

AINST/16/00075 — Relatório de autoavaliação institucional corrigido

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

A1.2 Entidade Instituidora:

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

A2. Natureza da Instituição:

Universidade

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

A equipa que produziu o relatório de autoavaliação foi constituída pelos Vice-Reitores, Diretora de RH, Diretores de Departamento (ensino), Diretores de Unidades de Investigação (UI) e Presidente do Conselho Pedagógico.

A coordenação geral do processo esteve a cargo de um vice-reitor e da Diretora de RH, representando, respetivamente as componentes de ensino/investigação e serviços de suporte. Todo o processo foi supervisionado pelo Reitor e pelo Presidente da Direção da EI.

Foi promovida uma reunião inicial para análise do guião de auto-avaliação, tendo sido distribuídas tarefas, de acordo com as diferentes componentes do guião.

Atendendo à organização do Guião, foi decidido que os elementos da Reitoria se focavam nos pontos A1 a A16 , B1, B5, B6.1, os diretores das UI nos pontos B3 e C7, os diretores dos departamentos nos pontos C1 a C12 (com exceção do C7, já referido e do C11.1 e C11.2, uma vez que a UPT tem um SIGQ global), a direção de RH nos pontos B4, B 6.2 e B 6.3. A Direção da EI forneceu os dados dos pontos B6.5 e A10.3. O Conselho Pedagógico contribuiu para as análises do sucesso escolar.

De referir que a informação que tinha sido preparada para o guião de autoavaliação no âmbito do processo de auditoria do sistema interno de garantia e gestão da qualidade serviu, também, de input para esta autoavaliação. Foram também revistos pelos diretores de departamento todos os relatórios elaborados pelas diferentes CAEs no âmbito dos processos de avaliação de cursos.

Os textos foram sendo discutidos pela reitoria com os diferentes intervenientes.

O relatório foi aprovado pelo Reitor e pelo Presidente da Direção.

A3. Information about the self-assessment process:

The team that prepared the self-evaluation report was composed of the Rector (2 vice-rectors), Head of HR, Heads of Departments (teaching) and Heads of the Research Units (RU) and Chairman of the Pedagogical Council.

The general coordination of the process was carried out by a Vice Rector and the Head of HR, representing, respectively, the teaching / research components and support services. All the process was supervised by the Rector and the Chairman of the Board.

An initial meeting was held to analyze the self-evaluation script, and tasks were distributed according to the different components of the script.

In view of the organization of the Guide, it was decided that the members of the Rector (2 vice-rectors), Head of HR, Heads of Departments (teaching) and Heads of the Research Units (RU) and Chairman of the Pedagogical Council focused on points A1 to A16, B1, B5, B6.1, the RU directors at points B3 and C7, the department directors at points C1 to C12 Except for C7, and C11.1 and C11.2, since UPT has a global SIGQ), the Head of HR at points B4, B 6.2 and B 6.3. The institution Directorate provided the data for points B6.5 and A10.3. The Pedagogical Council contributed to the analysis of academic success.

It should be noted that the information that had been prepared for the self-assessment script within the audit process of the internal quality assurance and management system also served as an input for this self-assessment. All the reports prepared by the different CAEs in the field of the course evaluation processes were also reviewed.

The texts were discussed by the rectoria with the different stakeholders. The report was approved by the Rector and by the Chairman of the Board.

A4. Memória histórica:

Em Outubro de 1986 a Universidade Portucalense (UPT) iniciou as atividades letivas, partindo para um projeto ambicioso: construir uma instituição onde a busca e transmissão de novos saberes, objetivo tão da vocação de uma universidade, se associasse ao aprofundamento dos saberes já feitos, à tradição duma história e cultura de muitos séculos, preparando jovens para os desafios dos tempos modernos.

No ano da criação da UPT a sua estrutura estava organizada em 6 departamentos: Departamento de Ciências Históricas e da Educação, Departamento de Direito, Departamento de Economia, Departamento de Gestão, Departamento de Informática e Departamento de Matemática. Esta organização refletia as principais áreas

científicas em que a universidade se preocupava em formar profissionais competentes. Nessa altura a universidade ministrava, principalmente, licenciaturas, nomeadamente: licenciatura em História, Direito, Economia, Gestão, Informática e Matemática. A formação inicial de professores foi também, desde sempre, um objetivo da UPT, sendo que na área da História e da Matemática os cursos tinham um ramo de Ensino. Posteriormente, o ramo de ensino foi também criado na área da Informática. Foram, entretanto, também criados cursos de Mestrado e em 1996 foram autorizados os primeiros doutoramentos (Gestão, História, Matemática e Informática); em 1997 foi autorizado o doutoramento em Direito e em 2004 o doutoramento em Educação.

A reforma de Bolonha trouxe grandes alterações ao ensino superior e serviu também de alavanca para a reorganização da estrutura da UPT. Em Julho de 2005, os departamentos foram reorganizados, fundindo-se os Departamentos de Matemática e Informática no Departamento de Inovação, Ciência e Tecnologia, os Departamento de Economia e Gestão no Departamento de Ciências Económicas e Empresariais; o Departamento de Ciências Históricas e da Educação, fruto da reorganização das suas áreas científicas passou a designar-se Departamento de Ciências da Educação e Património. O Departamento de Direito manteve-se.

Aquando da entrada em funcionamento do processo de avaliação pela A3ES a UPT decidiu não submeter ao processo de avaliação o Doutoramento em História e os mestrados em Ensino de Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Secundário, Gerontologia e Marketing. Durante o processo de avaliação a UPT foi reorganizando a sua oferta formativa, descontinuando cursos com pouca procura ou sem recursos docentes adequados; neste processo alguns dos ciclos em funcionamento não foram acreditados: os doutoramentos, os Mestrados em Solicitação, Ensino da História e Geografia e TIC na Educação.

Em 2014 houve uma nova reorganização, existindo atualmente 4 departamentos: Departamento de Economia, Gestão e Informática (DEGI), Departamento de Turismo, Património e Cultura (DTPC), Departamento de Direito (DD) e Departamento de Psicologia e Educação (DPE). Esta reorganização resultou também da necessidade de diversificação da oferta formativa, pois, por um lado alguns dos cursos oferecidos deixaram de ter procura, como por exemplo, na área do ensino, e por outro, novas necessidades de formação eram evidentes, como por exemplo na área de Turismo e Hospitalidade.

Estes 4 departamentos enquadram todas as atividades de ensino, quer cursos com grau, quer cursos de formação ao longo da vida não conferentes de grau.

No âmbito da investigação, existia na UPT o Centro de Tecnologia e Informação, que em 2006 foi reorganizado dando origem ao Centro de Tecnologia e Inovação; em 2007 foi criado o Instituto Jurídico Portucalense (IJP). Este instituto resulta da reestruturação e reformulação do Instituto Jurídico já existente desde 1987. Em 2013 o IJP submeteu-se a avaliação pela FCT tendo obtido a classificação de Bom e tendo sido também considerado elegível para o Fundo de Reestruturação e obtido um financiamento de 75000 euros anuais entre 2015/17. Em 2014 foi criado o Núcleo de Investigação em Turismo, património e Desenvolvimento do Território. Estes centros de investigação existiam associados aos departamentos, tutelados pelo respetivo diretor. Em 2015 foram adotadas novas linhas de orientação para a investigação, no âmbito das quais esta atividade passou a estar na dependência direta da Reitoria, sendo coordenada por um Vice-Reitor.

A investigação desenvolve-se, atualmente, no âmbito de 3 Unidades de Investigação, IJP, INPP e REMIT, de acordo com as áreas dos ciclos de estudos, respetivamente, Direito, Psicologia e Educação, e Gestão, Economia, Informática, Turismo e Património.

O INPP, Instituto Portucalense de Desenvolvimento Humano foi criado com o intuito de promover a investigação científica do ser humano, ao longo do desenvolvimento, numa perspetiva integrativa promotora do bem estar, da saúde e da melhoria dos processos educativos.

O REMIT, Research on Economics, Management and Information Technologies, é uma UI multidisciplinar e interdisciplinar, englobando vários domínios científicos: Economia; Gestão; Finanças; Turismo; Património; História; Tecnologia e Sistemas de Informação; Matemática e Estatística.

Todas as atividades académicas foram, desde o início suportadas por uma boa estrutura de serviços, a qual se reforçou a partir do ano 2000 com um Gabinete de Qualidade e, mais recentemente com um Gabinete de Apoio ao Aluno e Serviços de Comunicação e Marketing, tal como descrito no organigrama.

Este ano foi reformulada a política de responsabilidade social, sendo criada a RES-UPT.

As infraestruturas físicas eram um dos pilares do projeto de construção da universidade, tendo em conta a sua importância para a qualidade da formação ministrada e da investigação que lhe deveria estar associada. Neste sentido a UPT criou, de raiz, um amplo e moderno campus, inserido no pólo universitário da Asprela. As novas instalações foram inauguradas em 1994 e continuam a ser um ponto forte da instituição.

A4. Historical memory:

In October 1986 Portucalense University (UPT) began its academic activities, starting with an ambitious project: to build an institution where the search for and transmission of new knowledge, a goal so much of the vocation of a university, was associated with the deepening of the knowledge already made, To the tradition of a history and culture of many centuries, preparing young people for the challenges of modern times.

In the year of the University's creation its structure was organized in six departments, namely: Department of Historical Sciences and Education, Department of Law, Department of Economics, Department of Management, Department of Informatics and Department of Mathematics. This organization reflected the main scientific areas in which the university was more focused on, aiming at training capable professionals. At that time the university ministered degrees, namely: degree in History, Law, Economics, Management, Computer Science and Mathematics. The initial training of teachers has always been an objective of the UPT, and in the area of History and Mathematics the courses had a teaching branch. Subsequently, the branch of education was also created in the area of Informatics. However, the Master's degrees were also created and in 1996 the first PhDs of the University (Management, History, Mathematics and Informatics) were authorized; In 1997 it was approved a PhD in Law and in 2004 a PhD in Education.

The Bologna reform brought major changes to higher education and also served as a triggering factor for the reorganization of UPT's structure. In July 2005, the departments were reorganized, merging the Departments of Mathematics and Informatics in the Department of Innovation, Science and Technology, the Department of

Economics and Management in the Department of Economic and Business Sciences; The Department of Historical Sciences and Education, as a result of the reorganization of its scientific areas, became the Department of Education and Heritage Sciences. The Law Department remained.

When A3ES evaluation process came, UPT decided not to submit to the evaluation process the PhD in History and the Masters in Mathematics Teaching in the 3rd cycle of Basic and Secondary Education, Gerontology and Marketing. During the evaluation process the UPT reorganized its training offer, not continuing courses with little demand or without adequate teaching resources; In this process some of the cycles in operation were not accredited: PhDs, Master's in Solicitation, History Teaching and Geography and ICT in education.

In 2014 there was a new reorganization, with 4 departments: Department of Economics, Management and Informatics (DEGI), Department of Tourism, Heritage and Culture (DTPC), Law Department (DD) and Department of Psychology and Education (DPE). This reorganization also resulted from the need to diversify the training offer, since on the one hand some of the offered courses were no longer in demand, such as in the area of History and Mathematics teaching, and on the other, new training needs were evident, for example in the area of Tourism and Hospitality.

These 4 departments encompass all teaching activities, either degree courses or lifelong training courses, that do not provide a degree-level.

In the scope of the research, there was at the UPT the Center of Technology and Information, which in 2006 was reorganized giving rise to the Technology and Innovation Center. In 2007, the Instituto Jurídico Portucalense (IJP) was created. This institute results from the restructuring and reformulation of the Legal Institute already existing since 1987. In 2013 the IJP underwent the evaluation by the FCT having obtained the classification of Bom (Good) and was also considered eligible for the Restructuring Fund, obtaining a financing of 75000 euros between 2015/17. In 2014 was created the Nucleus of Research in Tourism, Heritage and Territory Development. The research centers existed associated with the departments, supervised by their respective Heads.

In 2015, new guidelines for research were adopted, under which this activity came under the direct supervision of the Rector, being coordinated by a Vice Rector. This coordination function is called UPTi, and it also includes the internationalization policy of the institution.

The research is carried out within three Research Units, IJP, INPP and REMIT, according to the areas of study cycles, respectively, Law, Psychology and Education, and Management, Economics, Informatics, Tourism and Heritage. The INPP, Instituto Portucalense de Desenvolvimento Humano was created with the purpose of promoting the scientific investigation of the human being, throughout development, in an integrative perspective promoting well-being, health and improvement of educational processes.

The REMIT, Research on Economics, Management and Information Technologies, is a multidisciplinary and interdisciplinary and aims to respond to societal challenges with a holistic approach, encompassing several scientific domains: Economics; Management; Finance; Tourism; Patrimony; History; Engineering, Technology and Information Systems; Mathematics and Statistics. All academic activities were, from the beginning supported by a good service structure, which was reinforced from 2000 with a Quality Office and more recently with a Student Support Office and Communication Services and marketing, as described in the organization chart. This year the social responsibility policy was reformulated, and RES-UPT was created. Physical infrastructures were one of the pillars of the university's construction project, taking into account its importance for the quality of Training and research that should be associated with it. In this sense, UPT created, from the ground up, a large and modern campus, inserted in the university campus of Asprela. The new facilities were inaugurated in 1994 and continue to be a strength of the institution.

A5. Missão da Instituição:

A missão da Universidade Portucalense é a de contribuir para o progresso do saber e para o desenvolvimento humano, através da produção e da transmissão de conhecimento, assim como da prestação de outros serviços à comunidade.

Esta missão é prosseguida através de diversos objetivos:

Realização de investigação em busca da excelência, da criatividade e de soluções inovadoras para os grandes desafios da sociedade;

Promoção ou participação em eventos científicos de âmbito nacional ou internacional, a fim de potenciar a atividade de investigação;

Formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural, e técnica;

Transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, e prestação de outros serviços à comunidade;

Realização de ações de formação contínua e promoção do empreendedorismo;

Intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros, através da mobilidade de estudantes, docentes e investigadores;

Realização de programas educacionais e de investigação em parceria com outras instituições, nacionais ou estrangeiras;

Cooperação estreita com os países de língua oficial portuguesa para a realização de programas comuns de formação, de desenvolvimento da investigação e da prestação de serviços.

Contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural e natural.

Cooperação estreita com empresas, instituições públicas e outras organizações, para promover a empregabilidade dos seus diplomados.

Na prossecução da sua missão, a Universidade Portucalense pauta-se por um conjunto de valores académicos e humanos que definem a sua identidade e promovem a sua eficiência:

Liberdade intelectual, proporcionando um ambiente de criatividade e de inovação e propiciando a mudança e a adaptação;

Integridade académica, garantindo independência intelectual e moral ao ensino e à investigação;

Diversidade, promovendo uma consciência que valorize a tolerância, o respeito mútuo e a diferença;
Excelência, prosseguindo os mais elevados padrões de ensino e de investigação, com base num modelo de gestão orientado para a valorização do mérito;
Responsabilidade social, fomentando a consciência coletiva de compromisso com o bem-estar social nas suas dimensões social, ambiental e cultural;
Aprendizagem para a vida, promovendo o esforço individual e a valorização contínua;
Eficiência na gestão, através da avaliação permanente das atividades da universidade e das suas unidades e serviços. Cada membro da universidade é responsável pela melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade, tornando esta uma responsabilidade partilhada por todos.

A5. Institution's Mission:

The mission of Portucalense University is to contribute to the progress of knowledge and human development through the production and transmission of knowledge, as well as the provision of other services to the community. This mission is pursued through several objectives:

Realization of research in search of excellence, creativity and innovative solutions to the major challenges of society;

Promotion or participation in scientific events of national or international scope, in order to promote research activity;

Human education at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural, and technical dimensions;

Transfer of knowledge to companies, public institutions and other organizations, and provision of other services to the community;

Carrying out continuous training actions and promoting entrepreneurship;

Cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies, through the mobility of students, teachers and researchers;

Realization of educational and research programs in partnership with other institutions, national or foreign; Close cooperation with Portuguese-speaking countries for joint training programs, research development and service delivery.

Contribution to the social and economic development of the region in which it is inserted and to the knowledge, protection and dissemination of its cultural and natural heritage.

Close cooperation with companies, public institutions and other organizations to promote the employability of its graduates.

In pursuit of its mission, Portucalense University is guided by a set of academic and human values that define its identity and promote its efficiency:

Intellectual freedom, providing an environment of creativity and innovation and propitiating change and adaptation;

Academic integrity, guaranteeing intellectual and moral independence to teaching and research;

Diversity, promoting an awareness that values tolerance, mutual respect and difference;

Excellence, pursuing the highest standards of teaching and research, on the basis of a merit-based management model;

Social responsibility, fostering collective awareness of commitment to social welfare in its social, environmental and cultural dimensions;

Learning for life, promoting individual effort and continuous appreciation;

Efficiency in management, through the permanent evaluation of the activities of the university and its units and services. Each member of the university is responsible for the continuous improvement of the Quality Management System, making this a shared responsibility for all.

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, nº 1 e artigo 40.º do RJIES)

O projeto educativo, científico e cultural da Universidade Portucalense pretende compatibilizar a compreensão e o domínio dos instrumentos intelectuais das áreas do saber a que a universidade se dedica com uma atitude permanente de curiosidade intelectual, de criatividade, de inovação e de empreendedorismo. Estimula-se, por isso, a autonomia dos alunos e a sua capacidade de resolução de problemas novos, preparando-os para o trabalho coletivo, para a tomada da iniciativa, para a convivência com o risco, para a criação empresarial e para a liderança em contexto global. Este projeto realiza-se num quadro de referência internacional, com base na centralidade da investigação e da sua estreita articulação com o ensino, a transferência de conhecimento e a prestação de serviços diversos à comunidade. Da estratégia de internacionalização decorre que uma grande parte das atividades da universidade se realizará em língua inglesa.

A Universidade Portucalense privilegia em todas as suas atividades a cooperação com outras instituições, nacionais ou estrangeiras. As parcerias destinam-se a criar escala, gerar sinergias e aumentar a eficiência.

São as seguintes as áreas de competências que orientam a oferta formativa, a investigação, a transferência de conhecimento e a prestação de outros serviços à comunidade: Direito e Estudos de Jurisprudência; Relações Internacionais; Economia; Ciências Empresariais; Informática; Psicologia; Ciências da Educação; Cultura e Humanidades; Turismo; Hospitalidade.

A formação é organizada de modo a que, no 1.º ciclo, o aluno receba formação universitária em áreas mais amplas do saber, e a que, nos ciclos subsequentes, possa optar por formações mais específicas. Para esse efeito, a componente de investigação científica já existente no primeiro ciclo é reforçada no 2º ciclo, devendo o 3º ciclo desenvolver as capacidades de investigação dos alunos, de forma a permitir-lhes contribuir com sucesso para o avanço do conhecimento científico.

A Universidade Portucalense assume-se como um centro de produção e disseminação científica criador de valor para a comunidade. A investigação pauta-se por uma cultura de rigor epistemológico e metodológico, de modo a contribuir para o avanço da fronteira do conhecimento. Partindo do estado atual da investigação científica, a universidade e as suas unidades de investigação, através do desempenho pessoal dos seus investigadores, participam ativamente no desenvolvimento de soluções epistemológicas e metodológicas inovadoras. No plano

organizacional, é dada prioridade à investigação colaborativa em projetos e linhas de trabalho com investigadores e centros de investigação nacionais e estrangeiros, promovendo a interdisciplinaridade, a multidisciplinaridade e a globalização do conhecimento. A universidade dedica-se à transferência de conhecimento e à prestação de serviços diversos à comunidade, colaborando ativamente com empresas, instituições públicas e outras organizações. Esta atividade assenta na interação entre oferta e procura.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd, no. 1, article 40th of RJIES):
The educational, scientific and cultural project of Portucalense University intends to reconcile the understanding and mastery of the intellectual instruments of the areas of knowledge to which the university is dedicated with a permanent attitude of intellectual curiosity, creativity, innovation and entrepreneurship. Therefore, students' autonomy and their ability to solve new problems are encouraged, preparing them for collective work, for taking initiative, for living with risk, for business creation and for leadership in a global context. This project is carried out within an international frame of reference, based on the centrality of research and its close articulation with teaching, knowledge transfer and the provision of various services to the community. The internationalization strategy implies that a large part of the university's activities will be in English.
Portucalense University privileges in all its activities the cooperation with other institutions, national or foreign. Partnerships are designed to build scale, generate synergies and increase efficiency.
The areas of competence that guide the training, research, knowledge transfer and other services to the community are: Law and Legal Studies; International relations; Economy; Business Sciences; Computing; Psychology; Education sciences; Culture and Humanities; Tourism; Hospitality.
The training is organized in such a way that in the 1st cycle the student receives university training in broader areas of knowledge and that in subsequent cycles he can choose more specific training. To this end, the scientific research component already existing in the first cycle is reinforced in the second cycle, and the third cycle must develop the students' research capacities in order to enable them to successfully contribute to the advancement of scientific knowledge.
Portucalense University is a scientific production center with excellence as a reference point and value creation for the community. Its research is based on a culture of epistemological and methodological rigor, in order to contribute to the advancement of the frontier of knowledge. Based on the current state of scientific research, the university and its research units, through the personal performance of their researchers, actively participate in the development of innovative epistemological and methodological solutions. At the organizational level, priority is given to collaborative research in projects and lines of work with national and foreign researchers and research centers, promoting interdisciplinarity, multidisciplinarity and globalization of knowledge. The university devotes itself to the transfer of knowledge and the provision of diverse services to the community, collaborating actively with companies, public institutions and other organizations. This activity is based on the interaction between supply and demand.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

A Estrutura organizacional da UPT é composta por duas áreas que se complementam de forma transversal: Área Académica e Área de Suporte.

De acordo com o atual Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior e com os Estatutos da Universidade Portucalense, são órgãos da Universidade: o Reitor, o Conselho Estratégico, o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico, os Diretores dos Departamentos e Unidades de Investigação e os Conselhos Escolares dos Departamentos. Para além destes órgãos formalizados nos estatutos integram os órgãos de governo o Provedor do Estudante e o Diretor da Biblioteca.

A área académica é governada pelo Reitor, coadjuvado por dois Vice-Reitores (um para ensino e outro para investigação e internacionalização). O Reitor é o órgão que superiormente dirige e representa a Universidade, sendo nomeado pela EI. Ouvido o Reitor, a EI poderá nomear dois Vice-Reitores.

O Conselho Estratégico é o órgão de orientação da Universidade, competindo-lhe, em articulação com a Entidade Instituidora (EI), estabelecer a ligação com a comunidade e definir as grandes linhas de orientação estratégica da Universidade.

A UPT tem um único Conselho Científico que inclui professores das áreas científicas dos 4 departamentos. O Conselho Científico é constituído por vinte e cinco representantes eleitos, de entre o conjunto dos docentes e investigadores em regime de tempo integral, com contrato de duração não inferior a um ano, que sejam titulares do grau de Doutor, qualquer que seja a natureza do seu vínculo à Instituição. A UPT tem um único Conselho Pedagógico constituído por oito elementos, sendo quatro representantes dos docentes e quatro estudantes, representando cada departamento ou unidade orgânica, eleitos entre os seus pares, dentro dos termos do respetivo regulamento.

A orientação, superintendência e coordenação de todas as atividades académicas necessárias ao bom funcionamento de cada departamento cabe ao seu Diretor, nomeado pela entidade instituidora sob proposta do Reitor. A Direção de Departamento é coadjuvada por um Conselho Escolar constituído por todos os docentes/investigadores do departamento e por dois representantes dos estudantes eleitos anualmente pelos seus pares. É igualmente coadjuvada pelas Comissões de Curso, constituídas pelo coordenador, que preside, por um representante dos estudantes de cada ano curricular e por um professor de cada área científica, nomeados pelo diretor.

A dinamização e organização da investigação por áreas científicas realizam-se no âmbito das Unidades de Investigação (UI), sob a tutela direta e coordenação geral da Reitoria. Cada UI é dirigida por um Diretor, que superintende e coordena as atividades de investigação da(s) área(s) respetiva(s). A Direção de Unidade de Investigação é coadjuvada pelo Conselho Científico da UI e Comissão de Coordenação da UI. O Conselho Científico

é constituído pelo Diretor, que preside, pelos Investigadores coordenadores ou equiparados, pelos coordenadores de grupo de investigação e pelos membros do Instituto com responsabilidade de direção ou edição nas atividades editoriais. A Comissão de Coordenação é composta pelo Diretor, que preside, e pelos Investigadores coordenadores ou equiparados.

O Provedor do Estudante é um docente nomeado pelo Reitor, ouvido o Conselho Pedagógico, cuja função, nos termos estatutários, consiste em assegurar a ligação entre os estudantes, ao nível individual ou coletivo e os órgãos académicos, auxiliando na resolução de eventuais conflitos.

Os serviços de acompanhamento ao aluno, nomeadamente Gabinete de Ingresso, Gabinete de Relações Internacionais, Secretaria Académica, Gabinete de Ação Social e Gabinete de Apoio ao Aluno são coordenados por um Vice-Reitor.

A Área de Suporte está estruturada em sete Direções, coordenadas pelo Presidente da Direção da EI. As áreas de suporte consubstanciam todos os serviços que providenciam os recursos necessários ao desenvolvimento adequado da aprendizagem e das outras atividades científico-pedagógicas. Os serviços em causa são: Marketing e Comunicação, Administrativa e Financeira, Sistemas de Informação, Operações e Infraestruturas, Recursos Humanos e Jurídica, Aprovisionamentos e Controlo de Gestão e Gestão da Qualidade e Avaliação (GQA). O GQA além da gestora da área da qualidade, integra um Vice-Reitor como representante da área académica/científica, e o gestor da área de recursos humanos, como representante das áreas de suporte.

Fazem também parte da estrutura de garantia e gestão da qualidade o Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ), um órgão que envolve o Presidente da EI, um Vice-Reitor, por delegação do Reitor, o Vice-Reitor responsável pela investigação, Diretores de Departamento, Gestores de Área, Responsável do GAA, Presidentes do CC e do CP, Provedor do Aluno, Presidente da Associação de Estudantes e Presidente da Associação dos Antigos Alunos. Existe ainda um órgão de apoio à gestão, o G12, composto por representantes da área académica, um Vice-Reitor, Diretores de Departamento, Gestores de Área, Diretora da Biblioteca e Responsável da Secretaria Académica.

A7.1. Management bodies:

The Organizational Structure of UPT is composed of two areas that complement each other in a transversal way: Academic Area and Support Area.

According to the current Legal Regime of Higher Education Institutions and the Statutes of Portucalense University, the University's bodies are: the Rector, the Strategic Council, the Scientific Council, the Pedagogical Council, the Heads of Department, Research Units and the Departmental School Councils. In addition to these bodies formalized in the statutes, there is the Student Ombudsman and the Library director.

The academic area is ruled by the Rector, assisted by two vice-rectors (one for teaching and the other for research and internationalization). The Rector is the organ that superiorly directs and represents the University. The Rector is appointed by Founding Body (FB). Upon hearing the Rector, the FB may appoint up to two Vice-Rectors.

The Strategic Council is the governing body of the University. It is responsible, in articulation with the Founding Body (FB), to establish the connection with the community and define the University's strategic guidelines.

The UPT has a Scientific Council which includes professors from the scientific areas of the four departments. The Scientific Council is made up of twenty-five elected representatives from all professors and career researchers and other full-time faculty and researchers, with a term of not less than one year, who holds a PhD, whatever the nature of their link to the Institution. The UPT has also a Pedagogical Council consisting of eight members, four representatives of teachers and four students, representing each department or organizational unit, elected among their peers, within the terms of the respective regulation.

The orientation, oversight and coordination of all the academic activities necessary for the proper functioning of each department rests with its Director, appointed by the founding entity on proposal of the Rector. The Department Directorate is assisted by a School Board consisting of all departmental faculty / researchers and two student representatives elected annually by their peers. It is also aided by the Course Committees, made up of the coordinator, who chairs, a representative of the students of each curricular year and a professor from each scientific area, appointed by the director.

The dynamization and organization of research by scientific areas is carried out within the scope of Research Units (RU), under the direct supervision and general coordination of the Rectory. Each RU is ruled by a Head, who guides, oversees, and coordinates all research activities in the respective area(s). The Research Unit Directorate is assisted by the RU Scientific Board and the RU Coordination Committee. The Scientific Council is composed of the Director, who chairs, by coordinating or equivalent researchers, research group coordinators and members of the Institute with responsibility for direction or editing in editorial activities. The Coordination Committee shall be composed of the Director, who shall preside, and of the coordinating or equivalent Researchers.

The Student Ombudsman is a teacher appointed by the Rector, after hearing the Pedagogical Council, whose function, under statutory terms, is to ensure the connection between the students, at the individual or collective level and the academic bodies, helping in the resolution of eventual conflicts.

The services of accompaniment to the student, namely the Office of Admission, Office of International Relations, Academic Secretary, Office of Social Action and Office of Student Support are coordinated by a vice-rector.

The Support Area is structured in seven Directorates, coordinated by the President of the FB. These consubstantiate all the services that allow planning, managing and improving the services and resources necessary for the adequate development of learning and other scientific and pedagogical activities. The services in question are: Marketing and Communication, Administration and Finance, Information Systems, Operations and Infrastructures, Human and Legal Resources, Procurement and Management Control and Quality Management and Evaluation (GQA). The GQA, in addition to the Quality Manager, includes a Vice-Director as a representative of the academic / scientific area, and the human resources manager, as representative of the support areas.

Also part of the guarantee and quality management structure are the Quality Advisory Council (CCQ), an organ that involves the President of the FB, a Vice Rector, by delegation of the Rector, the Vice Rector responsible for the investigation, Department Directors, Area Managers, Head of the GAA, CC and PC Presidents, Student Ombudsman, President of the Students' Union and the President of the Association of Former Students. There is also a management support body, the G12, composed of representatives from the academic area, a Vice-Rector, Heads of

Department, Area Managers, Director of the Library and Head of the Academic Secretary.

A7.2.Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

O estabelecimento de ensino superior universitário Universidade Portucalense Infante D. Henrique, a seguir designado por «Universidade», tal como estabelecido no artigo 4.º dos seus Estatutos, goza de autonomia cultural, científica e pedagógica em relação à sua entidade instituidora (EI), Universidade Portucalense Infante D. Henrique Cooperativa de Ensino Superior, CRL, nos termos previstos no RJIES.

A autonomia cultural confere à Universidade a capacidade para definir o seu programa de formação e de iniciativas culturais.

A autonomia científica confere à Universidade a capacidade de definir, programar e executar a investigação e demais atividades científicas.

A autonomia pedagógica e científica confere à Universidade a capacidade para elaborar os planos de estudos, definir os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares, definir os métodos de ensino, afetar os recursos disponíveis e escolher os processos de avaliação de conhecimentos, gozando os professores e estudantes de liberdade intelectual nos processos de ensino e aprendizagem.

A Universidade dispõe do direito de definir as normas reguladoras do seu funcionamento, que são aprovadas pelo Reitor.

As competências relativas às diferentes dimensões da autonomia referida são exercidas pelos órgãos próprios da Universidade, sem prejuízo da competência exclusiva da EI em matéria de gestão administrativa, financeira e disciplinar.

A articulação entre a Universidade e a EI é assegurada pelos responsáveis máximos de cada uma destas entidades, respetivamente, o Reitor e o Presidente da Direção.

No governo da Universidade participam docentes, investigadores e estudantes. Os docentes participam no Conselho Científico, no Conselho Pedagógico, ambos transversais a toda a Instituição, no Conselho Escolar do respetivo Departamento e nas Comissões de Curso. Os investigadores participam no Conselho Escolar do respetivo Departamento e nos órgãos próprios da respetiva Unidade de Investigação (Comissão de Coordenação e Conselho Científico). Os estudantes participam no Conselho Pedagógico, no Conselho Escolar do Departamento em que se enquadra o curso que frequentam, nas Comissões de Curso e também no Conselho Consultivo da Qualidade e no Conselho Estratégico.

A7.2.Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

The higher education institution Universidade Portucalense Infante D. Henrique, hereinafter referred to as «University», as established in Article 4 of its Statutes, enjoys cultural, scientific and pedagogical autonomy in relation to its founding body (FB), Universidade Portucalense Infante D. Henrique Cooperativa de Ensino Superior, CRL, as provided for in RJIES.

Cultural autonomy gives the University the ability to define its training program and cultural initiatives.

Scientific autonomy gives the University the ability to define, program and execute research and other scientific activities.

Pedagogical and scientific autonomy gives the University the ability to draw up curricula, define the learning outcomes of curricular units, define teaching methods, affect available resources and choose the processes for the evaluation of knowledge, enjoying the teachers and students of freedom in teaching and learning processes.

The University has the right to define the norms regulating its operation, which are approved by the Rector. The competences relating to the different dimensions of autonomy referred to are exercised by the University's own bodies, without prejudice to FB's exclusive competence in administrative, financial and disciplinary matters. The articulation between the University and the FB is ensured by the heads of each of these entities, respectively, the Rector and the Chairman of the Board.

Teachers, researchers and students participate in the University government. Teachers participate in the Scientific Council, in the Pedagogical Council, both transversal to the whole Institution, in the course commissions and in the School Council of the respective Department. The researchers participate in the School Council of the respective Department and in the own organs of the respective Research Unit (Coordination Commission and Scientific Council). The students participate in the Pedagogical Council and in the School Council of the Department where the course they attend is located, in their course commission, as well as in the Quality Advisory Board.

A7.3.Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, não estando certificado pela A3ES (segue para A7.3.2)

A7.3.1.Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.1.System evolution (when system certified by A3ES)

<no answer>

A7.3.2.Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

Para monitorizar de uma forma sistemática a qualidade da sua oferta formativa, a UPT criou em Janeiro de 2000, o Gabinete Permanente para a Avaliação, GPA, subordinado ao ViceReitor designado para superintender o processo de avaliação, sendo que já antes desta data a Universidade promovia a avaliação dos seus cursos e docentes, através de inquéritos aplicados aos alunos.

De forma síncrona a essa criação, nessa mesma altura (2000 - 2005) a Universidade participou no 2º ciclo de avaliação das instituições universitárias não públicas, promovida pelo Conselho Nacional de Avaliação do Ensino

Superior.

Em Julho de 2002 o GPA passa a ser designado Gabinete Permanente para a Avaliação e Qualidade, espelhando as novas funções que lhe foram atribuídas pela Reitoria.

Em 2007, no âmbito da implementação do “Processo de Bolonha” e das mudanças previstas para a avaliação da qualidade no Ensino Superior, o GPAQ assume a designação de Gabinete de Qualidade e Avaliação, GQA, tendo como

principal objetivo aferir a qualidade dos serviços e do ensino na Universidade e contribuir para a implementação de medidas de qualificação da oferta formativa de acordo com as normativas europeias para a acreditação. Este gabinete

continua em funcionamento até à data.

A Universidade assumiu, de forma inequívoca, a necessidade da implementação de um sistema de garantia da qualidade.

No âmbito deste intento a Universidade contratou uma empresa externa, HayGroup, para desenvolver um projeto Integrado de Recursos Humanos (2010/2012) que otimizasse o modelo organizacional capaz de responder aos desafios que se colocavam em termos de desenvolvimento da Instituição, bem como à implementação de um sistema de avaliação de desempenho (SAD) de todos os colaboradores (docentes e não docentes); este sistema está em vigor desde o ano letivo 2012/13, e é aplicado anualmente. Nesse mesmo ano, foi implementado o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos docentes (RAD), no âmbito do qual a avaliação é feita em quatro dimensões: ensino, investigação, participação na gestão e transferência de conhecimento.

Com vista à melhoria contínua, a Universidade implementou um sistema de garantia e gestão da qualidade (SGGQ). Neste âmbito, a Universidade decidiu, num primeiro momento, obter a Certificação de Qualidade através da implementação da NP EN ISO 9001:2008 Sistemas de Gestão da Qualidade, sendo que esta refere as exigências de um sistema de gestão da qualidade com vista à eficácia na satisfação do aluno e restantes partes interessadas, através do reconhecimento por uma entidade externa e independente. O sistema foi certificado em dezembro de 2014, sendo revalidado nos anos seguintes. No decorrer do ano de 2017 está a ser implementada a nova NP EN ISO 9001:2015.

Neste enquadramento e para garantir a qualidade e melhoria contínua na estrutura e mecanismos para os ciclos de estudos, investigação e para todos os processos de suporte e gestão, a UPT institucionalizou, desde 2013, a prática de auditorias internas.

O Sistema de Garantia e Gestão de Qualidade contempla entre outros, a monitorização dos processos como forma de melhoria contínua das atividades da UPT. Estes processos são monitorizados através de indicadores quantitativos e de

tendência contemplando os referenciais, conforme o mais recente Manual de Auditoria da A3ES, e a implementação desde 2015 de medidas que enriquecem o sistema de garantia e gestão de qualidade conforme versão dos European

Standards and Guidelines 2015, numa perspetiva de melhoria contínua.

Em 2015 a UPT submeteu o seu SIGQ ao processo de auditoria pela A3ES; globalmente o sistema foi bem avaliado, não tendo conseguido a pontuação necessária no ponto do "Sistema no seu todo" que garantisse a acreditação; Não obstante, releva-se a importância da participação nesse processo, que permitiu reforçar e produzir algumas alterações de suporte ao sistema nomeadamente, Manual de Gestão da Qualidade e procedimentos associados. Este processo contribuiu para a melhoria contínua da Universidade.

Em 2017 a UPT submeteu, de novo o SIGQ ao processo de auditoria pela A3ES, encontrando-se agendada a visita da CAE para setembro de 2017.

A política de gestão da Qualidade da UPT é definida e aprovada pela Direção da EI e Reitoria, sendo comunicada a toda a comunidade UPT: docentes, não docentes e alunos, divulgada através do site da UPT.

A conceção e estruturação SGGQ é assegurada pelo envolvimento dos órgãos de gestão e governação da UPT, bem como de toda a estrutura orgânica, por forma a garantir o alinhamento de todos na prossecução da política e objetivos de melhoria.

O SGGQ está estruturado conforme manual anexo, sendo que a responsabilidade da sua dinamização, coordenação e

monitorização é do Gabinete de Qualidade e Avaliação (GQA). O GQA além da gestora da área da qualidade, integra um Vice-Reitor como representante da área académica/científica, e o gestor da área de recursos humanos, como representante das áreas de suporte. A estrutura de garantia e gestão da qualidade inclui também Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ) e o G12. Descrevem-se, resumidamente, as funções dos diferentes intervenientes: Direção: supervisão global das atividades, coordenação direta das atividades dos gestores de área (que controlam e monitorizam os vários serviços), da Clínica de Conservação e Restauro; acompanha o PMD e o SAD.

Reitoria: coordena e monitoriza as atividades dos diretores de departamento e de UIs, do

GRI, GAA, GAS, GI, secretaria académica, Biblioteca; acompanha o PMD, SAD e RAD.

