)*  
*Isabel Cerca Miguel (72h OT)*  
*Jorge Leite (72h OT)*  
*Joana Coutinho (72h OT)*  
*Joana Silva (72h OT)*  
*Paula Vagos (72h OT)*  
*Sandra Carvalho (72h OT)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1 - Analisar, interpretar e comunicar os resultados da investigação realizada junto da comunidade científica*  
*OA2 – Treinar e consolidar competências ao nível da disseminação do trabalho científico original em formato de artigo*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*LO1 - Analyze, interpret and disseminate research results in the scientific community*  
*LO2 – Train and deepen skills in the dissemination of original scientific work in the format of a research paper*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*À imagem do que acontece na UC de Disseminação do Trabalho de Investigação I, a especificidade dos conteúdos inerentes a cada trabalho de investigação não justifica a operacionalização de um programa curricular formal. A presente UC visa contribuir para a preparação do aluno na divulgação dos resultados do seu projeto de investigação junto da academia e da sociedade em geral, concretizada na publicação de dois trabalhos científicos (CP1).*

##### 3.3.5. Syllabus:

*According to what happens with the CU of Dissemination of Research Work I, the specific nature of the contents related to each individual research project do not justify the existence of a formal curricular programme. This CU aims to prepare students to disseminate research results in the scientific community and society in general. This should result in the publication of two scientific works (PC1).*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*  
*OA1 – CP1*

## OA2 – CP1

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU, all learning outcomes (LO) are coherent with the programme contents (PC). Therefore, the following links between LO and PC reveal this coherence:*

*LO1 – PC1*

*LO2 – PC1*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A preparação do aluno nesta UC ocorre em tutoria (72h de contacto com o orientador). Nesta UC o aluno terá de proceder à submissão de, pelo menos, 2 artigos a revistas internacionais com revisão por pares, trabalhando de uma forma crítica durante todas as etapas até à publicação. A aprovação na UC implica que o aluno tenha pelo menos 2 artigos aceites em revistas internacionais com revisão por pares indexadas (WoS, SCOPUS), de modo a reunir as condições necessárias para a defesa pública da tese. Esta exigência visa assegurar a divulgação internacional do trabalho científico original, pelo que as 252h de trabalho autónomo visam assegurar o continuado refinamento da escrita científica, do processo de submissão e revisão, até à publicação final. Este objetivo é ambicioso, mas encontra-se alicerçado no processo de contínuo desenvolvimento do projeto de investigação, bem como na UC de tese – assegurando-se dessa forma o suporte necessário ao aluno para a concretização dos objetivos da UC.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Student preparation, in this CU, takes place with tutorial sessions (72h of contact with the supervisor). In this CU, students must be able to submit at least two papers to International Journals with peer review, working in a continuous and critical way during all stages of the process, until the paper publication. In order to conclude this CU, students must have at least 2 papers accepted for publication in international peer reviewed journals indexed in WoS or SCOPUS. Only after, thesis assessment will be performed. This requirement aims to ensure international dissemination of the scientific work, as the 252h of autonomous work intend to improve the scientific writing, the submission and review process, until the final publication of the paper. This is a demanding goal, however, it is supported by the continuous nature of the development of the research project, as well as in the CU of Thesis, where students can find the adequate support to attain the learning outcomes of this CU.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A coerência da aprendizagem por orientação tutorial implica o acompanhamento e supervisão flexíveis do trabalho individual de investigação dos estudantes e a aprendizagem coletiva com a partilha de experiências de pesquisa ao nível do grupo de pares (i.e., nomeadamente revisores científicos), de acordo com o exigido pela operacionalização dos seus projetos de investigação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology chosen - Tutorial sessions – is coherent with the curricular unit's intended learning outcomes, as it involves flexible monitoring and supervision of student's individual research and also collective learning, by sharing research experiences in groups (e.g. peer review), considering the requirements expected from each research projects.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia específica de cada estudante será definida, com o orientador, em função da especificidade do seu tema e projeto/Additional bibliography will be defined for each student, together with the supervisor, according to the specificity of each theme and research project:*

*American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed). Washington, DC: American Psychological Association.  
Becker, L. (2014). Presenting your research: Conferences, symposiums, poster presentations and beyond. London: Sage Publications Ltd.  
Becker, L. & Denicolo, P. (2012). Publishing journal articles. London: Sage Publications Ltd.  
Sternberg, R. (2000 ). Guide to publishing in psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.  
Thody, A. (2006 ). Writing and presenting research. London: Sage Publications Ltd.*

**Mapa IV - Estudos Avançados em Psicol. Clínica Aconselhamento/Advanced Studies in Clinical Psychol.Counseling**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Estudos Avançados em Psicol. Clínica Aconselhamento/Advanced Studies in Clinical Psychol.Counseling*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Conde (6h S + 48 E)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (6h S + 48h E)*

*Cristina Costa Lobo (6h S + 48h E)*

*Enrique Vasquez-Justo (6h S + 48h E)*

*Isabel Cerca Miguel (6h S + 48h E)*

*Jorge Leite (6h S + 48h E)*

*Joana Coutinho (6h S + 48h E)*

*Joana Silva (6h S + 48h E)*

*Paula Vagos (6h S + 48h E)*

*Sandra Carvalho (6h S + 48h E)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 - Demonstrar conhecimentos acerca de, analisar criticamente e sintetizar ideias e raciocínios complexos acerca dos interesses de investigação dos docentes e o estado da arte dos projetos em curso no INPP identificando potenciais nichos de investigação relevantes e inovadores*

*OA2 - Refletir sobre os seus interesses de investigação e sua pertinência tendo em consideração o estado atual do conhecimento científico na respetiva área de estudo e o contributo para o seu avanço (do conhecimento científico)*

*OA3 – Desenvolver competências que complementem a capacidade do aluno de conceber, planear e implementar, de forma autónoma, uma investigação cientificamente consistente e inovadora, que contribua para o avanço do conhecimento científico e sustentação empírica da prática psicológica*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 – Demonstrate knowledge in regard to the critical analysis and summary of complex ideas and rationales about teachers' research interests and the state of art of the projects in progress at the INPP, identifying relevant and innovative areas for research.*

*LO2 – Reflect upon their own research interests and their relevance considering the current state of scientific knowledge in the area of study and their contribution to its advancement (of scientific knowledge)*

*LO3 – Develop skills that complement the student's ability to independently design, plan and implement a scientifically consistent and innovative research that contributes to the advancement of scientific knowledge and empirical support of psychological practice*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC visa acompanhar e apoiar os estudantes na conceção e desenvolvimento do seu projeto de investigação individual, apresentando os principais interesses de investigação dos docentes do programa, nomeadamente em 3 grandes áreas temáticas: Psicologia Clínica, Aconselhamento para o Desenvolvimento Humano e Neurociências Aplicadas. Adicionalmente como integrante da UC, os alunos terão obrigatoriamente de escolher uma área temática (que não a da sua proposta de tese) e realizar um estágio de formação avançada ao longo do semestre com um dos docentes.*

*CP1 – Interesses de investigação em Psicologia Clínica*

*CP2 - Interesses de investigação em Aconselhamento para o desenvolvimento humano*

*CP3 – Neurociências aplicadas*

*CP4 – Estágio de formação avançada*

**3.3.5. Syllabus:**

*This CU aims to support and monitor students in the design and development of their individual research project, presenting the main research interests of the teachers of the program, namely in 3 major subject areas: Clinical Psychology, Counselling for Human Development and Applied Neurosciences. Additionally, as part of the CU, students will have to choose a thematic area*

*(other than their thesis proposal) and carry out an advanced training course during the semester with one of the teachers.*

*PC1 - Research Interests in Clinical Psychology*

*PC2 - Research Interests in Human Development Counselling*

*PC3 - Applied Neuroscience*

*PC4 - Advanced Training Internship*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 – CP1;CP2;CP3*

*OA2 – CP1; CP2; CP3*

*OA3 – CP1; CP2; CP3; CP4*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU, all learning outcomes (LO) are coherent with the programme contents (PC). Therefore, the following links between LO and PC reveal this coherence:*

*LO1 – PC1;PC2;PC3*

*LO2 – PC1;PC2;PC3*

*LO3 – PC1;PC2;PC3;PC4*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários permitirão a orientação e discussão de trabalhos em curso no INPP. Tendo em conta o preconizado no Vitae RDP e nos interesses do aluno, o mesmo realizará ainda um EFA, sob supervisão de um docente ligado a um tema diferente do tema proposto inicialmente pelo aluno. Tal permitirá o contato com uma realidade de investigação distinta do plano original, possibilitando o desenvolvimento do plano de trabalhos, com a integração de novos elementos de natureza científica e metodológica. As 216h de trabalho autónomo serão necessárias para o aluno avaliar criticamente os diferentes temas propostos ao longo da UC e consolidar o tema (6h S de contacto com cada docente) e as metodologias escolhidas durante o EFA (48h obrigatórias). Avaliação: 1) relatório escrito, crítico e reflexivo, sobre um dos temas apresentado ao longo dos seminários (50%); e 2) relatório sobre EFA (50%), focado nas competências adquiridas e no contributo para o desenvolvimento do plano de trabalhos individual.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Seminars will allow the orientation and discussion of ongoing work at INPP. Taking into account the Vitae RDP and the student's interests, it will also carry out an EFA under the supervision of a teacher linked to a theme different from the subject initially proposed by the student. This will allow the student to contact with a different reality of research than the original plan, enabling the development of the work plan, with the integration of new scientific and methodological elements. The 216 hours of autonomous work will be needed for the student to critically evaluate the different themes proposed throughout the CU and consolidate the theme (6h S of contact with each teacher) and the methodologies chosen during the EFA (48h required). Assessment: 1) written report, critical and reflective, on one of the topics presented during the seminars (50%); and 2) report on EFA (50%), focused on the skills acquired and the contribution to the development of the individual work plan.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de seminário responde à necessidade de centrar a aprendizagem nos processos diferenciados, personalizados, de planificação detalhada e implementação válida dos projetos individuais de investigação doutoral. Assim, o contacto coletivo sob a forma de Seminário, articulado com um investimento substancial em trabalho autónomo, devidamente supervisionado, oferece as condições adequadas para a prossecução dos objetivos dos alunos. O conhecimento de outros temas em investigação no INPP possibilita uma hipótese de escolha ao aluno de um novo tema, ou uma interface entre duas ou mais áreas temáticas, antes da definição do seu projeto de investigação. O estágio de formação avançada noutra área (que não a do interesse de investigação) visa esta complementaridade do percurso formativo, com claras vantagens para o aluno.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminar methodology responds to the need to focus learning on differentiated, personalized processes, detailed planning and valid implementation of individual doctoral research projects.*

*Thus, the collective contact in the form of a Seminar, together with a substantial investment in supervised autonomous work, offers the appropriate conditions for the fulfilment of the students' objectives. The awareness of other research topics in INPP allows the possibility of the student to choose a new theme, or an interface between two or more thematic areas, before the definition of his research project. The advanced training internship in another area (other than the one of research interest) aims to provide this complementarity of student's learning trajectory, with clear benefits for the student.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia será selecionada dentro do acervo bibliográfico dos docentes investigadores (estado da arte dos projetos em curso no INPP).*

*The bibliography will be selected within the bibliographical collection of the teachers' research (state of the art of projects in progress at the INPP).*

**Mapa IV - Metodologia de Investigação / Research Methodology****3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologia de Investigação / Research Methodology*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (48h S)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Conde (15h S)*

*Joana Silva (15h S)*

*Jorge Leite (15h S)*

*Paula Vagos (15h S)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 – Compreender e analisar criticamente diferentes tipos de desenho de investigação e sintetizar ideias e raciocínios quanto à sua adequação às questões de investigação*

*OA2 – Analisar, interpretar e refletir criticamente acerca das diferenças entre investigação quantitativa e qualitativa, sendo capaz de selecionar o aplicar os métodos de investigação adequados aos objetivos e necessidades de investigação*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 - Understand and analyze critically different types of research designs and synthesize ideas and concepts in regard to their appropriateness to the research questions*

*LO2 - Analyze, interpret and reflect critically on the differences between quantitative and qualitative research, being able to select and apply appropriate research methods to give answer to the research objectives and needs*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC pretende contribuir para a conceção e desenvolvimento do projeto de investigação individual, introduzindo diversos conceitos pertinentes para a prática da investigação em Psicologia.*

*CP1 – Ética em Investigação*

**CP2 – Técnicas de amostragem, de avaliação e de teste de hipóteses**

**CP3 – Desenhos não experimentais**

**1. Utilização de questionários**

**2. Métodos observacionais**

**3. Investigação em bases de dados**

**CP4 – Desenhos quasi-experimentais**

**CP5 – Desenhos experimentais**

**1. Unifactoriais**

**2. Multifactoriais**

**CP6 – Métodos Quantitativos**

**1. Definição de tipo de variável**

**2. Testes de Diferenças**

**3. Testes de Associação**

**4. Criação de Modelos Estatísticos**

**CP7 – Métodos Qualitativos**

**1. Etnometodologia e etnografia crítica**

**2. Grounded Analysis/Theory**

**3. Investigação narrativa**

**CP8 - Planos Mistos: Sequenciais e Paralelos**

### **3.3.5. Syllabus:**

*This CU aims to contribute to the design and development of the individual research project, introducing several important concepts for the practice of research in Psychology.*

**PC1 - Ethics in Research**

**PC2 - Sampling, evaluation and hypothesis testing techniques**

**PC3 - Non-experimental designs**

**1. Use of questionnaires**

**2. Observational Methods**

**3. Research in databases**

**PC4 - Quasi-experimental designs**

**PC5 - Experimental designs**

**1. Unifactorial**

**2. Multifactorial**

**PC6 - Quantitative Methods**

**1. Definition of variable type**

**2. Testing Differences**

**3. Testing Association**

**4. Creation of Statistical Models**

**PC7 - Qualitative Methods**

**1. Ethnomethodology and Critical Ethnography**

**2. Grounded Analysis / Theory**

**3. Narrative Research**

**PC8 - Mixed Plans: Sequential and Parallel**

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

**OA1 – CP1;CP2;CP3; CP4; CP5; CP6; CP7; CP8**

**OA2 – CP6; CP7; CP8**

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU, all learning outcomes (LO) are coherent with the programme contents (PC). Therefore, the following links between LO and PC reveal this coherence:*

*LO1 – PC1; PC2; PC3; PC4; PC5; PC6; PC7; PC8*

*LO2 – PC6; PC7; PC8*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas assumirão a forma de seminários. Nas horas de contacto, serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem; 1. Exposições orais; 2. Orientação e discussão de trabalho específico dos alunos tendo em conta o preconizado no Vitae RDP 3. Exercícios práticos realizados individualmente ou em pequenos grupos. As 216 horas de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia base e recomendada e os exercícios. A avaliação, de natureza contínua, é da responsabilidade do corpo docente, na sua globalidade, coordenado pelo regente da unidade curricular. A avaliação (100%) focar-se-á num projeto de investigação simplificado, focando-se o mesmo no problema de investigação, as hipóteses (se existirem) e na proposta de metodologia com a qual se pretende responder ao problema de investigação.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes will take the form of seminars. In the contact hours, the following teaching-learning methods will be used: 1. Oral presentations; 2. Guidance and discussion of specific work of the students taking into account the recommended in Vitae RDP 3. Practical exercises carried out individually or in small groups. The 216 hours of autonomous work assure the reading of the basic and recommended bibliography and exercises. The continuous assessment is the responsibility of the faculty, globally, coordinated by the teacher responsible for each curricular unit. The assessment (100%) will focus on a simplified research project, focusing on the research problem, the hypotheses (if any) and the proposed methodology to respond to the research problem.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas de seminário realizadas em laboratórios de informática, utilizando os softwares estatísticos relevantes para os métodos avançados de análise quer qualitativa, quer quantitativa abordados na unidade curricular proporcionarão aos estudantes conhecimentos e competências para demonstrar conhecimentos em métodos avançados de análise quantitativa, e revelar aptidão para conduzir uma investigação empírica independentemente no âmbito da sua tese, selecionando e aplicando modelos avançados de análise quantitativa adequados aos objetivos e necessidades de investigação. Os exercícios e os relatórios individuais permitirão aos estudantes descrever, testar, interpretar e redigir os resultados decorrentes da aplicação dos modelos de análise.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminar classes carried out in computer labs, using statistical software relevant to the advanced methods of qualitative and quantitative analysis addressed in the curricular unit will provide students with the knowledge and skills to demonstrate knowledge in advanced methods of quantitative analysis, and to reveal capacity to conduct an empirical research independently within their thesis by selecting and applying advanced models of quantitative analysis appropriate to the research objectives and needs. Individual exercises and reports will allow students to describe, test, interpret and write the results originated from the application of the analysis models.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Crano, WD, Brewer, M. B., & Lac, A. (2014). Principles and methods of social research. New York, NY: Routledge.*

*Creswel, J. W. (2014), Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: Sage.*

*Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (Fourth Edition). London: Sage.*

*Leong, F. T. & Austin, J. (2006 ). The psychology research handbook. A guide for graduate students and research assistants. London: Sage.*

*Munroe, R. (2013) How much science is there? Science, 342:58–59. Rabesandratana, T. (2013) The Seer of Science Publishing. Science, 342:66–67.*

## **Mapa IV - Métodos Avançados de Análise de Dados/Advanced Methods of Data Analysis**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Métodos Avançados de Análise de Dados/Advanced Methods of Data Analysis*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paula Vagos (32h S)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (30h S)*

*Jorge Leite (10h S)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 – Refletir criticamente sobre os conceitos e técnicas de análise aplicadas à psicologia*

*OA2 – Demonstrar conhecimentos em métodos avançados de análise quantitativa e qualitativa*

*OA3 – Revelar aptidão para conduzir uma investigação empírica de forma autónoma no âmbito da sua tese, selecionando e aplicando modelos avançados de análise adequados aos objetivos e necessidades de investigação*

*OA4 - Descrever, testar, interpretar e redigir os resultados decorrentes da aplicação dos modelos avançados de análise*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 - Reflect critically on the concepts and techniques of analysis applied to psychology*

*LO2 - Demonstrate knowledge of advanced methods of quantitative and qualitative analysis*

*LO3 - Reveal the ability to conduct empirical research autonomously within his/her thesis by selecting and applying advanced models of analysis appropriate to the research objectives and needs*

*LO4 - Describe, test, interpret and write results from the application of advanced models of data analysis*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC pretende contribuir para a conceção e desenvolvimento do projeto de investigação individual, introduzindo diversos conceitos pertinentes para a prática da investigação em Psicologia.*

*CP1 – ANOVAs multifactoriais*

*CP2 – ANCOVA – análise de covariantes*

*CP3 – Modelos de Regressão múltipla*

*1. Regressão múltipla*

*2. Regressão logística*

*CP4 – Modelos de análise de tempo para evento*

*1. Análise de sobrevivência*

*CP5 – Modelos de Equação Estrutural (SEM)*

*1. Análise fatorial confirmatória*

*2. Path Analysis*

*3. Modelos Híbridos*

*4. Curvas de Crescimento*

*CP6 – Análise Temática*

*CP7 – Análise da Qualidade do Conteúdo*

*CP8 – Análise de cross-care*

*CP9 – Grounded Theory*

**3.3.5. Syllabus:**

*This CU aims to contribute to the design and development of the individual research project, introducing several important concepts for the practice of research in Psychology.*

*PC1 - Multifactorial ANOVAs*

*PC2 - ANCOVA - analysis of covariates*

*PC3 - Multiple Regression Models*

*1. Multiple regression*

*2. Logistic regression*

*PC4 - Time Analysis Models for Event*

*1. Survival analysis*

*PC5 - Structural Equation Models (SEM)*

*1. Confirmatory factor analysis*

*2. Path Analysis*

*3. Hybrid Models*

*4. Growth Curves*

*PC6 - Thematic Analysis*

*PC7 - Content Quality Analysis*

*PC8 - Analysis of cross-care*

*PC9 - Grounded Theory*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 – CP1;CP2;CP3; CP4; CP5;CP6; CP7; CP8; CP9*

*OA2 – CP1;CP2;CP3; CP4; CP5;CP6; CP7; CP8; CP9*

*OA3 – CP1;CP2;CP3; CP4; CP5;CP6; CP7; CP8; CP9*

*OA4 – CP1;CP2;CP3; CP4; CP5;CP6; CP7; CP8; CP9*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU, all learning outcomes (LO) are coherent with the programme contents (PC). Therefore, the following links between LO and PC reveal this coherence:*