Conselho Pedagógico, valida as orientações pedagógicas e os métodos que assegurem o bom desenvolvimento e controlo dos processos de ensino e aprendizagem; promove a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes pelos próprios e pelos estudantes, bem como a análise e divulgação dos resultados; pronuncia-se sobre a criação e alteração de novos cursos.

Conselho Científico, avalia o plano de atividades científicas e académicas da UPT e neste sentido: delibera sobre as propostas de serviço docente; pronuncia-se sobre criação e alteração de ciclos de estudo e aprova os respetivos planos e corpo docente; pronuncia-se sobre estabelecimento de protocolos com outras instituições nacionais e internacionais; delibera sobre atribuição de equivalências e questões de ingresso.

Provedor do Estudante, é um docente designado especificamente para assegurar a ligação entre os estudantes, a nível

individual ou coletivo, e os órgãos académicos, recebendo, analisando, encaminhando e respondendo a reclamações,

queixas ou petições dos estudantes.

Direção de Departamento, orienta, superintende e coordena todas as atividades académicas necessárias ao bom

funcionamento do departamento, tendo como base o seu Plano de Atividades.É responsável pela monitorização do ensino e aprendizagem, bem como a tomada de ações durante o ano letivo, devendo elaborar o Relatório de Atividades, levando em consideração os Relatórios de Coordenação de Curso,as Atas de Conselho Escolar, Comissões de Curso, Reuniões com alunos, Provedor do estudante, Inquérito pedagógico,RAD e do PMD, Inquéritos de autoavaliação docente, Relatório Individual Docente,Resultados das Auditorias Internas, Resultados de Reclamações/Sugestões. Conselho Escolar do Departamento,pronuncia-se sobre propostas relativas ao funcionamento do departamento. Comissão de Curso,tem como objetivo principal criar um diálogo construtivo entre docentes e alunos,implementar ações de monitorização e melhoria dos ciclos de estudo. Coordenadores de Curso,compete-lhe promover a qualidade do curso, através de uma eficaz organização, acompanhando os alunos, promovendo o curso, presidindo à respetiva Comissão, sendo responsável pela elaboração do Relatório de Coordenação, com base nas atas da Comissão de Curso, Inquéritos Pedagógicos, Desempenho dos Estudantes. A Direção de UI,orienta,superintende e coordena todas as atividades de investigação assegurando a prossecução dos seus objetivos,tendo como base o Plano de Atividades.É responsável pela monitorização da atividade de investigação,devendo elaborar o Relatório de Atividades,levando em consideração os Relatórios dos investigadores responsáveis dos projetos,do RAD e do PMD, Indicadores provenientes dos repositórios,Relatório Individual Docente/Investigador, Resultados das Auditorias Internas e de Reclamações/Sugestões. Conselho Científico da UI,emite parecer sobre o plano e o relatório anual de atividades. Comissão de Coordenação da UI:prepara o plano e o relatório de atividades,aprova a criação de linhas de investigação bem como a participação em projetos de I&D.

A7.3.2.Brief description of system (when system not certified by A3ES):

In order to systematically monitor its academic quality, the university created in January 2000 the Permanent Evaluation Office (GPA) subordinated to the Vice-Rector and appointed to oversee the evaluation process, and even before that date the University promoted the evaluation of its courses and teachers through surveys applied to students.

At the same time (2000-2005) the University participated in the second cycle of evaluation of non-public university institutions, promoted by the National Council for the Evaluation of Higher Education.

In July 2002, the GPA was renamed Permanent Office for Evaluation and Quality, reflecting the new functions assigned to it by the Rectory.

In 2007, as part of the implementation of the "Bologna Process" and the changes planned for quality assessment in Higher Education, the GPAQ assumed the name of Quality and Evaluation Office (GQA), with the main objective of assessing the quality of services and of teaching at the University and contribute to the implementation of training measures in accordance with European standards for accreditation. This cabinet continues to operate to date.

The University has unambiguously assumed the principle that quality and quality assurance are one of the fundamental vectors for its operation and development. This principle is enshrined in the commitment of the University to develop its project through a culture of quality based on the responsibility and effectiveness of its action for greater social cohesion.

In the context of these concerns, the University hired an external company, HayGroup, to develop an Integrated Human Resources Project (2010/2012), which led to the implementation of a new organizational model capable of responding to the challenges in terms of institution development, as well as implementation of a system of performance evaluation (SAD) of all employees (teachers and non-teachers), in force since the school year 2012/13, and applied annually. In that same year, the Regulation of Performance Evaluation of Teachers (RAD) was implemented, in which evaluation is made in four dimensions: teaching, research, participation in management and knowledge transfer.

With a view to continuous improvement, the University has implemented an internal quality management system. In this context, the University decided, at first, to focus on Quality Certification through the implementation of NP EN ISO 9001: 2008 Quality Assurance and Management Systems, which refers to the requirements of a quality management and assurance system with Effectiveness of student satisfaction and other stakeholders through recognition by an external and independent entity. The system was certified in December 2014 and was revalidated in the following years. During the year 2017, the new NP EN ISO 9001: 2015 is being implemented.

In order to guarantee the quality and continuous improvement in the structure and mechanisms for the study and research cycles and for all the support and management processes, the UPT institutionalized, since 2013, the practice of internal audits.

The Quality Assurance and Management System includes, among others, the monitoring of processes as a way of continuously improving UPT's activities. These processes are monitored by means of quantitative and trend indicators, with reference to the benchmarks, according to the most recent A3ES Audit Manual, and the implementation since 2015 of measures that enrich the internal quality assurance system according to the European Standards and Guidelines 2015, From a perspective of continuous improvement.

In 2015 the UPT submitted its SIGQ to the auditing process by the A3ES; Overall, the system was well evaluated, not having achieved the necessary score in the "System as a whole" point that would guarantee accreditation; However, it is important to participate in this process, which allowed to reinforce and produce some changes in support to the system, namely, Quality Management Manual and associated procedures. This process contributed to the continuous improvement of the University.

In 2017 UPT again submitted the SIGQ to the auditing process by the A3ES, and the CAE's visit is scheduled for September 2017.

The quality management policy of the UPT establishes and formalizes the institutional commitment to quality, support to the objectives, functions and documentation of the system. It is defined and approved by the Directorate of EI and Rectory, being communicated to the entire UPT community: teachers, non-teachers and students, disseminated through the UPT website.

The design and structuring of the quality management and guarantee system (SGGQ) is ensured by the involvement of UPT's management and governance bodies, as well as the entire structure. In order to guarantee the alignment of all in the pursuit of the policy and improvement objectives. The SGGQ is structured according to the attached manual, and the Quality and Evaluation Office (GQA) is responsible for its dynamisation, coordination and monitoring. The GQA, in addition to the Quality Manager, includes a Vice-Director as a representative of the academic / scientific area, and the human resources manager, as representative of the support areas. The quality assurance and management structure also includes the Quality Advisory Council (CCQ) and the G12 group. The functions of the different actors are summarized briefly:

Direction: global supervision of activities, direct coordination of the activities of the area managers (who control and monitor the various services), the Conservation and Restoration Clinic, accompanies the PMD and the SAD.
Rectory: coordinates and monitors the activities of departmental directors and RUs, OIR, GAA, GAS, AO, academic secretary, Library; Accompanies the PMD, SAD and RAD. The Pedagogical Council validates the pedagogical guidelines and the methods that ensure the proper development and control of the teaching and learning processes, promote the evaluation of the pedagogical performance of the teachers by the students themselves and the students. The analysis and dissemination of the results, pronounces on the creation and alteration of new courses. Scientific Council, evaluates the plan of activities of the UPT, deliberates on the proposals of teaching service; Is in charge of the creation and alteration of study cycles and approves the respective plans and faculty, pronounces on the establishment of protocols with other national and international institutions, deliberates on the attribution of equivalences and questions of enrollment. Student's Ombudsman, is a Teacher designated specifically to ensure the liaison between students, at the individual or collective level, and the academic bodies, receiving, analyzing, referring and responding to complaints or requests from students. Head of Department: guides, supervises and coordinates all activities Necessary for the proper functioning of the department, based on its Plan of Activities. It is responsible for the monitoring of teaching and learning, as well as the taking of actions during the school year, and should prepare the Activity Report, taking into account the Course Coordination, the School Board Minutes, the Student Meeting, Student Ombudsman, Pedagogical Survey, RAD and PMD, Teacher Self-Assessment Surveys, Individual Teacher Report, Results of Internal Audits, Results of Complaints / Suggestions. School Council of the Department, pronounces on proposals Concerning the operation of the department. Course Committee: has as main objective to create a constructive dialogue between teachers and students, implement actions to monitor and improve study cycles. Course Coordinators, it is their responsibility to promote the quality of the course, through an effective organization, accompanying students, promoting the course, presiding over the respective Commission, being responsible for the elaboration of the Coordination Report, based on the minutes of the Course Committee, Pedagogical Inquiries and Student Performance. The RU Board directs, supervises and coordinates all research activities, assuring the pursuit of its objectives, based on the Activity Plan. It is responsible for monitoring the research activity, and should prepare the Activity Report, taking into account the Reports of the researchers responsible for the projects, RAD and LDC, Indicators Of repositories, Individual Teacher / Researcher Reports, Internal Audits and Complaints / Suggestions; the Scientific Council of the RU, issues an opinion on the plan and the annual activity report. RU Coordination Committee: prepares the plan and the activity report, approves the creation of well-researched lines such as participation in R & D projects.

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

<http://www.upt.pt/GQA/ManualGestaoQualidade.pdf>

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

A captação de alunos da UPT tem abrangido essencialmente o Grande Porto e norte do Portugal. É política da UPT promover a divulgação da sua oferta formativa através da presença regular em feiras, quer as promovidas pelas escolas, quer as mais genéricas, como a Qualifica e também organizar eventos que tragam os potenciais estudantes à própria Universidade. Apesar de começar a ser feito um maior investimento da divulgação em meios digitais, a UPT mantém presença regular em todos os guias de estudante, em papel, construídos pelos jornais e revistas. Tem sido também desenvolvida uma política de aproximação aos psicólogos de orientação vocacional existentes nas escolas, com o objetivo de lhes dar a conhecer os cursos em funcionamento na UPT e respetivas saídas profissionais.

Como em qualquer IES a grande maioria dos estudantes ingressa pelo concurso institucional. Contudo, a atração de novos estudantes para a Universidade passa ainda pela oferta diversificada de oportunidades de aprendizagem para outros públicos: maiores de 23 anos, bem como para titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica (DET), obtido após conclusão de um Curso de Especialização Tecnológica (CET), e os titulares de um diploma de técnico superior profissional (TESP). No caso dos CET, a UPT promove a celebração de protocolos que visam o reconhecimento de algumas das competências que os estudantes adquirem nesses cursos.

Tirando partido do Estatuto do Estudante Internacional, a UPT visa alargar a sua base de recrutamento a qualquer parte do mundo. A internacionalização surge, de certa forma, como um designio imperativo para as instituições poderem reforçar a sua autonomia financeira, constituindo, assim, um eixo preferencial da atuação da UPT.

O redimensionamento da oferta formativa está a ser acompanhado do reforço da internacionalização com oferta de ciclos de estudo em língua inglesa, alargando assim a base de recrutamento a países como a Índia, Paquistão, China, Irão, etc.

O recrutamento nestes países é feito com base na presença em feiras internacionais da especialidade. É prática antiga da UPT acolher estudantes dos PALOP, em especial de Cabo Verde, que ingressam pelos Regimes especiais; promovem-se protocolos com as câmaras que divulgam a oferta formativa da instituição. Esta prática tem vindo a ser alargada (no âmbito do Estatuto do Estudante Internacional), tendo a UPT adotado uma política de divulgação e presença em feiras internacionais, nomeadamente em vários estados do Brasil. No âmbito do recrutamento de estudantes brasileiros, foi assinado, recentemente, um protocolo com o INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) que permite a utilização do ENEM para substituição das provas de ingresso.

É também importante salientar a política de recrutamento de portugueses luso-descendentes com interesse em obter formação no país de origem dos seus antepassados.

Faz parte da política de divulgação, nacional e internacional, da UPT a utilização das redes sociais e da Internet como canais privilegiados para divulgação da oferta formativa.

Em alguns cursos e com vista a captar candidatos já integrados no mercado de trabalho, há turmas a funcionar em regime pós-laboral; refira-se o caso da licenciatura em Direito e de vários 2º ciclos.

A8.1.Demand and admission (article 4th, no. 2 c), of RJAES):

The admission of UPT students has essentially covered Greater Porto and north of Porto. It is UPT's policy to promote the dissemination of its training offer through regular attendance at fairs, both those promoted by the schools and the more general ones, such as Qualifica and also to organize events that bring potential students to the University itself. Although a greater investment of digital broadcasting begins to be made, the UPT maintains a regular presence in all student guides, on paper, built by newspapers and magazines. It has also been developed a policy of approach to vocational guidance psychologists in schools, with the aim of making them aware of the courses in operation at UPT and their respective career opportunities.

As in any HEI the vast majority of students enter the institutional contest. However, the attraction of new students to the university also involves the diversified offer of learning opportunities for other publics: over 23 years old, as well as holders of a Specialization Diploma (DET), obtained after completing a Specialization Course Technological (CET), and holders of a diploma of professional superior technician (TESP). In the case of the CET, the UPT promotes the signing of protocols that aim at the recognition of some of the competences that students acquire in these courses.

Taking advantage of the International Student Statute, UPT aims to broaden its recruitment base to any part of the world. Internationalization appears, in a way, as an imperative design for institutions to be able to strengthen their financial autonomy, thus constituting a preferred axis of UPT's performance.

The reshaping of the training offer is accompanied by the strengthening of internationalization with the provision of study cycles in English, thus broadening the recruitment base to countries such as India, Pakistan, China, Iran, etc. Recruitment in these countries is done based on the presence in international trade fairs of the specialty.

It is an old practice of the UPT to welcome students from the PALOP, especially Cape Verde, who join the special Regimes; Protocols are promoted with the chambers that disseminate the institution's training offer. This practice has been extended (within the framework of the International Student Statute), and UPT has adopted a policy of dissemination and presence in international fairs, particularly in several Brazilian states. As part of the recruitment of Brazilian students, a protocol was recently signed with INEP (National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira) that allows the use of the ENEM for the substitution of entrance exams.

It is also important to emphasize the policy of recruiting Portuguese Luso-descendants with an interest in obtaining training in the country of origin of their ancestors.

It is part of the policy of national and international dissemination of the UPT to use social networks and the Internet as privileged channels for disseminating the training offer.

In some courses and with a view to recruiting candidates already integrated into the labor market, there are classes working in a post-employment regime; Reference is made to the case of the degree in Law and of several 2nd cycles.

A8.2.Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

Para monitorizar o sucesso escolar dos estudantes a UPT utiliza diferentes indicadores: tempo médio de conclusão do curso, taxa de abandono e classificação média dos diplomados. Têm acesso a estes indicadores: o Vice-Reitor para o ensino, a Direção do Departamento, a Coordenação e a Comissão do Curso, a presidente do Conselho Pedagógico. Estes diferentes intervenientes fazem uma análise reflexiva dos resultados destes indicadores que servem de input para a realização do relatório de coordenação do curso, elaborado anualmente, após discussão e análise dos dados na Comissão de Curso.

Relativamente aos resultados dos indicadores e começando por referir as licenciaturas, considerando os últimos 4 anos letivos, as classificações médias dos diplomados variam entre 12.1 (em Solicitadoria) e 14.8 (em Educação Social). Nas outras licenciaturas registam-se as seguintes médias: Tecnologias e Sistemas de Informação, 12,2, Informática, 13,2, Economia, 12,7, Gestão, 13, Direito, 13, Turismo, 13,6 e Psicologia 13,6. Os cursos de Direito e Gestão, cursos com maior nº de alunos na instituição têm vindo a registar uma melhoria na média. Refira-se que, globalmente, têm também vindo a existir candidatos com melhor média.

Relativamente ao tempo médio de conclusão do curso, verifica-se que em Direito, Informática, Gestão e Economia os alunos demoram, em média, n+1 anos, sendo n a duração do curso. Nos outros cursos a média fixa-se entre os 3.05 (Educação Social) e 3,47 (Solicitadoria).

Relativamente aos mestrados e considerando os últimos 4 anos letivos, as classificações médias dos diplomados variam entre 16,3 (Ciências da Educação) e 14,2 (Finanças); em praticamente todos os cursos o tempo médio de conclusão é n+1. Relativamente às médias nos outros cursos, regista-se: Administração e Gestão da Educação – 15,7, Psicologia Clínica e da Saúde – 15,2, Direito – 14,9, Gestão – 14,7, Informática – 14,5.

Relativamente às taxas de abandono, considerando os registos de anulações e suspensões em 2015/16, os valores, nas licenciaturas, variam entre 8% para Direito e Solicitadoria e 4% para Turismo. Em Gestão e Informática a taxa é

de 7% e em Economia, Psicologia e Educação Social, 6%. Normalmente a secretaria costuma contactar os estudantes para perceber os motivos que os levam a anular ou suspender a inscrição; na maior parte dos casos verifica-se que as dificuldades são de origem financeira.

A UPT utiliza e desenvolve vários recursos, estratégias e ações para promover o sucesso escolar e combater o abandono do ensino superior:

Conselho Pedagógico, onde têm assento os estudantes, onde se analisam e delinham procedimentos de auscultação dos níveis globais de satisfação dos estudantes e se otimizam condições pedagógicas facilitadoras do sucesso dos estudantes, em articulação com Vice-Reitor de Ensino e Direções de Departamento;

CET@UPT (Center for Excellence in Teaching), criado em 2017, que visa aumentar as competências dos professores em métodos pedagógicos que potenciem um maior envolvimento dos alunos; já anteriormente era prática da UPT promover ações de formação em diversas áreas: pedagógica e curricular, línguas, gestão da formação, em competências pessoais e sociais que permitem aos docentes atualizar-se nos mais diversos âmbitos de ensino e aprendizagem, bem como adquirir ferramentas indispensáveis às tarefas de investigação, tutoria e docência;

Incremento do nº de unidades curriculares em avaliação contínua;

Promoção do desenvolvimento de outras competências extracurriculares nos estudantes;

Auscultação, sistemática, da opinião dos estudantes, através da aplicação de inquéritos e reuniões presenciais com diretores de departamento e coordenadores de curso para compreender as suas dificuldades e ajustar, quando pertinente as UCs.

Atuação do Gabinete de Apoio ao Aluno, que promove vários workshops com temáticas como: técnicas de estudo e gestão de stress.

No ano de 2015/16 foi lançado um projeto voluntário de Tutoria por docentes, que visa o acompanhamento do estudante no seu percurso desde que entra na UPT até ingressar no mercado de trabalho.

No ano 2015/16 a Reitoria criou um Observatório dos Estudantes do 1º Ano; à semelhança de outros projetos com o mesmo objetivo a serem implementados em outras IES, este observatório procura avaliar, de forma contínua e sistemática, os percursos dos alunos desde a sua entrada na instituição até à sua transição para o segundo ano. O estudo integra três fases: a primeira fase identifica precursores individuais e contextuais das trajetórias destes alunos e é conduzida nas duas primeiras semanas de aulas. A segunda fase de avaliação procura identificar sinais de adaptação ou desadaptação dos alunos, combinando informações acerca do ajustamento académico, social e emocional dos mesmos. Esta fase é implementada no final do 1º semestre. Finalmente, a terceira fase é implementada no final do 2º semestre e procura avaliar a adaptação académica, pessoal e social dos estudantes no final do ano, conciliando estas informações com a satisfação e intenção de persistência no curso e na instituição por parte dos estudantes avaliados. Pretende-se com este Observatório sinalizar situações de inadaptação/dificuldades, numa fase do percurso do estudante em que ainda seja possível auxiliá-lo, impedindo o abandono do ensino superior e promovendo o sucesso académico. Este estudo permite também compreender o grau de integração dos estudantes e orientar as atividades de acolhimento que a UPT realiza no início do ano letivo. Refira-se, como exemplo destas atividades a semana de acolhimento do DEGI que integra um conjunto de workshops e desenvolvimento de um projeto de grupo, com apresentação.

Considera-se, pois, que neste âmbito e sendo os dados positivos, a UPT tem uma forte aposta na excelência pedagógica e no acompanhamento sistemático do percurso do estudante.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

To monitor students' academic success, the UPT uses different indicators: average course completion time, dropout rate and average grade of graduates. They have access to these indicators: the Vice-Rector for teaching, the Directorate of the Department, the Coordination and the Course Committee, the President of the Pedagogical Council. These different stakeholders make a reflexive analysis of the results of these indicators, which serve as inputs for the course coordination report, prepared annually, after discussion and analysis of the data in the Course Committee.

Regarding the results of the indicators and starting with the reference to undergraduate degrees, considering the last 4 academic years, the average classifications of graduates vary between 12.1 (in Solicitadoria) and 14.8 (in Social Education). In the other degrees, the following averages are recorded: Technology and Information Systems, 12.2, Informatics, 13.2, Economics, 12.7, Management, 13, Law, 13, Tourism, 13.6 and Psychology 13.6. The courses of Law and Management, courses with a greater number of students in the institution have been registering an improvement in the average. It should be noted that, overall, there are also candidates with a better average.

Regarding the average time of completion of the course, it is verified that in Law, Informatics, Management and Economics the students take, on average, $n + 1$ years, being n the duration of the course. In the other courses the average is between 3.05 (Social Education) and 3.47 (Solicitadoria).

Regarding the master's degrees and considering the last 4 academic years, the average classifications of graduates vary between 16.3 (Education Sciences) and 14.2 (Finance); In almost all courses the average completion time is $n + 1$.

Regarding the means in the other courses, it is recorded: Administration and Management of Education - 15,7, Clinical and Health Psychology - 15,2, Law - 14,9, Management - 14,7, Informatics - 14,5.

Regarding the dropout rates, considering the cancellation and suspension records in 2015/16, the values in the degrees vary from 8% for Law and Solicitor and 4% for Tourism. In Management and Computing the rate is 7% and in Economics, Psychology and Social Education, 6%. Usually the secretary usually contacts the students to understand the reasons why they cancel or suspend the registration; In most cases it is found that the difficulties are of financial origin.

The UPT uses and develops various resources, strategies and actions to promote school success and to combat the abandonment of higher education:

Pedagogical Council, where students are seated, where they analyze and delineate procedures for listening to global levels of student satisfaction and optimize pedagogical conditions that facilitate students' success, in articulation with Vice-Dean of Teaching and Department Management;

CET @ UPT (Center for Excellence in Teaching), created in 2017, which aims to increase teachers' skills in teaching methods that foster greater student involvement; It was previously the practice of the UPT to promote training actions in several areas: pedagogical and curricular, languages, management of training, personal and social skills that allow teachers to update in the most diverse areas of teaching and learning, as well as acquire indispensable tools Research, mentoring and teaching;

Increase in the number of curricular units in continuous assessment, promotion of the development of other extracurricular competences in students;

Systematically, through the use of surveys and face-to-face meetings with department directors and course coordinators to understand their difficulties and to adjust, where relevant, PAs.

Student Support Office, which promotes several workshops with topics such as: study techniques and stress management.

In the year 2015/16, a voluntary project of tutoring by teachers was launched, which aims to follow the student in his path from entering the UPT to entering the job market.

In the year 2015/16 the Rectory created a Observatory of Students of the 1st Year; Similar to other projects with the same objective to be implemented in other HEIs, this observatory seeks to evaluate, in a continuous and systematic way, the paths of students from their entry into the institution until their transition to the second year. The study integrates three phases: the first phase identifies individual and contextual precursors of the trajectories of these students and is conducted in the first two weeks of classes. The second phase of evaluation seeks to identify signs of adaptation or maladaptation of the students, combining information about the academic, social and emotional adjustment of the students. This phase is implemented at the end of the first semester. Finally, the third phase is implemented at the end of the 2nd semester and seeks to evaluate the academic, personal and social adaptation of the students at the end of the year, reconciling this information with the satisfaction and intention of persistence in the course and in the institution by the evaluated students. The aim of this Observatory is to indicate situations of maladaptation / difficulties, in a phase of the student's course in which it is still possible to assist him, preventing the abandonment of higher education and promoting academic success. This study also makes it possible to understand the degree of integration of students and to guide the reception activities that the UPT performs at the beginning of the school year. As an example of these activities, the host week of the DEGI, which integrates a set of workshops and the development of a group project, with presentation. It is therefore considered that in this context and being the positive data, the UPT has a Strong commitment to pedagogical excellence and systematic follow-up of the student's course.

A8.3.Ligação à investigação orientada(artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

Para dinamizar e assegurar o contacto dos estudantes com a investigação, utilizam-se diferentes estratégias e medidas.

Numa fase precoce, os planos do 1º ciclo integram uma unidade curricular (a UC de Metodologias de investigação e a UC de Oficina de Língua Portuguesa) onde se desenvolvem competências de pesquisa e escrita científica, de gestão e citação de fontes de informação. Nas UC de Metodologias de Investigação, os estudantes ganham também competências de tratamento e análise de dados e uso de software como SPSS.

A avaliação em várias UCs é feita através de escrita de artigos e desenvolvimento de trabalhos com uma componente de pesquisa. Os estudantes são também treinados para apresentar os resultados. Os estudantes de 2º ciclo são, sistematicamente, chamados a participar em processos de leitura e discussão crítica, são envolvidos em atividades de aprendizagem que requerem formulação/análise de questões de investigação, recolha e análise de dados.

A título de exemplo, em Metodologia de Investigação 1, na Licenciatura de Educação Social e na Licenciatura de Psicologia, os estudantes são convidados a escrever em grupo um artigo de revisão sistemática da literatura em tema a definir pelos próprios estudantes, antecipando a usabilidade das referências bibliográficas para incursões futuras no domínio e a identificação de lacunas de investigação a que os seus estudos futuros poderão responder. Em Metodologia de Investigação 2, no 1º ciclo em Psicologia uma parte substantiva da sua avaliação centra-se na construção de um projeto de investigação, fundamentado e metodologicamente adequado à questão de identificação levantada, projeto esse que poderá transitar como plano de trabalho a ser tido em conta em momentos posteriores.

Os estudantes de 2º ciclo são integrados nas UIs da respetiva área, podendo integrar os projetos do orientador. Os projetos de I&D em que os alunos ficam enquadrados no 2º ciclo através dos docentes que os orientam nas suas dissertações são, eles próprios, em regra, projetos de investigação orientada para a resolução de problemas concretos das empresas, das instituições e da sociedade em geral.

Nos 2º ciclos é, em vários casos, dada a oportunidade aos estudantes de divulgarem os seus trabalhos, quer através de apresentação em seminários, quer em publicações conjuntas com o orientador. Uma prática de alguns 2º ciclos é a realização de encontros científicos onde os mestrandos apresentam os seus projetos a um painel de especialistas que integra professores de outras IES.

O envolvimento da biblioteca é também relevante: promove várias sessões de literacia da informação para os estudantes de 1º e 2º ciclo, divulga de uma forma sistemática novos recursos de informação, disponibiliza o acesso a repositórios como, por exemplo a BOn.

Refira-se, por último, a importância de melhorar as competências dos docentes a nível de "research-based teaching", estando previstas ações de formação sobre esta temática, no âmbito de atuação do CET@UPT.

A8.3.Link to oriented research (article 4th, no. 2 h), of RJAES):

In order to stimulate and ensure students' contact with research, different strategies and measures are used.

At an early stage, the plans of the 1st cycle integrate a curricular unit (the UC of Research Methodologies and the UC of Portuguese Language Workshop) where they develop competences of research and scientific writing, management and citation of information sources. In the UC of Research Methodologies, students also gain skills in the treatment and analysis of data and use of software such as SPSS.

The evaluation in several UCs is through writing articles and developing papers with a research component. Students are also trained to present the results. 2nd cycle students are systematically called upon to participate in critical reading and discussion processes, are involved in learning activities that require the processing / analysis of research questions, data collection and analysis.

As an example, in Research Methodology 1, in the Degree of Social Education and in the Degree of Psychology, students are invited to write in a group an article of systematic review of the literature on subject to be defined by the students themselves, anticipating the usability of the references Future research in the field and the identification of research gaps to which their future studies may respond. In Research Methodology 2, in the 1st cycle in Pscology a substantive part of its evaluation focuses on the construction of a research project, based on methodological and adequate to the question of identification raised, a project that may be carried out as a work plan to be had Into account at later times.

The 2nd cycle students are integrated in the IUs of the respective area, being able to integrate the projects of the advisor.

The R & D projects in which the students are placed in the 2nd cycle through the teachers who guide them in their dissertations are themselves, as a rule, research projects oriented to solve concrete problems of companies, institutions and society in general .

In the 2 nd cycles it is, in several cases, given the opportunity for students to publicize their work, either through seminars or in joint publications with the advisor. A practice of some 2nd cycles is the realization of scientific meetings where the masters present their projects to a panel of specialists who integrate teachers from other HEIs. The involvement of the library is also relevant. The Library promotes several sessions of information literacy for 1st and 2nd cycle students, systematically disseminates new information resources, provides access to repositories such as B On.

Lastly, it is important to highlight the importance of improving the skills of teachers in research-based teaching, and training is planned on this subject, within the scope of CET @ UPT .

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

A política de inserção dos diplomados no mercado de trabalho faz-se de diferentes formas, tendo como principais motores o Gabinete de Apoio ao Aluno e as Direções dos Departamentos. Como objetivos fundamentais desta política refira-se a aproximação entre a UPT e as empresas/outra organizações e a preparação/adequação do perfil dos estudantes às necessidades do mercado de trabalho.

No âmbito da atuação das Direções, saliente-se:

Adequação dos currículos, garantido uma aproximação ao mercado de trabalho. Esta adequação é feita através: 1) da adequação dos currículos às necessidades do mercado de trabalho, pela auscultação dos empregadores e ordens profissionais; 2) da inclusão nos planos de estudo de estágios curriculares realizados em ambientes reais de trabalho; 3) da realização de seminários no âmbito das UCs, com a colaboração de palestrantes pertencentes a empresas; 4) da realização de visitas de estudo; 5) da celebração de protocolos com empresas para disponibilização gratuita de sistemas usados pelas empresas (como por exemplo Software Primavera, SAGE, ...); 6) do convite a elementos das empresas, associações, ordens profissionais para participarem na avaliação de trabalhos desenvolvidos pelos estudantes; 7) da promoção de atividades extracurriculares: estágios de verão, experiências curtas em empresas; 8) da colaboração na divulgação de ofertas de emprego.

No âmbito do Gabinete e Apoio ao Aluno (GAA) refira-se:

1) Enriquecimento das competências dos estudantes, através de:

Experiências curtas em empresas (ex: Programa MasterWork, um projeto do GAA e da Associação dos Antigos Alunos, que proporciona aos alunos da Universidade uma experiência em contexto real de trabalho. Este Programa tem como objetivos, estabelecer a relação entre os antigos e os atuais alunos proporcionando-lhes, o contacto com o mundo profissional da respetiva área de formação; tem existido na área do Direito estando previsto o alargamento para outras áreas);

Realização de diversas workshops, para promoção de competências transversais;

Desenvolvimento de um Programa de Voluntariado, cujo principal objetivo é proporcionar oportunidades e experiências singulares no sentido da participação ativa na construção e mudança da sociedade.

2) Aproximação às empresas, através de:

Realização de uma feira de emprego anual, de seminários e palestras, animadas por profissionais de diferentes áreas;

Promoção de uma "bolsa de emprego" para divulgação de ofertas de emprego;

Preparação para a transição para o mercado de trabalho; através da realização de workshops de Pesquisa ativa de emprego, Elaboração do CV e Carta de motivação, Preparação para a entrevista de emprego, Simulação de entrevistas de emprego;

Orientação vocacional e Aconselhamento de carreira.

A monitorização do trajeto dos diplomados é feita através do Observatório de Emprego, que funciona no âmbito de atuação do Gabinete de Apoio ao Aluno; este Observatório arrancou no ano de 2014 e surge da necessidade de monitorização do percurso dos diplomados; contém dados sociodemográficos, dados sobre o primeiro emprego dos diplomados, situação profissional e académica dos diplomados, satisfação, taxas de empregabilidade ao nível das licenciaturas e mestrados

No primeiro ano de existência deste Observatório, foi enviado um questionário aos diplomados finalistas dos anos letivos entre 2011 e 2014 primeiramente através de e-mail, seguindo-se uma SMS. Na ausência de resposta através de um destes meios, procedeu-se à realização de chamadas telefónicas informativas relativamente ao envio do questionário e solicitação de resposta ao mesmo. Estas chamadas foram realizadas entre novembro de 2015 e novembro de 2016. Neste sentido foram realizadas no total, cerca de 1600 chamadas telefónicas. Em 2016, uma nova edição do questionário foi enviada aos diplomados finalistas do ano letivo 2014/2015, pretendendo conhecer o seu percurso, um ano após o término dos seus estudos.

Registe-se como uma dificuldade neste processo a obtenção de um nº significativo de respostas, mesmo após as várias insistências, tal como descrito.

Refira-se que em 2013 a UPT participou no estudo “Preparados para trabalhar”, promovido pela Fórum Estudante, no âmbito do Consórcio maior Empregabilidade, que integrou treze Instituições do Ensino Superior (IES) português - públicas e privadas, com o objetivo de dotar as instituições parceiras de informação relevante sobre a empregabilidade dos seus diplomados, nomeadamente, identificar as competências que os empregadores mais valorizam nos diplomados das IES; identificar as competências que os diplomados mobilizam nos contextos profissionais; identificar as competências nas quais os diplomados revelam maior/menor preparação em relação aos perfis profissionais assumidos, entre outros. Este estudo incluiu diplomados licenciados e mestres da UPT entre 2007/08 e 2012/13. De acordo com resultados desse estudo, no que concerne a situação profissional, a maioria encontrava-se a trabalhar. Questionados sobre o tempo entre a obtenção do diploma que confere maior grau e o início da atividade profissional, a maioria refere ter sido inferior a um (1) ano. A grande parte dos diplomados refere que a área do curso de ensino superior está relacionada com os setores onde desenvolvem a sua atividade profissional. No que concerne os diplomados desempregados e que nunca trabalharam, a maioria referiu estar nessa condição há mais de 12 meses.

A8.4. Integration of graduates in the labour market (article 4th, no. 2 f), of RJAES):

The policy of insertion of the graduates in the labor market takes different forms, having as main engines the Student Support Office and the Heads of the Departments. The main objectives of this policy are the approximation between UPT and companies / other organizations and the preparation / adaptation of the profile of students to the needs of the labor market.

In the scope of the actions of the Head of departments, it is emphasized:

Adequacy of curricula, ensuring an approximation to the labor market. This adaptation is made through: 1) the adequacy of curricula to the needs of the labor market, through the auscultation of employers and professional orders; 2) the inclusion in curricula of curricular stages carried out in real working environments; 3) the holding of seminars in the field of PAs, with the collaboration of speakers from companies; 4) the carrying out of study visits; 5) the conclusion of protocols with companies for free availability of systems used by companies (such as Software Primavera, SAGE, ...); 6) the invitation to members of companies, associations, professional associations to participate in the evaluation of work developed by students; 7) promotion of extracurricular activities: summer internships, short-term experiences in companies; 8) collaboration in the dissemination of job offers.

In the scope of the Student Support Office (GAA) it is mentioned:

1) Enrichment of students' skills through:

Short-term experiences in companies (eg MasterWork Program, a project of the GAA and the Association of Former Students, which provides students of the University with an experience in a real work context. The objective of this Program is to establish the relationship between the old and the current Students providing them with contact with the professional world of their area of training; it has existed in the area of Law and is planned to extend to other areas);

Holding of several workshops to promote transversal competences;

Development of a Volunteer Program, whose main objective is to provide singular opportunities and experiences in the sense of active participation in the construction and change of society.

2) Approach to companies, through:

Holding of an annual job fair, seminars and lectures, animated by professionals from different areas;

Promotion of an "employment grant" for the dissemination of job offers;

Preparing for the transition to the labor market; Through the realization of active employment research workshops, preparation of the CV and motivation letter, preparation for job interview, simulation of job interviews;

Vocational Guidance and Career Counseling.

The monitoring of the course of the graduates is done through the Employment Observatory, which works within the scope of the Office of Student Support; This Observatory started in 2014 and arises from the need to monitor the course of the graduates; Contains socio-demographic data, data on the first job of the graduates, the professional and academic situation of the graduates, satisfaction, rates of employability at the level of degrees and master's degrees

In the first year of existence of this Observatory, a questionnaire was sent to the finalist graduates of the academic years between 2011 and 2014, firstly by e-mail, followed by an SMS. In the absence of a response through one of these means, informative telephone calls were made regarding the sending of the questionnaire and requesting a response to it. These calls were made between November 2015 and November 2016. In this sense, a total of about 1600 telephone calls were made. In 2016, a new edition of the questionnaire was sent to the finalists graduates of the 2014/2015 school year, intending to know its course, one year after the end of their studies.

It should be noted as a difficulty in this process to obtain a significant number of responses, even after the various insistences, as described.

It should be noted that in 2013 UPT participated in the study "Ready for work", promoted by the Fórum Estudante, within the framework of the Greater Employability Consortium, which integrated thirteen Portuguese Higher Education Institutions (IES) - public and private, with the objective of endowing The partner institutions of relevant information on the employability of their graduates, in particular, identify the skills that employers most value in HEI graduates; Identify skills that graduates mobilize in professional contexts; Identify the competences in which the graduates show more / less preparation in relation to the assumed professional profiles, among others. This study included graduates and masters of UPT between 2007/08 and 2012/13. According to the results of this study, in what concerns the professional situation, the majority was working. Questioned about the time between obtaining the diploma that gives the highest degree and the beginning of the professional activity, the majority says to have been less than one (1) year. Most graduates report that the area of higher education is related to the sectors in which they work. With regard to unemployed graduates who have never worked, most have reported being in this position for more than 12 months.

A9. Corpo Docente

A9.A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artigos 42º, 43º, 45º e 47º do RJIES)

A Instituição dispõe de um corpo docente próprio, constituído por docentes em regime de tempo integral e possuidores do grau de doutor. Na grande maioria dos casos, estes docentes encontram-se vinculados à Instituição através de um contrato de trabalho estável (sem termo). A exigência do doutoramento como elemento de qualificação e condição para a pertença ao corpo docente próprio tem levado à substituição de docentes mais antigos que não obtiveram este grau em tempo útil por uma nova geração de docentes, formados num contexto académico mais exigente do que aquele que caracterizava tradicionalmente as universidades portuguesas, e imbuídos de uma cultura de investigação também ela mais rigorosa e avançada. Neste momento há, apenas, um docente em regime de tempo integral, que ainda se encontra em fase de doutoramento. Para além desta renovação, a nova política de investigação adotada pela Instituição, já referida no ponto A.4 e a seguir descrita no ponto A10.1, impõe a todos os docentes um nível de produtividade científica elevado, homogeneizando assim o corpo docente num patamar mais elevado do que o anteriormente existente.