*LO1 – PC1;PC2;PC3; PC4; PC5;PC6; PC7; PC8; PC9*

*LO2 – PC1;PC2;PC3; PC4; PC5;PC6; PC7; PC8; PC9*

*LO3 – PC1;PC2;PC3; PC4; PC5;PC6; PC7; PC8; PC9*

*LO4 – PC1;PC2;PC3; PC4; PC5;PC6; PC7; PC8; PC9*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão apresentadas em forma de seminários. Nas horas de contacto, serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem; 1. Exposições orais; 2. Orientação e discussão de trabalho específico dos alunos, tendo em conta o preconizado no projeto de doutoramento e no Vitae RDP; 3. Exercícios práticos realizados individualmente ou em pequenos grupos. A existência de 198 horas de trabalho autónomo implica a assimilação e a avaliação crítica dos conteúdos da UC por parte do aluno, bem como a eventual integração destes conteúdos no programa específico de investigação a ser desenvolvido pelo aluno. A avaliação (100%) focar-se-á numa proposta alternativa de análise de dados baseada no projeto de investigação.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will be presented in the form of seminars. In the contact hours, the following teaching-learning methods will be used: 1. Oral presentations; 2. Orientation and discussion of specific work of the students, taking into account the one recommended in the doctoral project and the Vitae RDP; 3. Practical exercises done individually or in small groups. The existence of 198 hours of autonomous work implies the assimilation and critical evaluation of the contents of the CU by the student, as well as the possible integration of these contents in the specific program of research to be developed by the student. The evaluation (100%) will focus on an alternative proposal for data analysis based on the research project.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os seminários realizadas em laboratórios de informática, utilizando os softwares estatísticos relevantes para os métodos avançados de análise abordados na unidade curricular proporcionarão aos estudantes conhecimentos e competências para demonstrar conhecimentos em métodos avançados de análise, e revelar aptidão para conduzir uma investigação empírica independentemente no âmbito da sua tese, selecionando e aplicando modelos avançados de análise adequados aos objetivos e necessidades de investigação. Os exercícios e os relatórios individuais permitirão aos estudantes descrever, testar, interpretar e redigir os resultados decorrentes da aplicação dos modelos avançados de análise quantitativa. O convite de investigadores proficientes na utilização dos métodos avançados de análise abordados, com vista à promoção da reflexão crítica sobre os métodos, sua aplicabilidade, e apresentação de exemplos de investigação, permitirão aos estudantes refletir criticamente sobre os conceitos e técnicas estatísticas aplicadas à psicologia e demonstrar conhecimentos em métodos avançados de análise quer quantitativa, quer qualitativa.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminar classes will be carried out in computer labs using relevant statistical software for the advanced methods of analysis addressed in the curricular unit will provide students with the knowledge and skills to demonstrate knowledge in advanced methods of analysis and to reveal the ability to conduct an empirical investigation independently in the scope of his thesis, selecting and applying advanced models of research objectives and needs. Individual exercises and reports will enable students to describe, test, interpret, and write the results of applying advanced quantitative analysis models. The invitation of researchers who are proficient in the use of advanced methods of analysis to promote critical reflection on methods, their applicability, and presentation of research examples will allow students to critically reflect on the statistical concepts and techniques applied to psychology and demonstrate knowledge in advanced methods of quantitative and qualitative analysis.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bazeley, P. & Jackson, K. (2013). Qualitative Data Analysis with NVivo. London: Sage Publications*  
*Bryant, A. & Charmaz, K. (Eds.) (2010). The SAGE Handbook of Grounded Theory. London: Sage Publications*  
*Clandinin, D. (Ed.) (2007). Handbook of Narrative Inquiry. Los Angeles, CA: Sage Publications.*  
*Creswell, J. & Park, V. (Eds.) (2011). Designing and conducting mixed methods research. Los Angeles, CA: Sage Publications.*  
*Field, A (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (4th ed.). Sage Publications.*  
*Heck, R, Thomas, S, & Tabata, L (2014). Multilevel and longitudinal modeling with IBM SPSS (2nd edition). New York, NY: Routledge.*  
*Hoyle, R (Ed) (2015). Handbook of structural equation modeling. New York, NY: Guilford Press.*  
*T, & Bosker, R (2012). Multilevel analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling. London: Sage Publications.*

**Mapa IV - Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Escrita Científica / Scientific Writing Seminar*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Sandra Carvalho (30h S)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Leite (24h S)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 – Demonstrar conhecimentos e competências na escrita científica de uma revisão de literatura*  
*OA2 – Demonstrar conhecimentos e competências na escrita científica de um artigo original*  
*OA3 – Demonstrar conhecimentos e competências na escrita de uma proposta de investigação a ser submetida a financiamento*  
*OA4 – Demonstrar conhecimentos e competências na escrita de posters e sumários de conferência*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- LO1 - Demonstrate knowledge and skills in the scientific writing of a literature review*
- LO2 - Demonstrate knowledge and skills in the scientific writing of an original article*
- LO3 - Demonstrate knowledge and skills in writing a research proposal to be submitted for funding*
- LO4 - Demonstrate knowledge and skills in writing abstracts and posters for conferences*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC pretende contribuir para o desenvolvimento da tese do aluno, bem como para as UCs de Disseminação do trabalho de Investigação.*

- CP1. A escrita científica de acordo com as regras da APA*
- CP2. A escrita do sumário*
- CP3. A escrita da Introdução*
- CP4. A escrita da Metodologia*
- CP5. A escrita dos Resultados*
- CP6. A escrita da Discussão dos Resultados*
- CP7. Proposta de projeto de investigação a ser submetido a financiamento: casos especiais*
- CP8. Disseminação científica em outros meios: em póster ou abstract em conferência*
- CP9. O processo de publicação: Submissão, revisão por pares e publicação final*

**3.3.5. Syllabus:**

*This CU intends to contribute to the development of the thesis by the student, as well as to the CU of Dissemination of research work.*

- PC1. Scientific writing according to APA guidelines*
- PC2. Writing the abstract*
- PC3. Writing the Introduction*
- PC4. Writing the Methodology*
- PC5. Writing the Results*
- PC6. Writing the Discussion of Results*
- PC7. Proposal for a research project to be submitted for funding: special cases*
- PC8. Scientific dissemination in other media: conference poster or abstract*
- PC9. The process of publication: Submission, peer review and final publication*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

- OA1 – CP1; CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP9*
- OA2 – CP1; CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP9*
- OA3 – CP1; CP2; CP3; CP4; CP7*
- OA4- CP1; CP2; CP3; CP4; CP5; CP6; CP8; CP9*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU, all learning outcomes (LO) are coherent with the programme contents (PC). Therefore, the following links between LO and PC reveal this coherence:*

- LO1 – PC1; PC2; PC3; PC4; PC5; PC6; PC9*
- LO2 – PC1; PC2; PC3; PC4; PC5; PC6; PC9*
- LO3 – PC1; PC2; PC3; PC4; PC7*
- LO4 - PC1; PC2; PC3; PC4; PC5; PC6; PC8; PC9*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão seminário. Serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem: 1. Exposições orais 2. Orientação e discussão de trabalho 3. Exercícios práticos realizados tendo por base produção original dos alunos. As 162h de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia base e recomendada, os exercícios e o trabalho de refinamento contínuo do processo de escrita. A avaliação, de natureza contínua, é da responsabilidade da globalidade do corpo docente, coordenado pelo regente da unidade curricular. Esta avaliação compreenderá os seguintes parâmetros: (1) investimento e participação ativa do estudante nos seminários (20%); (2) capacidade de assimilar as regras da APA num trabalho escrito (10%) e apresentação de um esboço de um artigo para publicação (70%). A avaliação será feita em formato de revisão por pares (com a colaboração de docentes do programa) com duplo cegamento, simulando-se o processo de submissão de trabalhos científicos a revistas científicas.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will be seminars. The following teaching-learning methods will be used: 1. Oral presentations 2. Orientation and discussion of work 3. Practical exercises performed based on students' original products. The 162 hours of autonomous work assure conditions for the reading of the basic and recommended bibliography, the exercises and the work of continuous improvement of the writing process. The continuous assessment is the responsibility of the of the faculty, coordinated by the teacher responsible for the curricular unit. This assessment will include the following items: (1) investment and active participation of students in seminars (20%); (2) Ability to assimilate the APA rules in a written paper (10%) and presentation of an article for publication (70%). The assessment will be done in a peer review format (with the collaboration of teachers of the program) with double blind review, simulating the process of submitting scientific papers to scientific journals.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*De modo a que os estudantes desenvolvam competências de redação e publicação científica em revistas nacionais e internacionais, as metodologias assentarão na realização de exercícios e oficinas de escrita para aplicação prática e proficiente de conhecimentos adquiridos com base em exemplos de escrita dos próprios alunos. A opção por revisão por pares possibilita a simulação de um processo de submissão de um artigo científico, possibilitando ao aluno uma aprendizagem in vivo.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In order for students to develop writing and scientific skills for publishing in national and international journals, the methodologies will be based on writing exercises and writing workshops for practical and proficient application of knowledge acquired based on written examples of the students themselves. The option for peer review allows the simulation of a submission process of a scientific article, allowing students to learn in vivo.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed). Washington, DC: American Psychological Association.  
Becker, L. (2014). Presenting your research: Conferences, symposiums, poster presentations and beyond. London: Sage Publications Ltd.  
Becker, L. & Denicolo, P. (2012). Publishing journal articles. London: Sage Publications Ltd.  
Bohannon, J. (2013) Who's Afraid of Peer Review? Science, 342:60–65.  
Goodson, P. (2013). Becoming an academic writer. London: Sage Publications Ltd.  
Hart, C. (2007) Doing a literature review: Releasing the social science research imagination. London: Sage Publications Ltd.  
Milardo, R. (2014). Crafting scholarship in the behavioral and social sciences. Writing, reviewing and editing. New York, NY: Routledge.  
Sternberg, R. (2000). Guide to publishing in psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.  
Thody, A. (2006). Writing and presenting research. London: Sage Publications Ltd.*

**Mapa IV - Seminário de Investigação I/Research Seminar I****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação I/Research Seminar I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Joana Silva (72h OT)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (72h OT)*  
*Ana Conde (72h OT)*  
*Cristina Costa Lobo (72h OT)*  
*Enrique Vasquez-Justo (72h OT)*  
*Isabel Cerca Miguel (72h OT)*  
*Joana Coutinho (72h OT)*  
*Jorge Leite (72h OT)*  
*Paula Vagos (72h OT)*  
*Sandra Carvalho (72h OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC visa acompanhar e apoiar os estudantes na elaboração do seu projeto de tese de doutoramento individual, em curso no INPP, promovendo o treino, a reflexão crítica e consolidação de competências que permitam aos estudantes:*

*OA1 – o trabalho autónomo de pesquisa bibliográfica, traduzido na sistematização do estado da arte na área temática da tese*

*OA2 – a planificação e implementação metodológica*

*OA3 – a adoção de um plano/design adequado aos objetivos de investigação e de carácter rigoroso*

*OA4 – a definição de critérios de inclusão/exclusão, seguida da seleção e implementação de técnicas de amostragem*

*OA5 – a seleção e/ou construção de instrumentos válidos e fiáveis de recolha de dados*

*OA6 – a adoção de procedimentos adequados e eticamente responsáveis ao longo da recolha de dados*

*OA7 – a execução técnica de análise quantitativa e/ou qualitativa de dados*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This CU aims to follow and support students in the elaboration of their individual doctoral thesis project, underway at INPP, promoting training, critical reflection and consolidation of skills that allow students implement:*

*LO1 - the autonomous work of literature review, involved the systematization of the state of the art in the area of study*

*LO2 - methodological planning and execution*

*LO3 - the adoption of a rigorous plan / design appropriate to the research objectives*

*LO4 - the definition of inclusion / exclusion criteria, followed by selection and implementation of sampling techniques*

*LO5 - the selection and / or construction of valid and reliable data collection instruments*

*LO6 - the adoption of appropriate and ethically responsible procedures throughout data collection*

*LO7 - quantitative and / or qualitative data analysis*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1 - Embora não exista um programa formalizado nesta UC dada a sua natureza aplicada, pretende-se, contudo, oferecer ao doutorando um leque de oportunidades que lhe permitam concretizar os objetivos delineados. Deste modo, são proporcionadas ao estudante investigador orientações tutoriais individualizadas para monitorização e orientação do processo de investigação, experiências colegiais de apresentação e avaliação crítica do progresso das atividades de pesquisa através de um Seminário anual, além da frequência de seminários específicos e eventos científicos pertinentes para a área temática onde estão enquadrados os trabalhos de investigação.*

**3.3.5. Syllabus:**

*PC1 - Although there is no standard / formalized syllabus in this CU given its applied nature, it is intended, however, to give to the PhD student a range of opportunities that allow him to achieve the objectives outlined. In this way, tutorials are provided to the student for the monitoring and supervision of the research process. Collegial experiences for presentation and critical assessment of the progress of research activities through an annual Seminar, as well as the attendance of specific seminars and scientific events pertinent to thematic area where the research work is framed are also planned.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

OA1 – CP1  
 OA2 – CP1  
 OA3 – CP1  
 OA4 – CP1  
 OA5 – CP1  
 OA6 – CP1  
 OA7 – CP1

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU all learning objectives (LO) are realized in program content (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency:*

LO1 – PC1  
 LO2 – PC1  
 LO3 – PC1  
 LO4 – PC1  
 LO5 – PC1  
 LO6 – PC1  
 LO7 – PC1

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão sessões tutoriais. No decurso das horas de contacto, serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem; Orientação e discussão de trabalho focados no tema específico dos alunos. As 252 horas de trabalho autónomo asseguram a prossecução do trabalho de investigação, assegurando a qualidade dos dados recolhidos, eventuais aperfeiçoamentos do projeto de investigação, ou resolução de obstáculos e dificuldades previamente antecipadas ou não. Este trabalho autónomo será intencionalizado com as horas de contacto com o orientador científico (72h). A avaliação é da responsabilidade da Comissão de acompanhamento (CAT) do aluno e coordenada pelo responsável da UC. Esta avaliação irá focar-se no relatório de progresso do aluno ao longo do terceiro semestre. O parecer poderá ser de: aprovado, ou condicional. No último caso, o aluno terá de apresentar um plano para superar os condicionalismos.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will be in the form of tutorials. During the contact hours, the following teaching-learning methods will be used; Guidance and discussion of work focused on the specific theme of the students. The 252 hours of autonomous work ensure the continuation of the research work, ensuring the quality of the data collected, possible improvements of the research project, or resolution of obstacles and difficulties previously anticipated or not. This autonomous work will be intentionalized with the hours of contact with the scientific advisor (72h). The assessment process is conducted by the student's Thesis Accomplishment Committee (CAT) under the coordination of the Teacher in Charge. The evaluation will be focused on the student's progress report implemented during the third semester. Decision: approval, or with constraints. In this last situation, the PhD student must submit a plan in order to surpass them.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para que os estudantes desenvolvam competências reflexivas sobre a investigação científica conducentes à delimitação e operacionalização de questões centrais de investigação, assim como o seu enquadramento conceptual, serão privilegiadas as metodologias de orientação tutorial, permitindo o feedback individualizado e a definição de ajustamentos necessários à delimitação da problemática e plano de investigação. Esta orientação tutorial será, de igual forma, essencial para que os estudantes desenvolvam competências de conceção e planificação do projeto de investigação nas suas diferentes etapas, assim como a sua apresentação e defesa pública.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In order for students to develop reflective skills on scientific research leading to the delimitation and operationalization of central research issues, as well as their conceptual framework, tutorials will be favored, allowing for individualized feedback and the necessary adjustments to the delimitation of the problem and research plan. Tutorials will also*

*be essential for students to develop skills concerning the design and planning of a research project (at different stages of implementation), as well as its presentation and public defense.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Será definida bibliografia adicional para de cada estudante, em conjunto com o orientador/Additional bibliography will be defined for each student, together with the supervisor.*

*Crano, WD, Brewer, M. B., & Lac, A. (2014). Principles and methods of social research. New York, NY: Routledge.*

*Creswel, J. W. (2014), Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: Sage.*

*Leong, F. T. & Austin, J. (2006 ). The psychology research handbook. A guide for graduate students and research assistants. London: Sage.*

*Munroe, R. (2013) How much science is there? Science, 342, 58–59.*

*Rabesandratana, T. (2013) The Seer of Science Publishing. Science, 342, 66–67.*

*Perdicoulis, A. (2013) Annotated bibliography: database file. Perdicoulis Publishing: Software Division, Training Collection.*

*Perdicoulis, A. (2015a) Concise assignment document design. Perdicoulis Publishing.*

*Perdicoulis, A. (2015b) Extended assignment document design. Perdicoulis Publishing.*

## Mapa IV - Seminário de Investigação II/Research Seminar II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário de Investigação II/Research Seminar II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Joana Silva (72h OT)*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alexandra Araújo (72h OT)*

*Ana Conde (72h OT)*

*Cristina Costa Lobo (72h OT)*

*Enrique Vasquez-Justo (72h OT)*

*Isabel Cerca Miguel (72h OT)*

*Joana Coutinho (72h OT)*

*Jorge Leite (72h OT)*

*Paula Vagos (72h OT)*

*Sandra Carvalho (72h OT)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa acompanhar e apoiar os estudantes na elaboração do seu projeto de tese de doutoramento individual, em curso no INPP.*

*Os objetivos de aprendizagem (OA) refletem a continuidade da mesma em relação à UC Seminário de Investigação I, assumindo os mesmos objetivos de aprendizagem, mas focando-se no seu aprofundamento.*

*OA1 – Aprofundar, implementar e avaliar criticamente o projeto de investigação de modo a superar obstáculos, garantir a qualidade dos dados e a significância científica do mesmo.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This CU aims to follow and support students in the preparation of their individual doctoral thesis project, underway at INPP.*

*The learning objectives (LO) reflect the continuity of this CU in relation to the CU Research Seminar I, assuming the same learning objectives, but focusing on their deepening.*

*LO1 - Deepen, implement and critically evaluate the research project in order to overcome obstacles, guarantee data quality and scientific relevance of the research project.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1 - Embora não exista um programa formalizado nesta UC dada a sua natureza aplicada, pretende-se, contudo, oferecer ao doutorando um leque de oportunidades que lhe permitam concretizar os objetivos delineados. Deste modo, são proporcionadas ao estudante investigador orientações tutoriais individualizadas para monitorização e orientação do processo de investigação, experiências colegiais de apresentação e avaliação crítica do progresso das atividades de pesquisa através de um Seminário, além da frequência de seminários específicos e eventos científicos pertinentes para a área temática onde estão enquadrados os trabalhos de investigação.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*PC1 - Although there is no standard / formalized syllabus in this CU given its applied nature, it is intended, however, to give to the PhD student a range of opportunities that allow him to achieve the objectives outlined. In this way, tutorials are provided to the student for the monitoring and supervision of the research process. Collegial experiences for presentation and critical assessment of the progress of research activities through a Seminar, as well as the attendance of specific seminars and scientific events pertinent to thematic area where the research work is framed are also planned.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:  
OA1 – CP1*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU all learning objectives (LO) are realized in program content (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency:  
LO1 – PC1*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão sessões tutoriais. No decurso das horas de contacto, serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem; Orientação e discussão de trabalho focados no tema específico dos alunos. As 576 horas de trabalho autónomo asseguram o desenvolvimento e aperfeiçoamento do projeto de investigação em todas as suas vertentes de acordo com os padrões da comunidade científica internacional. Este trabalho autónomo será intencionalizado com as horas de contacto com o orientador científico do aluno (72h). A avaliação é da responsabilidade da CAT em coordenação com o docente responsável pela UC. Esta avaliação irá focar-se no relatório de progresso do aluno ao longo do quarto semestre. O parecer poderá ser de: aprovado, com ou sem condicionalismos, ou reprovado. No caso de um parecer emitido com condicionalismos, o aluno, para obter aprovação nesta UC terá obrigatoriamente de ter ultrapassado as condicionantes anteriormente aferidas pela CAT, sob pena de não aprovação na UC.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will be in the form of tutorials. During the contact hours, the following teaching-learning methods will be used; Guidance and discussion of work focused on the specific theme of the students. The 576 hours of autonomous work ensure the development and improvement of the research project in all its aspects according to the standards of the international scientific community. This autonomous work will be intentionalized with the hours of contact with the scientific advisor (72h). The assessment process is conducted by the CAT under the coordination of the Teacher in charge. The evaluation will be focused on the student's progress report implemented during the fourth semester. Decision may imply: approval, with or without constraints, or disapproval. In the case of a decision issued with constraints, the student, in order to obtain approval in this CU, needs to solve the constraints previously identify by CAT, under penalty of non-approval in the CU.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para que os estudantes desenvolvam competências reflexivas sobre a investigação científica conducentes à delimitação e operacionalização de questões centrais de investigação, assim como o seu enquadramento conceptual, serão privilegiadas as metodologias de orientação tutorial, permitindo o feedback individualizado e a definição de ajustamentos necessários à delimitação da problemática e plano de investigação. Esta orientação tutorial será, de igual forma, essencial para que os estudantes desenvolvam competências de conceção e planificação do projeto de investigação nas suas diferentes etapas, assim como a sua apresentação e defesa pública.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In order for students to develop reflective skills on scientific research leading to the delimitation and operationalization of central research issues, as well as their conceptual framework, tutorials will be favored, allowing for individualized feedback and the necessary adjustments to the delimitation of the problem and research plan. Tutorials will also be essential for students to develop skills concerning the design and planning of a research project (at different stages of implementation), as well as its presentation and public defense.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia adicional será definida para cada estudante em conjunto com o orientador/Additional bibliography will be defined for each student by the scientific advisor.*

*Crano, WD, Brewer, M. B., & Lac, A. (2014). Principles and methods of social research. New York, NY: Routledge.*

*Creswel, J. W. (2014), Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: Sage.*

*Leong, F. T. & Austin, J. (2006 ). The psychology research handbook. A guide for graduate students and research assistants. London: Sage.*

*Munroe, R. (2013) How much science is there? Science, 342:58–59. Rabesandratana, T. (2013) The Seer of Science Publishing. Science, 342:66–67.*

*Perdicoulis, A. (2013) Annotated bibliography: database file. Perdicoulis Publishing: Software Division, Training Collection.*

*Perdicoulis, A. (2015a) Concise assignment document design. Perdicoulis Publishing.*

*Perdicoulis, A. (2015b) Extended assignment document design. Perdicoulis Publishing.*

**Mapa IV - Seminário de Projeto I / Research Project Seminar I****3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Projeto I / Research Project Seminar I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Isabel Cerca Miguel (24h S 30h OT)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (30h OT)*

*Ana Conde (30h OT)*

*Cristina Costa Lobo (30h OT)*

*Enrique Vazquez-Justo (30h OT)*

*Jorge Leite (30h OT)*

*Joana Coutinho (30h OT)*

*Joana Silva (30h OT)*

*Paula Vagos (30h OT)*

*Sandra Carvalho (30h OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A presente UC visa explicar o que é uma tese de doutoramento, identificar os seus elementos principais e as regras da sua elaboração. Estudar metodologias possíveis de preparação de uma tese de doutoramento através de exemplos concretos focados nos interesses de investigação dos alunos.*

*No final da UC o estudante deverá:*

*OA1 - Demonstrar conhecimentos acerca do que é uma tese de doutoramento, em termos dos seus elementos principais e regras da sua elaboração.*

*OA2 - Analisar criticamente o estado da arte no sentido de propor novas questões de investigação que*

*contribuam para o avanço do conhecimento científico na área de estudo pretendida;*

*OA3 – Estabelecer um plano de desenvolvimento de competências de acordo com o Vitae Researcher Development Framework (RDF)*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This CU aims to explain what a doctoral thesis is, to identify its main elements and the rules of its elaboration. It also intend to explore possible methodologies for the preparation of a doctoral thesis through concrete examples focused on the research interests of the students.*