O investimento na qualificação do corpo docente tem constituído uma prioridade estratégica da Instituição, visando assegurar as condições necessárias ao cumprimento, de um modo sustentado, de todos os requisitos necessários à prossecução da sua missão como universidade definidos a nível nacional, assim como ao seu reconhecimento no contexto internacional. Na verdade, o cumprimento dos requisitos nacionais não é suficiente para as ambições assumidas pela UPT; a Instituição visa projetar-se a nível internacional na investigação e no ensino (incluindo a captação de estudantes internacionais), possuindo já uma vasta rede de parceiros em vários países e várias áreas científicas tendo em conta este desiderato, e planeia alargar rápida e fortemente esta rede. Por isso, as atividades desenvolvidas na, e pela Instituição tendem a exprimir-se cada vez mais em língua inglesa.

Por conseguinte, o esforço e o investimento efetuados pela instituição ao longo dos últimos anos tem sido muito elevado, a fim de cumprir os altos padrões de exigência por que se pauta, assim como os critérios legais.

Cabe acrescentar que, para além do corpo docente próprio com a qualificação académica referida, a Instituição recorre igualmente à colaboração externa, em regime de tempo parcial, de profissionais com uma experiência prática especialmente relevante, permitindo assim aos alunos alargar os seus horizontes, enriquecer o seu conhecimento empírico e antecipar os problemas concretos que irão encontrar no mercado de trabalho.

Concretamente, existem na UPT 56 docentes tenures (em regime de tempo integral, possuidores do grau de doutor e vinculados à Instituição através de um contrato de trabalho sem termo) e 29 outros docentes doutorados em regime de tempo integral com outro tipo de vínculo contratual. Acrescem 29 docentes doutorados em TP e 30 docentes não doutorados mas com uma vasta experiência prática e forte ligação ao mercado de trabalho.

De acordo com a alínea b) do n.º 1 do artigo 47.º do RJIES, o número mínimo de docentes doutorados que a Instituição deveria ter seria de 59. Atendendo a que possui 114 doutores, ultrapassa largamente esse limiar. Destes, 85 estão em regime de tempo integral. Atendendo a que, segundo a alínea c) do mesmo artigo estes deveriam representar, pelo menos, metade do nº anterior de doutores, verifica-se que este requisito também se encontra cumprido. Atualmente o rácio de doutores por aluno é de 1 doutor para 12 alunos.

O número de docentes em regime de tempo integral vinculados à Instituição há mais de 3 anos é de 38. Este número exprime de forma eloquente a renovação do corpo docente acima referida, resultante do enorme esforço de qualificação feito pela instituição neste sentido. Para além disso, exprime também o alargamento do espetro da oferta formativa, a qual tem requerido a contratação de novos docentes, não sendo possível a reconversão dos docentes já existentes na instituição. Esta renovação, que possui também uma componente etária, tem contribuído igualmente para o rejuvenescimento do corpo docente no seu todo. Atualmente a idade média dos docentes é de 49 anos.

A9.A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b), of RJAES, 42nd, 43rd 45th and 47th articles of RJIES)

The institution has its own teaching staff, made up of full-time professors and holders of PhD. In the vast majority of cases, these teachers are linked to the Institution through a stable (permanent) contract of employment. The requirement of the PhD degree as a qualification element and condition for belonging to the university itself has led to the replacement of older teachers who did not obtain this degree in a timely manner by a new generation of teachers, trained in a more demanding academic context than the one that traditionally characterized Portuguese universities, and imbued with a more rigorous and advanced research culture. At present there is only one full-time teacher, who is still doing his PhD. In addition to this renewal, the new research policy adopted by the Institution, referred to in point A.4 and described below in point A10.1, imposes on all teachers a high level of scientific productivity, thus homogenizing the teaching staff at a higher level than previously existing.

Investment in the qualification of teaching staff has been a strategic priority of the Institution, aiming to ensure the necessary conditions for the fulfillment, in a sustained way, of all the necessary requirements for the pursuit of its mission as a university defined at the national level, as well as its recognition in the international context. In fact, compliance with national requirements is not enough for UPT's ambitions; the Institution aims to project itself internationally in research and teaching (including the recruitment of international students), already possessing a vast network of partners in several countries and several scientific areas taking into account this context, and plans to rapidly and strongly expand this network. For this reason, the activities carried out in and by the Institution tend to be more and more expressed in English.

Therefore, the effort and investment made by the institution over the last few years has been very high, in order to meet the high standards of demand for which it is based, as well as the legal criteria.

It should be added that, in addition to its own teaching staff with the aforementioned academic qualifications, the Institution also uses part-time external collaboration of professionals with a particularly relevant practical experience, thus enabling students to broaden their horizons, enrich their empirical knowledge and anticipate the concrete problems they will encounter in the job market.

Specifically, there are 56 tenant professors (full-time, holders of the doctor's degree and linked to the Institution

through an unlimited contract of employment) and 29 other full-time PhD professors with another type of contractual relationship. In addition, there are 29 PhD and 30 who are not PhDs, but with extensive practical experience and strong connection to the labor market.

According to Article 47 (1) (b) of the RJIES, the minimum number of PhD professors that the Institution should have was 59. Given that it has 98 PhDs, it largely exceeds this threshold. Of these, 78 are on a full time basis. Given that, according to subparagraph (c) of the same article, they should represent at least half of the previous number of doctors, that requirement is also fulfilled. Currently the ratio of doctors per student is 1 PhD for 12.

The number of full-time professors linked to the Institution for more than 3 years is 38. This number expresses eloquently the renewal of the aforementioned staff, resulting from the institution's enormous qualification effort in this regard. In addition, it also expresses the widening of the spectrum of the training offer, which has required the hiring of new teachers, and it is not possible to retrain the existing teachers in the institution. This renewal, which also has an age component, has also contributed to the renewal of the faculty as a whole. Currently the average age of teachers is 49years.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

A Política de investigação assenta num conjunto de princípios, valores e orientações modelados por uma visão de relevância da I&D para a sociedade. Assume-se que uma função magna da Universidade é produzir conhecimento que posteriormente dissemina, internamente através do ensino e externamente através de iniciativas e meios em Open Access, de transferência de conhecimento contratualizada e de registo de propriedade intelectual.

São, assim, objetivos da Política de Investigação:

- Promover a criação de conhecimento útil para a Sociedade num contexto de internacionalização;*
- Promover o desenvolvimento científico e tecnológico;*
- Integrar a UPT no sistema nacional e europeu de Investigação Científica;*
- Alimentar com conteúdos a atividade pedagógica da Instituição;*
- Reforçar a cooperação e a interação entre a comunidade científica e a sociedade;*
- Promover o reforço da atração dos jovens para as carreiras no setor da I&D;*
- Alargar o leque de participantes nos programas de investigação através da organização de equipas interinstitucionais e internacionais, da geminação de unidades de investigação e da troca de boas práticas.*

No âmbito desta política foi criada uma Comissão de Ética. Esta Comissão é constituída por professores catedráticos e exerce funções de avaliação do cumprimento dos princípios éticos e deontológicos das atividades de investigação na Universidade Portucalense.

A Política de Investigação é o instrumento da prossecução dos objetivos de I&D delineados no planeamento estratégico da Instituição, é executada pelas unidades orgânicas de investigação, UI, existentes na UPT e é coordenada pela Reitoria, em especial pela Vice-Reitoria de Investigação. Esta função de coordenação designa-se por UPTi.

As UI são criadas por iniciativa da Reitoria e aprovadas pela Direção da EI, da qual dependem no que respeita às questões administrativas e financeiras. Regem-se pelos respetivos estatutos e pelo Regime Jurídico de Instituições de Investigação Científica. O respetivo Diretor é nomeado pela Direção da EI, sob proposta da Reitoria, e os seus órgãos de governo constam dos respetivos estatutos. A gestão de projetos é da responsabilidade do Investigador Responsável.

Os estudantes de 2º e 3º ciclo são, por inerência, membros integrados de UIs. Os estudantes dos 1º ciclos podem, através de solicitação ou convite, integrar também UIs.

A UPT adota, no que respeita às relações com os seus investigadores, os princípios proclamados no European Charter for Researchers e no Code of Conduct for the Recruitment of Researchers.

O processo de investigação segue um protocolo estabelecido na UPT e aplicável à generalidade dos projetos de investigação

A nível de recursos operativos e estruturais, existe um Gabinete de Apoio à Investigação (Research Office), GAI, responsável pela gestão e manutenção do Portal de Investigação, (em www.converis.upt.pt), assim como pelo suporte às UIs na preparação de candidaturas a financiamento competitivo e pelo desenvolvimento de redes e consórcios internacionais. Integram o GAI um conjunto de investigadores com funções cumulativas de gestores de ciência – componentes de gestão de projeto, gestão financeira, gestão de sistemas de informação, gestão documental, gestão da qualidade, etc.

O Portal de Investigação UPT foi construído sobre a plataforma líder do mercado, Converis da Thomson Reuters. Inclui funcionalidades de gestão de currículos, gestão de projeto, análise de investigação e Indicadores de Produção Científica, ferramentas colaborativas, integração de repositórios digitais, etc. O Portal de Investigação UPT está funcionalmente integrado com o ORCID e com a Web of Science.

A Instituição empenha-se em que os seus docentes/investigadores desenvolvam projetos de investigação em parceria com empresas e outras organizações, de modo a responder a necessidades concretas destas entidades, e garantindo assim que a investigação realizada possui utilidade social.

A valorização económica do conhecimento realiza-se através da transformação em oferta formativa (integração do conhecimento nos ciclos de estudos da UPT), prestação de serviços (Contract Research) e pela atividade editorial cuja gestão é uma atribuição das UI. Esta é uma realidade de uma das UIs (IJP) que se pretende aplicar nas outras UIs.

A UPT adota o conjunto de recomendações estabelecidas, a nível europeu, para a concretização de um modelo de produção de conhecimento partilhado com a comunidade. De forma expressa, desde 2014, a Reitoria explicitou

uma linha estratégica de Ciência Aberta, no âmbito da qual se impõe:

- a) **Que todos os docentes e investigadores depositem obrigatoriamente no Repositório Institucional um exemplar eletrónico dos artigos publicados em revistas científicas, comunicações a congressos, conferências, obras coletivas e outros trabalhos académicos.**
- b) **Que o depósito das referidas publicações seja realizado imediatamente após a publicação.**
- c) **Que os autores de dissertações de mestrado e teses de doutoramento aprovadas pela UPT autorizem o depósito dessas publicações no Repositório.**
- d) **Todas as publicações científicas da autoria ou coautoria de docentes e investigadores da UPT referidas nos relatórios dos departamentos, UIs, individuais de atividades, processos para concursos, com data igual ou posterior a janeiro de 2014, deverão conter um apontador para a versão da publicação depositada no Repositório UPT**
- e) **Os serviços da Biblioteca UPT assumem a gestão do Repositório e asseguram o arquivo dos documentos, responsabilizando-se por integrar e interoperar os conteúdos do Repositório com outros sistemas, como por exemplo o RCAAP.**

No que concerne à prestação de serviços de carácter científico, destaca-se a atividade editorial das UIs, virada essencialmente para a publicação de trabalhos científicos externos à UPT. Assim, a UPT detém duas publicações periódicas próprias, direcionadas prioritariamente aos cientistas externos, participa, enquanto entidade associada, em mais 3 editoras científicas internacionais, que suporta técnica e financeiramente.

As UI são geridas por objetivos, que cumprem através da execução de projetos, enquadrados no seu plano de atividades.

A monitorização e avaliação das atividades, meios e resultados da I&D realiza-se de dois modos: 1/- autoavaliação (SAD-Sistema de Avaliação de Desempenho, e RAD-Regulamento de Avaliação do Desempenho) e mecanismos previstos nos estatutos das UI, em execução do regime Jurídico de Instituições de Investigação Científica; 2/- autoaplicação dos mecanismos de avaliação de UI da FCT.

Existe no SAD e no RAD uma forte valorização da componente investigação, a qual visa criar incentivos para a realização de uma maior atividade dos docentes neste domínio.

A monitorização externa destas atividades é realizada no âmbito da FCT, dos mecanismos contratuais com as entidades financiadoras e, no que respeita à produção científica, pelos mecanismos de peer review. São também utilizados cadastro e métricas externas: ORCID e Web of Science.

O financiamento das UI inclui financiamento público e financiamento privado a nível nacional, europeu e extraeuropeu.

A UPT conta com recursos financeiros que lhe são atribuídos por entidades financiadoras externas, prosseguindo uma política ativa de captação de fundos junto dos programas nacionais, europeus e internacionais de financiamento competitivo à I&D.

A Universidade financia ainda a I&D através da comparticipação no financiamento dos projetos com financiamento externo, da afetação de uma parcela do seu orçamento a esta atividade na ausência de financiamento externo, e da afetação de percentagens de tempo dos recursos docentes e de investigação, bem como da afetação de recursos administrativos e logísticos.

Os recursos disponíveis para as atividades de I&D são geridos segundo um princípio de qualidade científica, pelo que o financiamento de qualquer projeto ou atividade exclui a aprovação de iniciativas que não demonstrem qualidade e um contributo para a realização dos objetivos estratégicos da instituição, expressos no Plano Estratégico, no Plano de Ação, nas Políticas de Investigação, Ensino e Internacionalização, assim como no Plano de Atividades da Reitoria.

São atribuídos incentivos aos docentes/investigadores da UPT para a participação em painéis de avaliação, comités científicos ou de revisão por pares de publicações periódicas ou eventos internacionais, bem como participação em júris académicos, nacionais e internacionais.

A UPT persegue atualmente uma política de reforço das suas UIs através da contratação de docentes/investigadores altamente qualificados e treinados quer nos processos e práticas de investigação, mas igualmente na publicação dos seus resultados em revistas de referência. Com o mesmo objectivo a UPT assume a necessidade de criação de parcerias com unidades de investigação de outras IES encontrando-se em fase avançada de construção uma estreita parceria e colaboração entre o INPP da UPT e o Cipsi da Universidade do Minho.

A10.1.Policies of scientific research and technological development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

The Research Policy is based on a set of principles, values and guidelines modeled by a vision of R & D relevance to society. It is assumed that a major function of the University is to produce knowledge that later disseminates, internally through teaching and externally through initiatives and means in Open Access, of contractualized knowledge transfer and registration of intellectual property.

Thus, the objectives of the Research Policy are:

- **Promote the creation of useful knowledge for the Society in a context of internationalization;**
- **Promote scientific and technological development;**
- **Integrate the UPT into the national and European scientific research system;**
- **To feed with content the pedagogical activity of the Institution;**
- **Strengthen cooperation and interaction between the scientific community and society;**
- **Promote the enhancement of the attractiveness of young people to careers in the R & D sector;**
- **Expand the range of participants in research programs through the organization of interinstitutional and international teams, the twinning of research units and the exchange of good practice.**

Under this policy, an Ethics Committee was created. This Commission is made up of professors and carries out functions of evaluation of the compliance with the ethical and deontological principles of the research activities at the Portucalense University.

The Research Policy is the instrument for the pursuit of the R & D objectives outlined in the strategic planning of

the Institution. It is carried out by the organic research units, RU, existing in the UPT and coordinated by the Rectory, in particular by the Vice-Rectory of Research.

RUs are created on the initiative of the Rectory and approved by the EI Board, on which they depend on administrative and financial matters. They are governed by the respective statutes and the Legal Regime of Scientific Research Institutions. The respective Coordinating Researcher (HoR) is appointed by the Directorate of EI, on proposal of the Rectory, and its governing bodies are listed in the respective statutes. Project management is the responsibility of the Responsible Researcher.

Second and third cycle students are inherently integrated members of RUs. Students of the first cycles can, by request or invitation, also integrate UIs.

At the level of operational and structural resources, there is a Research Office, GAI, responsible for the management and maintenance of the UPT Research Portal, available at www.converis.upt.pt, as well as for support to the Units The preparation of applications for competitive funding and the development of international networks and consortia. GAI integrates a set of researchers with cumulative functions of science managers - components of project management, financial management, information systems management, document management, quality management, etc.

The UPT Research Portal was built on Thomson Reuters' market-leading platform, Converis. It includes features of curriculum management, project management, research analysis and Scientific Production Indicators, collaborative tools, integration of digital repositories, etc. The UPT Research Portal is functionally integrated with ORCID and the Web of Science.

The research process follows a protocol established at the UPT and applicable to most research projects.

The Institution undertakes that its faculty / researchers develop research projects in partnership with companies and other organizations, in order to respond to the concrete needs of these entities, and thus ensuring that the research carried out is of social utility.

The economic valuation of knowledge takes place through the transformation into a formative offer (integration of knowledge in the UPT study cycles), the provision of services (Contract Research) and the editorial activity whose management is an assignment of the UI. This is a reality of one of the UIs (IJP) that is intended to be applied in other UIs.

The UPT has a Research Fellows program and, with regard to relations with its researchers, adopts the principles proclaimed European Charter for Researchers and the Code of Conduct for the Recruitment of Researchers.

RUs are managed by objectives, which they accomplish through the execution of projects, which are part of their business plan.

The monitoring and evaluation of R & D activities, means and results is carried out in two ways: 1 / - self-assessment (SAD-Performance Evaluation System and RAD-Performance Evaluation Regulation) and mechanisms provided for in IU statutes, in Implementation of the Legal Framework for Scientific Research Institutions; 2 / - Self-application of the evaluation mechanisms of IQ of the FCT.

There is a strong valorization of the research component in the RAD, which aims to create incentives for the Teachers in this area. External monitoring of these activities is carried out within the framework of the FCT, the contractual mechanisms with the financing entities and, with regard to scientific production, peer review mechanisms. External registration and metrics are also used: ORCID and Web of Science. IU funding includes public funding and private financing at national, European and extra-European level. The UPT has financial resources allocated to it by external funding entities, pursuing a policy The Fund also funds R & D by contributing to the financing of externally financed projects by allocating a portion of its budget to this activity in the absence of External funding, and the allocation of time shares of teaching and research resources, as well as the allocation of administrative and logistical resources. The resources available for R & D activities are managed according to a principle of scientific quality, Project or activity excludes Approval of initiatives that do not demonstrate quality and contribute to the accomplishment of the strategic objectives of the institution, expressed in the Strategic Plan, the Plan of Action, the Research, Teaching and Internationalization Policies, as well as in the Plan of Activities of the Rectory. To the rendering of services of a scientific nature, the editorial activity of the Research Units is emphasized, mainly for the publication of scientific works external to the UPT (in compliance with the general indexing requirements of scientific publications). Thus, the UPT has two periodical publications of its own, directed primarily to external scientists. It participates, as an associated entity, in three more international scientific publishing houses, which it supports technically and financially. Services are provided to the scientific community through an intense organization and Events and scientific meetings, both national and international, held both at UPT's facilities and abroad. Incentives are given to UPT faculty / researchers to participate in evaluation panels, scientific or peer review committees of periodicals or international events, as well as participation in national and international academic juries.

The UPT is currently pursuing a policy of strengthening its RUs by hiring highly qualified and trained teachers / researchers in both research processes and practices, but also in publishing their results in reference journals. With the same objective, UPT assumes the need to create partnerships with research units of other HEIs, and a close partnership and collaboration between INPP of UPT and Cipsi of the University of Minho is underway.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

No que respeita à prestação de serviços de carácter geral (não resultante diretamente de projetos de investigação científica), é promovido o desenvolvimento de iniciativas conjuntas com entidades públicas e privadas, ao nível dos departamentos, dos ciclos de estudos e das unidades de investigação, no âmbito das respetivas competências. Assim, existe uma intensa atividade de abertura da universidade ao exterior, pela organização de seminários, colóquios, aulas abertas, com o objetivo de trocar experiência e conhecimento entre a sociedade e a universidade.

São prestados serviços especializados a empresas, maioritariamente, no âmbito da atuação do DEGI e do DTPC, quer numa ótica de oferta, tendo em conta conhecimento específico existente na UPT, quer respondendo a procuras específicas. Também são prestados serviços a outros tipos de entidades, com base em conhecimento acumulado na UPT no âmbito da sua oferta formativa. São exemplos disso os serviços de conservação e restauro prestados na Clínica de Conservação e Restauro da UPT (que dispõe de um edifício próprio e de equipamentos apropriados), assim como os roteiros turísticos, que pretendem promover a descoberta do património cultural, gastronómico e natural nas paisagens rurais e urbanas.

No que concerne à prestação de serviços de carácter científico, refira-se, de novo, a atividade editorial das Unidades de Investigação, detendo a UPT duas publicações periódicas próprias.

Ainda neste mesmo âmbito de prestação de serviços, as unidades de investigação promovem, regularmente, em colaboração com os departamentos, sessões de divulgação científica orientada para toda a comunidade académica e público externo. Também os docentes e investigadores assinam, regularmente, artigos e peças de divulgação de ciência em publicações não científicas para o público em geral.

Refira-se, por último que se encontra-se em fase de estudo a possível criação do Gabinete de Consulta Psicológica e Intervenção Clínica aberto à comunidade.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

As regards the provision of general services (not directly resulting from scientific research projects), the development of joint initiatives with public and private entities at departmental level, study cycles and research units is encouraged. Within their respective competences. Thus, there is an intense activity of opening the university abroad, by organizing seminars, colloquia, open classes, with the aim of exchanging experience and knowledge between society and the university.

Specialized services are provided to companies, either in an offer perspective, taking into account specific knowledge existing in the UPT or responding to specific demands. Services are also provided to other types of entities, based on knowledge accumulated in UPT within the scope of their training offer. Examples of this are the conservation and restoration services provided at the UPT's Conservation and Restoration Clinic (which has its own building and appropriate equipment), as well as tourist itineraries, which aim to promote the discovery of cultural, gastronomic and natural heritage in Rural and urban landscapes.

Also within the same scope of service provision, the research units regularly promote, in collaboration with the departments, scientific outreach sessions oriented abroad and for the community in general. Also, faculty and researchers, supported by the public relations office, regularly subscribe to articles and pieces of science dissemination in non-scientific publications to the general public.

Lastly, it should be noted the possible creation of the Office of Psychological Consultation and Clinical intervention open to the community.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

As receitas próprias resultam de diversas componentes: ensino (propinas), investigação (financiamento competitivo), prestação de serviços e mecenato, desdobrando-se, por isso, a política de captação de receitas em quatro vertentes.

No que respeita às propinas, o principal objetivo é o de maximizar a captação de alunos para os diversos ciclos de estudo até o máximo da capacidade instalada (numero de vagas). Para esse efeito, a UPT desenvolve anualmente campanhas de marketing, nacionais e internacionais, promovendo o recrutamento de diferentes formas, em especial com presença em feiras, nas redes sociais e junto das escolas secundárias.

Relativamente às receitas próprias obtidas nos últimos 3 anos, indicam-se os valores das propinas e das outras receitas. Refira-se que estes valores têm vindo a crescer, tendo aumentado cerca de 1 milhão nestes 3 anos.

O valor das propinas em 2013/14 e 2014/15 foi de cerca de 6 milhões de euros. Em 2015/16 esse valor subiu para cerca de 6.9 milhões.

O valor de outras receitas foi em 2013/14, cerca de 311 mil euros, em 2014/15, cerca de 400 mil euros e em 2015/16, cerca de 470 mil euros.

Assinale-se que através da organização de cursos não conferentes de grau, se obtêm receitas complementares à atividade normal.

A política de captação de receitas pela investigação assenta principalmente em duas vertentes: candidatura a financiamento competitivo (nacional e internacional – maioritariamente internacional, pela quase ausência de concursos em Portugal nos últimos 3 anos) e pela prestação de serviços, na tripla vertente da celebração de contract research, organização de eventos científicos e atividade editorial.

A captação de receitas através da prestação de serviços abrange, para além da referida atividade de investigação e divulgação de ciência, atividades de desenvolvimento e inovação comissionadas – por exemplo, desenvolvimento de novos produtos ou aplicações.

A captação de receitas através de mecenato tem vindo a ser uma política de fortalecimento da interação com a comunidade. Permitted already the obtention, of free and continuous, of equipments for some technical formations. Pretende-se desenvolver este tipo de colaboração, preferencialmente com a indústria.

Para além das receitas enunciadas, refira-se ainda a candidatura a projetos de fundos comunitários destinados ao desenvolvimento e melhoria contínua da instituição, estando neste momento em execução dois projetos aprovados no âmbito do Portugal 2020; um diz respeito à "Qualificação" e outro à "Internacionalização".

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

The company's own revenues derive from several components: teaching (tuition fees), research (competitive financing), service provision and patronage, thus unfolding the policy of revenue collection in four areas.

With regard to tuition fees, the main objective is to maximize student enrollment for the various study cycles up to the maximum of installed capacity (number of places). To this end, the UPT annually develops marketing campaigns, promoting recruitment, especially in social networks and in secondary schools. It also promotes the recruitment of international students since the current school year.

In relation to own revenues obtained in the last 3 years, the amounts of tuition and other revenues are shown. It should be noted that these values have been growing, having increased about 1 million in these 3 years.

The amount of tuition fees in 2013/14 and 2014/15 was about 6 million euros. In 2015/16 this figure has risen to around

6.9 million.

The value of other revenues was in 2013/14, around 311 thousand euros, in 2014/15, about 400 thousand euros and in 2015/16, about 470 thousand euros.

It should be noted that through the organization of non-degree courses, additional income is obtained from normal activity.

The policy of revenue-raising for research is mainly based on two aspects: competitive funding (national and international - mostly international, due to the absence of tenders in Portugal in the last 3 years) and the provision of services, in the triple aspect of the celebration of Contract research, organization of scientific events and editorial activity.

Revenue collection through the provision of services encompasses, in addition to such science research and dissemination activity, commissioned development and innovation activities - for example, the development of new products or applications.

Fundraising through patronage is still at an embryonic stage, after a promising start, which has made it possible to obtain free and continuous consumables for some technical training. It is now intended to develop this type of collaboration, preferably with industry.

Perguntas A11. a A13.**A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

A cooperação com outras instituições, nomeadamente nacionais, constitui um vetor fundamental da política geral da UPT. Esta colaboração permite o alargamento da escala das atividades desenvolvidas, a troca de experiências e a geração de sinergias. Os resultados obtidos superam, assim, o somatório das partes. A colaboração interinstitucional e com a comunidade é feita por diferentes intervenientes e a diferentes níveis: Direção, Reitoria, Departamentos, Unidades de Investigação, Gabinete de Apoio ao Aluno, Marketing e Comunicação, Gabinete de Ingresso (GI), associações de estudantes, NetUPT, RES-UPT.

Considerando fundamental o desenvolvimento de políticas de colaboração nacional no âmbito das três vertentes da missão da universidade, a UPT tem desenvolvido protocolos com várias instituições (IES, centros de investigação, empresas, associações, ordens profissionais, etc.). Refira-se, também, a integração em redes interuniversitárias como o ORSIES (Observatório de Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior), o Consórcio maior Empregabilidade, o GT2/CS11 (IPQ), a RESMI (Rede de Universidades em Mediação Intercultural e Gestão da Diversidade) e o grupo FOCAS (Fórum de Comunicação da Asprela). A política de integração nestas redes visa o intercâmbio científico e académico, a partilha de boas práticas, o desenvolvimento conjunto de estudos e projetos e a organização de eventos.

Ao nível do ensino a cooperação tem-se materializado, nomeadamente, na organização de cursos em parceria, na participação cruzada de docentes nas atividades letivas da instituição parceira, na reflexão conjunta sobre métodos de ensino e avaliação de conhecimentos, sobre a inserção dos diplomados no mercado de trabalho, etc.

No âmbito dos cursos de 1º e 2º ciclo os protocolos são dinamizados pelos diretores de departamento e coordenadores de curso; visam o acolhimento de estudantes em ambiente real de trabalho, a participação de elementos das instituições em seminários integrados em UCs, a atribuição de prémios. No âmbito dos estágios os alunos têm estado envolvidos em projetos inovadores com grande impacto nas empresas acolhedoras e consequentemente no desenvolvimento económico. Estas experiências podem também ocorrer como atividades extracurriculares (estágios de verão, ex: julgados de paz, sociedades advogados). No caso dos estágios curriculares há um regulamento específico e um orientador da empresa e da UPT a acompanhar o trabalho; as empresas avaliam o desempenho dos estudantes, permitindo monitorizar as necessidades de ajuste das competências dos estudantes, quer técnicas quer as ditas soft, através de um inquérito, refira-se a importância da análise da recetividade das empresas no acolhimento de estágios para monitorizar a qualidade da formação.

Ao nível da investigação, a cooperação consiste, designadamente, na participação de docentes/investigadores em projetos comuns e na submissão conjunta de candidaturas a financiamento competitivo. Refira-se também a integração de docentes da UPT em centros de investigação de outras IES.

Existem incentivos aos docentes e investigadores para a colaboração com outras instituições, consistindo em coeficientes de majoração incluídos no Sistema de Avaliação de Desempenho que premeiam a concretização destas colaborações. A política de financiamento da investigação adotada pela Instituição promove igualmente este tipo de iniciativas, disponibilizando financiamento interno para o efeito.

Também os critérios adotados no recrutamento de novos docentes têm em consideração as necessidades de colaboração interinstitucional, pois neste recrutamento é avaliada a capacidade de promover esta colaboração a

par da competência científica e pedagógica, avaliando-se as redes de colaborações nacionais e internacionais que os candidatos eventualmente já possuam.

A11.National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Cooperation with other institutions, including national ones, is a key vector of UPT's general policy. This collaboration allows the expansion of the scale of activities developed, the exchange of experiences and the generation of synergies. The results obtained exceed the sum of the parts. The interinstitutional and community collaboration is made by different actors and at different levels: Direction, Rectory, Departments, Research Units, Student Support Office, Marketing and Communication, Admission Office (GI), student associations, NetUPT, RESUPT.

The UPT has developed protocols with various institutions (HEIs, research centers, companies, associations, professional associations, etc.), as fundamental to the development of national cooperation policies within the three strands of the university's mission. It is also worth mentioning the integration in interuniversity networks such as the ORSIES (Observatory of Social Responsibility and Institutions of Higher Education), the Greater Employability Consortium, GT2 / CS11 (IPQ), RESMI (Network of Universities in Intercultural Mediation and Management Of Diversity) and the FOCAS group (Asprela Communication Forum). The integration policy in these networks aims at scientific and academic exchange, sharing of good practices, joint development of studies and projects and the organization of events.

At the level of teaching, this cooperation has been materialized in particular in the organization of courses in partnership, in the cross-participation of teachers in the teaching activities of the partner institution, in the joint reflection on methods of teaching and evaluation of knowledge, on the insertion of graduates In the labor market, etc.

In the scope of the 1st and 2nd cycle courses the protocols are dynamized by the department directors and course coordinators; Students in a real working environment, the participation of

Of institutions in seminars integrated in UCs, the awarding of prizes. In the course of internships students have been involved in innovative projects with great impact on welcoming companies and consequently on economic development. These experiences may also occur as extracurricular activities (summer internships, ex: peace judges, lawyers). In the case of the curricular stages there is a specific regulation and a supervisor of the company and of the UPT to follow the work; The companies evaluate the performance of the students, allowing to monitor the needs of adjustment of the students' skills, both technical and soft, through an investigation, the importance of the analysis of the receptivity of the Trainees to monitor the quality of training.

At the research level, cooperation consists, among other things, in the participation of teachers / researchers in joint projects and joint submission of applications for competitive funding.

There are incentives for faculty and researchers to collaborate with other institutions, consisting of the increase coefficients included in the Performance Evaluation System that support the accomplishment of these collaborations. The research funding policy adopted by the Institution also promotes this kind of initiatives, making internal funding available for this purpose. It is also worth mentioning the integration of UPT faculty members into research centers of other HEIs.

The criteria adopted for the recruitment of new teachers also take into account the need for interinstitutional collaboration, since in this recruitment the ability to promote this collaboration along with scientific and pedagogical competence is assessed.

A12.Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A UPT tem na primeira linha das suas prioridades a internacionalização, quer no campo da investigação, quer no de ensino. A política de internacionalização assenta num conjunto de princípios, valores e orientações modelados por uma visão global da universidade e do conhecimento.

A política de internacionalização desenvolve-se através de atividades de Investigação e de Ensino, e implementa-se através da interação e da cooperação em cada uma destas dimensões, com os diferentes tipos de agentes sociais.

Estas atividades são dirigidas pela Reitoria.

Na avaliação do nível de internacionalização consideram-se os seguintes indicadores:

Na vertente de ensino:

Nº de parcerias interinstitucionais;

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade, por Departamento

Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados, por Departamento

Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade in, por curso

Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade out, por curso

Percentagem de estudantes que ingressam pelo Estatuto do Estudante Internacional

Nº de mobilidades de docentes (out), por Departamento

Nº de mobilidades de staff não docente (in)

Nº de UCs lecionadas em inglês, por curso

Nº de cursos em associação

Na vertente de investigação:

Nº de parcerias interinstitucionais;

Nº redes internacionais

Nº de eventos científicos organizados

Nº de projetos com financiamento competitivo aprovados

Nº de publicações internacionais

A participação em programas de mobilidade é parte fundamental desta estratégia para garantir a modernização e internacionalização desejadas. A UPT seleciona os seus parceiros tendo em conta as suas áreas de atuação, compatibilidade dos planos curriculares, garantia de reconhecimento académico, possibilidade da existência de projetos conjuntos, diversidade cultural e localização geográfica; privilegia-se a diversificação de países e regiões envolvidos, de modo a enriquecer as oportunidades de aprendizagem, nos fluxos in e out.

A UPT participa em projetos de mobilidade internacional com o objetivo de criar uma rede internacional de parcerias estratégicas e de longa duração e transferir e partilhar conhecimento, contribuindo assim para a agenda de modernização da EU para o Ensino Superior e, portanto, para a prosperidade, crescimento e empregabilidade na Europa.

Um dos principais objetivos da UPT, ao participar nesses projetos, é melhorar as competências das pessoas e a sua empregabilidade, bem como apoiar a modernização dos sistemas de educação e formação. Neste mundo desafiante, serão exigidas aos estudantes elevadas competências e capacidade de inovação e de adaptação. Refira-se que, com vista a fomentar a mobilidade de estudantes, a UPT concede uma redução de 40% na propina aos estudantes durante o período de mobilidade.

A UPT tem vindo a promover a integração das suas unidades de investigação e dos seus docentes e investigadores em redes universitárias internacionais e em redes internacionais de unidades de investigação, desenvolvendo equipas transnacionais de investigação e promovendo ciclos de estudo conjuntos assentes em parcerias internacionais.

A internacionalização constitui uma condição de existência e um referencial para a investigação. O mesmo se aplica, também, à oferta formativa, pois nesta oferta está presente o imperativo de formação para carreiras internacionais. Tal significa que, seja qual for o grau de mobilidade geográfica que um diplomado pela UPT venha a ter no decurso da sua vida profissional, a universidade procura prepará-lo para o exercício da sua atividade numa organização inserida num contexto global.

Potenciando as parcerias provenientes do programa Erasmus +, a UPT promove a chamada "internacionalization at home", visando a troca de experiências e competências de docentes, investigadores e staff internacionais com a comunidade UPT; promovem-se aulas abertas, workshops, conferências, sessões de job shadowing.

Ainda no âmbito deste programa, a UPT pretende alargar a colaboração aos chamados países parceiros, em particular aos PALOP, China e países da América do Sul, com o objetivo não só de fomentar a mobilidade, mas também de desenvolver duplas titulações. Refira-se, a título de exemplo, o projeto que tem vindo a ser desenvolvido com uma Universidade no México, na área da Educação Social. Este objetivo de colaboração leva à apresentação de candidaturas à ação KA107, Credit Mobility, tendo este ano letivo sido aprovados os projetos de colaboração com uma universidade chinesa e uma brasileira.

No âmbito da política de internacionalização será de realçar o investimento que tem vindo a ser feito na qualificação dos serviços e recursos, designadamente através de um projeto financiado no âmbito do Portugal 2020 que visa alargar a atividade da instituição a mercados internacionais e através do qual estão previstas ações para: conhecimento de mercados externos, prospeção e presença em mercados internacionais, marketing internacional e reforço de pessoal técnico para apoio aos estudantes estrangeiros que escolham a UPT.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

UPT has, in the first line of its priorities, internationalization, both in the field of research and in teaching. The internationalization policy is based on a set of principles, values and guidelines shaped by an international and world-wide vision of the university and knowledge.

The internationalization policy is developed through research and teaching activities and is implemented through interaction and cooperation in each of these dimensions with the different types of social agents. These activities are led by the Rector.

In assessing the level of internationalization, the following indicators are considered:

In terms of teaching:

Nº of interinstitutional partnerships;

Percentage of foreign teachers, including teachers in mobility, by Department

Percentage of foreign students enrolled by Department

Percentage of students in international mobility programs in, by course

Percentage of students in international mobility programs out, by course

Percentage of students entering the International Student Statute

Number of teachers' mobilities (out) by Department

Number of non-teaching staff mobilities (in)

Number of non-teaching staff mobilities (out)

Number of UCs taught in English per course

No. of courses organized with international institutions

In the research section:

Nº of interinstitutional partnerships;

Nº international networks

No. of scientific events organized

Number of projects with competitive funding approved by UI

Number of international publications by scientific area / UI

Participation in mobility programs is a key part of this strategy to ensure the desired modernization and internationalization. The UPT selects its partners taking into account their areas of action, compatibility of the curricular plans, guarantee of academic recognition, possibility of the existence of joint projects, cultural diversity

and geographical location; The diversification of countries and regions involved is encouraged, in order to enrich learning opportunities in in and out flows.

The UPT participates in international mobility projects with the aim of creating an international network of strategic and long-term partnerships and transfer and share knowledge, thereby contributing to the EU's modernization agenda for Higher Education and thus to prosperity, Growth and employability in Europe.

One of UPT's main objectives in participating in these projects is to improve people's skills and employability, as well as to support the modernization of education and training systems. In this challenging world, students will be required to have high skills and capacity for innovation and adaptation. It should be noted that, in order to encourage student mobility, the UPT grants a 40% reduction in tuition fees to students during the mobility period. UPT has been promoting the integration of its research units and their faculty and researchers into international university networks and international networks of research units, developing transnational research teams and promoting joint study cycles based on international partnerships.

Internationalization is a condition of existence and a reference for research. The same applies, also, to the training offer, because in this offer is present the imperative of training for international careers. This means that, whatever degree of geographical mobility a UPT graduate may have in the course of his professional life, the university seeks to prepare him for the pursuit of his activity in an organization within a global context.

By fostering partnerships from the Erasmus + program, the UPT promotes the so-called "internationalization at home", aiming at the exchange of experiences and skills of international teachers, researchers and staff with the UPT community; Open classes, workshops, conferences, shadowing job sessions are promoted.