*At the end of the CU the student should:*

*LO1 - Demonstrate knowledge about what a PhD thesis is, in terms of its main elements and rules of elaboration.*

*LO2 - Critically analyze the state of the art in order to propose new research questions that can contribute to the advancement of scientific knowledge in the area of study sought;*

*LO3 - Establish a skills' development plan according to the Vitae Researcher Development Framework (RDF)*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC pretende contribuir para a conceção e desenvolvimento do de investigação individual, cuja concretização terá lugar no final da UC Seminário de Projeto II.*

*CP1. Os principais componentes de uma tese de doutoramento: questão principal, questão secundária, estado da arte, metodologias, dados, conclusões, bibliografia e fontes.*

*CP2. Exemplos de teses com identificação e discussão dos seus componentes.*

*CP3. Regras aprovadas para elaboração de teses.*

*CP4. Conhecer o estado da arte do tema de investigação (em tutoria)*

*CP5. A importância da inovação, significância e relevância de uma questão de investigação original.*

*CP6. Estabelecer o Vitae Researcher Development Plan (RDP).*

### **3.3.5. Syllabus:**

*This CU intends to contribute to the design and development of the individual research project, whose implementation will take place at the end of the CU Research Project Seminar II.*

*PC1. The main components of a doctoral thesis: main question, secondary question, state of the art, methods, data, conclusions, bibliography and sources.*

*PC2. Example of theses with identification and discussion of its components.*

*PC3. Rules approved for the preparation of theses.*

*PC4. State of the art in the specific research domain (tutorial sessions)*

*PC5. The importance of innovation, significance and relevance of an original research question.*

*PC6. Establish the Vitae Researcher Development Plan (RDP).*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 – CP1;CP2;CP3*

*OA2 – CP4; CP5*

*OA3 – CP4; CP5;CP6*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU all learning objectives (LO) are realized in program content (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency:*

*LO1 – PC1;PC2;PC3*

*LO2 – PC4; PC5*

*LO3 – PC4; PC5;PC6*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas envolvem seminários (24h) e sessões tutoriais (30h) e como métodos: 1. Exposições orais; 2. Orientação e discussão de trabalho; 3. Exercícios práticos. As 108h de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia, os exercícios e o trabalho pesquisa de estado da arte. A avaliação contínua, envolvendo todo o corpo docente e*

*coordenada pelo regente da UC, inclui os parâmetros: a) investimento e participação ativa nos seminários (20%); b) capacidade de sistematizar informação de estado da arte em documento escrito (50%); (3) definição da questão de investigação (30%). Será nomeado provisoriamente um supervisor com base nos interesses específicos do aluno e no Vitae RDP. Esta relação de tutoria (30 h de contacto) visa o desenvolvimento do programa de trabalhos do aluno, embora o mesmo possa explorar outros temas. A nomeação definitiva de um orientador e co-orientador surge no final do 2º semestre, por decisão da coordenação científica, baseada em proposta da CAT.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The classes will involve seminars-24h and tutorials-30h and as methods: 1.Oral presentations; 2. Work supervision and discussion; 3.Practical exercises. The 108h of autonomous work ensure the reading of the bibliography, the resolution of exercises and the review of the state of the art. The continuous assessment, involving all the teaching staff and coordinated by the CU regent, includes: a)investment and active participation in the seminars (20%); b)ability to systematize state of the art information in a written document (50%); c)definition of the research question (30%). A supervisor will be provisionally assigned based on the specific interests of the student and the Vitae RDP. This mentoring relationship (30h) aims the development of the student's work program, although student can also explore other themes. The ultimate assignment of an advisor and co-supervisor is done at the end of the 2nd semester, by decision of the Scientific Coordination Committee, based on CAT's proposal.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de seminário responde à necessidade de centrar a aprendizagem nos processos diferenciados, personalizados, de planificação detalhada e implementação válida dos projetos individuais de investigação doutoral. Assim, o contacto coletivo sob a forma de Seminário, articulado com um investimento substancial em trabalho autónomo, devidamente supervisionado, oferece as condições adequadas para a prossecução dos objetivos que se prendem com a aquisição, treino e consolidação das competências técnicas de realização completa de projetos de investigação.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seminar methodology answers to the need to focus learning on differentiated and personalized processes, of detailed planning and valid implementation of individual doctoral research projects. Thus, the group contact in the form of a Seminar, articulated with a substantial investment in autonomous work, duly supervised, offers the appropriate conditions for the pursuit of the objectives related to the acquisition, training and consolidation of the technical skills essential for the implementation of the research projects.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (Sixth edition). Washington, DC: American Psychological Association*

*Cone JD & Foster SL (2006). Dissertations and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields (Second Edition). Washington, DC: American Psychological Association*

*Wentz EA (2013). How to design, write and present a successful dissertation proposal. Los Angeles, CA: Sage*

## **Mapa IV - Seminário de Projeto II / Research Project Seminar II**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Projeto II / Research Project Seminar II*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Conde (72h OT)*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Alexandra Araújo (72h OT)  
Cristina Costa Lobo (72h OT)  
Enrique Vazquez-Justo (72h OT)  
Isabel Cerca Miguel (72h OT)  
Jorge Leite (72h OT)  
Joana Coutinho (72h OT)  
Joana Silva (72h OT)  
Paula Vagos (72h OT)  
Sandra Carvalho (72h OT)

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta UC visa acompanhar e apoiar os estudantes na elaboração do seu projeto de tese de doutoramento individual.*

*De forma particular, o estudante deverá:*

*OA1 – Desenvolver um projeto de investigação original que servirá de base para a tese de doutoramento*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This CU aims to follow and support students in the elaboration of their individual doctoral thesis project.*

*In particular, the student should:*

*LO1 - Develop an original research project that will serve as a basis for the doctoral thesis*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 - Embora não exista um programa formalizado nesta UC dada a sua natureza aplicada, pretende-se, contudo, oferecer ao doutorando um leque de oportunidades que lhe permitam concretizar os objetivos delineados. Deste modo, são proporcionadas ao estudante investigador orientações tutoriais individualizadas para monitorização e orientação do processo de investigação, experiências colegiais de apresentação e avaliação crítica do progresso das atividades de pesquisa através de um Seminário anual, além da frequência de seminários específicos e eventos científicos pertinentes para a área temática onde estão enquadrados os trabalhos de investigação.*

### 3.3.5. Syllabus:

*PC1 - Although there is no standard / formalized syllabus in this CU given its applied nature, it is intended, however, to give to the PhD student a range of opportunities that allow him to achieve the objectives outlined. In this way, tutorials are provided to the student for the monitoring and supervision of the research process. Collegial experiences for presentation and critical assessment of the progress of research activities through an annual Seminar, as well as the attendance of specific seminars and scientific events pertinent to thematic area where the research work is framed are also planned.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*OA1 – CP1*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*In this CU all learning objectives (LO) are realized in program content (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency:*

*LO1 – PC1*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões tutoriais (72h de contacto com um docente) permitirão a orientação e discussão de trabalhos focados no tema específico dos alunos. As 414h de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia, o trabalho de pesquisa de estado da arte e o aperfeiçoamento crítico da proposta de investigação. A avaliação, tendo por base o projeto de tese desenvolvido pelo aluno ao longo do 1º ano do programa, decorre de provas públicas e é da responsabilidade da CAT. Este relatório será acompanhado por um parecer da*

*CAT (aprovado, a aprovar com base em alterações menores, a aprovar com base em alterações major, ou reprovado) enviado para a coordenação científica. Os pareceres "a aprovar" implicam alterações ao programa de trabalhos a submeter à coordenação científica, para deliberação futura; alterações menores, um parecer por parte do orientador e co-orientador; e alterações major, a reapreciação científica pela CAT. Uma proposta aprovada vincula o projeto e a orientação científica do mesmo.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Tutorial sessions (72h of contact with the advisor) will allow the supervision and discussion of work developed on the specific theme of the students. The 414h of autonomous work ensure the reading of the bibliography, the review of state of the art and the critical improvement of the research proposal. The evaluation, based on the thesis project developed by the student during the first year of the program, will be implemented in a public defense and is the responsibility of CAT. This report shall be accompanied by a CAT opinion (approved, to be approved with minor revisions, to be approved with major revisions, or disapproved) sent to the Scientific Coordination Committee (SCC). Declarations "to be approved" imply that revisions should be submitted to the SCC for future deliberation; minor revisions, a feedback from the supervisor/co-supervisor; and major revisions, imply the scientific review by CAT. An approved proposal links the project to the scientific supervision team.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para que os estudantes desenvolvam competências reflexivas sobre a investigação científica conducentes à delimitação e operacionalização de questões centrais de investigação, assim como o seu enquadramento conceptual, serão privilegiadas as metodologias de orientação tutorial, permitindo o feedback individualizado e a definição de ajustamentos necessários à delimitação da problemática e plano de investigação. Esta orientação tutorial será, de igual forma, essencial para que os estudantes desenvolvam competências de conceção e planificação do projeto de investigação nas suas diferentes etapas, assim como a sua apresentação e defesa pública.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In order for students to develop reflective skills on scientific research leading to the delimitation and operationalization of central research issues, as well as their conceptual framework, tutorials will be favored, allowing for individualized feedback and the necessary adjustments to the delimitation of the problem and research plan. Tutorials will also be essential for students to develop skills concerning the design and planning of a research project (at different stages of implementation), as well as its presentation and public defense.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Será definida bibliografia adicional para de cada estudante, em conjunto com o orientador/Additional bibliography will be defined for each student, together with the supervisor.*  
*Crano, W.D., Brewer, M. B., & Lac, A. (2014). Principles and methods of social research. New York, NY: Routledge.*  
*Creswel, J. W. (2014), Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: Sage.*  
*Leong, F. T. & Austin, J. (2006 ). The psychology research handbook. A guide for graduate students and research assistants. London: Sage.*  
*Munroe, R. (2013) How much science is there? Science, 342:58–59.*  
*Rabesandratana, T. (2013) The Seer of Science Publishing. Science, 342:66–67.*  
*Perdicoulis, A. (2013) Annotated bibliography: database file. Perdicoulis Publishing: Software Division, Training Collection.*  
*Perdicoulis, A. (2015a) Concise assignment document design. Perdicoulis Publishing.*  
*Perdicoulis, A. (2015b) Extended assignment document design. Perdicoulis Publishing.*

## **Mapa IV - Tese/Thesis**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Tese/Thesis*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Leite (144h OT)*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Alexandra Araújo (144h OT)*  
*Ana Conde (144h OT)*  
*Cristina Costa Lobo (144h OT)*  
*Enrique Vazquez-Justo (144h OT)*  
*Isabel Cerca Miguel (144h OT)*  
*Joana Coutinho (144h OT)*  
*Joana Silva (144h OT)*  
*Paula Vagos (144h OT)*  
*Sandra Carvalho (144h OT)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 – Concluir o projeto de investigação tendo em conta uma perspetiva integrativa concretizada na redação de uma tese formal (redigida de acordo com a estrutura definida pelo Regulamento de Doutoramento da UPT)*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*LO1 - Conclude the research project taking into account an integrative perspective materialized in the writing of a formal thesis (written according to the structure defined by the Doctoral Regulations of the UPT)*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC pretende contribuir para a preparação do documento original que servirá de base às provas públicas a serem prestadas pelo aluno.*

*CP1. UC visa a construção escrita e submissão formal da tese que será alvo de provas públicas*

**3.3.5. Syllabus:**

*This CU aims to contribute to the preparation of the original document that will serve as a basis for the public defense to be implemented by the student.*

*PC1. The CU aims the writing and formal submission of the thesis that will be the subject of public defense*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência: OA1 – CP1*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*In this CU all learning objectives (LO) are realized in program content (PC). In this way, the following relationships demonstrate this consistency: LO1 – PC1*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A escrita dos dois artigos e da tese realiza-se simultaneamente, embora os primeiros constituam condição sine qua non à requisição das provas de públicas de doutoramento. A CAT será responsável pela emissão de um parecer acerca da tese do aluno. Este parecer poderá ser positivo, negativo, ou então sugerir alterações à tese. No caso do mesmo ser positivo, este deve ser anexado à tese, juntamente com parecer emitido pelo orientador e comprovativo da aceitação das duas publicações. Caberá à coordenação científica do Programa Doutoral propor o júri para as provas públicas de doutoramento.*

*A metodologia baseia-se na orientação tutorial (144h de contacto com o orientador), monitorizando e guiando o trabalho autónomo dos estudantes investigadores. As 1152 horas de trabalho autónomo refletem o esforço e dedicação às tarefas de avaliação e aperfeiçoamento crítico de todos os aspetos de um trabalho científico original de acordo com os mais elevados padrões internacionais de qualidade.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The writing of the two articles and of the thesis are carried out simultaneously, although the former constitute a sine qua non condition for the requisition of public doctoral defense. CAT will be responsible for issuing an opinion concerning the student's thesis. This opinion may be positive, negative, or suggest changes to the thesis. If it is positive, it must be attached to the thesis, together with an opinion issued by the supervisor and proof of acceptance of the two papers. The Scientific Coordination Committee has the responsibility of propose the jury for the public doctoral defense.*

*The methodology is based on tutorials (144h of contact with the supervisor), monitoring and guiding the autonomous work of the PhD students. The 1152h of autonomous work reflect the effort and dedication to the tasks of evaluation and critical improvement of all aspects of an original scientific work according to the highest international quality standards.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A coerência da aprendizagem por orientação tutorial e por seminário implica o acompanhamento e supervisão flexíveis do trabalho individual de investigação dos estudantes e a aprendizagem coletiva com a partilha de experiências de pesquisa ao nível do grupo de pares, de acordo com o exigido pela operacionalização dos seus projetos de investigação.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The coherence of learning through tutorials and seminars implies the flexible monitoring and supervision of the individual research work of students and collective learning with the sharing of research experiences at the peer group level, as required for the operationalization of their research projects.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*A bibliografia específica de cada estudante será definida, com o orientador, em função da especificidade do seu tema e projeto/Additional bibliography will be defined for each student, together with the supervisor, according to the specificity of each theme and research project.*

*American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (Sixth edition). Washington, DC: American Psychological Association*

*Cone JD & Foster SL (2006). Dissertations and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields (Second Edition). Washington, DC: American Psychological Association*

*Wentz EA (2013). How to design, write and present a successful dissertation proposal. Los Angeles, CA: Sage*

**4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Albertina Fernandes Palheiros Conde	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia (Psicologia Clínica)/ Psychology (Clinical Psychology)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Alexandra Maria Dantas de Castro Araújo Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Queiroz da Costa Lobo Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Enrique Vazquez-Justo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica / Clinical Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Maria Ribeiro da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica / Clinical Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Emanuel Rocha Martins Vagos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Conceição Ribeiro de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica / Clinical Psychology	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Cerca Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Fernandes Pereira Coutinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica / Clinical Psychology	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>860</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos \* / Full time teaching staff \*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	93.023255813953

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado \* / Academically qualified teaching staff \*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8.6	100

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of	8.6	100	8.6

the study programme (FTE):

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

0 0 8.6

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	46.511627906977	8.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0	8.6

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*A UPT dispõe de um Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes, disponível em ([http://siupt.uportu.pt/content/files/normas\\_regulamentos/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docente\\_1.pdf](http://siupt.uportu.pt/content/files/normas_regulamentos/regulamento_avaliacao_desempenho_docente_1.pdf)); nesse regulamento são avaliadas as qualificações e competências do corpo docente em quatro vertentes: investigação; ensino; gestão universitária e transferência e valorização de conhecimento. A forte valorização da componente investigação que está presente no regulamento visa criar incentivos para a realização de uma maior investigação por parte dos docentes. De acordo com o regulamento, esta avaliação decorre de 3 em 3 anos, encontrando-se a decorrer o 2º ciclo, iniciado em 2016/17. Para além deste Regulamento de Avaliação de desempenho, a universidade implementou um sistema de avaliação de desempenho (SAD) que, para além dos objetivos individuais relativos às 4 vertentes referidas, avalia as competências comportamentais.*

*Está previsto no processo de desenvolvimento dos Recursos Humanos, a definição de um plano anual de formação para os docentes visando a melhoria do seu desempenho, decorrente das necessidades identificadas no SAD, assim como pelos Departamentos e Unidades de Investigação. Em função destas necessidades, são dinamizadas ações que visam quer a formação comportamental, quer a formação técnica, quer a formação para a investigação e a produção científica.*

*Existem incentivos à produção científica (financiamento interno) para suporte a projetos relevantes que não beneficiem de financiamento externo. A dotação orçamental segue o definido na política de financiamento.*

*A Universidade estimula e suporta também a participação dos docentes em seminários promovidos por outras instituições, considerados relevantes para o aumento de conhecimento e desenvolvimento de competências nas respetivas áreas de trabalho.*

*É também incentivada a mobilidade internacional dos docentes, quer no âmbito do ensino, quer no da investigação.*

##### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*UPT has a Regulation for the Academic Staff Performance Assessment, available at [http://siupt.uportu.pt/content/files/normas\\_regulamentos/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docente\\_1.pdf](http://siupt.uportu.pt/content/files/normas_regulamentos/regulamento_avaliacao_desempenho_docente_1.pdf). This regulation allows the regular assessment of the teaching staff in terms of qualifications and competences, being addressed four issues: research, teaching, university management and knowledge transfer. The strong weight given to the research component will certainly create incentives to an increase in the research made by the teaching staff. In accordance with these norms, this evaluation takes place in every 3 years; the second cycle has started in 2016/17. In addition to this Regulation for the Academic Staff Performance Assessment, the university has implemented a Performance Assessment system (SAD) that, in addition to individual goals related to these four aspects, evaluates behavioral skills.*

*It is foreseen in the Human Resources process, the definition of an annual training plan for teachers to improve their performance and due to the needs identified in the PES and Departments and IUs. Because of these needs, actions aimed at both behavioral and technical training and research are developed.*

*There are incentives for scientific production (internal financing) to support relevant projects that do not benefit from external financing. The budgetary allocation follows that defined in the financing policy.*

*The University encourages and supports participation by the teachers in seminars organized by other institutions, considered relevant to the increase of knowledge and competences development in their respective work areas.*

*International mobility of teachers, both in education and in research, is also encouraged.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

*A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a um dado ciclo de estudos, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria (1). O pessoal não docente presta serviço transversal a todos os cursos.*

*O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 25 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares (seguranças, contínuos, funcionárias da limpeza, bibliotecária, funcionários do bar e restaurante, técnicos de informática, serviços financeiro e administrativo, gestora da qualidade). Todos eles, com exceção da coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno, estão vinculados a 100% à instituição, e a grande maioria há mais de 10 anos.*

*Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente, existem 3 Doutorados, 6 Mestres, 25 Licenciados, 28 com o Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given course, with the exception of the secretariat (1) and the staff of the secretariat (1). Non-teaching staff provide service to all courses.*

*The number of staff of non-teaching staff in service is 25 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary (security guards, ushers, cleaning employees, library, bar and restaurant staff, computer technicians, financial and administrative services, quality manager). All of them, except for the coordinator of the Student Support Office, are 100% in the institution and the vast majority for more than 10 years.*

*There are 3 PhDs, 6 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education.*

### 5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Os alunos deste curso poderão usar as instalações de toda a instituição, nomeadamente: Biblioteca, Salas de trabalhos em grupo (3), Auditórios, salas de aula (todas com computador para docente e videoprojector), bar, cantina, gabinetes dos docentes, salas de reuniões, salas de computadores e zonas verdes. Existem ainda Gabinetes de Secretariado dos Diretores de Departamento e Unidade de Investigação, Gabinete de apoio à investigação, 4 Fóruns para estudantes, 2 Salas de estudo para alunos 3º ciclo, Secretaria Académica, Gabinetes de Ingresso, Relações Internacionais, GAA e Centro de apoio informático.*

*Encontram-se instalados no edifício da Biblioteca: a Biblioteca (capacidade 290 utilizadores), 45 gabinetes de trabalho (capacidade 2/3 investigadores), 3 salas de reunião, gabinetes equipados com computador para todos os docentes em TI, e auditório com 364 lugares, meios de comunicação multimédia, instalações de tradução simultânea, régie e bar.*

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*The students of this course can use all university facilities but in particular the following areas: library, library (3 working group rooms), auditoriums, classrooms (with computer for teacher and video projector), computer labs, canteen and restaurant, teaching staff offices, and meeting rooms and green areas; also: Assistant Office, Head of Department Office, Head of Research Unit; Research Office, Meeting Rooms – 3, Students Forum – 4, Students Academic Office, 3rd cycle Study Rooms –2, Academic Office, Admission Office, International Relations Office, Computer Support Center, Student support office.*

*The library with capacity for 290 users, includes 45 offices, with capacity for 2/3 researchers and 3 meeting rooms. All full time teachers of this study cycle have a specific office equipped with computer. The building also has an auditorium for 364 seats with multimedia media, simultaneous translation facilities, control room and bar.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

*A UPT conta com 24 postos de trabalho (computador e acesso impressora) para doutorandos e investigadores visitantes. A infraestrutura digital (com acesso WIFI em todo o campus) inclui acesso à biblioteca [(996 obras+9 e-books e acesso digital a publicações digitais através da B-on (2826 publicações –WoS, Bom, RCAPP) e da bib. UPT (6 publicações)], repositório, Virtual Research Environment (CONVERIS); Sistemas de apoio à aprendizagem (MOODLE) e apoio pedagógico/administrativo (SIUPT). Encontra-se em reestruturação e/ou processo de instalação avançada o centro de análise de dados (CAD) e 2 laboratórios. O CAD comporta os equipamentos Matlab, EEGlab, ERPlab,*

*Statistical Parametric Mapping, Nvivo, SPSS, AMOS e REVMAN. O lab. Desenvolvimento Humano e Cognição envolve 12 postos de trabalho com programas de apresentação de estímulos, PESCO, Multitasking Cubes e testoteca. O lab. Psicopatologia e Inovação Terapêutica apoiará as intervenções experimentais no âmbito do GAA e serviço de consulta.*