Also within the scope of this program, UPT intends to extend collaboration to the so-called partner countries, in particular the PALOP countries, China and South American countries, with the aim not only of promoting mobility, but also of developing dual degrees. Reference should be made, for example, to the project that has been developed with a University in Mexico in the area of Social Education. This collaboration objective leads to the presentation of applications for action KA107, Credit Mobility, and this school year has been approved collaborative projects with a Chinese university and a Brazilian university.

In the process of expansion of the strategy are studying double-titling projects in the areas of Education, Law and Management.

In the scope of the internationalization policy, the investment that has been made in the qualification of services and resources will be highlighted, namely through a project financed under Portugal 2020 that aims to extend the activity of the institution to international markets and through which Actions planned for: knowledge of external markets, prospecting and presence in international markets, international marketing and reinforcement of technical personnel to support foreign students who choose UPT.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

A UPT disponibiliza um amplo e moderno campus, inserido no Pólo Universitário da Asprela, reconhecido pelo seu grau de inovação tecnológica, numa aposta que tem como objetivo proporcionar aos estudantes que a frequentam um ambiente de qualidade.

Os principais órgãos de governo (Direção e Reitoria) têm gabinetes individuais no edifício principal, onde existem também os gabinetes do secretariado. Os diretores de departamento e de unidades de investigação têm um gabinete próprio no edifício central.

A nível de salas de aulas de uso geral a UPT dispõe de 8 anfiteatros, mais vocacionados para aulas magistrais, 25 salas de aula com diferentes dimensões e que podem assumir diferentes configurações em função das especificidades das unidades curriculares, 8 laboratórios de informática (disponíveis 24h por dia). Todas as salas estão equipadas com computador para o professor e videoprojetor.

O edifício conta ainda com um auditório para 364 lugares, com meios de comunicação multimédia, instalações de tradução simultânea, régie e bar. Existe também um auditório com capacidade para 80 pessoas e uma sala de atos, destinada a provas públicas.

Os gabinetes dos investigadores encontram-se instalados no edifício da Biblioteca. Este edifício inclui 45 gabinetes de trabalho com capacidade para 2/3 investigadores e 3 salas de reuniões. Todos os docentes em TI dispõem de gabinete equipado com computador.

O campus dispõe de diversas áreas, instalações e infraestruturas que propiciam a reflexão, o estudo, o convívio e restantes atividades necessárias ao sucesso do aluno na perspetiva científica, técnica, humana e social. Destaca-se a Biblioteca, Salas de estudo (abertas 24h por dia), Cantina, Bares, Esplanadas, Fóruns, Parques de estacionamento, e zonas verdes e outras. A Biblioteca tem capacidade para 290 utilizadores e inclui também salas de trabalhos em grupo (3).

A nível de suporte existem espaços próprios para: Secretaria Académica, Gabinete de Relações Internacionais, Gabinete de Ação Social, Gabinete de Ingresso, Gabinete de Qualidade e Avaliação, Gabinete de Apoio ao Aluno, Serviços Financeiros, Recursos Humanos, Serviços Informáticos, HelpDesk, e todos os outros serviços elencados na tabela B4.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

UPT offers a wide and modern campus, inserted in the Asprela University Campus, recognized for its degree of technological innovation, in a bet that aims to provide students who attend a quality environment.

The main governing bodies have individual offices in the main building, where there are also secretarial offices.

At the level of classrooms of general use the UPT has 8 amphitheatres, more vocation for master classes, 25 classrooms with different dimensions and that can assume different configurations according to the specificities of the curricular units, 8 computer labs (available 24h per day). All rooms are equipped with computer for teacher and videoprojetor.

The building also has an auditorium for 364 seats, with multimedia media, simultaneous translation facilities, régie and bar. There is also an auditorium with a capacity of 80 people and an auditorium for public events.

The department directors and research units have their own cabinet in the central building.

The investigators' offices are housed in the Library building. This building includes 45 work offices with capacity for 2/3 researchers and 3 meeting rooms. All IT teachers have a computer-equipped cabinet.

The campus has several areas, facilities and infrastructures that provide reflection, study, social interaction and other activities necessary for student success from a scientific, technical, human and social perspective. Of particular note are the library, study rooms (open 24 hours a day), canteen, bars, terraces, forums, parking lots, parks and others. The library has a capacity of 290 users and also includes group work rooms (3).

At the support level there are own spaces for: Academic Secretary, Office of International Relations, Office of Social Action, Office of Admission, Office of Quality and Evaluation, Student Support Office, Financial Services, Human Resources, Computer Services, HelpDesk and for all the other services listed in table B4.

Perguntas A14. a A16.

A14.Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

No âmbito da sua política de responsabilidade social a UPT dispõe de um Gabinete de Ação Social (GAS) que visa contribuir para favorecer a igualdade de oportunidades no acesso e na frequência bem-sucedida dos estudantes da UPT em contexto académico de cidadania ativa.

São objetivos principais do GAS:

- Gerir o programa de atribuição de bolsas de estudo no âmbito do programa de ação social governamental (bolsas DGES) e*
- Promover e coordenar os concursos da atribuição de bolsas de estudo internas concedidas pela UPT, no âmbito do regulamento próprio.*

A Universidade tem um regime de concessão de benefícios destinado a promover a qualidade e a premiar o mérito escolar daqueles que mais se distinguiram academicamente, bem como de possibilitar que estudantes mais carenciados economicamente possam frequentar a instituição. No âmbito da promoção da qualidade a Universidade concede bolsas de Mérito e Bolsas de Promoção de Qualidade. No âmbito da integração dos estudantes carenciados concede Bolsas de carência económica em contrapartida de prestação de serviços e bolsas enquadradas num protocolo específico com a Câmara Municipal do Porto. Este protocolo intitulado Projeto Bolsas de Estudo para o Ensino Superior, tem como objetivo favorecer a igualdade de oportunidades no acesso ao ensino superior, comprometendo-se a UPT a receber estudantes economicamente carenciados do município do Porto. Este ano letivo, 2016/17, há 7 alunos a beneficiar do protocolo com a Câmara Municipal do Porto. As bolsas de promoção de qualidade, mérito e serviços tem um regulamento específico, sendo os prazos do concurso afixados anualmente e a candidatura efetuada on-line.

O número de bolsas a atribuir, em cada ano, de cada tipo, é definido pela Direção da Entidade Instituidora, sob proposta da Reitoria. Estas bolsas representam um esforço significativo da instituição. Estas bolsas consistem na redução da propina, numa percentagem que ronda os 40%.

Desde há muitos anos que a UPT mantém protocolos com os PALOP, em especial Cabo Verde, no âmbito dos quais é concedida uma redução de 40% na propina dos estudantes.

Todo este esforço implica uma despesa anual na ordem de 73000 euros.

Relativamente às bolsas da DGES, em 2015/2016 a Universidade Portucalense registou 497 pedidos de apreciação de bolsas de estudo através do portal BE-ON, sendo aprovadas cerca de 60%.

Os valores das bolsas máxima e média são apresentados no quadro do item B.6.1; Refira-se que os valores indicados para bolsas máximas, na ordem dos 6 mil euros, referem-se a estudantes institucionalizados, que vivem sem as famílias de origem e que têm uma bolsa especial. Se não forem considerados estes casos, a bolsa máxima ronda os 3500 euros.

Em 2014/15 e 2015/16 existiram constrangimentos à divulgação dos resultados destes concursos. Em 2015/16 não houve nenhuma falha informática no sistema da DGES, mas uma grande parte dos processos analisados pela UPT foi auditada pela DGES, o que se traduziu numa reabertura do processo, numa nova análise e consequente solicitação de mais documentos. Este procedimento acabou por atrasar o pagamento aos estudantes bolseiros, o que por sua vez atrasou o pagamento das propinas à UPT. Uma parte substancial dos estudantes fez um requerimento à UPT para pagar a propina só quando recebesse a bolsa da DGES, o que foi aceite.

Neste ano letivo houve 5 estudantes a beneficiar da bolsa BSE-SOC. Este tipo de bolsa dirige-se a estudantes, que realizam um período de mobilidade Erasmus, com comprovativo das dificuldades socioeconómicas. Os estudantes são considerados elegíveis se, acumulativamente, receberem uma bolsa Erasmus e forem bolseiros da Ação Social do Ensino Superior.

Refira-se a existência de seguros para proteção do estudante ou do seu encarregado de educação, cobrindo situações de invalidez permanente ou temporária, de desemprego e de morte.

O Gabinete de Ação Social é avaliado por indicadores monitorizados do Plano de Monitorização de Desempenho (PMD).

Os resultados dos indicadores do PMD, em 2015/16, são muito idênticos aos de 2014/15 e foram:

Taxa de estudantes candidatas à bolsa da DGES = 20,27%

Taxa de bolsas da DGES atribuídas= 65,35%

Taxa de estudantes com bolsas de mérito = 1,54%

A nível de avaliação de desempenho os objetivos definidos para este ano letivo para as técnicas do gabinete foram: Melhorar a qualidade do serviço e Melhorar o tempo de resposta a candidaturas.

A qualidade do serviço foi medida através do inquérito geral de satisfação dos serviços, promovido pelo Gabinete

de Qualidade e Avaliação, não tendo sido possível avaliar a qualidade individual de cada técnica. A qualidade do atendimento registou um valor 3.51 escala de 1 a 5. O valor definido para a meta foi de 4.

O indicador que permite avaliar o tempo de resposta a candidaturas é o nº médio de dias da primeira resposta à DGES. O Regulamento que disciplina este concurso estipula um prazo de 20 ou 30 dias para comunicação do projeto de decisão. Apesar de ser difícil monitorizar com rigor este indicador, sabe-se que este nº ronda os 25 a 35 dias. Refira-se, no entanto, que este prazo não depende apenas da UPT, mas também da DGES.

A14.Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

Contribute to fostering equal opportunities in the access and successful attendance of UPT students in the academic context of active citizenship.

The main objectives of GAS are:

- *Manage the scholarship program under the government's social action program (DGES scholarships) and*
- *To promote and coordinate the competitions for the award of internal scholarships of the UPT, within the scope of the own regulation.*

The University has a system of granting benefits to promote quality and reward the academic merit of those who have been most distinguished academically, as well as to enable economically disadvantaged students to attend the institution. In the scope of quality promotion the University grants Merit Scholarships and Quality Promotion Scholarships and in the ambit of the integration of the needy students grants Scholarships of economic need and in consideration of the provision of services and scholarships framed in a specific protocol with the Porto City Hall. This protocol, titled Project Scholarships for Higher Education, aims to promote equal opportunities in access to higher education, with UPT committing to receive economically disadvantaged students from the city of Porto. The scholarships for promotion of quality, merit and services have a specific regulation, the deadlines of the contest are posted annually and the application made online.

The number of scholarships to be awarded, each year, of each type, is defined by the Direction of the Institution Institution, on proposal of the Rector. These scholarships represent a significant effort by the institution. These scholarships consist of reduction of the bribe, in a percentage that is around 40%.

This school year, 2016/17, there are 7 students benefiting from the protocol with the Porto City Council.

For many years the UPT has maintained protocols with the PALOPs, especially Cape Verde, in which a reduction of 40% in student fees is granted.

This effort entails an annual expenditure of EUR 73000.

With regard to the grants of the DGES, in 2015/2016 the Portucalense University registered 497 applications for scholarship appreciation through the BE-ON portal, with approx. 60% being approved.

The values of the maximum and average stock exchanges are presented in the table of item B.6.1; It should be noted that the values indicated for maximum scholarships, in the order of 6 thousand euros, are referred to institutionalized students, who live without their families of origin and who have a special scholarship. If these cases are not considered, the maximum scholarship is around 3500 euros.

In 2014/15 and 2015/16 there were constraints to the disclosure of the results of these proceedings. In 2015/16 there was no computer fault in the DGES system, but a large part of the processes analyzed by the UPT was audited by the DGES, which resulted in a reopening of the process, a new analysis and consequent request for more documents. This procedure eventually delayed the payment to fellow students, which in turn delayed the payment of tuition fees to UPT. A substantial part of the students applied to the UPT to pay the tuition only when they received the DGES scholarship, which was accepted.

In this school year there were 5 students benefiting from the BSE-SOC scholarship. This type of scholarship is aimed at students, who carry out a period of Erasmus mobility, with proof of socio-economic difficulties. Students are considered eligible if, cumulatively, they receive an Erasmus grant and are fellows of the Higher Education Social Action.

It should be noted that there are insurance for the protection of the student or his / her guardian, covering permanent or temporary disability, unemployment and death.

The Social Action Office is evaluated for monitored indicators of the Performance Monitoring Plan (PMD). The results of the LDC indicators in 2015/16 are very similar to those of 2014/15 and were:

Rate of students applying for the DGES scholarship = 20.27% Rate of grants awarded by the DGES = 65.35%

Student rate with merit scholarships = 1.54%

At the level of performance evaluation the objectives set for this school year for the techniques of the office were:

Improve the quality of the service and Improve the response time to applications.

Quality of service was measured through the general survey of service satisfaction, promoted by the Office of Quality and Evaluation, and it was not possible to evaluate the individual quality of each technique. The quality of attendance registered a value 3.51 scale from 1 to 5. The value set for the goal was 4.

The indicator that allows to evaluate the response time to applications is the average number of days of the first response to the DGES. The Regulation that governs this contest stipulates a deadline of 20 or 30 days for communication of the draft decision. Although the Social Action Office does not sufficiently monitor this indicator to have a 100% reliable result, it is known that this number is around 25 to 35 days.

A15.Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

A informação pública é maioritariamente divulgada através do portal da UPT em www.upt.pt, existindo também alguns

materiais em papel. O portal é uma “janela” do sistema de informação, ou seja é alimentado automaticamente por este,

exceto na divulgação de informação de eventos, notícias, etc. Há um procedimento que identifica a informação que obrigatoriamente deve ser divulgada, quem a obtém e quem a divulga. O portal tem uma área pública e uma área de

acesso reservado à comunidade interna da UPT.

O portal tem várias áreas:

1. **Estudantes:** agrega a seguinte informação: as oportunidades de mobilidade, os serviços de ação social, todas as normas e regulamentos (incluindo os direitos e deveres), o suplemento ao diploma, horários, calendários, funções/procedimentos da provedoria, Biblioteca, Guia de acolhimento, funções/atividades do GAA incluindo Observatório de empregabilidade. O GAA tem uma página do Facebook onde divulga as ofertas de emprego e todas as atividades que dinamiza.
2. **Candidatos:** calendários, condições de ingresso, preçário, regulamentos para cada regime
3. **Apresentação da instituição:** missão e estratégia e órgãos, qualidade (políticas, estrutura, títulos de acreditação e resultados da avaliação dos ciclos de estudos). O relatório de atividades anual da Reitoria é divulgado nesta área, após aprovação pela EI. As atas do Conselho Pedagógico, os resultados dos inquéritos pedagógicos e as deliberações do Conselho Científico estão disponíveis na Intranet.
4. **Ensino:** unidades orgânicas, oferta formativa, pessoal docente.
5. **Investigação:** política de investigação/unidades de investigação
6. **Serviços:** unidades de prestação de serviços.
7. **Erasmus:** informação em inglês destinada aos estudantes em mobilidade.

Para além do portal web existem outros suportes informativos sobre atividade diversa da UPT: 1) newsletter institucional, mensal, enviada via email para toda a comunidade interna e externa da UPT. A Newsletter fica também acessível no portal; 2) Agenda/Lembrete UPT, enviada por email a toda a comunidade interna, semanalmente; 3) Sistema de difusão de informação interno, via monitores existentes em diferentes locais do edifício; 4) página da UPT nas redes sociais Facebook, LinkedIn, Instagram, Youtube, Google+. A nível global da UPT a atividade nas redes sociais está agregada no menu Estudante (connect@UPT).

Relativamente à oferta formativa são elaborados anualmente materiais (nomeadamente brochuras e folhetos) que seguem um modelo prédefinido e que são distribuídos em escolas, feiras de ensino e outras instituições pelo Gabinete de Ingresso (estes materiais contêm informação de ingresso e acesso). No âmbito da Política de Acesso Aberto à Informação Científica da UPT todos os docentes e investigadores depositam obrigatoriamente no Repositório Institucional um exemplar eletrónico dos artigos publicados em revistas científicas, comunicações a congressos, conferências, obras coletivas e outros trabalhos académicos.

A15. Public Information (article 4th, no. 2 p), of RJAES):

Public information is mostly disseminated through the UPT portal at www.upt.pt, and there are also some paper materials. The portal is a "window" of the information system, that is to say it is automatically fed by it, except in the dissemination of event information, news, etc. There is a procedure that identifies the information that must be disclosed, who gets it and who releases it. The portal has a public area and an access area reserved for the UPT's internal community.

The portal has several areas:

1. **Students:** aggregates the following information: mobility opportunities, social action services, all rules and regulations (including rights and duties), diploma supplement, schedules, functions / GAA host, functions / activities guide including Employability Observatory. The GAA has a Facebook page where it advertises the job offers and all the activities it energizes.
2. **Candidates:** calendars, conditions of entry, price list, regulations for each scheme
3. **Presentation of the institution:** mission and strategy and bodies, quality (policies, structure, accreditation titles and results of evaluation of study cycles). The annual activity report of the Rectory is published in this area, after approval by the EI. The minutes of the Pedagogical Council, the results of the pedagogical inquiries and the deliberations of the Scientific Council are available on the Intranet.
4. **Teaching:** organic units, training offer, teaching staff.
5. **Research:** research policy / research units
6. **Services:** service units.
7. **Erasmus:** information in English for mobility students.

In addition to the web portal there are other informative media about UPT's diverse activity: 1) institutional newsletter, monthly, sent via email to the UPT's internal and external community. The Newsletter is also Accessible on the portal; 2) Agenda / Reminder UPT, sent by email to the entire internal community, weekly; 3) Internal information diffusion system, via monitors existing in different places of the building; 4) UPT page on social networks Facebook, LinkedIn, Instagram, Youtube, Google+. At the UPT global level, activity on social networks is aggregated in the Student menu (connect @ UPT).

Regarding the training offer, materials (including brochures and leaflets) are produced each year.

And are distributed in schools, fairs and other institutions by the Office of Admission (these materials contain access and access information). In the scope of the Open Access Policy to Scientific Information of the UPT all the teachers and researchers deposit an electronic copy of the articles published in scientific journals, communications to congresses, conferences, collective works and other academic works must be included in the Institutional Repository.

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

Nos termos da alínea d) do n.º 1 do artigo 18.º dos Estatutos da Universidade Portucalense (UPT), faz parte das competências do Reitor elaborar o plano estratégico de médio prazo e o plano de ação para o quadriénio do seu mandato. Apresentam-se aqui as linhas de orientação estratégica para o período referido.

Estas linhas têm por pano de fundo o Programa «Educação e Formação 2010» adotado pelo Conselho da UE e pela

Comissão Europeia em 2002, a Comunicação da Comissão, de 2013, intitulada «O Ensino Superior Europeu no Mundo», o Regulamento (UE) N.º 1288/2013 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 11 de dezembro de 2013, assim como a estratégia de desenvolvimento regional prevista no Programa Operacional NORTE 2020. Visão: A Universidade Portucalense ambiciona ser uma instituição reconhecida pela qualidade nas diferentes dimensões da sua atividade: investigação, ensino e transferência de conhecimento. Procura, para isso, dispor dos recursos humanos com as mais elevadas qualificações e visa um público alvo oriundo de distintas nacionalidades e continentes. Assume-se, deste modo, como uma instituição com uma vocação global.

Para cumprir a sua missão a dar sentido à visão que a enforma, e tendo em conta o contexto nacional relativo ao ensino superior em que se insere, a UPT pauta-se pelas seguintes linhas de orientação estratégica:

- **Uma universidade multidisciplinar, apostando num conjunto de áreas do saber nas quais pode atingir os mais elevados patamares científicos, mas não se dispersando por todos os ramos do conhecimento;**
- **Uma universidade de investigação, como compete por definição às universidades, em que a produção de conhecimento constitui uma âncora para o ensino e para a interação com a sociedade;**
- **Uma universidade para o desenvolvimento integral do indivíduo, vocacionada para a formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, técnica, profissional, ética e cultural;**
- **Uma universidade que interage com a sociedade, procurando as melhores respostas para o mercado de trabalho ao nível da sua oferta formativa e valorizando a cooperação com os agentes económicos, sociais e culturais;**
- **Uma universidade internacionalizada, bem ancorada no seu contexto regional e nacional, mas projetando-se para o exterior através de uma estreita cooperação com instituições de referência a nível europeu e mundial e procurando transformar-se ela própria num referencial internacional;**
- **Uma universidade inclusiva e com responsabilidade social, que rejeita toda e qualquer prática discriminatória e procura garantir o bem-estar dos seus colaboradores e a manutenção de uma relação dinâmica e permanente com a comunidade envolvente em termos sociais e ambientais;**
- **Uma universidade participada e coesa, que promove a intervenção de todos os seus órgãos e membros na tomada de decisões, com a prevalência do interesse comum;**
- **Uma universidade de dimensão viável, que garanta a sua sustentabilidade, tendo em conta a escala necessária para a obtenção da acreditação dos cursos que oferece e os recursos financeiros próprios em que assenta quase exclusivamente o seu funcionamento.**
- **Uma universidade comprometida com a qualidade e a eficiência, que gere os seus recursos humanos, materiais e financeiros de modo a maximizar os resultados com os custos mínimos, otimizando os seus processos de I&D, de ensino e de suporte numa ótica de melhoria contínua da qualidade.**

Análise SWOT

Fraquezas

- **Natureza jurídica da Entidade Instituidora (cooperativa), introduzindo elementos de rigidez no modelo de governação da Universidade que condicionam a adaptação às necessidades de desenvolvimento de uma universidade moderna;**
- **Alguma fragilidade ao nível de duas Unidades de Investigação (motivada pela falta de oportunidade para submissão a avaliação pela FCT);**
- **Existência, atual, de apenas um curso de 3º ciclo acreditado, apesar do contínuo investimento neste sentido efetuado em recursos humanos qualificados para o efeito.**

Ameaças

- **Ónus de ter de operar num contexto de concorrência distorcida, isto é, de responder à mesma procura que as instituições públicas afins, e com as mesmas exigências de qualidade, quando estas últimas, ao contrário das privadas, beneficiam de financiamento do Estado para as suas despesas correntes (as quais representam a maior parte do total das despesas);**
- **Falta de neutralidade do Estado, em detrimento das instituições privadas, na generalidade das iniciativas que toma para promover o ensino superior, quer no contexto nacional, quer a nível internacional;**
- **Falta de receptividade/flexibilidade das instâncias que tutelam o ensino superior para a realização de processos de consolidação;**
- **Curva demográfica desfavorável, agravada pelas condições financeiras referidas no primeiro item;**
- **Inexistência da publicação do Estatuto da Carreira Docente privado;**
- **Falta de flexibilidade decorrente do Código de Trabalho obrigando à manutenção de recursos humanos desadequados e com custos elevados de substituição;**
- **Dificuldade do Estado em coordenar as políticas dos vários intervenientes estatais ao nível da internacionalização do ensino superior;**
- **Excesso de oferta na rede de Ensino Superior quer pública, quer privada.**

Oportunidades

- **Existência de um contexto internacional favorável (globalização), em termos gerais, à materialização dos aspetos mais inovadores e com maior potencial das políticas da Instituição (cooperação internacional, mobilidade, captação de estudantes internacionais, etc.);**
- **Assunção por parte do Governo português da necessidade de internacionalização do ensino superior português (embora exista ainda défice de medidas para concretizar esse objetivo);**
- **Aparente tomada de consciência das instituições portuguesas de Ensino Superior da necessidade de**

racionalização do seu funcionamento, no sentido do aumento da eficácia e da eficiência, nomeadamente através de processos de consolidação de modo a encontrar a escala adequada;

- *Processos de acreditação/auditoria/inspeção pelas entidades externas (A3ES, DGES) que permitem melhorar a eficácia do desempenho da Universidade e aumentar a confiança na instituição;*
- *Envolvimento da comunidade empregadora e outras partes interessadas;*
- *Rede de Alumni como potencial empregador e retorno de informação da qualidade da oferta formativa;*
- *Parcerias nacionais e internacionais para potenciar a qualidade no ensino e na investigação;*
- *Reestruturação da rede do ensino superior;*
- *Disponibilidade para realização de parcerias demonstrada por centros de investigação de excelência, nomeadamente o Centro de Investigação de Psicologia da Univ. Minho;*
- *Necessidade e vontade das empresas em participar em projetos de Doutoramento Industrial na área das Ciências Empresariais.*

Forças

- *Uma universidade com 30 anos de história, tendo vivido períodos muito distintos da evolução do ensino universitário em Portugal, acumulando, assim, uma experiência rica de ensinamentos, que lhe permite fazer face com maior facilidade aos desafios do presente e do futuro;*
- *Uma universidade que, ao longo do tempo, se tornou numa referência em certas áreas a nível nacional, nomeadamente na Informática e no Direito (por exemplo, nos cursos de preparação para o CEJ);*
- *Uma universidade com um crescimento sustentado e particularmente elevado nos últimos anos, tendo levado, nomeadamente, a que se tenha tornado na segunda maior escola de Gestão do País, em termos de número de vagas, e vagas preenchidas, no concurso institucional;*
- *Inserção num contexto regional com uma economia muito dinâmica, flexível e internacionalizada, e forte interação com as empresas da região;*
- *Uma universidade com altas taxas de empregabilidade dos seus diplomados e que envolve a comunidade empregadora na criação e melhoria da oferta formativa;*
- *Uma universidade preocupada com a formação integral do indivíduo e comprometida com a responsabilidade social;*
- *Uma universidade que aposta na excelência pedagógica e no acompanhamento sistemático do percurso dos estudantes;*
- *Uma universidade preocupada e comprometida com a melhoria contínua e com a certificação do seu sistema de interno de qualidade;*
- *Assunção plena do imperativo de dispor de um corpo docente próprio, estável, com altas qualificações e elevados índices de produção científica, e de estabelecimento de uma estreita cooperação com outras instituições a nível nacional e internacional;*
- *Adoção de uma política de internacionalização vigorosa, quer no domínio da investigação, quer ao nível do ensino, promovendo a cooperação e a mobilidade, e empenhada na captação de estudantes internacionais;*
- *Forte desenvolvimento do Processo de Investigação ao longo dos últimos anos, e implementação de um sistema de gestão de investigação eletrónico;*
- *Uma universidade com um campus vasto, aprazível e com infraestruturas modernas;*
- *Uma universidade financeiramente sustentável.*

A16.Strategic plan (Summary):

Under the terms of article 18, paragraph 1, d) of the Statutes of the Universidade Portucalense (UPT), it is within the Rector's competencies to prepare the medium-term strategic plan and the action plan for the four-year term of office. The strategic guidelines for the referred period are presented here.

These lines have as background the Education and Training 2010 Program adopted by the Council of the EU and the European Commission in 2002, the Commission Communication of 2013 entitled 'European Higher Education in the World', Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 as well as the regional development strategy envisaged in the NORTE 2020 Operational Program.

Vision: The Portucalense University aspires to be an institution recognized for quality in the different dimensions of its activity: research, teaching and knowledge transfer. It seeks, for this, to have the human resources with the highest qualifications and aims at a target audience coming from different nationalities and continents. It thus assumes itself as an institution with a global vocation.

In order to fulfill its mission to give meaning to the vision that forms it, and taking into account the national context concerning higher education in which it is inserted, the UPT is guided by the following strategic guidelines:

- *A multidisciplinary university, betting on a set of areas of knowledge in which it can reach the highest scientific levels, but not dispersing across all branches of knowledge;*
- *A research university, as defined by universities, where the production of knowledge is an anchor for teaching and interaction with society;*
- *A university for the integral development of the individual, aimed at human formation at the highest level, in its scientific, technical, professional, ethical and cultural dimensions;*
- *A university that interacts with society, seeking the best responses to the labor market in terms of its training offer and enhancing cooperation with economic, social and cultural agents;*
- *An internationalized university, well anchored in its regional and national context, but projecting itself abroad through close cooperation with reference institutions at European and world level and seeking to become an international benchmark;*

- **An inclusive and socially responsible university, which rejects any discriminatory practice and seeks to ensure the well-being of its employees and to maintain a dynamic and permanent relationship with the socially and environmentally involved community;**
- **A participatory and cohesive university, which promotes the intervention of all its organs and members in decision-making, with the prevalence of common interest;**
- **A university of viable size, guaranteeing its sustainability, taking into account the scale required to obtain accreditation of the courses offered and the financial resources on which it is based almost exclusively.**
- **A university committed to quality and efficiency, which manages its human, material and financial resources in order to maximize results with minimum costs, optimizing its R & D, teaching and support processes in a quality.**

SWOT Analysis

Weaknesses

- **Legal nature of the Institution (cooperative), introducing elements of rigidity in the model of governance of the University that condition the adaptation to the development needs of a modern university;**
- **Some fragility at the level of two Research Units (motivated by the lack of opportunity for submission to evaluation by the FCT);**
- **Current existence of only one accredited 3rd cycle course, despite the continuous investment in this sense carried out in qualified human resources for this purpose.**

Threats

- **Burdens have to operate in a context of distorted competition, that is to say, to respond to the same demand as the related public institutions, and with the same quality requirements, when the latter, as opposed to private ones, receive State funding for its current expenditure (which accounts for most of the total expenditure);**
- **Lack of state neutrality, to the detriment of private institutions, in all the initiatives it takes to promote higher education, both nationally and internationally;**
- **Lack of receptivity / flexibility of the bodies that supervise higher education to carry out consolidation processes;**
- **unfavorable demographic curve, aggravated by the financial conditions referred to in the first item;**
- **No publication of the Private Teacher Career Statute;**
- **Lack of flexibility resulting from the Labor Code requiring the maintenance of inadequate human resources and high replacement costs;**
- **Difficulty of the State in coordinating the policies of the various state actors in the internationalization of higher education;**
- **Excess supply in the higher education network, both public and private.**

Opportunities

- **The existence of a favorable international context (globalization), in general terms, to materialize the most innovative aspects and with the greatest potential of the Institution's policies (international cooperation, mobility, attracting international students, etc.);**
- **Assumption by the Portuguese Government of the need for internationalization of Portuguese higher education (although there is still a lack of measures to achieve this goal);**
- **It seems apparent that Portuguese institutions of higher education are aware of the need to rationalize their operation in order to increase efficiency and effectiveness, in particular through consolidation processes in order to find the appropriate scale;**
- **Accreditation / audit / inspection processes by external entities (A3ES, DGES) to improve the effectiveness of the University's performance and increase trust in the institution;**
- **Involvement of the employer community and other stakeholders;**
- **Alumni network as a potential employer and feedback of the quality of the training offer;**
- **National and international partnerships to enhance quality in teaching and research;**
- **Restructuring of the higher education network;**
- **The availability of partnerships for excellence demonstrated by research centers of excellence, namely the Psychology Research Center of Univ. Minho;**
- **The willingness and willingness of companies to participate in Industrial PhD projects in the area of Business Sciences.**

Forces

- **A university with 30 years of history, having lived very different periods of evolution of university education in Portugal, thus accumulating a rich experience of teaching, which allows it to face more easily the challenges of the present and the future;**
- **A university that over time has become a reference in certain areas at national level, namely in Informatics and Law (for example, in CEJ preparation courses);**
- **A university with a sustained and particularly high growth in recent years, having led, in particular, to the fact that it has become the second largest School of Management in the country, in terms of number of vacancies, and vacancies filled, in the institutional context;**
- **Insertion in a regional context with a very dynamic, flexible and internationalized economy, and strong interaction with the companies of the region;**
- **A university with high rates of employability of its graduates and that involves the employer community in the creation and improvement of the training offer;**
- **A university concerned with the integral formation of the individual and committed to social responsibility;**
- **A university that bets on pedagogical excellence and systematic follow-up of the students' course;**
- **A university concerned and committed to continuous improvement and certification of its quality internal system;**
- **Fully assuming the need to have a stable, highly qualified teaching staff with high levels of scientific production and to establish close cooperation with other institutions at national and international level;**

- *Adoption of a vigorous internationalization policy, both in the field of research and in education, promoting cooperation and mobility, and engaged in attracting international students;*
- *Strong development of the Research Process over the last few years, and implementation of an electronic research management system;*
- *A university with a vast, pleasant campus with modern infrastructures;*
- *A financially sustainable university.*

A16.1 Link para plano estratégico:

<http://siupt.uportu.pt/content/files/reitoria/UPT-PlanoEstrategico2020ePlanodeAcao2015-18.pdf>

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._UPT_ORGANIGRAMA.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD	113	91.5	83
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title	1	0.4	0
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	29	12.72	3
	143	104.62	86

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
IJP - Instituto Jurídico Portucalense/ Portucalense Institute for Legal Research	113	Bom - 37 no SIGQ
INPP - Instituto Portucalense de Desenvolvimento Humano//Portucalense Institute for Human Development	59	Ainda não avaliado - 45
REMIT – Investigação em Economia, Gestão e Tecnologias de Informação/ Research on Economics, Management and Information Technologies	51	Ainda não avaliado - 28
(3 Items)	223	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum

B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use

Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretaria Académica/Academic Office	8
Gabinete de Qualidade e Avaliação/Quality and Evaluation Office	3
Gabinete de Apoio ao Aluno/Student Support Office	2
Gabinete de Relações Internacionais/ International Relations Office	2
Gabinete de Ingresso/Admissions Office	3
Gabinete de Ação Social / Grants office	2
Gabinete de apoio à investigação/Research Office	3
Biblioteca (Recursos de Informação) / Library (Information Resources)	5
Serviços Administrativos/Financeiros / /Financial Services	7
Recursos Humanos e Jurídica / Human Resources and Litigation	3
Marketing e Comunicação / Marketing and Communication	2
Sistemas de Informação/ Information Systems	8

Operações e Infraestruturas/ Infrastructural and Operation	3
Aprovisionamentos/ Supplies	1
Serviços de bar e cantina e vending/ /Bar services, Canteen and Vending	3
Serviços de Secretariado	5
Serviços de limpeza/Cleaning Services	13
Contínuos	4
(18 Items)	77

B5. - Unidades de prestação de serviços

B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy

Designação / Name	Pessoal / Staff
Clinica de Conservação e Restauro/Clinic for Conservation and Restoration	2
(1 Item)	2

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	1343	1277	1344
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	404	570	497
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	242	210	303
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	6036	6106	6106
Bolsa média / Average value scholarship	1793	1882	1736

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

<sem resposta>

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

<sem resposta>

B6.3 - Alimentação (2015/16)

B6.3.1 Número de lugares em refeitório:

271

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

78

B6.3.3 Número anual de refeições:

17957

B6.4 - Outros apoios

B6.4 Outros apoios:

Tal como já descrito no item A14 a UPT tem um regime de concessão de benefícios destinado a promover a qualidade e a premiar o mérito escolar, bem como de possibilitar que estudantes mais carenciados economicamente possam frequentar a instituição. No âmbito da integração dos estudantes carenciados concede bolsas de carência económica em contrapartida de prestação de serviços e bolsas enquadradas num protocolo específico com a Câmara Municipal do Porto. Este protocolo tem como objetivo favorecer a igualdade de

oportunidades no acesso ao ensino superior, comprometendo-se a UPT a receber estudantes economicamente carenciados do município do Porto, que não pagam qualquer propina.

Desde há muitos anos que a UPT mantém protocolos com os PALOP, em especial Cabo Verde, no âmbito dos quais é concedida uma redução de 40% na propina dos estudantes. É política da UPT celebrar protocolos com diversos tipos de instituições para concessão de redução de propinas.

No âmbito de atuação do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) é providenciado apoio psicológico a toda a comunidade, que consiste num acompanhamento individual que visa ajudar o indivíduo a lidar com os seus problemas e dificuldades, nomeadamente em situações de:

o Dificuldades académicas (ex: ansiedade às avaliações, dificuldades de concentração);

o Dificuldades pessoais (ex: vivência de momentos de tristeza sem razão aparente, ansiedade intensa);

o Dificuldades de adaptação (ex: no momento de transição para o Ensino Superior e/ou deste para o mercado de trabalho);

o Dificuldades interpressóais (ex: relações pessoais insatisfatórias, relações conflituosas com familiares e/ou amigos);

o Desenvolvimento pessoal e autoconhecimento.

O GAA faculta acompanhamento psicopedagógico (orientação vocacional e aconselhamento de carreira) e dinamiza um programa de Mentorado que prevê que cada novo estudante do 1º ano (mentorando) seja recebido por um estudante do mesmo curso, mas a frequentar um ano mais avançado (mentor), com o objetivo de promover a integração do primeiro ao novo contexto académico, bem como, o seu desenvolvimento intra e interpessoal e o seu bem-estar.

Refira-se a existência de um cartão de saúde que dá descontos em atos médicos.

Em 2015/16 foi lançado pela Reitoria o programa de Tutoria por Professores que procura apoiar os alunos do 1º ano na sua transição para o ES. O programa procura desenvolver nos alunos competências de autorreflexão e sentimentos de integração no contexto académico e social de ES. Através da proximidade existente na relação tutor-tutorando, procura-se potenciar comportamentos mais motivados e positivos, que beneficiam a integração e o compromisso académico, e inibir comportamentos negativos, que colocam o aluno em risco de abandono e insucesso.

B6.4Other support:

As already described in item A14, the UPT has a regime of granting benefits to promote quality and reward the school merit of those who have been most distinguished academically, as well as to enable more economically disadvantaged students to attend the institution. In the ambit of the integration of the needy students grants grants of economic need and in consideration of the provision of services and scholarships framed in a specific protocol with the Municipality of Porto. This protocol, titled Project Scholarships for Higher Education, aims to promote equal opportunities in access to higher education, with UPT committing to receive economically disadvantaged students from the city of Porto, who do not pay any tuition fees.

For many years the UPT has maintained protocols with the PALOPs, especially Cape Verde, in which a reduction of 40% in student fees is granted.

Within the scope of the Office of Student Support (GAA), psychological support is provided to the entire community. Psychological Consultation consists of an individual monitoring that aims to help the individual to deal with their problems and difficulties, as well as to promote skills, resources and strategies that allow them to overcome these same situations.

All members of the academic community can make a Psychological Consultation whenever they wish, in particular in the following situations:

O Academic difficulties (eg, anxiety about assessments, concentration difficulties);

O Personal difficulties (eg experiencing moments of sadness with no apparent reason, intense anxiety);

O Difficulties of adaptation (eg at the time of transition to higher education and / or from this to the labor market);

O Interpress difficulties (eg unsatisfactory personal relationships, conflicting relationships with family and / or friends);

O Personal development and self-knowledge.

The GAA also provides psycho-pedagogical accompaniment, namely Vocational Counseling and Career Counseling and promotes a Mentoring program, this program provides that each new student of the first year (mentoring) is received by a student of the same course, but attending a more advanced year (Mentor), with the aim of promoting the integration of the former into the new academic context, as well as its intra and interpersonal development and well-being.

In 2015/16 was launched by the Rectoria the Tutoring for Teachers program that seeks to support 1st year students in their transition to ES. The program seeks to develop in students self-reflection skills and feelings of integration in the academic and social context of ES. Through the proximity of the tutor-tutoring relationship, we seek to foster more motivated and positive behaviors that benefit integration and academic commitment, and inhibit negative behaviors that put the student at risk of abandonment and failure.