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*The UPT has 24 workstations (computer and printer access) for PhD students and visiting scholars. The digital infrastructure (accessible throughout the campus via WIFI) includes access to the library [(996 titles+9 e-books and database access through B-on (2826 titles –WoS, Bom, RCAPP) and UPT library (6 titles)], repository, Virtual Research Environment (CONVERIS); Learning support (MOODLE) and pedagogical / administrative support systems (SIUPT) are available. A data analysis center (DAC) and 2 laboratories are currently under restructure and / or advanced installation process. The DAC includes Matlab, EEGlab, ERPlab, Statistical Parametric Mapping, Nvivo, SPSS, AMOS and REVMAN equipment. The Human Development and Cognition Lab involves 12 work places with stimulus presentation programs, PESCO, Multitasking Cubes and assessment repository. The Psychopathology and Therapeutic Innovation Lab will support the experimental interventions under the GAA and counseling service.*

## 6. Atividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Instituto Portucalense Desenvolvimento Humano (INPP) / Portucalense Institute for Human Development	n/a	Universidade Portucalense	
Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	
CIPsi - Centro de Investigação em Psicologia	Excelente	Universidade do Minho	
CIED - Centro de Investigação em Educação	Bom	Universidade do Minho	

### Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d216e1ce-b76d-6e81-b961-59d4e4630886>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

*Projetos: Cognitive Functioning of Oncological Patients; Impact of Executive Functions in Episodic Memory Tasks; Evaluation of Potential Creativity; Neuropsychological Processes in Educational Contexts; Neuropsychological evolution of alcohol and/or cocaine dependent patients and therapeutic result; Profiles of Emotional Competence; Emotion (dys)regulation in adolescence; Changing courses of social anxiety in adolescences; Reverting mild cognitive impairment using transcranial direct current stimulation (tDCS) as add on for Cognitive Training (CT); Impact of competition on students' health, adjustment and success.*

*Parcerias: CIPsi, Universidade do Minho, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université Catholique de Louvain, Bélgica, Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC, Portugal); School of Education, University of Stanford (USA), Spaulding-Labuschagne Neuromodulation Center, Harvard Medical School, Eötvös Loránd University, Hungary*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study

**programme:**

*Projects: Cognitive Functioning of Oncological Patients; Impact of Executive Functions in Episodic Memory Tasks; Evaluation of Potential Creativity; Neuropsychological Processes in Educational Contexts; Neuropsychological evolution of alcohol and/or cocaine dependent patients and therapeutic result; Profiles of Emotional Competence; Emotion (dys)regulation in adolescence; Changing courses of social anxiety in adolescences; Reverting mild cognitive impairment using transcranial direct current stimulation (tDCS) as add on for Cognitive Training (CT); Impact of competition on students' health, adjustment and success.*

*Partnerships: CIPsi (Univ. Minho), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université Catholique de Louvain, Belgique, Research Centre on Child Studies (CIEC, Portugal); School of Education, University of Stanford (USA), Spaulding-Labuschagne Neuromodulation Center, Harvard Medical School, Eötvös Loránd University, Hungary*

## 7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*O Programa tem como desígnios potenciar a formação avançada, nomeadamente através da atividade de investigação e a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores.*

*A interação com a comunidade será assegurada pelo evento intitulado 'Doutores a meio caminho do doutoramento' seguirá a abordagem da 9ª ed. do evento 'Mestres a meio caminho do mestrado' (Mestrado de Psicologia), destinado a disseminar e escrutinar, junto da comunidade científica, a qualidade dos exercícios de investigação em curso.*

*Este exercício será complementado pela participação em congressos internacionais.*

*A existência de serviços de apoio à comunidade - GAA e Serviço de psicologia - são essenciais para o desenvolvimento e inovação terapêutica, com impacto real na comunidade.*

*Existem ainda diversas parcerias com vários centros de investigação, das quais se destaca um protocolo de colaboração em fase de formalização com o CIPsi da Univ. Minho, que impulsionará o desenvolvimento dos projetos científicos conjuntos.*

### 7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*The aim of the Program is to promote advanced training, in particular through the research activity and the mobility of students, teachers and researchers.*

*The interaction with the community will be assured by the event titled 'Doctors halfway to the doctorate' following the approach of the 9th edition of the scientific event planned in the Master in Psychology, aiming the dissemination and the critical analysis of the quality of the research projects in progress. This exercise will be complemented by participation in international congresses.*

*The existence of community support services - GAA and Psychology Counseling Service - is essential for therapeutic development and innovation, with real impact on the community.*

*There are also several partnerships with several research centers, namely a collaboration protocol in process of formalization with the CIPsi - University of Minho, which will boost the development of joint scientific projects.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

*Pela consulta do manual de instruções de utilização do SIA3ES consideramos que os parâmetros relativos aos pontos 8.1, 8.2 e 8.3 não se aplicam às instituições de ensino superior privado, mas apenas ao ensino superior público. De qualquer modo não dispomos, pelo menos que seja do nosso conhecimento, de informações rigorosas, quer da parte da Ordem dos Psicólogos Portugueses, quer da DGES ou do INE, respeitantes à empregabilidade dos doutorados em Psicologia em Portugal que nos permitam fazer esta avaliação.*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

*By consulting the manual to use the SIA3ES, we consider that the parameters for the 8.1, 8.2 and 8.3 do not apply to private higher education institutions, but only to public higher education. Anyway we do not have, at least that is our knowledge, accurate information, both on the part of the Order of Portuguese Psychologists either of DGES or INE,*

*concerning the employment of PhD in Psychology in Portugal that allow us to make this assessment.*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*n/a*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*n/a*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*n/a*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*n/a*

## **9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):**

*A legislação aplicável, bem como as recomendações internacionais são omissas no que respeita ao número de ECTS correspondente ao terceiro ciclo de estudos. A prática corrente, que se seguiu no presente ciclo de estudos, é de estabelecer a sua duração, para estudantes a tempo inteiro, em três anos letivos, o que leva a que, em termos lógicos, seja atribuída uma carga total de 180ECTS que correspondem a três vezes 60 ECTS. Esta solução afigura-se correta para o ciclo em apreciação; os objetivos de aprendizagem que foram determinados requerem uma carga de trabalho que corresponde, no essencial a três anos, ou seja, 180 ECTS. Assim, para cada ano do ciclo de estudos atribuiu-se um conjunto total de 60 ECTS, distribuídos em função dos objetivos do ciclo de estudos e tendo em consideração a progressiva autonomia do estudante de doutoramento relativamente ao seu plano de trabalhos. No cálculo do número de horas de contacto para cada unidade curricular foram consideradas 18 semanas\*semestre.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):**

*The applicable legislation and international recommendations are silent with regard to the number of ECTS corresponding to the third cycle. The practice, which was followed in this course of study is to establish the duration for fulltime students in three academic years, which means that, in logical terms, is assigned a total load of 180 ECTS 60 corresponds to three times ECTS.*

*This solution appears to be correct for the cycle under consideration; learning objectives that were determined require a workload that corresponds essentially to three years, ie 180 ECTS. Thus for every year of the study program a total of 60 ECTS were designated, attending to the objectives of the cycle of studies and the progressive autonomy of the doctorate student regarding his/her work program.*

*In the calculation of the number of contact hours for each unit were considered 18 weeks \* semester.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A coordenação considera que a necessidade formativa para a concretização dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos é cumprida com um conjunto de unidades curriculares. Este entendimento foi sufragado pelos órgãos científicos estatutariamente competentes, bem como pela apreciação por parte do centro de investigação envolvido, e que participou previamente na formulação dos objetivos de aprendizagem e perfil de qualificações desejável para o ciclo de estudos. A definição, em concreto, do número de ECTS por UC foi estabelecida tendo em conta o regulamento de aplicação do sistema de créditos curriculares da UPT, após consulta do corpo docente do ciclo de estudos, a quem foi solicitada uma estimativa de carga de trabalho necessária para concretização dos objetivos de aprendizagem atribuídos a cada UC. Verificou-se existir um equilíbrio entre as UC, tendo resultado numa divisão equitativa de ECTS por semestre.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*Coordination believes that the training necessary to achieve the learning objectives are accomplished with a set of courses. This understanding was analyzed by the statutorily competent scientific committees, as well as the judgment by the research center involved, and who participated previously in the formulation of learning objectives and qualifications profile desirable for the study cycle. The definition, in particular, of the number of ECTS for UC was established taking into account the regulation for the course's credit system, after teachers' committee consultation, at whom was requested a necessary workload estimate to achieve the learning objectives assigned to each UC. There is a balance between UC, resulting in an equitable division of ECTS per semester.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Os docentes foram consultados através dos órgãos em que participam (conselho escolar, conselho científico e conselho pedagógico), nos termos do procedimento descrito na resposta à questão 9.2, em particular aquando da elaboração da respetiva UC e na determinação do seu contributo para a realização dos objetivos do ciclo de estudos.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Teachers were consulted through the committees in which they participate (teachers', scientific and pedagogical committees), in accordance with the procedure described in the answer to question 9.2, in particular when drawing up the respective UC and determining their contribution to the achievement of course of study objectives.*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Para submissão deste Programa procedemos à análise dos objetivos e estrutura curricular de mais de 50 Programas Doutorais em Psic de Univ Europeias, nomeadamente do Reino Unido, Alemanha, França, Espanha, Bélgica e Portugal. Através desta análise comparativa tornamos-nos conscientes das tendências mais consensuais relativas à: (a) organização ao longo de 3 anos para estudantes que realizem doutoramento a tempo integral; (b) oferta de uma estrutura curricular flexível na qual os estudantes são integrados em centros e laboratórios de investigação como o INPP, onde possam aprender fazendo. São exemplos: U. Cambridge (Dout Psicol, BLPC22), U. Oxford (Dout Psicol Experimental associado às Neurociências Cognitivas e Comportamentais), Institut de Psychologie (U. ParisDescartes), U. College London (Dout Psicol Clínica, Educacional e da Saúde), U. Libre de Bruxelles (Dout Ciências Psicológicas e Edu), Univ Complutense (Dout Psicol. RD 99/2011), Univ. Minho, Univ. Porto e Univ. Coimbra.*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*To propose this PhD programme we've examined objectives and curricular structure of more than 50 PhD programmes in Psych available at European top universities, mostly in UK, Germany, France, Spain, Belgium and Portugal. By carrying out this analyze we became aware of the almost consensual trend to organise the degree over a period of 3years for fulltime students, and to offer a flexible curricular structure in which students are integrated into research centres or laboratories, like INPP, where they learn by doing. Here are some examples: U. Cambridge (PhD in Psych, BLPC22), U. Oxford (Phd Experimental Psych related to Behavioural and Cognitive Neuroscience), Institut de Psychologie (U. ParisDescartes, Ecole doctorale "Cognition, comportements, conduites humaines"), U. College London (PhD in Clinical, Educational and Health Psych), U. Libre de Bruxelles (PhD in Sciences psychologiques et de l'éducation), Univ Complutense (PhD Psych, RD 99/2011), U. Porto and U. Coimbra.*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Este doutoramento pretende-se exclusivamente dedicado à investigação, não sendo um grau profissionalizante ou enquadrado no modelo científico-prático ou modelo de Boulder. Os objetivos gerais deste Programa centram-se no treino de competências orientadas para produção e disseminação de conhecimento científico com rigor epistemológico e metodológico. De acordo com os rankings internacionais, um modelo de Doutoramento exclusivamente dedicado à investigação tornou-se dominante na Europa e nos EUA, de que é testemunho o facto de a formação profissional em Psicologia não ser um pré-requisito para o acesso a este ciclo de estudos. Tal como no presente caso, a maioria dos Programas de Doutoramento em Psicol. oferecidos pelas melhores universidades europeias permite aos estudantes combinar o estudo de vários temas de Psicologia Aplicada, tais como Neurociências Comportamentais e Cognitivas, Psicologia Clínica, e Aconselhamento Educacional e da Saúde. Na U. Cambridge, o principal resultado de aprendizagem esperado do Departamento de Psicologia é "to understand the brain and mind across the lifespan, in health and disease". Não existe, pois, um objetivo centrado na intervenção nem na redução de problemas psicológicos de um sub-tema específico. Os mesmos objetivos e resultados esperados são patentes no Dout Psicol Experimental da Univ Oxford (explicitamente apresentado como estritamente um "research course"). Assim, o processo de aprendizagem é "baseado na investigação*