B6.5 - Orçamento

B6.5.1Orçamento de Estado:

<sem resposta>

B6.5.2Receitas Próprias:

73000

B6.5.3Total:
73000

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
Licenciatura / Licenciatura	13	1513
Mestrado Integrado / Integrated Master	0	0
Mestrado / Master	15	195
Doutoramento / PhD	4	32
TeSP / TeSP **	0	0
(5 Items)	32	1740

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1.Designação:

Departamento de Direito (UPIDH)

C2.Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Antes de se analisar a oferta formativa atual, impõe-se fazer uma breve resenha dos cursos que deixaram de ser oferecidos, no período compreendido entre 2011 e 2016.

Nesse sentido, começamos por referir a Lic. em Mediação e Administração Imobiliária, autorizada em 2009, cuja entrada em funcionamento nunca se verificou dado que não existiu um nº suficiente de candidatos, o que levou à descontinuação do curso.

O Mestrado em Solicitadoria entrou em funcionamento no ano letivo de 2008/2009, tendo funcionado de 2010/2011 a 2012/2013. No entanto, por decisão da A3ES, em 2012, o mesmo não foi acreditado, terminando o seu funcionamento.

Também o Doutoramento em Direito, não foi acreditado, em junho de 2012, com fundamento no facto de o corpo docente não cumprir os requisitos legais, dada a insuficiência de publicações com relevância científica e de não estarem reunidas condições para a investigação e para o trabalho ao nível de um 3º Ciclo e para o intercâmbio científico, nacional e internacional. Refira-se, no entanto, que enquanto esteve em funcionamento o curso conferiu o grau a 12 estudantes, tendo todos os júris das provas públicas integrado doutores de outras IES, na sua maioria públicas, que avaliaram muito favoravelmente todos os trabalhos apresentados.

Não obstante e, como será demonstrado na análise dos itens referentes ao corpo docente, à investigação e às parcerias, o DD, perante estas críticas, assumiu como compromisso a melhoria na qualificação do corpo docente, a celebração de protocolos com universidades estrangeiras e o reforço da investigação, que conduziu à acreditação pela FCT do IJP.

Já no que se refere à oferta formativa atual, começa-se por referir a Licenciatura em Direito, em funcionamento desde a fundação da UPT, a qual é uma das áreas de competências que orientam a oferta formativa, a investigação, a transferência de conhecimento e a prestação de outros serviços à comunidade.

O cotejo dos objetivos da Licenciatura em Direito com a descrição da missão revela, de forma manifesta, a inserção e coerência da licenciatura no âmbito da missão prosseguida pela UPT, destacando-se a relevância dos objetivos da licenciatura com o compromisso da UPT com formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica; transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, prestação de outros serviços à comunidade e contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural e natural.

A Licenciatura em Direito tem ainda como objetivo de aprendizagem habilitar o licenciado a alcançar no mercado de trabalho uma posição competitiva, em virtude da qualidade científica e técnica da formação jurídica proporcionada, o qual se mostra em consonância com a cooperação estreita da UPT com empresas, instituições públicas e outras organizações, para promover a empregabilidade dos seus diplomados. Refira-se que esta licenciatura tem funcionado sempre com turmas diurnas e noturnas, permitindo qualificar um público mais velho. O 1º Ciclo de Estudos em Solicitadoria também prossegue a missão da UPT na formação humana ao mais alto nível ao ter como objetivo formar profissionais com elevado nível cultural, científico e técnico. A acreditação do 1º ciclo de Estudos em Solicitadoria, por decisão do CA de 2012, foi condicional, ficando dependente do cumprimento de determinadas condições no período de um ano e três anos. A UPT, através dos relatórios de follow up, evidenciou o cumprimento de todas as condições, tendo o CA, por decisão de 22 de Dezembro de 2015, acreditando o ciclo de estudos por seis anos, contados a partir da data da acreditação condicional.

Em outubro de 2016, foi proposto à A3Es um novo 1.º ciclo em Relações Internacionais, o qual foi acreditado, por seis anos, em junho em 2016, tendo entrado em funcionamento em 2016/17, preenchendo todas as vagas

autorizadas para o concurso institucional.

Também a Licenciatura em Relações Internacionais se integra na missão da UPT, nomeadamente oferecendo uma formação centrada nos contributos das Relações Internacionais através de uma perspetiva transdisciplinar inerente a esta área do conhecimento e promovendo o desenvolvimento de competências de análise e compreensão de dinâmicas institucionais, legais, sociais e económicas ao nível regional e internacional.

Também o objetivo desta licenciatura de formar internacionalistas aptos para trabalhar em diferentes contextos, designadamente com uma formação mais especializada noutra área, como Economia, Gestão, Direito e Turismo, se mostra adequado à missão da UPT em colaborar com as empresas, instituições públicas e outras organizações, para promover a empregabilidade dos seus diplomados.

A oferta formativa ao nível do 2º Ciclo também se apresenta em total coerência com a missão da UPT.

Os seus objetivos enquadram-se na missão da UPT no que concerne à formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica; transferência de conhecimento para empresas, instituições públicas e outras organizações, prestação de outros serviços à comunidade e contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere e para o conhecimento, defesa e divulgação do seu património cultural e natural.

A acreditação do 2º ciclo de estudos em Direito, por decisão do CA de 2012, foi condicional, ficando dependente do cumprimento de determinadas condições, no período de um ano, no que se refere à qualificação do corpo docente, aumentando o número de doutores e incrementando produção científica na área específica do ciclo de estudos, incluindo a publicação de artigos em revistas nacionais e internacionais. Foi igualmente recomendado que a UPT dotasse a Biblioteca de livros e revistas atualizadas e relevantes para o ciclo de estudos, proporcionando condições para a investigação.

A UPT, através do relatório de follow up 2013, evidenciou o cumprimento destas condições, tendo o CA, por decisão de 17 de setembro de 2013, decidido acreditar o ciclo de estudos por cinco anos, a contar da data da acreditação condicional.

O compromisso da UPT com os objetivos acima referidos conduziu ainda à criação de um Mestrado em Ciência Jurídica Forense acreditado pela A3ES, por 6 anos, em 2015, que entrou em funcionamento no ano letivo 2016/17 com 15 estudantes. Este curso foi proposto a acreditação pela A3ES na sequência da reformulação da proposta que tinha sido enviada para um 2º ciclo de Direito-Jurisprudência de direito privado e que não tinha merecido acreditação.

Este mestrado pretende assim habilitar o estudante com os instrumentos necessários à aplicação prática do Direito, cuja componente teórica foi ministrada na Licenciatura, coadjuvada com a dinâmica da tramitação processual. Este ciclo de estudos apresenta-se coerente quer com a missão da UPT, quer com as preocupações do Departamento de Direito, nomeadamente com a licenciatura em Direito que a UPT tem dinamizado e adaptado à evolução da vida e das necessidades sociais, preocupando-se sempre com a conformidade do seu plano de estudos e o respetivo conteúdo das Unidades Curriculares que dele fazem parte.

Os objetivos deste Ciclo são ainda coerentes com o propósito do desenvolvimento social do Norte de Portugal, na medida em que pretende contribuir para uma melhor formação dos agentes concretos da justiça, em direção a uma prática judiciária mais informada, competente e, portanto, mais pacificadora dos conflitos.

Refira-se ainda a acreditação, em 2015, do Mestrado em Direito Europeu e Comparado, com acreditação, por 3 anos, e o Mestrado em Globalização, Economia e Direito, por 6 anos, este último tutelado também pelo DEGI. O Mestrado em Direito Europeu e Comparado faz parte do projeto de internacionalização da UPT que inclui um conjunto de ciclos de estudos totalmente lecionados em Inglês.

Toda a oferta formativa está orientada para o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros, através da mobilidade de estudantes, docentes e investigadores, nomeadamente através do programa Erasmus.

Em face do exposto, podemos concluir que todos os objetivos que orientam a oferta formativa da UPT, quer a nível das licenciaturas, quer dos mestrados, visam promover a excelência, prosseguindo os mais elevados padrões de ensino e de investigação, com base num modelo de gestão orientado para a valorização do mérito, concretizando a missão da UPT.

Refira-se, por último que o Departamento viu, muito recentemente, aprovado o Doutoramento em Ciências Jurídicas e que tem, neste momento 2 cursos de Doutoramento em situação pendente, aguardando decisão judicial: o doutoramento em Direito Europeu e Comparado, proposto para acreditação em 2014 e o Doutoramento em Direito, proposto para acreditação em 2015.

C2.Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

Before analyzing the current training offer, it is necessary to briefly review the courses that are no longer offered during the period between 2011 and 2016.

In this sense, we began by referring to the Degree in Mediation and Real Estate Administration, which was authorized in 2009, and although it was planned for the academic year 2010/2011, it never occurred because there were not enough candidates. This lack of demand for the course led to the discontinuation of the course.

The Master's Degree in Solicitoria started operating in the 2008/2009 academic year, having worked in the academic year 2010/2011, 2011/2012 and 2012/2013. However, by decision of the A3Es, in June 2012, the same was not believed, due to the fact that the faculty does not meet the legal requirements, due to lack of doctors and publications. Also referred was the inadequacy of the program contents to a 2nd Cycle in Solicitoria.

Also, the PhD in Law was not accredited, by decision of the A3Es, in June 2012, due to the fact that the faculty does not comply with the legal requirements, given the insufficiency of publications with scientific relevance, the curriculum does not specify objectives And program content and that conditions for research and work at the level of a 3rd Cycle and for scientific, national and international exchange are not met. It should be noted, however, that while it was in operation the course conferred the grade to 12 students, all the jury of the public exams being

integrated doctors from other HEIs, most of them public, who evaluated very favorably all the works presented. Nonetheless, as will be shown in the analysis of faculty, research and partnerships items, the DD, faced with these criticisms, made a commitment to improving faculty qualifications, signing protocols with foreign universities, and strengthening Of the investigation, which led to the accreditation by the FCT of the IJP.

Regarding the current training offer, we begin by referring to the Law Degree, in operation since the founding of the UPT, which is one of the areas of competences that guide the training offer, research, knowledge transfer and The provision of other services to the community.

The comparison of the objectives of the Law Degree with the description of the mission clearly shows the insertion and coherence of the degree in the scope of the mission pursued by the UPT, highlighting the relevance of the objectives of the degree with UPT's commitment with human training At the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural and technical dimensions; Transfer of knowledge to companies, public institutions and other organizations, provision of other services to the community and contribution to the social and economic development of the region in which it operates and to knowledge, defense and dissemination of its cultural and natural heritage.

The Law Degree also has as a learning objective to enable the licensee to achieve a competitive position in the labor market, due to the scientific and technical quality of the legal training provided, which is in line with the close cooperation of the UPT with companies, Public institutions and other organizations to promote the employability of their graduates. It should be noted that this degree has always worked with day and night classes, allowing to qualify an older audience.

The 1st Cycle of Studies in Solocatoria also pursues UPT's mission in human formation at the highest level in order to train professionals with a high cultural, scientific and technical level. The accreditation of the 1st Cycle of Studies in Solicatoria, by decision of the CA of 2012, was conditional, being dependent on the fulfillment of certain conditions in the period of one year and three years. The UPT, through the follow-up reports, showed compliance with all the conditions, and the CA, by decision of December 22, 2015, accredited the cycle of studies for six years from the date of conditional accreditation.

In October 2016, A3Es was proposed a new 1st cycle in International Relations, which was accredited for six years in June and 2016, and started operating in 2016/17, filling all the vacancies authorized for the competition Institution.

The Degree in International Relations is also part of the UPT's mission, namely offering a training focused on the contributions of International Relations through a transdisciplinary perspective inherent to this area of knowledge and promoting the development of competencies of analysis and understanding of institutional dynamics, Social and economic at regional and international level.

Also the objective of this degree to train internationalists able to work in different contexts, namely with a more specialized training in other areas, such as Economics, Management, Law and Tourism, it is appropriate for the UPT's mission to collaborate with companies, public institutions and other organizations to promote the employability of its graduates. The training offer at the level of the 2nd Cycle also Presents in total coherence with the mission of the UPT. Its objectives fall within the mission of the UPT regarding human formation at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural and technical dimensions; Transfer of knowledge to companies, public institutions and other organizations, provision of other services to the community and contribution to the social and economic development of the region in which it operates and to the knowledge, defense and dissemination of its cultural and natural heritage. 2nd cycle of studies in Law, by decision of the CA of 2012, was conditional, being dependent on the fulfillment of certain conditions, in the period of one year, regarding the qualification of the faculty, increasing the number of doctors and increasing scientific production In the specific area of the study cycle, including the publication of articles in national and international journals. It was also recommended that the UPT provide the Library with up-to-date books and journals relevant to the study cycle, providing conditions for research. UPT, through the 2013 follow-up report, demonstrated compliance with these conditions. Decision of September 17, 2013, decided to accredit the cycle of studies for five years from the date of conditional accreditation. The commitment of UPT with the above mentioned objectives also led to the creation of a Masters in Forensic Legal Science accredited by the A3ES, For 6 years, in 2015, which came into operation in the 2016/17 school year with 15 students. This course was proposed to be accredited by the A3ES following the reformulation of the proposal that had been sent to a 2nd cycle of Law and Jurisprudence of private law and that had not deserved accreditation. This master's degree thus aims to enable the student with the tools necessary for practical application Of Law, whose theoretical component was taught in the Degree, assisted by the dynamics of the procedural process. This cycle of studies is consistent both with UPT's mission and with the concerns of the Law Department, in particular with the degree in Law that the UPT has dynamized and adapted to the evolution of life and social needs, always worrying With the conformity of their curriculum and the corresponding content of the Curricular Units that are part of it. The objectives of this Cycle are still consistent with the purpose of the social development of the North of Portugal, as it aims to contribute to a better training of the concrete agents of justice, towards a more informed, competent and therefore more pacific judicial practice Of the conflicts. The accreditation of the Master's in European and Comparative Law, with accreditation for 3 years, and the Master's Degree in Globalization, Economics and Law for 6 years, the latter also coordinated by DEGI, is also guaranteed. The Master in European and Comparative Law is part of the UPT's internationalization project which includes a set of fully-taught study cycles in English. All of the training offer is geared towards cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies, through the mobility of students, teachers and researchers, in particular through the Erasmus program. In the light of the foregoing, we can conclude that all the objectives that guide UPT's training offer, both at the undergraduate and master's level, aim to promote excellence, pursuing the highest standards of teaching and research, based on a management model oriented towards the valorisation of merit, fulfilling the mission of UPT.

It should be mentioned, lastly, that the Department has recently approved the Doctoral Degree in Legal Sciences and that it currently has two PhD courses in pending situation, awaiting judicial decision: the PhD in European and Comparative Law, proposed to accredit In 2014, and the PhD in Law, proposed for accreditation in 2015.

C3. Estudantes:

No que diz respeito à procura pelos estudantes do curso de 1º ciclo em Direito, esta tem registado uma subida crescente., nos últimos 2 anos letivos, sendo que a maior parte dos estudantes ingressa pelo concurso institucional.

No ano letivo 2011/2012, entraram 145 novos estudantes, por diferentes regimes de acesso e em 2012/2013 foram colocados 124 novos estudantes. Em 2013/2014, entraram 114, sendo 73 (64%) pelo Concurso Institucional, 6 (5,3%) pelos M23, 16 (14%) por outros Concursos Especiais, 9 (7,9%) por transferência e 10 (8,8%) por mudança de curso. Em 2014/2015, entraram 123, sendo 90 (73,2%) pelo Concurso Institucional, 2 (1,6%) pelos M23, 11 (8,9%) por outros Concursos Especiais, 11 (8,9%) por transferência e 9 (7,3%) por via da mudança de curso.

Em 2015/2016, a taxa de ocupação foi de 112%, uma vez que a relação foi de 168 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 150 vagas. Ingressaram 132 (77%) pelo Concurso Institucional, 6 (3%) pelos M23, 14 (8%) por outros Concursos Especiais, 18 (10.4%) por via da mudança de curso, 1 (0,5%) estudante internacional, e 1 (0,5%) pelos Regimes Especiais - Bolseiros PALOP.

Este ano letivo foi um ano com um grande nº de estudantes com médias superiores a 16 valores, tendo a média máxima superado as expectativas, o que denota uma melhoria do nível de conhecimentos e de competências nos estudantes que procuram a UPT.

Também em 2016/2017 a taxa de ocupação foi superior a 100%, 118%, uma vez que a relação foi de 200 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 170 vagas. Foi necessário fazer um pedido de aumento do nº vagas à DGES; refira-se que o curso tem como limite de vagas na acreditação 180.

Neste curso a maior parte dos estudantes que ingressam como Concursos Especiais são Titulares de outros cursos superiores.

No que se reporta ao 1º ciclo de Direito, não há, por isso, constrangimentos na evolução da procura nem quaisquer constrangimentos no recrutamento para o curso. Atendendo à dinâmica criada, este ano já foi solicitada a autorização de funcionamento com 180 vagas para 2017/18.

Esta procura reflete o esforço que o Departamento de Direito tem vindo a fazer no sentido de ajustar o plano de curso às necessidades dos estudantes e rever os métodos pedagógicos e de avaliação com consagração nas normas regulamentares.

No que diz respeito à Licenciatura em Solicitadoria, verifica-se que no ano letivo 2011/2012 ingressaram 33 novos estudantes, por diferentes regimes de acesso, enquanto no ano letivo 2012/2013 ingressaram 25 novos estudantes, por diferentes regimes de acesso. No ano letivo 2013/2014, houve uma diminuição, uma vez que ingressaram apenas 14 novos estudantes, por diferentes regimes de acesso. Este valor manteve-se no ano letivo 2014/2015, sendo que 11 (78,6%) ingressaram pelo Concurso Institucional, 1 (7,1%) pelos M23, 1 (7,1%) através de transferência e 1 (7,1%) por via de mudança de curso.

Esta tendência reverteu-se no ano letivo 2015/2016, no qual ingressaram 23 novos estudantes, sendo que 16 (69,6%) pelo Concurso Institucional, 3 (13%) através de Concursos Especiais e 4 (17,4%) por mudança de curso.

Neste ano letivo, a taxa de ocupação foi de 50%.

Em 2016/2017, a taxa de ocupação tornou a crescer atingindo o valor de 58%, uma vez que a relação foi de 23 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 40 vagas. Refira-se que o curso tem como limite de vagas na acreditação 50.

Também neste ciclo de estudos a maioria dos estudantes ingressa pelo Concurso Institucional.

A taxa de abandono nas licenciaturas em Direito e Solicitadoria é, em média 8%.

No Mestrado em Direito, em 2011/2012, foram admitidos 13 estudantes, 12 licenciados pela UPT e 1 estudante oriundo da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra. Em 2012/2013, foram admitidos 12 estudantes, licenciados pela UPT, para a área de especialização em ciências jurídico-processuais. Em 2013/2014, foram admitidos 13 estudantes, dos quais 9 (69,2%) ingressaram na área de especialização em ciências jurídico-empresariais e 4 (30,8%) na área de ciências jurídico-processuais. Em 2014/2015, registou-se uma subida, tendo sido admitidos 19 estudantes, dos quais 13 (68,4%) ingressaram na área de especialização em ciências jurídico-empresariais e 6 (31,6%) na área de ciências jurídico-processuais.

Em 2015/2016, foram admitidos 15 estudantes, dos quais 13 (86,7%) ingressaram na área de especialização em ciências jurídico-empresariais e 2 (13,3%) na área de ciências jurídico-processuais.

O ingresso no Mestrado em Direito revela, desde logo, a concorrência numerosa de outros estabelecimentos de ensino público, com custos substancialmente inferiores. Além disso, os potenciais candidatos revelam pouca disponibilidade para o ingresso no 2º Ciclo devido ao ingresso no estágio da Ordem dos Advogados. Poderá este constrangimento ser ultrapassado se a Ordem dos Advogados exigir Mestrado para o ingresso no estágio.

No ano de 2016/17 ingressaram no Mestrado em Ciência Jurídica Forense 15 estudantes.

Refira-se que os Mestrados em Direito Europeu e Comparado e em Globalização, Economia e Direito, ainda não reuniram um nº mínimo de candidatos que viabilizasse o seu funcionamento.

No âmbito da sua política de internacionalização, e aproveitando a procura de formação na área do Direito, no Brasil, a UPT tem feito campanhas de divulgação e estabelecido parcerias com instituições brasileiras para recrutar estudantes.

C3. Students:

With regard to the demand for students in the first cycle of Law, this has been increasing in the last two school years, and most students are entering the institutional contest.

In the academic year 2011/2012, 145 new students entered through different access regimes and in 2012/2013 124 new students were placed. In 2013/2014, 114 (64%) were entered for the Institutional Contest, 6 (5.3%) for the M23, 16 (14%) for other Special Competitions, 9 (7.9%) for transfer and 10 (8.8%) due to course change. In 2014/2015, there were 123, of which 90 (73.2%) were from the Institutional Contest, 2 (1.6%) from the M23, 11 (8.9%) from other Special Competitions, 11 (8.9%) from Transfer and 9 (7.3%) through the course change.

In 2015/2016, the occupation rate was 112%, since the ratio was 168 enrolled in the first year for the first time to 150 vacancies. They entered 132 (77%) for the Institutional Contest, 6 (3%) for the M23, 14 (8%) for other Special Competitions, 18 (10.4%) through the course change, 1 (0.5%) international student, And 1 (0.5%) by the PALOP

Special Schemes.

This year was a year with a large number of students with averages over 16 values, with the maximum average exceeding expectations, which indicates an improvement in the level of knowledge and skills in students seeking UPT.

Also in 2016/2017 the occupancy rate was over 100%, 118%, since the ratio was 200 enrolled in the first year for the first time to 170 vacancies. It was necessary to make an application to increase the number of vacancies to the DGES; It should be noted that the course has a limit of vacancies in accreditation 180.

In this course most of the students that enter as Special Competitions are Holders of other higher courses.

As for the first cycle of law, there are therefore no constraints on the evolution of demand nor any constraints on recruitment for the course. Given the dynamics created, this year has already been requested the authorization of operation with 180 vacancies.

This demand reflects the efforts that the Law Department has been making to adjust the course plan to the needs of the students and to review pedagogical and evaluation methods with consecration in the regulatory norms.

With regard to the Degree in Solicitoria, it is verified that in the academic year 2011/2012 33 new students entered, by different access regimes, while in the academic year 2012/2013 25 new students entered, by different access regimes. In the academic year 2013/2014, there was a decrease, since only 14 new students entered through different access regimes. This figure remained in the 2014/2015 school year, with 11 (78.6%) entering the Institutional Contest, 1 (7.1%) for the M23, 1 (7.1%) through transfer and 1 (7, 1%) by way of course change.

This trend was reversed in the academic year 2015/2016, in which 23 new students joined, 16 (69.6%) for the Institutional Contest, 3 (13%) through Special Competitions and 4 (17.4%) for change of course. In this school year, the occupancy rate was 50%.

In 2016/2017, the employment rate rose again to reach 58%, since the ratio was 23 enrolled in the first year for the first time for 40 vacancies. It should be noted that the course has the limit of vacancies in accreditation 50.

Also in this cycle of studies most of the students enter the Institutional Contest.

In the Master's Degree in Law, in 2011/2012, 13 students were admitted, 12 graduated from UPT and 1 student from the Faculty of Law of the University of Coimbra. In 2012/2013, 12 students, graduated by the UPT, were admitted to the area of specialization in legal-procedural sciences. In 2013/2014, 13 students were admitted, of which 9 (69.2%) entered the area of specialization in legal-business sciences and 4 (30.8%) in the area of legal-procedural sciences. In 2014/2015, there was an increase, with 19 students admitted, of which 13 (68.4%) entered the area of specialization in legal-business sciences and 6 (31.6%) in the area of legal- Procedures.

In 2015/2016, 15 students were admitted, of which 13 (86.7%) entered the area of specialization in legal-business sciences and 2 (13.3%) in the area of legal-procedural sciences.

The dropout rate in Law and Solicitors degrees is, on average, 8%.

Admission to the Master of Laws reveals, from the outset, numerous competition from other public education institutions, with substantially lower costs. In addition, the potential candidates reveal little availability for the entrance to the 2nd Cycle due to the admission to the stage of the Bar Association. This constraint may be exceeded if the Bar Association requires a Master's degree to enter the internship.

In the year 2016/17 they entered the Master in Judicial Litigation 15 students.

It should be noted that the Masters in European and Comparative Law and in Globalization, Economy and Law, have not yet met a minimum number of candidates that would enable its operation.

Within the scope of the internationalisation policy, and taking advantage of the demand for training in the area of Law in Brazil, UPT has carried out publicity campaigns and established partnerships with Brazilian institutions to recruit students.

C4. Diplomados:

Quanto ao número de diplomados em Direito, no ano letivo 2013/2014, diplomaram-se 35. Dos estudantes que terminaram o curso de Direito entre 2011-2014, apenas 49 responderam ao questionário do Observatório do Emprego 2011-2014, sendo certo que desses, 34 encontram-se a trabalhar, o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 69%.

Estes dados são corroborados pelos dados disponíveis, em <http://infocursos.mec.pt/>, no qual é identificada uma taxa de 12,1% de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados para os 140 diplomados em Direito entre 2011-2014.

Já no ano letivo 2014/2015, diplomaram-se 63. Neste ano letivo, a Licenciatura em Direito foi a que alcançou mais diplomados, em face dos dados recolhidos pelo Observatório do Emprego 2014-2015, porquanto dos 121 diplomados, 24 (19,8 %) eram estudantes de Direito.

Dos estudantes que terminaram o curso de Direito em 2014/2015, 24 responderam ao questionário do Observatório do Emprego 2014-2015, encontrando-se desses 12 a trabalhar, o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 50 %.

No ano letivo 2015/2016, diplomaram-se 48. Durante este ano letivo, a classificação média dos diplomados foi de 13,2.

Apesar do Observatório não atingir a taxa de respostas desejada, permite constatar níveis de empregabilidade positivos.

O Departamento de Direito sempre manteve a tradição de incentivar a empregabilidade dos seus estudantes, para tanto destacando-se a relevância atribuída, ao longo dos último 6 anos, ao “Programa de Estágios de Verão”, o qual conta com a colaboração das Sociedades de Advogados parceiras, nas quais se destacam “Gama Lobo Xavier, Luís Teixeira e Melo e Associados”, “Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados”, “Telles de Abreu & Associados”, “José da Silva Lopes & Associados” e “Cuatrecasas, Gonçalves Pereira, RL, Sociedade de Advogados”, bem como outros parceiros como a DECO e Porto Vivo.

Também assume especial relevância o Programa de Estágios para Finalistas e Estudantes do 2º Ciclo de Estudos em Direito em colaboração com as sociedades parceiras, assumindo especial destaque a sociedade de advogados “Almeida Duarte & Associados”, que, no ano 2015/2016, aceitou receber três dos estudantes finalistas.

Outro dos instrumentos mais importantes na empregabilidade tem sido a realização de estágio nos Julgados de

Paz.

Compreende-se, assim, que os diplomados da Licenciatura em Direito tenham alguma facilidade em encontrar emprego, dado o empenho do Departamento de Direito em os colocar em contacto com sociedades de advogados e outras instituições onde podem vir a exercer a sua atividade profissional. É imperioso, todavia, ressaltar que as profissões jurídicas, ao contrário de outras, tradicionalmente não são exercidas no âmbito da típica relação laboral. É, assim, mais difícil obter dados acerca da empregabilidade dos licenciados.

No que diz respeito a Solicitadoria, no ano letivo 2013/2014, diplomaram-se 6.

Dos estudantes que terminaram o curso de Solicitadoria entre 2011-2014, 12 responderam ao questionário Observatório do Emprego 2011-2014, sendo que desses 7 encontravam-se a trabalhar, o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 58%.

Estes dados são corroborados pelos dados disponíveis, em <http://infocursos.mec.pt/>, no qual é identificada uma taxa de 18,2% de recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados para os 44 diplomados em solicitadoria entre 2011-2014.

Já nos anos letivos 2014/2015 e 2015/2016, num total de 46, que naqueles anos frequentaram o 1.º ciclo em Solicitadoria, diplomaram-se 14 e 13 estudantes, respetivamente.

Dos estudantes que terminaram o curso de Solicitadoria em 2014/2015, 5 responderam ao questionário do Observatório do Emprego 2014-2015, encontrando-se 4 a trabalhar.

O Departamento de Direito, nos últimos dois anos, tem investido na empregabilidade dos diplomados em Solicitadoria, alargando o Programa de Estágios a Estudantes deste Ciclo de Estudos, bem como encetando esforços para ampliar a rede de Parceiros da UPT, com particular enfoque em Parceiros que possam receber também Estudantes do 1º Ciclo de Estudos em Solicitadoria.

Para ambas as licenciaturas, em Direito e Solicitadoria, foi, igualmente, instituído o projeto MasterWork, que se assume como um projeto da Associação dos Antigos Estudantes e do Gabinete de Apoio ao Estudante, que permite aos atuais estudantes da UPT uma experiência em contexto de trabalho, proporcionada por antigos estudantes.

O Doutoramento em Direito e o Mestrado em Direito, tal como é corroborado pela estatística disponibilizada pela Direcção-Geral de estatísticas da Educação e Ciência sobre o 2º e 3º ciclos, apresentam uma taxa de empregabilidade elevada, pois todos os estudantes que terminaram o Doutoramento em Direito em 2011/2015 encontravam-se a trabalhar (100%), o mesmo sucedendo com os estudantes que, tendo terminado o Mestrado em Direito entre 2014-2015, responderam ao questionário do Observatório (3).

Ainda no que diz respeito ao Mestrado em Direito, no ano letivo 2013/2014, num total de 27, que frequentaram naquele ano o referido ciclo de estudos, diplomaram-se 12 estudantes, enquanto no ano letivo 2014/2015, num total de 20, diplomaram-se 8.

No ano letivo 2015/2016, num total de 22, diplomaram-se 7.

Estes valores refletem, mais uma vez, o conflito entre o estágio na Ordem dos Advogados e a conclusão da Dissertação, que, em regra, terminam na mesma altura.

Os estudantes, perante as dificuldades em conciliar as duas tarefas, optam pela conclusão do estágio, relegando a Dissertação para outro momento.

O Departamento com regularidade, promove reuniões com os órgãos das ordens representativas da classe e outras entidades que contactam com o mundo do trabalho, para obter opiniões sobre os planos de curso, e sua eficácia, bem como sobre a possível empregabilidade dos estudantes.

C4. Graduates:

Regarding the number of law graduates, in the academic year 2013/2014, 35 were graduated. Of the students who finished the Law course between 2011-2014, only 49 answered the questionnaire of the Employment Observatory 2011-2014, UPT, being 34 of them are working, which corresponds to an employability rate of 69%.

These data are corroborated by the available data, in <http://infocursos.mec.pt/>, in which a rate of 12.1% of recent graduates of the course are identified, who are registered in the IEFP as unemployed for the 140 graduates in Law Between 2011-2014.

In the academic year 2014/2015, graduates were 63. In this academic year, the Degree in Law was the one that reached more graduates, given the data collected by the Employment Observatory 2014-2015, since of the 121 graduates, 24 (19, 8%) were law students.

Of the students who completed their law course in 2014/2015, 24 answered the Employment Observatory 2014-2015 questionnaire, of which 12 were working, corresponding to a 50% employability rate.

In the academic year 2015/2016, 48 graduated. During this academic year, the average ranking of graduates was 13.2.

Although the Observatory does not reach the desired response rate, it shows positive levels of employability.

The Law Department has always maintained the tradition of encouraging the employability of its students, highlighting the relevance attributed over the last six years to the "Summer Internship Program", which counts on the collaboration of the Societies of Lawyers partner, in which they stand out "Gama Lobo Xavier, Luís Teixeira e Melo e Associados", "Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados", "Telles de Abreu & Associados", "José da Silva Lopes & Associados" and " Cuatrecasas, Gonçalves Pereira, RL, Sociedade de Advogados ", as well as other partners such as DECO and Porto Vivo.

The Program of Internships for Finalists and Students of the 2nd Cycle of Legal Studies is also of particular relevance, in collaboration with the partner companies, with special attention being given to the law firm "Almeida Duarte & Associados", which in 2015/2016 accepted to receive Three of the finalist students.

Another of the most important instruments in employability has been to carry out an internship in the Peace Courts. It is understood, therefore, that graduates of the Degree in Law have some facility in finding employment, given the commitment of the Law Department to put them in contact with law firms and other institutions where they can come to exercise their professional activity. It is imperative, however, to point out that legal professions, unlike others, are traditionally not exercised within the framework of the typical employment relationship. It is thus more difficult to obtain data on the employability of graduates.

With regard to Solicitadoria, in the academic year 2013/2014, 6 were graduated, out of a total of 53 that year attended the 1st cycle in Solicitadoria.

Of the students who completed the course of Solicitoria between 2011-2014, 12 answered the Employment Observatory questionnaire 2011-2014, of which 7 were working, corresponding to an employability rate of 58%. These data are corroborated by the available data, in <http://infocursos.mec.pt/>, in which a rate of 18.2% of newly graduates of the course is identified, who are registered in the IEFP as unemployed for the 44 graduates in solicitation Between 2011-2014.

In the 2014/2015 and 2015/2016 academic years, a total of 46 students, who in those years attended the 1st cycle in Solicitadoria, graduated 14 and 13 students, respectively.

Of the students that finished the course of Solicitoria in 2014/2015, 5 answered the questionnaire of the Observatory of Employment 2014-2015, being 4 to work.

The Law Department, in the last two years, has invested in the employability of graduates in Solicitadoria, extending the Program of Stages to Students of this Cycle of Studies, as well as initiating efforts to expand the network of Partners of the UPT, with particular focus on Partners who Students of the 1st Cycle of Studies in Application. The MasterWork project was also established for both undergraduate and postgraduate courses, which is a project of the Association of Former Students and the Office of Student Support, which allows current UPT students an experience in the context of Work, provided by former students.

The PhD in Law and the Masters in Law, as confirmed by the statistics provided by the Directorate General of Education and Science statistics on the 2nd and 3rd cycles, at <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>, Have a high employability rate, since all students who completed their PhD in Law in 2011/2015 were working (100%), as were the students Before completing their Masters in Law between 2014-2015, they answered the questionnaire of the Observatory (3). Still with regard to the Masters in Law, in the academic year 2013/2014, a total of 27, who attended in that year the 12 students were graduated, while in the academic year 2014/2015, a total of 20 graduated 8. In the academic year 2015/2016, a total of 22, graduated 7. These values reflect, Once again, the conflict between the internship in the Bar Association and the conclusion of the Dissertation, which, as a rule, ends at the same time. Students, faced with the difficulties in reconciling the two tasks, choose to complete the internship, relegating the Dissertation The Department of Law, on a regular basis, promotes meetings with the representative bodies of the class and other entities that contact the world of work, to obtain opinions about the course plans, and their effectiveness, as well as on the possible employability of Students'.

C5. Corpo docente:

A qualificação do corpo docente nos vários ciclos de estudo tem sido uma preocupação contínua do Departamento de Direito, nomeadamente relativamente ao grau de Doutor e investigação de alto nível.

O Departamento de Direito considera indispensável reunir recursos humanos suficientes para desenvolver projetos de investigação que possam constituir uma mais-valia para o departamento.

A crise económica, nos últimos anos, criou constrangimentos para a contratação de novos docentes, bem como dificultou a dedicação dos docentes à conclusão das teses de doutoramento e aos trabalhos de investigação.

Estas dificuldades não impediram o Departamento de Direito de aumentar o rácio de professores doutorados em tempo integral, seja através da contratação de novos docentes doutorados, seja através do apoio aos doutoramentos dos docentes da UPT, nomeadamente através da concessão de redução de serviço docente.

Assim, pese embora a evolução tenha sido lenta, a verdade é que o desenvolvimento de uma política alicerçada na qualificação do corpo docente, acompanhada do esforço e dedicação dos docentes já contratados, teve como resultado uma assinalável qualificação do corpo docente.

Feita esta análise relativamente à Licenciatura em Direito, com efeito, no ano letivo 2013/2014, dos 50 docentes da Licenciatura em Direito, 30 estavam contratados a tempo integral, tendo apenas 18 grau de Doutor. Considerando os docentes em tempo parcial, a Licenciatura tinha 28 doutores.

No ano letivo 2014/2015, dos 45 docentes da Licenciatura em Direito, 30 estavam contratados a tempo integral, tendo 22 o grau de Doutor. Considerando os docentes contratados em tempo parcial, a Licenciatura em Direito tinha 28 doutores.

No ano letivo 2015/2016, o número de doutores a tempo integral atingiu um nível mais elevado. Nesse sentido, do número total de docentes, 41, 28 estão contratados a tempo integral e desses 26 são doutores. Considerando os docentes em tempo parcial, a Licenciatura tinha 30 doutores.

Verifica-se a mesma qualificação no corpo docente na Licenciatura em Solicitadoria, aliás, confirmada pela decisão do CA de 2015 que acreditou este ciclo de estudos por 6 anos, considerando cumprida a qualificação e incremento da produção científica do corpo docente, uma das condições para acreditação exigidas na decisão do CA de 2012.

Com efeito, no ano letivo 2013/2014, dos 35 docentes da Licenciatura em Solicitadoria, 26 estavam contratados a tempo integral, tendo 18 o grau de Doutor. Considerando os docentes em tempo parcial, a Licenciatura tinha 21 doutores.

No ano letivo 2014/2015, dos 33 docentes da Licenciatura, 26 estavam contratados a tempo integral, tendo 19 o grau de Doutor. Considerando os docentes em tempo parcial, a Licenciatura tinha 22 doutores.

Tal como na Licenciatura em Direito, no ano letivo 2015/2016, o número de doutores a tempo integral adquiriu mais expressividade. Nesse sentido, do número total de docentes, no valor de 29, 22 estão contratados a tempo integral e desses 20 são doutores. Considerando os docentes em tempo parcial, a Licenciatura tinha 21 doutores.

Em ambas as licenciaturas se constata que o corpo docente é adequado face ao número de estudantes, sendo cumpridos todos os rácios legalmente exigidos.

Já o Mestrado em Direito apresenta ainda uma maior qualificação e estabilidade do corpo docente.

Com efeito, a partir do ano letivo 2014/2015, dos 11 docentes, 10 estavam contratados a tempo integral, tendo todos estes docentes o grau de Doutor. Também em 2015/2016, dos 8 docentes em tempo integral, 8 têm doutoramento. Também o corpo docente se mostra adequado ao número de estudantes, apresentando a experiência académica que assegura qualidade pedagógica.

Salienta-se ainda que, apesar de os docentes serem maioritariamente doutorados na área científica de Direito, a área predominante dos vários ciclos, o Departamento de Direito tem docentes doutorados em outras áreas, sempre

que tal é exigido pelas unidades curriculares que integram os planos dos Ciclos de Estudos.

Também na investigação houve um reforço nos últimos anos.

Com efeito, enquanto, no ano letivo 2012/2013, existiam 14 docentes inscritos em diferentes Centros de Investigação, estando 9 inscritos em centros avaliados pela FCT, em 2013/2014, todos os docentes foram integrados no IJP, como investigadores integrados ou colaboradores, estando, em 2015/2016, 12 docentes integrados em outros centros.

Todos os anos letivos, o Departamento de Direito tem sempre em consideração as eventuais necessidades de aumentar o corpo docente, face do número de estudantes inscritos nos vários ciclos, procedendo ao recrutamento adequado ao Ciclo de Estudos em causa.

A abertura do 1º Ciclo em Relações Internacionais, no ano letivo 2016/2017, exigiu uma adaptação do corpo docente do Departamento de Direito, nomeadamente, através da contratação de mais um doutor na área científica, uma vez que o Departamento não dispunha de docentes suficientes para colmatar a necessidade de detentores do grau de doutoramento em Relações Internacionais. À medida que mais anos estejam em funcionamento, outros doutores na área científica serão contratados, cumprindo aquela que foi a proposta realizada à Agência no momento da criação do ciclo e as obrigações inerentes ao rácio de doutores na área científica dominante do curso. Também abertura do Mestrado em Ciência Jurídica Forense, em 2016/2017, esteve na origem de ajustamentos no corpo docente, justificando a colaboração de profissionais altamente qualificados.

Assim, considerando a procura elevada pelos estudantes e a abertura do curso de Relações Internacionais e do Mestrado em Ciência Jurídica Forense, o Departamento de Direito contratou três doutores, para o ano letivo 2016/2017, a Doutora Ana Campina, o Doutor Bruno Reynaud de Sousa e a Doutora Fátima Castro Moreira. Não obstante terem entrado na UPT apenas em 2016/17, as fichas destes docentes são incluídas no anexo respetivo.

C5. Teaching staff:

The qualification of the faculty in the various study cycles has been a continuing concern of the Law Department, particularly regarding the Doctor's degree and high level research.

The Department of Law considers it indispensable to gather enough human resources to develop research projects that could be of added value to the department.

The economic crisis, in recent years, created constraints for the hiring of new teachers, as well as made difficult the dedication of the professors to the conclusion of the doctoral theses and the research work.

These difficulties did not prevent the Law Department from increasing the ratio of full-time doctoral professors, either through the hiring of new PhD professors or through the support of doctorates of UPT professors, namely through the granting of a reduction in teaching service.

Thus, although the evolution has been slow, the truth is that the development of a policy based on the qualification of the teaching staff, accompanied by the effort and dedication of the teachers already hired, has resulted in a remarkable qualification of the teaching staff.

This analysis was done in relation to the Law Degree, in fact, in the academic year 2013/2014, of the 50 professors of the Degree in Law, 30 were hired full time, having only 18 PhD. Considering the part-time professors, the Degree had 28 doctors.

In the academic year 2014/2015, of the 45 professors of the Degree in Law, 30 were hired full time, having 22 degrees as Doctor. Considering the part-time professors, the Law Degree had 28 doctors.

In the academic year 2015/2016, the number of full-time doctors has reached a higher level. In this sense, of the total number of teachers, 41, 28 are hired full time and of these 26 are doctors. Considering the part-time professors, the Degree had 30 doctors.

The same qualification in the faculty in the Licenciatura em Solicitoria is verified, moreover, confirmed by the decision of the CA of 2015, which accredited this cycle of studies for 6 years, considering that the qualification and increase of the scientific production of the faculty have been fulfilled, one of the conditions for Required by the CA's decision of 2012.

In fact, in the academic year 2013/2014, of the 35 professors of Licenciatura em Solicitoria, 26 were hired full time, 18 having a PhD. Considering the part-time professors, the Degree had 21 doctors.

In the academic year 2014/2015, of the 33 professors of the Degree, 26 were employed full time, 19 having a PhD. Considering the part-time professors, the Degree had 22 doctors.

As in the Law Degree in the academic year 2015/2016, the number of full-time doctors has become more expressive. In this sense, of the total number of teachers, in the amount of 29, 22 are hired full time and of these 20 are doctors. Considering the part-time professors, the Degree had 21 doctors.

In both degrees it is verified that the faculty is adequate in relation to the number of students, being fulfilled all the ratios legally required.

The Master in Law also presents a higher qualification and stability of the teaching staff.

In fact, from the 2014/2015 academic year, of the 11 professors, 10 were hired full time, all of them being PhDs. Also in 2015/2016, of the 8 full-time faculty members, 8 have a PhD.

Also the faculty is adequate to the number of students, presenting the academic experience that ensures pedagogical quality.

It should be pointed out that, although the professors are mostly PhDs in the scientific area of Law, the predominant area of the various cycles, the Law Department has PhD professors in other areas, whenever this is required by the curricular units that integrate the Cycles of Studies.

Also in the investigation there has been a reinforcement in recent years.

In fact, while in the academic year 2012/2013 there were 14 teachers enrolled in different Research Centers, 9 of them enrolled in FCT centers, in 2013/2014, all the teachers were integrated into the IJP as integrated researchers or collaborators, Being in 2015/2016, 12 teachers integrated in other centers.

Every year, the Law Department always takes into account the possible needs to increase the teaching staff, in view of the number of students enrolled in the various cycles, by recruiting appropriately to the Study Cycle in question. The opening of the 1st Cycle in International Relations in the academic year 2016/2017 required an adaptation of the faculty of the Law Department, namely through the hiring of one more doctor in the scientific area, since the

Department did not have enough teachers to address the need for degree in International Relations. As more years are in operation, other doctors in the scientific area will be hired, fulfilling what was the proposal made to the Agency at the time of the creation of the cycle and the obligations inherent in the ratio of doctors in the scientific area of the course. Master's degree in Forensic Legal Science, in 2016/2017, was the origin of adjustments in the faculty, justifying the collaboration of highly qualified professionals. Thus, considering the high demand for students and the opening of the International Relations course and the Master's degree in Forensic Legal Science, the Law Department hired three doctors for the 2016/2017 academic year, Dr. Ana Campina, Dr. Bruno Reynaud de Sousa and Doctor Fátima Castro Moreira. Although they entered UPT only in 2016/17, the files of these teachers are included in the respective annex.

Perguntas C6. a C10.

C6.Instalações:

Todas as unidades orgânicas funcionam no mesmo edifício, beneficiando de todas as instalações disponíveis, descritas na parte A do guião.

Os alunos do Departamento de Direito dispõem de uma sala de simulação de julgamentos, a qual tem capacidade para 55 a 60 lugares sentados na assistência.

A sala está dividida em duas zonas, uma para o público, a outra para o tribunal e restantes intervenientes processuais, dispondo de uma mesa e cadeiras para o juiz ou juízes se for um coletivo; de 2 mesas e cadeiras de cada lado para os advogados e as partes e da teia para o arguido. A sala tem ainda 4 togas para o juiz e os advogados e duas mesas que podem ser usadas pelos advogados e partes, se o número o justificar.

C6.Facilities:

All organic units operate in the same building, benefiting from all available facilities, described in part A of this form.

Students in the Law Department have a trial room with 55-60 seats.

The room is divided into two zones, one for the public, the other for the court and other procedural actors, having a table and chairs for the judge or judges if it is a collective; 2 tables and chairs on each side for the lawyers and parties and the place for the defendant. The room also has 4 robes for the judge and the lawyers and two tables that can be used by lawyers and parties, if the number justifies it.

C7.Investigação científica e desenvolvimento tecnológico:

De acordo com o descrito na política da investigação, atualmente, as unidades de investigação na UPT não estão integradas nos Departamentos de Ensino; no entanto, havendo neste formulário apenas este item para caraterizar a Investigação científica e desenvolvimento tecnológico, apresenta-se aqui a autoavaliação do IJP que atua nas áreas de conhecimento dos ciclos de estudo desta Unidade Orgânica.

O IJP foi objeto de uma reestruturação em 2012/2013, tendo em vista a sua candidatura ao processo de avaliação de unidades de investigação FCT 2013. Tendo sido avaliado com Bom (14), foi considerado elegível para obtenção do fundo de reestruturação FCT, obtendo o financiamento correspondente à sua dimensão e intensidade tecnológica.

Durante o período de 2014 em diante, o reforço e reestruturação do IJP assentaram em diversos vetores:

a) O incremento da capacitação técnica jurídica, pela conclusão de um número de doutoramentos em Direito, pela integração de alunos dos programas de mestrado da UPT e pela inclusão de doutorandos;

b) Incremento da internacionalização, pela manutenção de um conjunto de investigadores com sólida reputação internacional. Incremento das parcerias internacionais, traduzida na integração, ou criação, de redes e consórcios de investigação, como seja a Legal Research Units Network (em instalação – Universidades Portucalense, Maribor, Rijeka, Graz, Vilnius, Hamburh, Maastricht, Cagliari, Cracóvia, Varsóvia, Byelostok, Lubliana, Camilo José Cela, Lyon 3, entre outras), criação da Law and Wine network, participação na American Society of Comparative Law e no prestigiado European Law Institute, instituição de vanguarda internacional no estudo do Direito da União Europeia. Os membros do IJP participaram na gestão de 3 COST Actions.

c) Incremento das áreas científicas presentes. O IJP é, desde 2013, uma unidade de investigação em Ciência Jurídica com uma proclamação epistemológica neo-materialista. Isto significa que os projetos de investigação têm, por definição, uma componente de investigação empírica tipicamente multidisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar, requerendo equipas também com competências técnicas diferenciadas, extravasando largamente o estrito âmbito da Ciência Jurídica. Em consequência, o IJP dotou-se de uma equipa de investigação multidisciplinar, adquirindo competências em diversas áreas: Neurociências, Medicina, Economia, Gestão, Relações Internacionais, Tecnologias de Informação e Ciências da Educação. A equipa atual permite aos diversos grupos de investigação executar atividades e planejar e realizar projetos com uma abordagem holística única em Portugal.

d) Incremento da atividade editorial: Indexação da Revista Jurídica Portucalense, participação enquanto sponsor member na gestão do American Journal of Comparative Law (JCR 1º quartil, 1º lugar Direito Comparado). Adesão à editora Lexlocalis (concretizada já em 2016), JCR 1º Quartil poder local e preparação uma coleção digital para indexação WoS Book collection (concretizada em 2016). Indexação da Revista Jurídica Portucalense.

e) Incremento na obtenção de financiamento competitivo e diferenciação nas respetivas fontes. Durante o período de referência, os membros do IJP apresentaram projetos a múltiplos programas de financiamento competitivo, designadamente, H2020, Interreg, Comissão Europeia DG Just e agências nacionais em Espanha, Eslovénia, Croácia, Brasil e França. A taxa de sucesso foi variável mas no conjunto foi obtido um número significativo de projetos, correspondendo a um valor de financiamento superior a um milhão de Euros para um horizonte de até 3 anos. Ainda na componente de acesso a financiamento competitivo o IJP tem preparados, aguardando o aparecimento de convocatórias adequadas (H2020, E-justice, FCT, Interreg, Portugal 2020 e outros programas

nacionais noutros estados – Eslovénia, Croácia, Espanha, França, Brasil), dois consórcios e respetivos projetos nas áreas do Vinho e da Nerojustice, bem como nas restantes áreas de intervenção do IJP.

A UI conta atualmente com 5 grupos de investigação com níveis de desempenho variado nos diferentes indicadores. O grupo com mais sucesso em termos de obtenção de financiamento competitivo e IPCs internacionais foi o grupo Legal Integration in a Global Society, que obteve, desde 2013, três projetos com financiamento competitivo internacional, dois dos quais pela União Europeia e um pela Fundação Amoro. Um dos membros deste grupo obteve ainda, a título individual, um projeto financiado pelo Institut Universitaire de France. Os projetos em causa são os seguintes:

Cases, Materials and Text on European Law and Private Law (Ius Commune Casebooks for the Common Law of Europe).

Projeto financiado pela Fundação Amoro, Holanda. 300.00 euros. 4 investigadores IJP participantes. Consórcio de 15 universidades europeias. Resultado final: 1 Livro, publicado por Hart, 2017.

Project DEECP: JUST/2011-2012/JCIV/AG/3434: Dimensions of evidence in civil procedure, With financial support from the Civil Justice/Criminal Justice Programme of the European Union (500.000 euros). Participação de 6 investigadores IJP. Consórcio de uma Instituição por Estado-membro (28). Resultado final: 1 Livro (Klwer) e 28 Relatórios nacionais

Remedies concerning Enforcement of Foreign Judgements according to Brussels I Recast. With financial support from the Civil Justice/Criminal Justice Programme of the European Union (450.000 euros). Participação de 6 investigadores IJP. Consórcio de uma Instituição por Estado-membro (28). Resultado final: 1 Livro (Klwer) e 28 Relatórios nacionais, publicação prevista para final de 2017.

No que respeita a doutoramentos concretizados, o destaque vai para o grupo Dimensions of Human Rights que, no âmbito de uma excelente colaboração com a Universidade de Salamanca, proporcionada pela respetiva coordenadora (professora jubilada naquela instituição), produziu um número muito apreciável de doutoramentos concluídos (20 entre 2013 e 2017).

Indicadores gerais:

No período de referência (2013 a 2017) os investigadores IJP produziram 1021 indicadores de produção científica, incluindo 36 teses de doutoramento em diversas instituições nacionais e internacionais.

O nº de investigadores integrados na UI na presente submissão é diferente do número apresentado no guião

apresentado no âmbito do SIGQ2017. Este fato deve-se a uma alteração de critério de classificação dos membros integrados; na presente submissão foram considerados todos os investigadores que, pertencentes ou não aos quadros da UPT, solicitaram a sua integração na UI, tendo sido aceites por preencherem os critérios determinados quer pela UI quer pela

FCT. O número apresentado no âmbito do SIGQ inclui apenas os investigadores que integram os quadros da UPT.

C7. Scientific research and technological development:

Per what is described in the research policy UPT research units are not integrated into the Teaching Departments; However, as this is the item to characterize Scientific Research and Technological Development in this template, the IJP's self-assessment is presented here, as its work is in the areas of knowledge of the study cycles of this Organic Unit.

The IJP was restructured in 2012/2013, in view of its application to the evaluation process of FCT 2013 research units. Having been evaluated with Good (14), it was considered eligible to obtain the FCT restructuring fund, obtaining the financing corresponding to its size and technological intensity.

During the period from 2014 onwards, the reinforcement and restructuring of the IJP were based on several vectors:

A) The increase in legal technical training, the completion of a number of doctorates in Law, the integration of students from UPT master's programs and the inclusion of doctoral students;

B) Increased internationalization, by maintaining a group of researchers with a solid international reputation.

Increased international partnerships, which include the integration or creation of networks and research consortia, such as the Legal Research Units Network (under installation - Universities Portucalense, Maribor, Rijeka, Graz, Vilnius, Hamburg, Maastricht, Cagliari, Krakow, Warsaw, Byelostok, Ljubljana, Camilo José Cela, Lyon 3, Granada, among others), the creation of the Law and Wine Network, participation in the American Society of Comparative Law and the prestigious European Law Institute. IJP members participated in the management of 3 COST Actions.

C) Increase of research scientific areas. The IJP has been, since 2013, a unit of research in Legal Science with a neo-materialist epistemological proclamation. This means that research projects have, by definition, an empirical research component that is typically multidisciplinary, interdisciplinary or transdisciplinary, requiring teams also with differentiated technical skills, far beyond the strict scope of Legal Science. As a result, the IJP has equipped itself with a multidisciplinary research team, acquiring competences in several areas: Neurosciences, Medicine, Economics, Management, International Relations, Information Technologies and Educational Sciences. The current team enables the various research groups to carry out activities and plan and carry out projects with a holistic approach unique in Portugal.

D) Increase of the editorial activity: Indexation of the Portucalense Law Journal, participation as a sponsor member in the management of the American Journal of Comparative Law (JCR 1st quartile, 1st Place Compared Law).

Adhesion to the publisher Lexlocalis (performed already in 2016), JCR 1º Quartile local power and preparation a digital collection for indexing in WoS Book collection (concretized in 2016).

E) To Increase and differentiate competitive financing. During the reference period, IJP members presented projects to multiple competitive funding programs, namely H2020, Interreg, European Commission DG Just and national agencies in Spain, Slovenia, Croatia, Brazil and France. The success rate was variable but overall a significant number of projects were funded, corresponding to a financing value of more than one million Euros for a period of up to three years. The IJP has also prepared, pending the issuance of appropriate notices (H2020, E-justice, FCT, Interreg, Portugal 2020 and other national programs in other states - Slovenia, Croatia, Spain, France, Brazil), two consortia and respective projects in the areas of Wine and Nerojustice, as well as in the other areas of IJP intervention.

The UI currently has 5 research groups with varied levels of performance in different indicators. The most successful group in terms of obtaining competitive funding and international IPCs was Legal Integration in the Global Society, which since 2013 has been awarded three internationally competitive projects, two of them by the European Union and one by the Amoro Foundation. One of the members of this group also obtained, individually, a project financed by the Institut Universitaire de France.

The projects are:

Cases, Materials and Text on European Law and Private Law (Ius Commune Casebooks for the Common Law of Europe). Project funded by the Amoro Foundation, The Netherlands. 300.00 euros 4 participating IJP researchers. Consortium of 15 European universities. Final result: 1 Book, published by Hart, 2017.

Project DEECP: JUST / 2011-2012 / JCIV / AG / 3434: Dimensions of evidence in civil procedure, with financial support from the Civil Justice / Criminal Justice Program of the European Union (500,000 euros). Participation of 6 IJP researchers. Consortium of one institution per Member State (28). Final result: 1 Book (KIwer) and 28 National Reports Remedies concerning Enforcement of Foreign Judgments according to Brussels I Recast. With financial support from the Civil Justice / Criminal Justice Program of the European Union (450,000 euros). Participation of 6 IJP researchers. Consortium of one institution per Member State (28). Final result: 1 Book (KIwer) and 28 national reports, publication expected for the end of 2017.

With regard to PhDs, the highlight is the Dimensions of Human Rights group which, in the framework of an excellent collaboration with the University of Salamanca, provided by the respective coordinator (faculty retired at that institution), produced a very appreciable number of doctorates completed (20 between 2013 and 2017).

General Indicators: In the reference period (2013 to 2017) the IJP researchers produced 1021 scientific production indicators, including 36 PhD theses in various national and international institutions.

The number of researchers integrated in the UI in this submission is different from the number presented in the script presented under SIGQ2017. This fact is due to a change in classification criteria of the integrated members. The number presented in the framework of the SIGQ includes only the researchers who are part of the UPT staff

C8. Produção artística:

NA

C8. Artistic output:

NA

C9. Prestação de serviços à comunidade:

O Departamento de Direito, prosseguindo a missão da UPT e dando cumprimento ao projeto educativo, promove, regularmente, a organização de eventos, designadamente, palestras, workshops, congressos, colóquios, seminários, aulas abertas sobre temas jurídicos da atualidade, como por exemplo o Congresso Internacional sobre “Dimensões dos direitos Humanos” que é organizado anualmente, há 5 anos, em parceria com as Universidade de Salamanca, Complutense de Madrid, Federal do Maranhão (Brasil) e outras Instituições parceiras que anualmente têm vindo a colaborar dada a rede de Parceiros com interesse e investigação nesta área. Desta forma, o Departamento de Direito contribui, indelevelmente, para a sensibilização e atualização da comunidade, potenciando o aumento dos níveis de literacia jurídica. A intervenção do departamento de Direito abrange áreas tão diversificadas como a dos direitos sociais, do direito fiscal, do direito do trabalho, direito da insolvência, direito do consumidor, medicina legal, direito da família, direito empresarial, entre outros.

O Departamento de Direito promove igualmente atividades de desenvolvimento de alto nível, adequadas ao mercado e aos objetivos e missão da UPT.

O Departamento de Direito oferece, para além dos cursos de grau, um conjunto de diferentes cursos não conferentes de grau, direcionados a um público mais preocupado com a aquisição de competências profissionais ou com a obtenção de uma especialização em determinada área.

Através destas atividades, o Departamento de Direito pretende dotar os participantes de competências especializadas e qualificadas nas matérias mais candentes relacionadas com as respetivas áreas do saber.

O Departamento de Direito procura ainda responder à necessidade de atualização de conhecimentos que as várias alterações legislativas tornam premente.

Ao longo destes cursos, é adotada uma abordagem transdisciplinar das matérias, articulando a abordagem teórica com uma forte componente prática que dotará os participantes de competências para responder às exigências da prática.

Deste modo, os participantes ficam habilitados a adotar estratégias para a solução dos problemas.

O Departamento de Direito, cumprindo este desiderato, disponibiliza cursos de especialização, pós-graduações, workshops, entre os quais, formações aplicadas em Direito do Trabalho, Insolvência, Gestão e Direito, Registos e Notariado e Os Direitos das Crianças e Responsabilidades Parentais e cursos de preparação e acesso a profissões jurídicas, nomeadamente, de Admissão ao CEJ - Ingresso nos Tribunais Administrativos e Fiscais, de acesso à carreira diplomática, de acesso à Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução e à Polícia Judiciária.

Merece particular referência o curso de preparação da admissão ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários que, para o próximo ano letivo, terá a sua 29ª edição.

Este curso visa preparar os candidatos para o exame de acesso ao CEJ - Centro de Estudos Judiciários, através da atualização e renovação de conhecimentos, com ênfase na aplicação prática do Direito, em especial, com recurso à análise e crítica da jurisprudência.

Na presente data, mais de 3000 candidatos à magistratura já frequentaram esta formação, que foi a primeira a ser lançada em Portugal.

O corpo docente de elevada qualificação garante uma informação atualizada aos candidatos e uma preparação para a abordagem dos temas da vida judiciária, no momento da prestação de prova de ingresso, como é reconhecido pelos destinatários e demonstrado pela elevada percentagem de aprovação, ao longo de 28 anos.

Este ano, com efeito, tendo em conta os 63 estudantes que frequentaram o curso, 55 fizeram prova escrita, tendo

17 sido admitidos a oral. Destes 17, 14 foram admitidos. Estes valores significam que a UPT teve uma taxa de sucesso de cerca de 31% relativamente ao número de candidatos admitidos à prova oral, superior à média nacional (21%). Dos candidatos ao exame, 25% dos que foram admitidos frequentaram o curso de preparação para o CEJ da UPT (14/55), sendo a média nacional de 12,6% (126/1000). No global, 11,1% dos estudantes admitidos frequentaram o curso de preparação para o CEJ da UPT, sendo que a média nacional é de 12,6% (126/1000).

É de salientar também a existência da Revista Jurídica Portucalense (RJP)/ Portucalense Law Journal (PLJ), cuja n.º 1 foi publicado em 1998, tendo já sido publicados 21 números, e que desde Junho de 2013 é editada em formato digital na plataforma RCAAP. Numa perspetiva de contínua internacionalização da RJP, fazem parte do Conselho Editorial e do Comité de Arbitragem Científica Docentes e Investigadores de várias nacionalidades e instituições. É um facto que a plataforma RCAAP veio permitir uma divulgação muito ampla e generalizada dos artigos publicados por todo o mundo académico, desencadeando uma procura cada vez maior por parte do público, nacional como internacional, interessado em aceder ao seu conteúdo, bem como em participar através da submissão de trabalhos. A prova disso está no elevado número de artigos submetidos para publicação e aprovados, segundo o sistema da revisão por pares, a que não são alheios a qualidade dos seus autores aliada a temas de grande acuidade atual e as várias chamadas de artigos (call for papers) enviadas por email e divulgadas na plataforma. Importa ainda salientar que, para além da RJP estar indexada no SARC-RCAAP, passou também a estar indexada no CrossRef., no OpenAire. e na REDIB.

Ainda no âmbito da colaboração do Departamento de Direito com outras instituições, é de assinalar o protocolo com a Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução, que possibilita a utilização das instalações da UPT, para a realização de formação contínua, bem como para a realização de exames escritos no âmbito do concurso de ingresso na OSAE.

Também o Centro de Estudos Judiciários recorre às instalações da UPT para a realização dos exames. Frequentemente, é solicitada pela Ordem dos Advogados, a utilização do auditório para a realização de eventos, muitos deles com a colaboração de docentes do Departamento.

Também outras instituições procuram as instalações da UPT, destacando-se neste ano letivo, a realização dos exames para concurso para a PJ.

C9.Consultancy:

The Law Department, continuing the UPT mission and complying with the educational project, regularly organizes events, such as lectures, workshops, congresses, seminars, open classes on current legal issues, such as International Congress on "Dimensions of Human Rights", organized annually five years ago, in partnership with the University of Salamanca, Complutense de Madrid, Federal of Maranhão (Brazil) and other partner institutions that have been collaborating annually since the Partners with interest and research in this area. In this way, the Law Department contributes, indelibly, to raising awareness and updating the community, increasing the levels of legal literacy. The intervention of the Department of Law covers areas as diverse as social rights, tax law, labor law, insolvency law, consumer law, legal medicine, family law, business law, among others.

The Law Department also promotes high-level development activities, appropriate to the market and to the objectives and mission of UPT.

The Law Department offers, in addition to the Study Cycles (1st and 2nd), a set of different courses, aimed at an audience more concerned with acquiring professional skills or obtaining a specialization in a given area.

Through these activities, the Law Department intends to equip the participants with specialized and qualified skills in the most important matters related to their respective areas of knowledge.

The Department of Law also seeks to respond to the need for updating of knowledge that the various legislative changes make pressing.

Throughout these courses, a transdisciplinary approach of the subjects is adopted, articulating the theoretical approach with a strong practical component that will equip the participants with the competences to respond to the praxis requirements.

In this way, the participants are enabled to adopt strategies for the solution of the problems.

The Law Department, fulfilling this desiderato, offers courses of specialization, post-graduations, workshops, among them, applied training in Labor Law, Insolvency, Management and Law, Registrars and Notary and Children's Rights and Parental Responsibilities and courses Preparation and access to legal professions, namely Admission to the CEJ - Entry into the Administrative and Tax Courts, access to the diplomatic career, access to the Order of Solicitors and Execution Agents and to the Judiciary Police.

Particular reference should be made to the preparation course for admission to the CEJ - Center for Judicial Studies, which will have its 29th edition for the next academic year.

This course aims to prepare candidates for the examination of access to the CEJ - Center for Judicial Studies, through the updating and renewal of knowledge, with emphasis on the practical application of Law, in particular, using the analysis and critique of jurisprudence.

At present, more than 3000 candidates for the judiciary have already attended this training, which was the first to be launched in Portugal.

Highly qualified faculty ensure up-to-date information for candidates and preparation for addressing issues of judicial life, at the time of proof of admission, as acknowledged by the recipients and demonstrated by the high percentage of approval, over the course of 28 years.

This year, in fact, taking into account the 63 students who attended the course, 55 took written test, 17 were admitted to oral. Of these 17, 14 were admitted. These figures mean that the UPT had a success rate of about 31% compared to the number of candidates admitted to the oral test, higher than the national average (21%). Of the candidates for the examination, 25% of those admitted were in the preparation course for the CEJ of the UPT (14/55), with a national average of 12.6% (126/1000). Overall, 11.1% of the admitted students attended the course of preparation for the CEJ of the UPT, with the national average being 12.6% (126/1000).

Also noteworthy is the existence of the Revista Jurídica Portucalense (RJP) / Portucalense Law Journal (PLJ), number 1 of which was published in 1998, having already been published 21 issues, and since June 2013 is edited in digital format in Platform RCAAP. With a view to the continuous internationalization of RJP, the Editorial Board

and the Scientific Arbitration Committee belong to Faculty and Researchers of various nationalities and institutions. It is a fact that the RCAAP platform has allowed a very wide and widespread dissemination of articles published throughout the academic world, triggering an increasing demand by the public, national and international, interested in accessing its content, as well as participating through submission of papers. This is due to the high number of articles submitted for publication and approved according to the system of peer review, which are not unrelated to the quality of their authors combined with issues of great current acuity and the various call for papers sent By email and disclosed on the platform. It should also be noted that, in addition to RJP being indexed in SARC-RCAAP, it has also been indexed in CrossRef., In OpenAire. In addition to the collaboration of the Law Department with other institutions, it is worth noting the protocol with the Order of Solicitors and Execution Agents, which makes it possible to use UPT's facilities for continuous training, as well as To carry out written examinations in the scope of the competition for admission to the OSAE. The Center for Judicial Studies also uses UPT facilities to conduct the examinations, many of them with the collaboration of professors of the Department. Also other institutions look for the facilities of the UPT, standing out in this school year, the examinations for competition for the PJ (Portuguese Police).

C10. Colaboração nacional e internacional:

De acordo com o projeto educativo da UPT, a cooperação com outras instituições constitui um vetor fundamental, sendo que todas as parcerias se destinam a criar escala, trocar experiências, gerar sinergias e aumentar a eficiência.

O Direito e Estudos de Jurisprudência é uma das áreas que orienta a oferta formativa, a investigação, a transferência de conhecimento e a prestação de outros serviços à comunidade, em cooperação estreita com empresas, instituições públicas e privadas, ordens profissionais e outras organizações.

Nesse sentido, o Departamento de Direito tem contribuído para o reforço das parcerias com universidades internacionais e nacionais, entre as quais: Universidade do Minho, Universidade de Coimbra, Universidade de Aveiro, Universidade de Lisboa e universidades internacionais (e.g., Universidade de São Paulo, Universidade Católica de Brasília, Universidade de Oviedo, Universidade de Murcia, Universidade de Almeria, Universidade de Vigo-Ourense, Universidade Autónoma de Madrid, UNICENTRO (Brasil), Universidade Aberta da Catalunha (Espanha), Universidade Internacional de la Rioja (Espanha), Universidade Camilo José Cela (Espanha), Universidade Afonso X, Universidade de La Laguna (Espanha), Universidade de Santiago de Compostela (Espanha), Universidade Complutense, University of Maribor e University of Rijeka, Universidade Federal do Pará, Universidade Católica de Salvador e o El Centro de Estudios Políticos Y Constitucionales Comparados (Chile), Universidade Camilo José Cela de Madrid, Instituto Lusófono de Educação Superior (ILUSES) de S. Luís do Maranhão Brasil, Universidade Presbiteriana Mackenzie de S. Paulo (Brasil), Faculdades Unificadas de Foz do Iguaçu, UNIFOZ, (Brasil) e a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (Brasil).

Existem procedimentos para a cooperação interinstitucional, concretizados através da celebração de protocolos/parcerias e intervenções de entidades de relevo na vida académica e cultural do Departamento de Direito. (ex: Centro de Estudos Judiciários, Ordem dos Advogados, Conselho Regional do Norte da Câmara dos Solicitadores e Agentes de Execução, Instituto de Registos e Notariado, Ordem dos Despachantes Oficiais, Conselho de Acompanhamento dos Julgados de Paz, Sociedades de Advogados, Associação Fiscal Portuguesa, Associação dos Profissionais e Empresas de Mediação Imobiliária de Portugal, Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor (DECO), Portal Lexit, Tribunal Arbitral de Consumo). Estes protocolos potenciam a colaboração dos recursos destas instituições em diferentes níveis: ações de formação, acolhimento de estágios, visitas de estudo, seminários integrados em unidades curriculares, divulgação das atividades que os parceiros realizam, etc. Permitem também, em alguns casos a atribuição de descontos a colaboradores destas instituições nas formações da UPT.

O Departamento de Direito também tem projetos de colaboração com instituições internacionais, com financiamento da União Europeia, sendo os mais relevantes:

- Specific Program Civil Justice, Civil Justice Action Grants 2012, the European Commission, University of Maribor, Faculty of Law, “European Dimension of taking of Evidence”;
- COST Action IS1307 New Materialism;
- COST Action IS1311 Intergenerational Family Solidarity across Europe;
- COST Action IS1003 International Law Between Constitutionalisation and Fragmentation;
- J52198059 Reform of nonlitigation procedure;
- ACJ 7th Framework Dimensions of evidence in European Civil Procedure;
- ACJ Simplification of Debt Collection in the EU;
- Ius Commune Casebooks Maastricht.

O Departamento de Direito oferece, ainda, duas formações ao nível do 2º ciclo através de uma estreita cooperação com a Universidade de Maribor, na Eslovénia, concretizando uma relação próxima existente ao nível da investigação entre o Instituto Jurídico Portucalense e esta universidade estrangeira. Trata-se do Mestrado em Direito Europeu e Comparado, lecionado exclusivamente em Inglês e de forma integrada no Grupo de Investigação “Legal Integration in a Global Society”; e o Mestrado em Globalização, Economia e Direito, lecionado em articulação com a mesma instituição e que beneficia da investigação realizada no IJP, através do seu grupo “Capital, Labour, Tax and Trade”.

O Departamento de Direito tem como compromisso a participação no programa Erasmus +, incentivando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores para consolidação do intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros. Esta participação contribui, também, para a “internacionalization at home”, tendo sido acolhidos vários docentes estrangeiros que lecionaram aulas abertas, dirigidas, não só para a comunidade UPT, mas para o público em geral.

C10. National and international cooperation:

According to the UPT's educational project, cooperation with other institutions is a key vector, and all partnerships

are designed to scale up, exchange experiences, generate synergies and increase efficiency.

Law and Jurisprudence Studies is one of the areas that guides the provision of training, research, transfer of knowledge and the provision of other services to the community, in close cooperation with companies, public and private institutions, professional bodies and other organizations.

In this sense, the Law Department has contributed to the strengthening of partnerships with international and national universities, among which: University of Minho, University of Coimbra, University of Aveiro, University of Lisbon and international universities (eg, University of São Paulo, Universidad Católica de Brasília, University of Oviedo, University of Murcia, University of Almeria, University of Vigo-Ourense, Autonomous University of Madrid, UNICENTRO (Brazil), Open University of Catalonia (Spain), International University of Rioja University of La Laguna (Spain), University of Santiago de Compostela (Spain), Universidad Complutense, University of Maribor and University of Rijeka, Federal University of Pará, Catholic University of Salvador and O The Center for Comparative Constitutional and Political Studies (Chile), Camilo José Cela de M University (Brazil), Unified Faculties of Foz do Iguaçu, UNIFOZ, (Brazil), and the Federal University of Mato Grosso do Sul (Brazil) and the Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (Brazil).

There are procedures for interinstitutional cooperation, implemented through the signing of protocols / partnerships and interventions by prominent entities in the academic and cultural life of the Law Department. (Eg Center for Judicial Studies, Bar Association, Northern Regional Council of the Chamber of Solicitors and Enforcement Agents, Registry and Notary Institute, Order of Official Dispatchers, Judicial Council of Peace Courts, Law Firms, Fiscal Association Portuguese Association of Professional and Real Estate Agents of Portugal, Portuguese Association for Consumer Protection (DECO), Lexit Portal, Consumer Arbitration Court). These protocols foster the collaboration of the resources of these institutions at different levels: training actions, reception of internships, study visits, seminars integrated in curricular units, dissemination of the activities that partners perform, etc. They also allow, in some cases, the attribution of discounts to employees of these institutions in UPT training.

The Law Department also has projects of collaboration with international institutions, with funding from the European Union, the most relevant being:

- *Specific Program Civil Justice, Civil Justice Action Grants 2012, the European Commission, University of Maribor, Faculty of Law, "European Dimension of taking of Evidence";*
- *COST Action IS1307 New Materialism;*
- *COST Action IS1311 Intergenerational Family Solidarity across Europe;*
- *COST Action IS1003 International Law Between Constitutionalisation and Fragmentation;*
- *J52198059 Reform of nonlitigation procedure;*
- *ACJ 7th Framework Dimensions of evidence in European Civil Procedure;*
- *ACJ Simplification of Debt Collection in the EU;*
- *Ius Commune Casebooks Maastricht.*

The Law Department also offers two courses at the level of the 2nd Cycle through close cooperation with the University of Maribor in Slovenia, making a close relationship existing in the research between the Instituto Jurídico Portucalense and this foreign university. This is the Master in European and Comparative Law, taught exclusively in English and integrated in the Research Group "Legal Integration in a Global Society"; And the Master in Globalization, Economics and Law, taught in conjunction with the same institution and benefiting from the research carried out at the IJP through its "Capital, Labor, Tax and Trade" group.

The Law Department is committed to participating in the Erasmus + program, encouraging the mobility of students, teachers and researchers to consolidate cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies. This participation also contributes to the "internationalization at home", with several foreign teachers who have lectured open, addressed not only to the UPT community, but also to the general public.

Perguntas C11. e C12.

C11.Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1.Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1.System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2.Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2.Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

No âmbito do SIGQ, a nível da UO existem os seguintes órgãos que contribuem para o controlo, monitorização e avaliação do sistema:

Direção de Departamento, Conselho Escolar, Comissões de Curso.

Os Diretores de Departamento pertencem por inerência ao Conselho Científico e integram também o Conselho Estratégico, Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ) e G12.

A nível da UO a participação das diferentes partes interessadas verifica-se da seguinte forma:

O Diretor do Departamento de Direito orienta, superintende e coordena todas as atividades académicas necessárias ao bom funcionamento do mesmo, tendo como base o seu Plano de Atividades. É responsável pela monitorização do ensino e aprendizagem, bem como a tomada de ações durante o ano letivo, devendo elaborar o Relatório de Atividades, levando em consideração os Relatórios de Coordenação de Curso, as Atas de Conselho Escolar, Comissões de Curso, Reuniões com estudantes, Provedor do estudante, Inquérito pedagógico, RAD e do PMD, Inquéritos de autoavaliação docente, Relatório Individual Docente, Resultados das Auditorias Internas, Resultados de Reclamações/Sugestões.

A ação da Direção é desenvolvida em estreita articulação com os coordenadores das Licenciaturas e Mestrados do Departamento, com as respetivas Comissões de Curso e com o Conselho Escolar.

O Conselho Escolar do Departamento, composto pelos docentes do departamento e pelos representantes dos estudantes, sugere melhorias e pronuncia-se sobre as propostas referentes ao funcionamento do departamento.

A Comissão de Curso é um órgão específico de cada Ciclo de Estudos, composto por docentes das diferentes áreas científicas e por estudantes dos diferentes anos do Ciclo de Estudos em causa.

A Comissão de Curso é um dos instrumentos mais eficazes na implementação de ações de monitorização e melhoria dos Ciclos de Estudos, fruto do diálogo construtivo entre docentes e estudantes.

Os coordenadores dos diferentes Ciclos de Estudos do departamento desempenham, igualmente, um papel muito importante na qualidade, porquanto estabelecem a conexão entre a Direção e os estudantes. Mantém uma página de coordenação do curso no MOODLE.

Os estudantes, participam em diversos fóruns: no Conselho Pedagógico, Conselho Escolar; Comissões de Cursos; na resposta a vários inquéritos (pedagógicos, serviços, expectativas, mobilidade).