*independente levada a cabo sob supervisão e orientação de investigadores principais e outros investigadores do grupo de investigação ou laboratório deste departamento escolhido pelos alunos” ([https://www.psy.ox.ac.uk/study/graduate/dphil\\_EP](https://www.psy.ox.ac.uk/study/graduate/dphil_EP)). Ao entrar no Programa os estudantes consideram-se estudantes em investigação probatória. Em Universidades prestigiadas na área da psicologia do Reino Unido, como o Univ College London, Bath, St. Andrews (School of Psychology and Neuroscience) ou Durham, os Programas Doutorais centram-se sistematicamente na investigação. O doutoramento consiste num período de 3 anos em que o primeiro ano é dedicado a “desenvolver um paradigma de investigação seguido de 2 anos de experimentação” (<https://www.dur.ac.uk/psychology/postgraduate/phd/>). Em ParisDescartes Univ, a escola doutoral (ED 261) almeja promover investigação laboratorial em “vários domínios da Psicologia” e suas relações com as Neurociências Cognitivas e com as Ciências Cognitivas. Na Univ Libre de Bruxelles, os resultados de aprendizagem esperados compreendem a produção e disseminação do conhecimento científico na área das ciências psicológicas, culminando na produção de uma dissertação que seja um contributo original pela análise, discussão e publicação de dados empíricos. O Programa Doutoral da Univ Complutense visa um único grau de investigação com 3 linhas temáticas: psicologia clínica e da saúde, psicologia social e educacional, e psicologia experimental e neurociências cognitivas.*

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*This PhD programme in Psychology is an exclusively research degree, instead of a professional or practitioner scientist PhD. This means that the overarching goal focuses on the training of skills oriented towards the production and dissemination of scientific knowledge with epistemological and methodological rigour. According to international rankings, the model of an exclusively research degree at the PhD level has become clearly dominant, given that in Europe, unlike USA, the PhD in Psychology does not constitute a prerequisite to be a fully licenced psychologist. Moreover, just like our proposed programme, most PhD degrees in Psychology on offer at top European Universities allow students to combine the study of several themes of applied Psychology such as Behavioural and Cognitive Neurosciences, Clinical Psychology, and Educational and Health Counselling.*

*At Cambridge University, the Psychology Department's primary research goal and general learning outcome for the PhD programme aims “to understand the brain and mind across the lifespan, in health and disease”. There is no intervention goal, nor any reduction of relevant psychological issues to a specific subarea. The same research, learning goals and outcomes are aimed by the PhD in Experimental Psychology at the University of Oxford (explicitly presented as a strict “research course”). Thus, the learning process is “based upon independent research carried out under the supervision and guidance of principal investigators and researchers within the students’ chosen research group or lab within this department” ([https://www.psy.ox.ac.uk/study/graduate/dphil\\_EP](https://www.psy.ox.ac.uk/study/graduate/dphil_EP)). Indeed, on entering the programme students are considered Probationary Research Students. Likewise, at University College London, Bath, St. Andrews (School of Psychology and Neuroscience) or Durham, among others, top universities in UK for our field, the PhD programmes in Psychology are systematically concentrated on research. The PhD, it is repeatedly emphasized, consists of a “three year period in which the first year will be used to develop a research paradigm followed by two years of experimentation” (<https://www.dur.ac.uk/psychology/postgraduate/phd/>). At ParisDescartes University, the above mentioned doctoral school (ED 261) aims first and foremost to promote lab research on “various domains of Psychology” and their relationships with Cognitive Sciences and Cognitive Neurosciences. Also, at Université Libre de Bruxelles, the general learning outcomes comprise scientific production and scientific communication in the realm of psychological sciences, culminating in a thesis that must constitute an original contribution through the analysis, discussion and publication of empirical data. At Madrid Complutense University the programme leads to a single research degree with three different thematic strands: Health and clinical psychology, Social and Educational Psychology, and Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - CIPSI - Centro de Investigação em Psicologia da U.Minho

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*CIPSI - Centro de Investigação em Psicologia da U.Minho*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Declaracao\\_CIPSI.compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Lista de abreviaturas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lista de abreviaturas***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Lista de abreviaturas.compressed.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).***<sem resposta>***11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

---

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:***n/a***11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:***n/a***11.4. Orientadores cooperantes**

---

**Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

---

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
-------------	---	---	---	---

*<sem resposta>*

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Existência de 1º e 2º CE em psicologia, com procura consistente ao longo do tempo; Corpo docente qualificado, com experiência de invest. e orientação de trabalhos científicos pós-graduados, produção científica de alto nível e integrado em redes de investigação nacionais e internacionais; Acompanhamento das diretrizes, em termos de objetivos e estrutura curricular, de univ. referência, europeias e americanas; Enquadramento dos projetos de investigação dos estudantes em equipas já consolidadas e com projetos financiados; Existência de serviços clínicos e de aconselhamento/apoio à comunidade; CAT que visa melhorar a qualidade do percurso individual do aluno e do projeto de invest., bem como a reduzida experiência de supervisão dos docentes ao nível de um 3º ciclo; Inclusão da UC Análise de Evidência e Metod. Investig Aplicada; Início do desenvolvimento de competências de disseminação do conhecimento científico no 1º semestre com resultados práticos esperados logo no 4º semestre.*

### 12.1. Strengths:

*Existence of 1st and 2nd cycle of studies in psychology, with consistent demand over time; Qualified faculty with research experience and supervision skills of postgraduate scientific research projects, high quality of scientific production and participation in national and international research networks; Follow-up of the guidelines and model, in terms of objectives and curricular structure, of other European and American high-standard universities; Framing of research projects of students in already consolidated research teams and with funded projects; Existence of clinical and community counseling / support services; The TAC aims to improve the quality of the student's individual course and project and the lack of supervision experience; Inclusion of the CU Analysis of Evidence and Method. Applied Research; Beginning of the development of competences for the dissemination of scientific knowledge at the 1st semester with practical results expected as early as the 4th semester.*

### 12.2. Pontos fracos:

- Rede de parcerias internacionais ainda limitada, considerando a extensão desejável (e o objetivo em vista) para outros países europeus e americanos*
- Interação com a sociedade através do INPP ainda com um desenvolvimento limitado*

### 12.2. Weaknesses:

- International partnerships network still limited, since the desirable (and the aim in view) extension to other European and American countries*
- Interaction with society through INPP still with limited development*

### 12.3. Oportunidades:

- Crescente necessidade e procura de respostas para problemas sociais e humanos suscetíveis de serem encontrados no campo da Psicologia*
- Apelo crescente à Psicologia por parte de outras ciências para o seu próprio desenvolvimento (por exemplo a ciência económica: economia comportamental)*
- Existência de programas específicos de financiamento (Portugal 2020, FCT)*

### 12.3. Opportunities:

- Increasing need and demand for answers to social and human problems that can be found in the field of Psychology*
- Increasing appeal to psychology by other sciences for their own development (eg economic science: behavioral economics)*
- Existence of specific financing programs (Portugal 2020, FCT)*

### 12.4. Constrangimentos:

- Falta de oportunidade de submeter a avaliação a unidade de investigação associada ao curso, com a conseqüente falta de financiamento externo para a investigação*

### 12.4. Threats:

- Lack of opportunity to submit to the research unit associated with the course to evaluation, with the consequent lack of external funding for research*

### 12.5. CONCLUSÕES:

*O ciclo de estudos proposto enquadra-se no projeto educativo da entidade proponente, no qual se salienta a centralidade da investigação, pautada por uma cultura de rigor temático e metodológico de modo a poder contribuir para o avanço da fronteira do conhecimento. As atividades de investigação dos doutorandos são enquadradas em projetos*

*de investigação já em desenvolvimento no INPP, organizados num conjunto de áreas temáticas agregadoras dos interesses de investigação: Psicologia Clínica, Aconselhamento e Desenvolvimento Humano e Neurociências Aplicadas. A sua orientação é assegurada por um corpo docente altamente qualificado, formado e desenvolvido dentro dos paradigmas académicos e científicos mais atuais, e coordenado através da ação da comissão de coordenação científica do ciclo de estudos, que garante a monitorização constante das atividades e a resolução de todas as questões emergentes no âmbito da sua implementação. O percurso individual do aluno beneficiará da inclusão de um co-orientador científico e de uma comissão de acompanhamento de tese que assegurará os mais elevados padrões de qualidade na prossecução dos objetivos do programa doutoral. O curso beneficia do suporte de um centro de investigação dotado dos recursos humanos e materiais necessários à implementação dos trabalhos de investigação, bem como dos recursos de outros laboratórios e centros parceiros, com os quais os investigadores do INPP trabalham em colaboração. As teses de doutoramento enquadram-se em projetos de investigação financiados que se encontram em curso de desenvolvimento por grupos consolidados e integrados em unidades de I&D com um acervo de produção de conhecimento internacionalmente reconhecido na área do programa de estudos. O curso proposto pode, assim, dar um contributo muito relevante para o desenvolvimento da ciência e da inovação em Portugal.*

## **12.5. CONCLUSIONS:**

*The study cycle proposed is part of the educational project of the proposing institution, in which a strong emphasis is given to scientific research, based on an epistemological and methodological culture of rigor, aimed at the advance of knowledge frontiers. The doctoral students research activities are framed in research projects in development in INPP, organized in a limited set of thematic areas: Clinical Psychology; Counseling and Human Development and Applied Neurosciences. The supervision of PhD students is ensured by highly qualified academics, trained within the latest academic and scientific paradigms. The action of the supervisor is coordinated by the action of the scientific coordination committee of the course, which ensures constant monitoring of activities and the resolution of all matters arising in its implementation. The individual work of the PhD student will benefit from the inclusion of a scientific co-advisor and of the Thesis Accomplishment Committee that will ensure the highest quality standards in the pursuit of the objectives of the doctoral program. The course benefits from the support of a research center with the human and material resources necessary for the implementation of the research activities, as well as resources from other partner laboratories and centres that closely collaborate with INPP in order to achieve the common global: contribute to our shared scientific knowledge. The doctoral thesis will be integrated in existing funded research projects, developed by consolidated research groups and internationally recognized R&D units, in the scientific area of the study program. The doctoral program hereby proposed can provide a very significant contribution for the development of science and innovation in Portugal.*