A aproximação da Direção aos estudantes é conseguida através da realização das Comissões de Curso, da elaboração dos Relatórios de Coordenação, com base nas atas das Comissões, da análise dos Inquéritos Pedagógicos e do desempenho dos Estudantes.

Apoiado nestes dados, a Direção fica habilitada a gizar e implementar planos de melhoria que promovam a qualidade dos ciclos oferecidos.

Na conceção dos Ciclos de Estudos, bem como de alteração dos planos de estudos, o Departamento de Direito desenvolve a sua ação, tendo em conta a missão, a estratégia e projeto educativo e científico da Universidade, os objetivos dos Ciclos de Estudos, previstos nas Normas Regulamentares e os objetivos de aprendizagem e competências a adquirir das Unidades Curriculares estabelecidos de acordo com a Taxonomia de Bloom.

O Departamento de Direito para além de auscultar a comunidade académica, através do Conselho Escolar e das Comissões de Curso, promove reuniões com potenciais empregadores naquela área e representantes das ordens profissionais. Estas reuniões têm por objetivo conhecer as necessidades do mercado, de forma a ajustar os planos de estudos dos ciclos às exigências diversas das atividades profissionais, facilitando a empregabilidade dos licenciados.

Ainda no âmbito da promoção da qualidade, merece destaque a necessária articulação do Departamento de Direito com o Conselho Científico, o qual emite parecer sobre as propostas de criação e alteração de planos de estudos, a contratação de docentes, a distribuição do serviço docentes, entre outros assuntos relevantes ao funcionamento do departamento.

Por último, dada a inserção da ação do departamento na missão e projeto da instituição, é promovida uma relação de cooperação com a Reitoria, visível nas muitas reuniões mantidas ao longo do ano letivo, no âmbito das quais são discutidas e implementadas as melhorias que a Reitoria e o Departamento consideram necessárias a promoção da qualidade.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

Within the framework of the SGGQ, the following bodies contribute to the control, monitoring and evaluation of the system:

Head of Department, School Board, Course Committees.

The Head of Department belongs to the Scientific Council and also integrate the Strategic Council, Quality Advisory Council (CCQ) and G12.

At UO level, the participation of the different stakeholders is as follows:

The Director of the Law Department guides, supervises and coordinates all academic activities necessary for the proper functioning of the same, based on his Plan of Activities. It is responsible for monitoring teaching and learning as well as taking action during the school year, and should prepare the Activity Report, taking into account the Course Coordination Reports, School Board Minutes, Course Committees, Student Meetings, Student Provider, Pedagogical Survey, RAD and PMD, Teacher Self-Assessment Surveys, Individual Teacher Report, Results of Internal Audits, Results of Complaints / Suggestions.

The management's action is developed in close coordination with the coordinators of the Department's degrees and Masters, with its Course Committees and with the School Board.

The School Board of the Department, made up of departmental teachers and student representatives, suggests improvements and makes pronouncements on the proposals concerning the operation of the department.

The Course Committee is a specific body of each Cycle of Studies, composed of professors from different scientific areas and students from different years of the Cycle of Studies in question.

The Course Committee is one of the most effective instruments in the implementation of actions to monitor and improve Study Cycles as a result of a constructive dialogue between teachers and students.

The coordinators of the different Study Cycles of the department also play a very important role in the quality, since

they establish the connection between the Direction and the students. They maintain a coordinating course page on the MOODLE.

The students participate in various forums: in the Pedagogical Council, School Council, Course Commissions, in the response to various inquiries (pedagogies, services, expectations, mobility).

The approach of the Direction to the students is achieved through the accomplishment of the Course Commissions, the elaboration of the Coordination Reports, based on the minutes of the Commissions, the analysis of the Pedagogical Inquiries and the performance of the Students.

Based on these data, the Management is empowered to design and implement improvement plans that promote the quality of the cycles offered.

In the design of study cycles, as well as alteration of curricula, the Law Department develops its action, taking into account the University's mission, strategy and educational and scientific project, the objectives of the Cycles of Studies, foreseen in the Regulatory Standards and the learning objectives and competences to be acquired from the Curricular Units established according to the Bloom Taxonomy.

The Law Department, in addition to listening to the academic community, through the School Council and Course Committees, holds meetings with potential employers in that area and representatives of professional associations. These meetings aim to meet market needs in order to adjust curricula to the different requirements of professional activities, facilitating the employability of graduates.

Also in the scope of quality promotion, it is worth emphasizing the necessary articulation of the Law Department with the Scientific Council, which issues opinions on proposals for creating and altering curricula, hiring of teachers, distribution of Other matters relevant to the operation of the department.

Finally, given the insertion of the department's action in the mission and project of the institution, a cooperative relationship with the Rectory is promoted, visible in the many meetings held throughout the school year, within which the improvements that are discussed and implemented are discussed and implemented. And the Department consider the promotion of quality as necessary.

C12.Observações finais:

O Departamento de Direito, através dos inquéritos pedagógicos, das reuniões da Comissão de Curso, e dos Conselhos Escolares, procura auscultar as necessidades de melhoria dos vários ciclos, procedendo regularmente a alterações nos planos de estudos, metodologias, métodos de ensino e avaliação, para ir de encontro às necessidades dos estudantes e do mercado.

Assim, como pontos fortes, destacam-se, desde logo, a credibilidade dos cursos, o aumento de procura do número de candidatos na Licenciatura em Direito e as relações estáveis com as ordens profissionais representativas e com o mercado de trabalho, em especial com as sociedades de advogados.

Também a satisfação generalizada que os estudantes evidenciam, nos inquéritos pedagógicos, com as Unidades Curriculares e com os docentes, com um nível de participação bastante elevado, é um ponto forte relevante.

Assume, igualmente, relevo a qualificação do corpo docente em regime de tempo integral, que ultrapassa os rácios legalmente exigidos em todos os cursos.

Ainda no âmbito do corpo docente, é um ponto forte, que a distingue da restante oferta no Porto, a presença de profissionais que, a par da docência, exercem profissões forenses.

Considera-se também um ponto forte na licenciatura em Direito, a existência de orais obrigatórias, em várias unidades curriculares, para alunos com nota entre os 8 e 12 valores, por permitir uma melhor consolidação da matéria pelos estudantes e ser um meio de consolidação das competências de oralidade, tão necessárias no exercício das profissões forenses.

Relativamente à Licenciatura em Solicitadoria, cumpre referir também que as linhas de força se situam num ambiente de ensino universitário e que se traduz numa vertente científica deste ensino; a multidisciplinaridade existente na Universidade Portucalense; o inter e intra câmbio existente nesta Universidade e a crescente diferenciação dos Solicitadores aqui formados, no tocante às oportunidades do mercado de trabalho.

No que diz respeito ao Mestrado em Direito, assinala-se como pontos fortes: a possibilidade de integração dos estudantes em projetos de investigação do IJP, a existência de um prémio para a melhor Dissertação de Mestrado, criado em parceria com a Sociedade de Advogados "Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados", o qual consiste na atribuição de uma quantia pecuniária, a possibilidade da publicação da Dissertação e de estágio remunerado; realização de seminários durante o ano letivo, os quais contam com a participação de Advogados pertencentes às sociedades de advogados com as quais o Departamento de Direito tem protocolo e a boa formação dos estudantes que frequentaram o 1º Ciclo na UPT.

Como pontos fracos, destaca-se a não atenção por parte dos estudantes à precedência existente entre algumas Unidades Curriculares, o que dificulta o sucesso nas Unidades Curriculares que pressupõem conhecimentos obtidos em outras Unidades Curriculares, a realização de poucos trabalhos escritos, ao longo do curso, como elementos de avaliação, que, ao permitirem a aplicação das normas e as regras referentes à elaboração de artigos científicos, prepararia os estudantes para o 2º Ciclo e a falta de hábitos de estudo dos estudantes do 1º ano, bem como o desinteresse pela leitura.

No respeitante ao Mestrado em Direito acrescenta-se ao baixo grau de resposta aos inquéritos pedagógicos na fase de Dissertação, o facto de os estudantes que frequentavam UC's avulsas, sobretudo os que não frequentaram o 1º Ciclo na UPT, e os que são estudantes trabalhadores terem menos capacidade e disponibilidade para uma boa realização das tarefas requeridas pelos docentes.

Apresenta-se como oportunidades o carácter distintivo do plano de curso da Licenciatura em Direito relativamente à oferta na cidade do Porto, onde se destacam UC's como Direito do Urbanismo e do Ambiente e Contratos Internacionais, representando uma oportunidade para a UPT cativar novos estudantes. A oportunidade de os estudantes da Licenciatura em Solicitadoria poderem estudar num ambiente universitário multidisciplinar, com projetos de investigação em curso pelo IJP e, por esta via, a UPT ser um ator em futuras reformas legislativas que venham a abranger este grupo profissional de Solicitadores.

No que diz respeito ao Mestrado em Direito como oportunidades, assumem relevância a possibilidade de internacionalização de docentes e discentes, a existência de um número significativo de antigos estudantes

capazes de contribuir em iniciativas variadas e a introdução da área de especialização jurídico-administrativa e tributária, uma vez que o corpo docente passou a contar com doutores em tempo integral nessa área de especialização.

São, todavia, ameaças a crise económica, a diminuição da natalidade e a concorrência do ensino público que só podem ser neutralizadas por cursos com qualidade e com um corpo docente qualificado que se distinga no mercado. No Mestrado em Direito acresce ainda a pouca disponibilidade temporal dos mestrandos durante a realização da Dissertação.

Como propostas de melhoria, pretende-se uma maior articulação entre as diversas Unidades Curriculares do mesmo ano e do mesmo semestre, de forma a permitir aos estudantes uma programação do seu estudo, devendo adotar-se nas UC's estruturais, sobretudo naquelas onde a percentagem de reprovações é mais elevada, a avaliação mista, incentivar a frequência das aulas e a leitura da bibliografia recomendada.

Os docentes, por seu turno, devem incentivar a realização de mais trabalhos nas UC's, como elemento de avaliação, acompanhada da intensificação da UC de Metodologia e de ações sobre integridade académica, bem como estimular os estudantes, em especial os do 1º ano, a lerem e a fazerem trabalhos escritos no âmbito da mesma.

Nos Mestrados da área de Direito pretende-se incluir uma entrevista aos candidatos, no respetivo processo de candidatura e seriação, a ser realizada pela coordenação de Mestrado, sobretudo para os estudantes que frequentavam UC's avulsas e incrementar a adequação dos temas das dissertações aos projetos de investigação em desenvolvimento no âmbito dos grupos de investigação do IJP.

C12.Final remarks:

The Department of Law, through pedagogical inquiries, meetings of the Course Committee and School Boards, seeks to listen to the needs of improvement of the various cycles, making regular changes in curricula, methodologies, teaching methods and Meet the needs of students and the market.

As a strong point, the credibility of the courses, the increase in demand for the number of candidates in the Law Degree, and stable relations with representative professional orders and the labor market, Law firms.

Also the generalized satisfaction that the students show in the pedagogical surveys, with the Curricular Units and with the teachers, with a very high level of participation, is a relevant strong point.

It also assumes the qualification of the full-time faculty, which exceeds the ratios legally required in all courses.

Still within the scope of the faculty, it is a strong point, which distinguishes it from the rest of the offer in Porto, the presence of professionals who, along with teaching, carry out forensic professions.

It is also considered a strong point in the degree in Law, the existence of compulsory oral, in several curricular units, for students with a mark between 8 and 12 values, to allow a better consolidation of the subject by the students and to be a means of consolidating the Oral skills, which are so necessary in the practice of forensic professions.

Regarding the Degree in Solicitoria, it should also be mentioned that the power lines are located in an environment of university education and that translates into a scientific aspect of this teaching; The multidisciplinary existing in the Portucalense University; The inter- and intra-exchange rate existing in this University, and the growing differentiation of the Applicants here, in terms of labor market opportunities.

With regard to the Master in Law, the following are strengths: the possibility of integrating students into IJP research projects, the existence of a prize for the best Masters Dissertation, created in partnership with the Law Society " Nuno Cerejeira Namora, Pedro Marinho Falcão & Associados ", which consists in the attribution of a monetary amount, the possibility of publication of the Dissertation and paid internship; Seminars are held during the academic year, with the participation of lawyers belonging to the law firms with which the Law Department has protocol and the good training of the students who attended the 1st Cycle in UPT.

As weaknesses, the lack of attention by the students to the precedence existing between some Curricular Units, which hinders the success in the Curricular Units that presuppose knowledge obtained in other Curricular Units, the accomplishment of few written works, throughout the course , As evaluation elements, which, by allowing the application of norms and rules regarding the elaboration of scientific articles, would prepare students for the 2nd Cycle and the lack of study habits of 1st year students, as well as the lack of interest in reading .

With regard to the Master's Degree in Law, it is added to the low level of response to the pedagogical surveys in the Dissertation phase, the fact that the students who attended the single courses, especially those who did not attend the 1st cycle in UPT, and those who are students Workers are less able and willing to perform the tasks required by teachers.

It presents the distinctive character of the course plan of the Law Degree in relation to the offer in the city of Porto, where UC's are highlighted as Law of Urbanism and Environment and International Contracts, representing an opportunity for UPT to attract new students. The opportunity for undergraduate applications students to be able to study in a multidisciplinary university environment with research projects underway by the IJP and, thus, UPT to be an actor in future legislative reforms that will cover this professional group of Solicitors.

With regard to the Master in Law as opportunities, the possibility of internationalization of teachers and students, the existence of a significant number of former students capable of contributing in varied initiatives and the introduction of the area of juridical-administrative and tax specialization, Since the faculty started to count on doctors full time in this area of specialization.

However, there are threats to the economic crisis, the decrease in the birth rate and competition from public education, which can only be counteracted by quality courses and a qualified teaching staff that is distinguished in the market. In the Masters in Law, there is also a lack of temporal availability of the masters during the Dissertation. As proposals for improvement, it is intended a greater articulation between the different Curricular Units of the same year and the same semester, in order to allow the students a programming of their study, and should be adopted in the structural units, especially in those where the percentage of Is higher, mixed assessment, encourage class attendance and reading the recommended bibliography.

Teachers, in turn, should encourage more work at UC's, as an element of evaluation, accompanied by the intensification of the Methodology Unit and actions on academic integrity, as well as to stimulate students,

especially those in the 1st year, to Read and do written work within it.

In the Law Masters, it is intended to include an interview with the candidates, in the respective application and serialization process, to be carried out by the Master's coordination, especially for the students attending individual courses and to increase the appropriateness of the themes of the dissertations to the students. Research projects under the IJP research groups.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/26376	38	Direito	6	2012-03-19T00:00:00
CEF/0910/26381	38	Solicitadoria	6	2012-12-19T00:00:00
NCE/15/00176	313	Relações Internacionais	6	2016-05-24T01:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/05662		Mediação e Administração Imobiliária

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/26386	38	Direito	6	2012-07-07T01:00:00
NCE/14/01951	380	Ciência Jurídica Forense	6	2015-07-21T01:00:00
NCE/14/00476	380	Direito europeu e comparado	3	2015-10-14T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/26391	38	Solicitadoria	2012-06-14T01:00:00
NCE/12/01161	380	Direito - Jurisprudência de Direito Privado	2013-05-23T01:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/16/00172	380	Ciências Jurídicas	1	2017-07-26T00:00:00

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/26396	38	Direito	2012-07-09T01:00:00
NCE/13/00376	380	Direito Europeu e Comparado	2014-08-09T01:00:00
NCE/15/00248	314	Economia e Direito	2016-07-26T01:00:00

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26376	38	Direito	150	95	150	99	150	157
CEF/0910/26381	38	Solicitadoria	50	13	40	10	40	19
NCE/15/00176	313	Relações Internacionais	0	0	0	0	0	0

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26386	38	Direito	25	17	60	21	60	18
NCE/14/01951	380	Ciência Jurídica Forense	0	0	0	0	20	15
NCE/14/00476	380	Direito europeu e comparado	0	0	0	0	20	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26376	38	Direito	452	35	454	63	509	48
CEF/0910/26381	38	Solicitadoria	62	6	59	14	58	13
NCE/15/00176	313	Relações Internacionais	0	0	0	0	0	0

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26386	38	Direito	41	12	29	8	32	7
NCE/14/01951	380	Ciência Jurídica Forense	0	0	0	0	0	0
NCE/14/00476	380	Direito europeu e comparado	0	0	0	0	0	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26396	38	Direito	6	1	5	1	4	4

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 50

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2.1. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Cláudia Carvalho Campina	Professor Auxiliar ou equivalente / Auxiliar Professor	Doutor		Direitos Humanos / Human Rights	100	Ficha submetida
Ana Paula Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Criminais - Legal and Criminal Sciences	100	Ficha submetida
André Pereira Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais / International Relations	100	Ficha submetida
António Alfredo Alencão Brigido da Graça Moura	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito Comercial / Commercial Law	50	Ficha submetida
António Joaquim de Matos Pinto Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito Civil - Civil Law	50	Ficha submetida
Bárbara Manuela Carvalho de Magalhães Bravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Administrativo/ Administrative Law	100	Ficha submetida
Bruno Reynaud de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Batista Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Relações Internacionais / International Relations	45	Ficha submetida
Carlos Augusto Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Tributário Europeu/ European Tax Law	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Ramos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Fiscal	40	Ficha submetida
Cláudia Rita Lopes de Carvalho Viana Pimentel Torres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	10	Ficha submetida
Daniela Serra Castilhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Humanos	100	Ficha submetida
Dora Resende Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito da União Europeia / European Union Law	100	Ficha submetida
Eva Dias Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		DIREITO (FISCAL)	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Neves Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Privado/Civil and Commercial Law	100	Ficha submetida
Gil Pereira Moreira dos Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado		Direito / Law	40	Ficha submetida
Heinrich Ewald Hörster	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas/ Juridic Sciences	100	Ficha submetida
Joaquim Albano Martins Pereira Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito / Law	25	Ficha submetida
José Augusto Guimarães Mouteira Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito Civil	100	Ficha submetida
José Augusto Silva Lopes	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado		Direito	50	Ficha submetida

José Carlos Santos Mota Ferreira Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídico Empresariais/Legal Economics Sciences	75	Ficha submetida
José Eduardo Lima Pinto da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	100	Ficha submetida
José Luis Caramelo Gomes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Luis Miguel dos Santos Ribeiro	Assistente ou equivalente	Licenciado		solicitadoria	45	Ficha submetida
Manuel da Costa Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Ciências Jurídico-Criminais/ Law - Criminal and Legal Sciences	100	Ficha submetida
Maria de Fatima Batalha Moreira Maia Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Varregoso S. Costa Mesquita Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Processual Civil / Civil Procedure Law	50	Ficha submetida
Maria Elizabeth Moreira Fernandez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas Publicas/Public Legal Sciences	10	Ficha submetida
Maria Emilia Pereira Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito/ Law	100	Ficha submetida
Maria João Mimoso Ferreira Baptista	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Maria Jose Carneiro de Sousa	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Legal	10	Ficha submetida
Maria Manuela Dias Marques Magalhães Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito /Law	100	Ficha submetida
Mónica Romano e Martinez Leite de Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Paulo José Reis Alves Pimenta	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito / Law	50	Ficha submetida
Pedro Alexandre Ferreira Mendes Marinho Falcão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito Fiscal	25	Ficha submetida
Rui Darlindo Dias Castro Pinto	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito / Law	100	Ficha submetida
Sonia Alexandra Mota de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Tiago Vieira Pimenta Martins Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito/Law	100	Ficha submetida
Virgílio Félix Machado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	40	Ficha submetida
Maria Esther Martinez Quinteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História / History	100	Ficha submetida
Aurora Pinto da Cunha Pedro Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Mestre		Direito/Law	100	Ficha submetida
					3115	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *

Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	5	23	5	23
Outros docentes / Other teachers	12	2	12	2
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	9	6	3.5	1.7
Outros docentes / Other teachers	17	10	7.3	4.45
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	14	29	8.5	24.7
Outros docentes / Other teachers **	29	12	19.3	6.45
Corpo docente total / Total teaching staff **	43	41	27.8	31.15

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	19	76
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	1	2

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1.Dotação de pessoal não docente:

A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a uma dada Unidade Orgânica, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria. O pessoal não docente presta serviço a todas as Unidades Orgânicas.

O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 25 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares. Todos, com exceção da coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno estão a 100% na instituição e a grande maioria há mais de 10 anos.

D6.1.Non academic staff:

The UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given Organic Unit, with the exception of the secretariat (1) and the staff of the secretariat. Non-teaching staff provide service to all Organizational Units.

The number of staff of non-teaching staff in service is 25 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary. All of them, except for the coordinator of the Student Support Office, are 100% in the institution and the vast majority for more than 10 years.

D6.2.Qualificação:

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existe 3 Doutorados, 6 Mestres, 25 Licenciados, 28 com Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico. De referir, que os serviços da UPT são certificados pela NP ISO9001:2008, Está implementado um sistema de avaliação de desempenho que permite recolher necessidades de formação que contribuem para a planificação do plano de formação da instituição.

D6.2.Qualification:

There are 3 PhDs, 6 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education. It should be noted that the UPT services are certified by NP ISO9001: 2008. A performance evaluation system is in place to collect training needs that contribute to the planning of the institution's training plan.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	5.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.9

Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	26.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	10.5

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
IJP descrito como UI independente	113	BOm

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Nao existem serviços específicos	0
(1 Item)	0

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1.Designação:

Departamento de Economia , Gestão e Informática (UPDEGI)

C2.Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Antes de se analisar a oferta formativa atual, impõe-se fazer uma breve resenha dos cursos que deixaram de ser oferecidos, no período compreendido ente 2011 e 2016. Convém, também explicar a evolução da estrutura departamental nos últimos anos. Em 2014 houve uma reformulação dos departamentos, tendo o Departamento de Ciências Económicas e Empresariais e o Departamento de Inovação, Ciência e Tecnologia originado um único departamento, o Departamento de Economia, Gestão e Informática (DEGI), que tutela atualmente 6 cursos de 1º ciclo e 5 cursos de 2º ciclo nas áreas da Economia, Ciências Empresariais, Informática e Hospitalidade. Assim sendo e apesar de alguns dos cursos que vão ser referidos terem pertencido apenas a um dos departamentos originais, são aqui referidos no âmbito do DEGI.

No âmbito dos 1º ciclos, apenas deixou de ser oferecido o ramo de Gestão Hoteleira do curso de Gestão. Durante o processo de avaliação de CEF, a A3ES determinou que esse ramo devia desaparecer da licenciatura referida. De imediato foi reformulado o curso, sendo que foi concedido pela A3ES o prazo do final deste ano letivo para conclusão deste grau.

O Mestrado em Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação entrou em funcionamento no ano letivo de 2008/2009; em setembro de 2016, o mesmo não foi acreditado, com fundamento no facto de o corpo docente não cumprir os requisitos legais, por falta de doutores e de publicações.

O Mestrado em Contabilidade autorizado em 2010 nunca entrou em funcionamento por não existir um número suficiente de candidatos. Esta falta de procura pelo curso levou à descontinuação do mesmo.

Também os Doutoramentos em Gestão e em Informática não foram acreditados, por decisão da A3Es, em 2012, com fundamento no facto de o corpo docente não cumprir os requisitos legais, dada a insuficiência de publicações com relevância científica. Refira-se, no entanto, que enquanto estiveram em funcionamento estes cursos conferiram o grau a vários estudantes, tendo todos os júris das provas públicas integrado doutores de outras IES, na sua maioria públicas, que avaliaram muito favoravelmente todos os trabalhos apresentados.

Não obstante e, como será demonstrado na análise dos itens referentes ao corpo docente, à investigação e às parcerias, o DEGI, perante estas críticas, assumiu como compromisso a melhoria na qualificação do corpo docente, a celebração de mais protocolos com universidades estrangeiras e o reforço da investigação, com o objetivo da submissão à acreditação pela FCT da unidade de investigação nas suas áreas.

Dos 6 cursos de 1º ciclo em funcionamento, o curso de Tecnologias e Sistemas de Informação, não obstante ter recebido uma avaliação muito favorável da A3ES, está em processo de descontinuação, não tendo candidaturas abertas desde 2014/2015, ano em que foi acreditado o 1º ciclo de Gestão e Sistemas de Informação. Esta opção teve a ver com a necessidade de diferenciar mais os perfis dos cursos na área de Informática.

Já no que se refere à oferta formativa atual, começa-se por referir as Licenciaturas em Gestão e Economia, em funcionamento desde a fundação da UPT, que fazem parte de duas áreas de competências que orientam a oferta

formativa, a investigação, a transferência de conhecimento e a prestação de outros serviços à comunidade, de acordo com a missão da UPT, nomeadamente a as Ciências Empresariais e a Economia.

Uma das áreas presentes na instituição desde a sua origem e que continua a fazer parte das suas áreas de competências principais é a Informática. Nesta área realce-se o 1º ciclo em Informática que foi avaliado muito favoravelmente pela A3ES em abril de 2014.

Com o objetivo de criar sinergias entre duas áreas fortes do departamento foi criado o 1º ciclo em Gestão e Sistemas de informação, acreditado pela A3ES em maio de 2013. Este curso integra duas áreas de competências que orientam a oferta formativa, a investigação, a transferência de conhecimento e a prestação de outros serviços à comunidade, de acordo com a missão da UPT, nomeadamente as Ciências Empresariais e a Informática.

Em outubro de 2014, foi proposto à A3Es um novo 1.º ciclo em Gestão da Hospitalidade, o qual foi acreditado em junho de 2015, por seis anos, tendo entrado em funcionamento em 2015/16. Este curso oferece uma formação de banda larga, centrada na gestão de serviços, e não se reduzindo à simples gestão de unidades hoteleiras. Prepara os estudantes para uma carreira de gestão numa das seguintes áreas da indústria da hospitalidade: Hotelaria e Restauração, Turismo no Espaço Rural, Unidades de saúde e bem-estar e Golfe e Lazer contribuindo para o alcance dos objetivos definidos na Política Nacional para o setor do Turismo

De acordo com o definido na missão, todos estes cursos visam habilitar o licenciado a alcançar no mercado de trabalho uma posição competitiva, em virtude da qualidade científica e técnica da formação proporcionada e a cooperação estreita com empresas, instituições públicas e outras organizações, para promover a empregabilidade dos diplomados.

Qualquer uma das licenciaturas em funcionamento tem acreditação por 6 anos.

A oferta formativa ao nível do 2º Ciclo também se apresenta em total coerência com a missão da UPT. Os seus objetivos enquadram-se na missão da UPT no que concerne à formação humana ao mais alto nível, nas suas dimensões científica, profissional, ética, cultural e técnica; transferência de conhecimento para empresas e outras instituições públicas, prestação de outros serviços à comunidade e contribuição para o desenvolvimento social e económico da região em que se insere.

De acordo com o projeto educativo do departamento e possibilitando a continuidade de estudos nas áreas das licenciaturas, existem no DEGI os 2º ciclos em Gestão, Finanças, Informática, Marketing e Negócios Internacionais e Globalização, Economia em Direito, este último tutelado também pelo Departamento de Direito.

O mestrado em Marketing e Negócios Digitais foi aprovado em março de 2017, estando prevista a sua entrada em funcionamento no ano letivo 2017/18. O curso tem acreditação condicional para 3 anos, durante o qual é necessário incrementar a investigação científica e aumentar o número de publicações em revistas científicas internacionais com revisão por pares, na área do ciclo de estudos.

A acreditação do 2º ciclo de estudos em Finanças, por decisão do CA de 2015, foi condicional, ficando dependente do cumprimento de determinadas condições, no período de um ano, no que se refere à qualificação do corpo docente, e no período de três anos no que se refere ao incremento da produção científica na área específica do ciclo de estudos. O 1º relatório de follow-up, mostrou já o cumprimento dos requisitos impostos.

O mestrado em Gestão foi criado em 2010, tendo sido avaliado de novo em 2016, merecendo acreditação condicional por 2 anos, com a condição de melhorar a quantidade e a qualidade de investigação na área de gestão e a publicação em revistas com revisão por pares.

O 2º ciclo em Informática foi avaliado pela A3ES em 2014, estando acreditado para 6 anos. Pelo mesmo período está também avaliado o 2º ciclo em Globalização, Economia e Direito, criado em 2014.

Toda a oferta formativa está orientada para o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros, através da mobilidade de estudantes, docentes e investigadores, nomeadamente através do programa Erasmus.

Refira-se, por último que o Departamento tem, neste momento um curso de Doutoramento em situação pendente, aguardando decisão judicial: o doutoramento em Globalização, Economia e Direito, proposto para acreditação em 2014.

C2.Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

Before analyzing the current training offer, it is necessary to briefly review the courses that were no longer offered during the period between 2011 and 2016. It is also important to explain the evolution of the departmental structure in recent years. In 2014 there was a reformulation of the departments, with the Department of Economics and Business and the Department of Innovation, Science and Technology, a single department, the Department of Economics, Management and Informatics (DEGI), within which it is possible to find 6 first cycle degree courses and 5 second cycle courses in the areas of Economics, Business Sciences, Informatics and Hospitality. Although some of the courses that will be referred have belonged to only one of the original departments, they are referred here within the scope of the DEGI.

In the first cycle, only the Hotel Management branch of the Management course was no longer offered. During the CEF assessment process, the A3ES determined that this branch should disappear from the referred degree. Immediately the course was reformulated, and the A3ES granted the final term of this school year to finish this degree.

The Master in Information and Communication Technologies in Education came into operation in the academic year 2008/2009; In September 2016, the same was not approved, due to the fact that the faculty did not meet the legal requirements, due to lack of PhDs and publications.

The MSc in Accounting authorized in 2010 never opened because there are not enough candidates. This lack of demand for the course led to the discontinuation of the course.

Also, the PhD programs in Management and Informatics were not accredited, by decision of the A3Es, in 2012, due to the fact that the faculty does not comply with the legal requirements, given the insufficiency of publications with scientific relevance. It should be noted, however, that while they were in operation these courses conferred the degree to 12 and xx students, respectively, with all the jury of the public examinations integrated PhDs from other

HEIs, most of them public, who evaluated very favorably all the presented works.

Nevertheless, and as will be shown in the analysis of the staff, research and partnerships items, the DEGI, faced with these criticisms, has made a commitment to improving the qualification of the teaching staff, signing protocols with foreign universities and reinforcing research, with the objective of submitting to the FCT accreditation of the research unit in its areas.

Of the 6 first cycle courses in operation, the Technology and Information Systems course, despite having received a very favorable evaluation of the A3ES, is in the process of being discontinued, with no open applications since 2014/2015, the year in which the 1st cycle of Management and Information Systems was approved. This option had to do with the need to differentiate the profiles of courses in the area of Computer Science.

Regarding the current training offer, we begin by mentioning the Bachelor's Degree in Management and Economics, in operation since the founding of the UPT, which are part of two areas of competence that guide the training offer, research, transference Knowledge and the provision of other services to the community, in accordance with the UPT's mission, namely the Business Sciences and Economics.

One of the areas present in the institution since its inception and which continues to be part of its main areas of competence is IT. In this area we highlight the 1st cycle in Informatics that was evaluated very favorably by A3ES in April 2014.

With the objective of creating synergies between two strong areas of the department, the 1st cycle in Management and Information Systems was created, accredited by A3ES in May 2013. This course integrates two areas of competencies that guide the training offer, research, transfer of knowledge and the provision of other services to the community, in accordance with the UPT's mission, namely the Business and Informatics Sciences.

In October 2014, a new 1st Cycle in Hospitality Management was proposed to A3ES, which was approved, for six years, in June 2015, and started operating in 2015/16. This course offers broadband training focused on the management of services, not reducing to the simple management of hotel units. It prepares students for a management career in one of the following areas of the hospitality industry: Hospitality and Catering, Tourism in the Rural Area, Health and wellness units and Golf and Leisure contributing to the achievement of the objectives defined in the National Policy for the sector of Tourism

As defined in the mission, all these courses aim to enable the holder of the degree to achieve a competitive position in the labor market, due to the scientific and technical quality of the training provided and the close cooperation with companies, public institutions and other organizations to promote the employability of graduates. Anyone of the degrees in operation has accreditation for 6 years. The training offered at the level of the 2nd Cycle is also in complete coherence with UPT's mission. Its objectives are part of UPT's mission as regards human formation at the highest level, in its scientific, professional, ethical, cultural and technical dimensions; transfer of knowledge to companies and other public institutions, provision of other services to the community and contribution to the social and economic development of the region in which it is inserted. According to the department's educational project and allowing the continuity of studies in the areas of bachelor's degrees, The 2nd cycle in Management, Finance, Informatics, Marketing and International Business and Globalization, Economics in Law, the latter also protected by the Law Department. The Master in Marketing and Digital Business was approved in March 2017, Its entry into operation in the 2017/18 school year. The course has conditional accreditation for 3 years, during which it is necessary to increase scientific research and increase the number of publications in peer-reviewed international scientific journals in the area of the study cycle. Accreditation of the 2nd cycle of studies in Finance, by decision of the CA of 2015, was conditional, being dependent on the fulfillment of certain conditions, in the period of one year, regarding the qualification of the faculty, and in the period of three years with regard to the increase of the scientific production in the Specific area of the study cycle. The first follow-up report, already showed compliance with the requirements imposed. The Master in Management was created in 2010, having been evaluated again in 2016, deserving conditional accreditation for 2 years, with the condition of improving quantity and quality Research in the area of management and publication in peer-reviewed journals. The 2nd Cycle in Informatics was evaluated by the A3ES in 2014, being accredited for 6 years. For the same period, the 2nd cycle of Globalization, Economics and Law, created in 2014, was also evaluated. All the training offered is geared towards cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies through the mobility of students, teachers and Researchers, in particular through the Erasmus program. Finally, the Department has a PhD course currently pending, awaiting judicial decision: the PhD in Globalization, Economics and Law, proposed for accreditation in 2014.

C3. Estudantes:

O curso de 1º ciclo com maior procura no Departamento é o 1º ciclo em Gestão, tendo sido autorizado um pedido de aumento de números de vagas no ano letivo 2015/16, uma vez que a procura aumentou substancialmente, mantendo-se no ano letivo 2016/17. No ano letivo 2015/16 a taxa de ocupação das vagas foi de 124%, uma vez que a relação foi de 173 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 140 vagas. Neste ano a UPT solicitou o aumento do nº de vagas, passando das 140 provadas na acreditação para 170. No ano letivo 2016/17 a taxa de ocupação das vagas foi de 99%, uma vez que a relação foi de 168 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 170 vagas. A grande maioria dos estudantes ingressa neste curso pelo Concurso Institucional, sendo a Mudança de Par Instituição/Curso o 2º tipo de ingresso mais comum.

O curso de 1º ciclo em Economia tem tido uma procura mais ou menos constante, apesar de no ano letivo 2015/16 se ter observado um acréscimo sendo a taxa de ocupação das vagas de 111%, uma vez que a relação foi de 50 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 45 vagas. Neste ano a UPT solicitou o aumento do nº de vagas, passando das 45 aprovadas na acreditação para 60. No ano letivo 2016/17 a taxa de ocupação das vagas foi de 67%, uma vez que a relação foi de 40 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 60 vagas. A maioria dos estudantes ingressa pelo Concurso Institucional.

O curso de 1º ciclo em Informática teve um decréscimo de procura, tendo a universidade reduzido o número vagas em 2012/2013, de 45 para 25. Note-se, no entanto, que o problema de falta de procura na área das STEM é mundial.

Atenta a este problema, a UPT tem vindo a desenvolver iniciativas para compreender e achar soluções, tendo também integrado um grupo de investigação, no âmbito do Consórcio Maior Empregabilidade (<http://maiorespregabilidade.forum.pt>), no âmbito do qual realizou um Focus Group com os estudantes do 1º ano; espera-se para muito breve a publicação dos resultados deste projeto. Registe-se, no entanto, que nos últimos 2 anos tem existido uma maior procura, tendo sido em 2015/16, a taxa de ocupação das vagas de 96%, uma vez que a relação foi de 24 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 25 vagas. No ano letivo 2016/17 a taxa de ocupação das vagas foi de 92%, uma vez que a relação foi de 23 inscritos no 1º ano pela primeira vez para 25 vagas.

O 1º curso de Gestão e Sistemas de Informação foi autorizado em 2013/14; neste ano a autorização apenas em junho, comprometeu a divulgação e o curso apenas entrou em funcionamento no ano de 2014/15. A procura deste curso tem sido reduzida sendo procurado apenas por estudantes do sexo masculino. A procura ronda cerca de 10% das vagas apesar de no último ano letivo se ter observado um pequeno aumento (cerca de 20%). A falta de procura poderá estar relacionada com a falta de entendimento do curso pelos candidatos. Quase todos os estudantes ingressam pelo Concurso Institucional. Este curso é o “sucessor” do curso de Tecnologias e Sistemas de Informação.

O 1º ciclo em Gestão de Hospitalidade iniciou o seu funcionamento no ano letivo 2015/2016, tendo a procura aumentando muito ligeiramente este ano. A procura deste curso é cerca de 25% relativamente às vagas. Este curso foi criado na sequência da descontinuação do funcionamento do ramo de Gestão Hoteleira do curso de Gestão. A UPT tem vindo a marcar presença em eventos e feiras na área do Turismo, com vista a promover o curso.

O curso de 1º ciclo em Tecnologias e Sistemas de Informação não tem candidaturas abertas desde 2014/2015. Atualmente está em funcionamento para permitir que os estudantes terminem o seu grau, o que, por decisão da Reitoria, terão que fazer até ao final do próximo ano letivo.

Neste último ano letivo as notas de ingresso nos cursos de 1º ciclo do DEGI variaram entre 10 e 17,6 valores; tendo a nota média nos diferentes cursos variando entre os 12,7 e os 13,2 valores
Nos cursos de 1º ciclo a taxa de abandono, considerando os registos de anulações e suspensões, varia entre 7% (Economia) e 8% (Informática e Gestão), não sendo significativa nos outros cursos. Relativamente aos 2º ciclos a procura tem sido reduzida. Observa-se dificuldade em absorver estudantes de outras escolas e a maioria dos estudantes dos 1º ciclos ou começa de imediato a trabalhar (essencialmente nos cursos da área de Informática), ou procura fazer um 2º ciclo num estabelecimento público, substancialmente mais barato (essencialmente os estudantes de Gestão). Os mestrados em Gestão e em Finanças têm aberto com o nº mínimo de estudantes. O mestrado em Informática não funcionou durante 2 anos por não ter atingido o nº mínimo de candidatos para viabilizar economicamente a sua abertura, contudo no ano letivo 2016/17 já se conseguiu atingir esse valor, estando o curso em funcionamento. A alta taxa de empregabilidade dos estudantes da licenciatura nesta área é uma das justificações que se encontra para a baixa procura deste curso. No caso do mestrado de Informática observam-se, também, alguns casos de procura por parte de licenciados noutras áreas onde a empregabilidade não é tão alta. Refira-se que, tradicionalmente, os cursos de 2º ciclo na UPT funcionavam em regime de pós-laboral; considerando que o público que agora procura mestrados é um público mais jovem, uma grande parte ainda à procura de emprego, foi decidido oferecer os cursos em regime diurno e também com uma vertente de b-learning.

Relativamente ao Mestrado em Globalização, Economia e Direito neste primeiro ano de oferta, o curso não teve procura suficiente que viabilizasse a sua abertura.

No âmbito da sua política de internacionalização, e aproveitando a procura de formação na área das Ciências Empresariais noutros países, a UPT tem feito campanhas de divulgação e estabelecido parcerias com instituições para recrutar estudantes.

C3.Students:

The 1st cycle course with the highest demand in the Department is the 1st cycle in Management, having been authorized a request to increase the number of positions in the academic year 2015/16, since demand has increased substantially, remaining in the academic year 2016 / 17. In the academic year 2015/16 the vacancy rate was 124%, since the ratio was 173 enrolled in the first year for the first time for 140 vacancies. This year the UPT requested an increase in the number of vacancies, from the 140 tested in the accreditation to 170. In the academic year 2016/17 the vacancy rate was 99%, since the ratio was 168 enrolled in the 1st year For the first time to 170 vacancies. The vast majority of students enter this course through the Institutional Contest, and the Institution / Course Change is the second most common type of entry.

The 1st cycle course in Economics has had a more or less constant demand, although in the academic year 2015/16 an increase was observed, with the vacancy rate of 111%, since the ratio was 50 enrolled in the 1st year for the first time for 45 vacancies. This year the UPT requested an increase in the number of vacancies, from 45 tested in the accreditation to 60. In the 2016/17 academic year, the vacancy rate was 67%, since the ratio was 40 enrolled in the first year For the first time for 60 vacancies. Most students enter the Institutional Contest.

The 1st Cycle course in Informatics had a decrease in demand, with the university reducing the number of vacancies in 2012/2013, from 45 to 25. It should be noted, however, that the problem of lack of demand in the STEM area is worldwide. Paying attention to this problem, UPT has been developing initiatives to understand and find solutions, having also integrated a research group, within the framework of the Greater Employability Consortium (<http://maiorespregabilidade.forum.pt>) with a Focus Group with 1st year students; It is expected to publish the

results of this project very soon.

However the demand in the last years has grown again, having in the last two years been almost exhausted the vacancies.

It should be noted that in the last 2 years there has been a greater demand, with the vacancy rate of 96% in 2015/16, since the ratio was 24 in the 1st year for the first time for 25 vacancies. In the academic year 2016/17, the vacancy rate was 92%, since the ratio was 23 enrolled in the first year for the first time for 25 vacancies.

The 1st course of Management and Information Systems was authorized in 2013/14; This year the authorization came only in June, compromising the disclosure and the course only came into operation in the year 2014/15. The demand for this course has been reduced by being sought only by male students. Demand is around 10% of vacancies, although in the last school year a small increase (around 20%) was observed. The lack of demand may be related to the lack of understanding of the course by the candidates.

Almost all students enter through the Institutional accession process. This course is the "successor" of the Information Systems and Technologies course.

The first cycle in Hospitality Management began its operation in the academic year 2015/2016, with demand increasing very slightly this year. The demand for this course is about 25% relative to the vacancies. This course was created following the discontinuation of operation of the Hospitality Management course of the Management course. UPT has been attending events and fairs in the area of Tourism, in order to promote the course.

The 1st Cycle in Information Technologies and Systems has not had open applications since 2014/2015. It is currently in operation to allow students to finish their degree, which they will have to do by the end of the next school year.

In this last academic year, the entrance grades in the 1st cycle courses of the DEGI ranged from 10 to 17.6 points; With the average grade in the different courses fluctuating between 12.7 and 13.2 points

In the first cycle courses, the dropout rate, considering the cancellation and suspension records, varies between 7% (Economics) and 8% (Informatics and Management), not being significant in other courses.

For the second cycle, demand has been reduced. It is difficult to absorb students from other schools and most of the students in the 1st cycle or start working immediately (mainly in the courses of Informatics), or try to make a 2nd cycle in a public establishment, substantially cheaper (essentially the Students of Management). The Masters in Management and Finance have opened with the minimum number of students. The master's degree in Information Technology did not work for 2 years because it did not reach the minimum number of candidates to make its opening economically viable. Yet in the 2016/17 academic year it was already possible to reach this value, and the course worked. The high employability rate of graduates in this area is one of the justifications for the low demand of this course. It should be noted that, traditionally, the 2nd cycle courses at the UPT functioned with an after-work schedule, considering that the public that now seeks masters is a younger audience, a large part still looking for a job, it was decided to offer the courses on a daily basis and also with a b-learning approach. For the Masters in Globalization, Economics and Law In the first year of its offer, the course did not have sufficient demand to make it open. In the context of its internationalization policy, and taking advantage of the demand for training in the area of Business Sciences in other countries, UPT has carried out publicity campaigns and established partnerships with institutions to recruit students.

C4. Diplomados:

O curso de 1º ciclo em Gestão tem uma taxa de empregabilidade alta; os dados oficiais do MEC de 2016, disponíveis em <http://infocursos.mec.pt/>, apontam para cerca de 90%. Este curso sofreu uma reformulação em 2014/2015 passando a incorporar um estágio curricular, o que tem aumentado a taxa de empregabilidade uma vez que vários estudantes ficam empregados nos locais de estágio O DEGI tem parcerias com muitas empresas de prestígio de média e grande dimensão, que acolhem, regularmente, estudantes: Metro do Porto, Aguas do Norte, Millenniumbc, BPI, Yazaki Saltano, AEP, BA Vidros, Vieira de Castro, entre outras. A oferta de oportunidades de estágio para os estudantes do DEGI tem aumentando gradualmente ao longo dos últimos anos.

O ramo de Gestão Hoteleira do 1ºciclo em Gestão, tem uma taxa de empregabilidade de 100% (essencialmente em hotéis); como já dito, este curso termina funcionamento em 2016/17, encontrando-se a funcionar já com um número muito diminuto de estudantes.

O curso de 1º ciclo em Economia tem uma taxa de empregabilidade de cerca de 90% segundo dados do MEC de 2016.

De uma forma geral os estudantes destes cursos encontram-se empregados no local de residência, em empresas com mais de 250 empregados e encontram emprego no prazo de 1 ano após final da licenciatura.

O curso de 1º ciclo em Informática tem, há vários anos consecutivos, 100% de taxa de empregabilidade, aparecendo posicionado em estudos a nível nacional como a escola privada com melhor taxa de empregabilidade, encontrando-se ao mesmo nível de muitas escolas públicas. Este curso tem desde há muito anos estágio curricular integrado o que muito tem contribuído para a forte ligação ao mercado e para a elevada taxa de empregabilidade dos estudantes. Os estudantes encontram-se empregados essencialmente em software houses do grande Porto ou em consultoras.

O 1º ciclo de Gestão e Sistemas de Informação ainda tem muitos poucos licenciados (3) que terminaram no ano letivo 2015/16, tendo todos ficado empregados nas consultoras onde realizaram o estágio curricular.

O 1º ciclo em Gestão de Hospitalidade iniciou o seu funcionamento no ano letivo 2015/16, e por isso ainda não tem estudantes finalistas contudo há grande facilidade de arranjar locais para estágio para estes estudantes (têm um estágio/projeto curricular obrigatório em todos os anos do seu plano de estudos) e, por outro lado, observa-se que os estudantes arranjam, com facilidade, pequenos empregos (part time) na área, durante o curso.

Relativamente aos 2º ciclos a grande maioria dos estudantes está já empregada.

Os estudantes de doutoramento que frequentaram os cursos do DEGI estavam todos empregados e, quase todos, ligados a instituições de ensino superior.

Os resultados do Observatório de Emprego da UPT relativamente ao ano letivo 2014-2015, tiveram uma reduzida taxa de resposta, não se podendo considerar significativos; no entanto indicam-se os valores para os cursos de 1º ciclo do DEGI: Economia 43% empregados (só responderam 7 estudantes em 20); Gestão 31% (só responderam 13 de 44 estudantes), Gestão Hoteleira 100% (de 13 estudantes responderam 2), Informática 100% (responderam 2 em 6 estudantes), TSI 100% (respondeu 1 estudante em 7).

As médias globais das notas de licenciaturas nos 1º ciclos variam ente 12 e 13,5 e nos cursos de 2º ciclo entre 12 e 15 (dados relativos ao ano letivo 15-16), não se observando grandes variações.

Os estudantes do 1º ciclo demoram, em média, entre 3 a 4,05 anos a terminar as suas licenciaturas, todas de 3 anos, com exceção do curso que está a ser descontinuado (TSI com uma média de 5,71 anos). No caso do cursos de 2º ciclo, todos com duração de 2 anos, este valor varia entre 2,3 e 3 anos.

C4. Graduates:

The first cycle course in Management has a high employability rate; The official MEC 2016 data, available at <http://infocursos.mec.pt/>, point to about 90%. This course has undergone a reformulation in 2014/2015, incorporating a curricular traineeship, which has increased the employability rate since several students are employed in the traineeship places. DEGI has partnerships with many medium and large sized companies that regularly host students: Metro do Porto, Aguas do Norte, Millenniumbcp, BPI, Yazaki Saltano, AEP, BA Vidros, Vieira de Castro, among others. The offer of internship opportunities for DEGI students has been steadily increasing over the last few years.

The Hotel Management branch of the 1st cycle in Management has a 100% employability rate (mainly in hotels); As already said, this course ends up functioning in 2016/17, being already working with a very small number of students.

The 1st cycle course in Economics has an employability rate of around 90% according to the 2016 MEC data.

In general, the students of these courses are employed at the place of residence in companies with more than 250 employees and find employment within one year after graduation.

The 1st Cycle in Computer Science has for several consecutive years a 100% rate of employability, appearing in studies at national level as the private school with the best employability rate, being at the same level of many public schools. This course has for many years integrated curricular internship which has greatly contributed to the strong connection to the market and the high rate of student employability. Students are employed mainly in large software houses in Greater Porto or in consultants.

The first cycle of Management and Information Systems still has many graduates (3) who finished in the academic year 2015/16, all of whom were employed by the consultants where they completed the curricular internship.

The 1st cycle in Hospitality Management began its operation in the academic year 2015/16, and worse still does not have final students but there is great facility to arrange internships for these students (they have a mandatory internship / curricular project in every year Of their curriculum) and, on the other hand, it is observed that the students easily arrange small part time jobs in the area during the course.

In relation to the 2nd cycle, the vast majority of students are already employed. In the case of the Master of Science, there are also some cases of demand from graduates in other areas where employability is not so high.

The PhD students who attended the DEGI courses were all employed and linked to higher education institutions almost entirely.

The results of the Employment Observatory of the UPT relative to the 2014-2015 school year had a low response rate and could not be considered significant; However, the values for the 1st cycle courses of the DEGI are indicated: Economy 43% employees (only 7 students answered in 20); Management 31% (only 13 of 44 students answered), Hotel Management 100% (of 13 students answered 2), IT 100% (answered 2 in 6 students), TSI 100% (1 student answered 7).

The overall averages of undergraduate grades in the 1st cycle vary between 12 and 13.5 and in the 2nd cycle courses between 12 and 15 (data related to the academic year 15-16), not observing great variations. Students in the first cycle take an average of 3 to 4.05 years to complete their three-year degrees, with the exception of the course that is being discontinued (TSI with an average of 5.71 years). In the case of 2nd cycle courses, all of them lasting 2 years, this value varies between 2.3 and 3 years.

C5. Corpo docente:

A qualificação do corpo docente nos vários ciclos de estudo tem sido uma preocupação contínua do DEGI, nomeadamente relativamente ao grau de Doutor e investigação de alto nível. O corpo docente do DEGI tem crescido em número e em qualificação nos últimos anos, tendo-se vindo a reforçar com docentes doutorados nas áreas dos cursos, incentivado e apoiado os docentes no prosseguimento de estudos para obtenção do grau de Doutor e dispensado o corpo docente não doutorado e/ou sem produção científica relevante. Os rácios legais encontram-se cumpridos em todos os ciclos de estudos e o número de horas extra de lecionação por docente tem diminuído ao longo do tempo.

O corpo docente tem doutoramento maioritariamente nas seguintes áreas: gestão, economia, informática, tecnologias de sistemas de informação e turismo.

Atualmente, em todos os ciclos de estudos oferecidos no DEGI o corpo docente próprio é quase todo doutorado. Os docentes não doutorados que colaboram no 1º ciclo, apenas, pertencem na sua maioria, às áreas da informática/sistemas de informação e hotelaria/restauração. Estando cumpridos os rácios exigidos, considera-se que a colaboração de alguns destes docentes com forte ligação às empresas é importante para aproximar o ensino às necessidades e realidades do mercado de trabalho.

Em 2016/17 foram recrutados os seguintes novos docentes: Shital Jayantilal, Ana Simões, Pedro Ferreira, Pedro Mota Veiga, Cristina Estevão, Miguel Fonseca, Ana Teresa Guedes Araújo e Dino Corbo. São docentes da área de Gestão, Economia e Gestão da Hospitalidade que foram recrutados para qualificar mais o corpo docente, também para suportar o aumento de turmas no curso de Gestão e para e reduzir o número de horas extra de alguns docentes. Não obstante terem entrado na UPT apenas em 2016/17, as fichas destes docentes são incluídas no anexo respetivo.

A média de idades do corpo docente é 47,7 anos variando as idades entre 29 e 61 anos; há 15 docentes com idades entre os 40 e 49 anos e 14 docentes com idades entre os 50 e os 59 anos.

Também na investigação houve um reforço nos últimos anos. Com efeito, vários docentes estão integrados em centros de investigação de outras IES e, em 2016/17, quase todos os docentes foram integrados no REMIT, como investigadores.

Por último refira-se a presença de docentes estrangeiros incluindo docentes em mobilidade, numa percentagem de 13% em 2016/17, que enriquece a troca de experiências e permite trabalhar em projetos conjuntos, abrindo portas ao exterior.

C5. Teaching staff:

The qualification of the faculty in the various study cycles has been a continuous concern of the DEGI, namely regarding the doctor's degree and research of high level. The DEGI's teaching staff has grown in number and qualification in recent years, and has been reinforced with PhD professors in the fields of the courses, encouraged and supported the teachers in the continuation of studies for the graduation of the Doctor's degree and exemption of the faculty Not doctoral degree and / or without relevant scientific production. Legal ratios are met in all study cycles and the number of teaching hours has decreased over time.

At present all the cycles of studies offered in the DEGI, the entire faculty is doctorate.

The faculty has doctorates mainly in the following areas: management, economics, information technology, information systems technologies and tourism.

In 2016/17 the following new teachers were recruited: Shital Jayantilal, Ana Simões, Pedro Ferreira, Pedro Mota Veiga, Cristina Estevão, Miguel Fonseca, Ana Teresa Guedes Araújo and Dino Corbo. They are teachers in the area of Management, Economics and Hospitality Management who were recruited to further qualify the faculty, and also to support the increase of classes in the Management course (2nd, 1 class, and 3rd, 1 class) and to reduce The number of overtime hours of some teachers. Although they entered the UPT only in 2016/17, the files of these teachers are included in the respective annex.

The average age of the faculty is 47.7 years ranging in age from 29 and 61 years, there are 15 teachers between the ages of 40 and 49 and 14 teachers between the ages of 50 and 59.

Also in the investigation there has been a reinforcement in recent years. In fact, several teachers are integrated into research centers of other HEIs and, in 2016/17, almost all teachers have been integrated into REMIT as researchers.

Finally, the presence of foreign teachers including teachers in mobility, 13% in 2016/17, which enriches the exchange of experiences and allows working in joint projects, opening doors to the outside.

Perguntas C6. a C10.**C6. Instalações:**

Todas as unidades orgânicas funcionam no mesmo edifício, beneficiando de todas as instalações disponíveis, descritas na parte A do guião; Os cursos do DEGI têm disponíveis também:

Para a área de Informática: 8 Laboratórios de informática cada um com 12 postos de trabalho para estudantes e um com 30 postos, laboratório de redes e comunicação de dados com: 1 router Cisco 2911 e 1 switch Cisco Catalyst 2960, 1 Firewall Cisco ASA 5505 Appliance e equipamento diverso de IoT. Uma sala museu de Informática.

Para a área de Gestão da Hospitalidade: Cozinha pedagógica devidamente equipada, sala de refeições devidamente equipada, Hotel pedagógico com simulação de receção, Sala Primavera com 12 postos instalados com software Primavera, Sala ICG com 12 postos instalados com software de hotelaria e restauração ICG.

C6. Facilities:

All organic units operate in the same building, benefiting from all available facilities, described in part A of this form.

The courses belongin to DEGI also benefit from the following facilities:

Computer laboratories installed each with 12 jobs for students and one with 30 workstations, network lab with: 1 Cisco 2911 router and 1 Cisco Catalyst 2960 switch, 1 Cisco ASA 5505 Appliance firewall and IoT diverse equipment.

Fully equipped kitchen, fully equipped dining room, pedagogical hotel with reception simulation, Spring Room with 12 stations installed with Primavera software, ICG Room with 12 stations installed with ICG hotel and restaurant software.

C7. Investigação científica e desenvolvimento tecnológico:

De acordo com o descrito na política de investigação, atualmente, as unidades de investigação na UPT não estão integradas nos Departamentos de Ensino; no entanto, havendo neste formulário apenas este item para caracterizar a Investigação científica e desenvolvimento tecnológico, apresenta-se aqui a autoavaliação do REMIT que atua nas áreas de conhecimento dos ciclos de estudo desta Unidade Orgânica e também do DTPC.

O REMIT – Research on Economics, Management and Information Technologies - é uma unidade de investigação multidisciplinar e interdisciplinar que visa responder a desafios societais com uma abordagem holística, em que concorrem vários domínios científicos: Economia; Gestão; Finanças; Turismo; Património; História; Engenharia, Tecnologia e Sistemas de Informação; Matemática e Estatística.

O centro estrutura-se em cinco grupos de investigação, que compõem o seu núcleo científico: 1) Inovação, Empreendedorismo e Dinâmicas Económicas; 2) Estratégia e Competitividade; 3) Território e Desenvolvimento; 4) Finanças e Contabilidade; 5) Análise de Dados e Apoio à Decisão.

O REMIT é uma unidade não integrada criada no âmbito da nova política de investigação da UPT, tendo sido fundado em Janeiro de 2017. Integra os docentes da UPT do DEGI e do DTPC, bem como investigadores/docentes de outras universidades nacionais e estrangeiras. Neste momento o centro tem 51 investigadores, dos quais 10 são docentes do DTPC e 33 são docentes do DEGI. Os restantes investigadores do REMIT são externos à UPT.

O REMIT visa produzir conhecimento teórico e aplicado que possibilite uma maior compreensão das dinâmicas e tendências económicas, empresariais, territoriais e tecnológicas do mundo contemporâneo e dos seus efeitos socioeconómicos, contribuindo para a conceção, implementação e avaliação de estratégias organizacionais e de políticas públicas. Procura-se conciliar a produção de conhecimento científico avançado ('frontier research') com: i) a compreensão de realidades locais, regionais, nacionais e internacionais e a sua aplicação na resolução de questões concretas ('applied research'); ii) atividades orientadas para a prática profissional ('professional practice based research'), nomeadamente no mundo empresarial.

Desde 2011, os investigadores do REMIT têm incrementado a sua produção científica, nomeadamente em revistas internacionais indexadas. Assim, o stock de publicações desde esse ano, ascende a 424, das quais 171 se encontram indexadas (Scopus ou WoS). Os temas abordados nessas publicações são de grande relevo para a sociedade, sendo de destacar as questões da inovação, competitividade, internacionalização, sustentabilidade, património e turismo, educação, saúde e emprego.

A divulgação dos resultados de investigação é ainda realizada através de uma forte e ativa participação em encontros académicos. O centro apoia a participação dos seus investigadores

Os investigadores contribuem igualmente para a sociedade através da publicação de trabalhos de índole pedagógica e técnica, de relatórios de boas práticas e de apoio à formulação de políticas públicas. Tais publicações ascendem a 26 no período considerado.

O REMIT têm atualmente 18 projetos de investigação em curso, dos quais 8 têm financiamento externo e que envolvem parcerias com organizações nacionais e internacionais, quer académicas quer não académicas. São de salientar 5 projetos financiados pelo programa ERASMUS Knowledge Alliance (KA), em que o REMIT é instituição parceira.

Adicionalmente desde a sua criação, o centro já submeteu 14 propostas de projetos a financiamento competitivo: 7 no Concurso para Projetos de IC&DT em todos os Domínios Científicos 2017 da FCT, 1 no Concurso de Projetos Conjuntos de Investigação FCT e Aga Khan, 2 em concursos Europa 2020, 3 em concursos Erasmus + KA2 e 1 no concurso POSEUR NORTE -15-2017-02, que aguardam decisão de financiamento. Para além, destes projetos em curso/submetidos, os investigadores do REMIT, integram ou integraram desde 2011 equipas de investigação de 51 projetos financiados.

Assim que seja aberto concurso, presumivelmente em 2017, o REMIT irá submeter-se ao processo de avaliação de unidades de I&D da FCT.

C7. Cientific research and technological development:

According to what is described in the research policy, currently, UPT research units are not integrated into the Education Departments. However, having with only this item in this form to characterize scientific research and technological development in , we present here the self-assessment of REMIT that operates in the areas of knowledge of the study cycles of this Organic Unit and also of the DTPC.

REMIT – Research on Economics, Management and Information Technologies – is a multidisciplinary and interdisciplinary research centre that aims to address societal challenges with a holistic approach, mobilizing several science domains: Economics, Management, Finance, Tourism, Heritage, Engineering, Information Technologies and Systems, Mathematics and Statistics.

The research centre is structured around 5 research groups: 1) Innovation, Entrepreneurship and Economic Dynamics; 2) Strategy and Competitiveness; 3) Territory and Development; 4) Finance and Accounting; 5) Data Analysis and Decision Support Systems.

REMIT is a non-integrated unit that was funded in January 2017 under the UPT'S new research policy. It integrates UPT's faculty from two departments - DEGI and DTPC – as well as researchers from other national and foreign universities. Currently, the centre has 51 researchers, of which 10 are from DTPC and 33 from DEGI. The remaining researchers are from different universities.

REMIT aims to produce theoretical and applied knowledge that enables a greater understanding of the economic, business, technological and territorial dynamics and trends of the contemporary world and its socio-economic

effects, contributing to the design, implementation and evaluation of organizational strategies and public policies. It seeks to reconcile the production of advanced scientific knowledge ('frontier research') with: i) the understanding of local, regional, national and international realities and its application in resolving concrete problems ('applied research'); ii) activities oriented towards professional practice ('professional practice based research'), in particular in the business world.

Since 2011, REMIT's researchers have incremented their scientific production, in particular in international indexed journals. Thus, the stock of publications from that year, reached the number of 424, of which 171 are indexed (Scopus or WoS). The topics covered in these publications are of great importance to society, particularly the issues of innovation, competitiveness, globalization, sustainability, heritage and tourism, education, health and employment.

The dissemination of the results of research is also conducted through a strong and active participation in academic events. The centre supports the participation of its researchers in top international conferences in various scientific fields in which it carries out research, enabling them to share state-of-the-art knowledge. Since the origin of the centre, researchers have presented or submitted more than 25 communications in events of this nature.

The researchers also contribute to society through the publication of documents of pedagogical and technical nature, and reports with best practices and supporting the formulation of public policies. Such publications sum 26 during the period considered.

The REMIT has currently 18 on-going research projects, of which 8 have external funding and that involve partnerships with national and international organizations, both academic and non-academic. It is relevant to stress 5 projects funded by ERASMUS Knowledge Alliance (KA), in which REMIT is a partner institution, in a network that involves organizations from about 20 countries.

Additionally since its creation, the centre has already submitted 14 proposals for competitive funding projects: 7 in FCT call for R&D projects in all Scientific Domains FCT 1 on the Joint Research Projects call between FCT and Aga Khan, 2 in Europe 2020 calls, 3 in Erasmus + KA2 calls and 1 in the call North POSEUR 15-2017, awaiting funding decision. In addition to these on-going/submitted projects, REMIT researchers integrate or have integrated since 2011 teams of 51 funded projects.

Once the contest is opened, presumably in 2017, the REMIT will undergo the FCT's process of evaluation of R&D units.

C8. Produção artística:

NA

C8. Artistic output:

NA

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Os docentes do DEGI desenvolvem atividades de alto nível através da colaboração em projetos e trabalhos diversos de consultoria. Têm participado em diversas iniciativas realizadas por associações empresariais, nomeadamente estudos, ou como oradores em workshops e ações de formação (por exemplo, com a ANJE, a Confederação do Comércio e Serviços e a Associação dos Industriais Metalúrgicos e Metalomecânicos e Afins). Têm igualmente participado em avaliações de projetos europeus (por exemplo Ações COST H2020) e avaliações técnico científicas de candidaturas ao QREN e Portugal 2020. Sob orientação de docentes do DEGI são anualmente realizados vários projetos em empresas no âmbito de UCs estágio/projeto, obrigatórias em vários ciclos de estudos tutelados pelo departamento.

Nos últimos 5 anos, o departamento ofereceu vários cursos não conferentes de grau (MBA para PMEs – 9 edições, Short Master em Business Intelligence – 8 edições, tendo existido edições destinadas, exclusivamente, a colaboradores de determinadas empresas, Short Master em Gestão de Sistemas de Informação – 3 edições, Short Master em Escanção, serviço de vinhos – 3 edições, encontrando-se em fase de divulgação três novos cursos para 2017/18, nomeadamente Short Master em Gestão de Retalho, Formação Aplicada em Gestão de Projetos e um crash course em Conceitos Fundamentais de Contabilidade e Demonstrações Financeiras).

De uma forma regular o DEGI organiza ciclos anuais de seminários temáticos para o público em geral e seminários com um cariz mais científico e especializado. Ainda dentro deste período de tempo o DEGI, através de um dos seus núcleos de estudantes (NEDIUP) proporcionou formação gratuita em competências digitais para seniores.

C9. Consultancy:

DEGI faculty members carry out high-level activities through collaboration in various consulting projects and assignments. They have participated in various initiatives carried out by business associations, such as studies, or as speakers in workshops and training actions (for example, with ANJE, the Confederation of Commerce and Services and the Association of Metallurgical and Metal-Mechanical and Related Industries). They have also participated in evaluations of European projects (eg COST H2020 Actions) and scientific technical evaluations of applications for the NSRF and Portugal 2020. Under the guidance of DEGI teachers, several projects are carried out annually in companies under the scope of project / Several courses of studies supervised by the department. In the last 5 years, the department offered several non-degree courses (MBA for SMEs - 9 editions, Short Master in Business Intelligence - 8 editions, and editions exclusively for employees of certain companies, Short Master in Systems Management Of information - 3 editions, Short Master in Scoping, wine service - 3 editions, being in the phase of dissemination three new courses for 2010/2017, namely Short Master in Retail Management, Applied

Training in Project Management and a crash course Fundamental Accounting Concepts and Financial Statements). On a regular basis the DEGI organizes annual cycles of thematic seminars for the general public and more scientific and specialized seminars. Also within this period of time the DEGI through one of its nuclei of students (NEDIUP) provided free training in digital skills for seniors.

C10.Colaboração nacional e internacional:

De acordo com o projeto educativo da UPT, a cooperação com outras instituições constitui um vetor fundamental, sendo que todas as parcerias se destinam a criar escala, trocar experiências, gerar sinergias e aumentar a eficiência. Em particular nas áreas de atuação do DEGI, tem particular relevância a cooperação com empresas, sendo que o departamento colabora, de forma muito ativa, através de parcerias, dentro do âmbito dos diferentes cursos com centenas de empresas (ex: Sonae, EDP, Efacec, Colep, Amorim Cork Ventures, Banco Comercial Português, Colunex Portuguesa, Banco BPI, Yazaki Saltano, Esinow, Deloitte Consultores, Glinnt Business Solutions, Prio Energy, Refinarias de Açúcar Reunidas, ITSector, Dvscope, Bliip, ITEN, Abaco, Mypartner, Delloite SI) e outras organizações (ANJE, ANPME, CMPorto)

O Departamento tem ainda como compromisso a participação no programa Erasmus +, incentivando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores para consolidação do intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros. Esta participação contribui, também, para a "internacionalization at home", tendo sido acolhidos vários docentes estrangeiros que lecionaram aulas abertas, dirigidas, não só para a comunidade UPT, mas para o público em geral. Neste âmbito o departamento tem desenvolvido trabalhos com empresas europeias e não europeias, no âmbito de projetos internacionais e tem oferecido, nos últimos anos, várias experiências aos estudantes, como por exemplo: Workshop Arduino IoT para os estudantes de informática, o International Project Fontys-UPT para estudantes de Gestão, Informática e Gestão e Sistemas de Informação, a Workshop em Big Data Technologies para os estudantes de informática e Gestão e Sistemas de Informação, a whorkshop User Experience Engineering: how to create a user interface properly para os estudantes de informática, a workshop de robótica para os estudantes de informática com as colaborações da Fontys University of Applied Sciences, Eindhoven, Holanda e da VŠB Technical University of Ostrava, República Checa. O DEGI envolveu-se também, através de estudantes e docentes, na International BusIT week e na IC4Life Summer School.

Este envolvimento em projetos europeus com participação de docentes e estudantes já não é novo, particularmente na área da Informática, registando-se participação em: Intensive Programme PROMAND 2014 "Programação para dispositivos movies em Android, Intensive Programme-Development, IP Cases Studies in VoIP, Projeto Erasmus IP DaSBuG 2014: Data Science for Business and Government, Projeto Erasmus IP WISDOM 2013: Web Information System Data Organisation Modelling, Projeto Erasmus IP WISDOM 2012: Web Information System Data Organisation Modelling.

O departamento colabora de forma sistemática com varias instituições de ensino público e privado quer nacionais quer internacionais (não só no espaço europeu, como também América Norte e Sul, integrando a rede Cyted e Africa).

No âmbito da mobilidade o DEGI mantém acordos com muitas instituições europeias e também algumas no Brasil, sendo o curso de Gestão o que tem o maior nº de alunos em mobilidade out.

C10.National and international cooperation:

According to the UPT's educational project, cooperation with other institutions is a key vector, and all partnerships are designed to scale up, exchange experiences, generate synergies and increase efficiency. Particularly in the area of DEGI's activities, cooperation with companies is of particular relevance, and the department collaborates very actively through partnerships, within the scope of the different courses with hundreds of companies (eg Sonae, EDP, Efacec, Colep, Amorim Cork Ventures, Banco Comercial Português, Colunex Portuguesa, BPI Bank, Yazaki Saltano, Esinow, Deloitte Consultores, Glinnt Business Solutions, Prio Energy, Açúcar Reunidas, ITSector, Dvscope, Bliip, ITEN, Abaco, Mypartner, Delloite SI) and other organizations (ANJE, ANPME, CMPorto)

The Department is committed to participating in the Erasmus + program, encouraging the mobility of students, teachers and researchers to consolidate cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies. This participation also contributes to the "internationalization at home", with several foreign teachers who have lectured open, addressed not only to the UPT community, but also to the general public. In this context the department has developed works with European and non-European companies in the scope of international projects and has offered, in the last, several experiences to the students, such as: Arduino IoT Workshop for computer students, International Project Fontys-UPT For students of Management, Information Technology and Management and Information Systems, the Workshop at Big Data Technologies for students of Computer Science and Management and Information Systems, whorkshop User Experience Engineering: how to create the user interface properly for computer students, A robotics workshop for computer science students with contributions from Fontys University of Applied Sciences, Eindhoven, the Netherlands and VŠB Technical University of Ostrava, Czech Republic. The DEGI was also involved, through students and faculty, at International BusIT week and IC4Life Summer School.

This involvement in European projects with the participation of teachers and students is no longer new, particularly in the area of Informatics, registering participation in: Intensive Program PROMAND 2014 "Programming for Android devices, Intensive Program-Development, IP Cases Studies in VoIP , Erasmus IP Project 2014: Data Science for Business and Government, Erasmus IP Project WISDOM 2013: Web Information System Data Organization Modeling, Erasmus IP Project WISDOM 2012: Web Information System Data Organization Modeling.

The department collaborates systematically with various public and private institutions, both national and international (not only in Europe, but also North and South America, Africa).

In the area of mobility, the DEGI has agreements with many European institutions and also some in Brazil, with the Management course having the highest number of students out mobility.

Perguntas C11. e C12.

C11.Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1.Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1.System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2.Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2.Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3.Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

No âmbito do SIGQ, a nível da UO existem os seguintes órgãos que contribuem para o controlo, monitorização e avaliação do sistema:

Direção de Departamento, Conselho Escolar, Comissões de Curso.

Os Diretores de Departamento pertencem por inerência ao Conselho Científico e integram também o Conselho Estratégico, Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ) e G12.

A nível da UO a participação das diferentes partes interessadas verifica-se da seguinte forma:

O Diretor do Departamento orienta, superintende e coordena todas as atividades académicas necessárias ao bom funcionamento do mesmo, tendo como base o seu Plano de Atividades. É responsável pela monitorização do ensino e aprendizagem, bem como a tomada de ações durante o ano letivo, devendo elaborar o Relatório de Atividades, levando em consideração os Relatórios de Coordenação de Curso, as Atas de Conselho Escolar, Comissões de Curso, Reuniões com estudantes, Provedor do estudante, Inquérito pedagógico, RAD e do PMD, Inquéritos de autoavaliação docente, Relatório Individual Docente, Resultados das Auditorias Internas, Resultados de Reclamações/Sugestões.

A ação da Direção é desenvolvida em estreita articulação com os coordenadores das Licenciaturas e Mestrados do Departamento, com as respetivas Comissões de Curso e com o Conselho Escolar.

O Conselho Escolar do Departamento, composto pelos docentes do departamento e pelos representantes dos estudantes, sugere melhorias e pronuncia-se sobre as propostas referentes ao funcionamento do departamento.

A Comissão de Curso é um órgão específico de cada Ciclo de Estudos, composto por docentes das diferentes áreas científicas e por estudantes dos diferentes anos do Ciclo de Estudos em causa.

A Comissão de Curso é um dos instrumentos mais eficazes na implementação de ações de monitorização e melhoria dos Ciclos de Estudos, fruto do diálogo construtivo entre docentes e estudantes.

Os coordenadores dos diferentes Ciclos de Estudos do departamento desempenham, igualmente, um papel muito importante na qualidade, porquanto estabelecem a conexão entre a Direção e os estudantes. Mantêm uma página de coordenação do curso no MOODLE.

Os estudantes, participam em diversos fóruns: no Conselho Pedagógico, Conselho Escolar; Comissões de Cursos; na resposta a vários inquéritos (pedagógicos, serviços, expectativas, mobilidade).

A aproximação da Direção aos estudantes é conseguida através da realização das Comissões de Curso, da elaboração dos Relatórios de Coordenação, com base nas atas das Comissões, da análise dos Inquéritos Pedagógicos e do desempenho dos Estudantes.

Apoiado nestes dados, a Direção fica habilitada a gizar e implementar planos de melhoria que promovam a qualidade dos ciclos oferecidos.

Na conceção dos Ciclos de Estudos, bem como de alteração dos planos de estudos, o Departamento desenvolve a sua ação, tendo em conta a missão, a estratégia e projeto educativo e científico da Universidade, os objetivos dos Ciclos de Estudos, previstos nas Normas Regulamentares e os objetivos de aprendizagem e competências a adquirir das Unidades Curriculares estabelecidos de acordo com a Taxonomia de Bloom.

O DEGI para além de auscultar a comunidade académica, através do Conselho Escolar e das Comissões de Curso, promove reuniões com potenciais empregadores naquela área e representantes das ordens profissionais. Estas reuniões têm por objetivo conhecer as necessidades do mercado, de forma a ajustar os planos de estudos dos ciclos às exigências diversas das atividades profissionais, facilitando a empregabilidade dos licenciados.

Ainda no âmbito da promoção da qualidade, merece destaque a necessária articulação do Departamento com o Conselho Científico, o qual emite parecer sobre as propostas de criação e alteração de planos de estudos, a contratação de docentes, a distribuição do serviço docentes, entre outros assuntos relevantes ao funcionamento do departamento.

Por último, dada a inserção da ação do departamento na missão e projeto da instituição, é promovida uma relação de cooperação com a Reitoria, visível nas muitas reuniões mantidas ao longo do ano letivo, no âmbito das quais são discutidas e implementadas as melhorias que a Reitoria e o Departamento consideram necessárias a promoção da qualidade.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

Within the framework of the SGGQ, the following bodies contribute to the control, monitoring and evaluation of the system:

Head of Department, School Board, Course Committees.

The Head of Department belongs to the Scientific Council and also integrate the Strategic Council, Quality Advisory Council (CCQ) and G12.

At UO level, the participation of the different stakeholders is as follows:

The Head of Department guides, supervises and coordinates all academic activities necessary for the proper functioning of the same, based on his Plan of Activities. It is responsible for monitoring teaching and learning as well as taking action during the school year, and should prepare the Activity Report, taking into account the Course Coordination Reports, School Board Minutes, Course Committees, Student Meetings, Student Provider, Pedagogical Survey, RAD and PMD, Teacher Self-Assessment Surveys, Individual Teacher Report, Results of Internal Audits, Results of Complaints / Suggestions.

The management's action is developed in close coordination with the coordinators of the Department's degrees and Masters, with its Course Committees and with the School Board.

The School Board of the Department, made up of departmental teachers and student representatives, suggests improvements and makes pronouncements on the proposals concerning the operation of the department.

The Course Committee is a specific body of each Cycle of Studies, composed of professors from different scientific areas and students from different years of the Cycle of Studies in question.

The Course Committee is one of the most effective instruments in the implementation of actions to monitor and improve Study Cycles as a result of a constructive dialogue between teachers and students.

The coordinators of the different Study Cycles of the department also play a very important role in the quality, since they establish the connection between the Direction and the students. They maintain a coordinating course page on the MOODLE.

The students participate in various forums: in the Pedagogical Council, School Council, Course Commissions, in the response to various inquiries (pedagogies, services, expectations, mobility).

The approach of the Direction to the students is achieved through the accomplishment of the Course Commissions, the elaboration of the Coordination Reports, based on the minutes of the Commissions, the analysis of the Pedagogical Inquiries and the performance of the Students.

Based on these data, the Management is empowered to design and implement improvement plans that promote the quality of the cycles offered.

In the design of study cycles, as well as alteration of curricula, the Department develops its action, taking into account the University's mission, strategy and educational and scientific project, the objectives of the Cycles of Studies, foreseen in the Regulatory Standards and the learning objectives and competences to be acquired from the Curricular Units established according to the Bloom Taxonomy.

The Department, in addition to listening to the academic community, through the School Council and Course Committees, holds meetings with potential employers in that area and representatives of professional associations. These meetings aim to meet market needs in order to adjust curricula to the different requirements of professional activities, facilitating the employability of graduates.

Also in the scope of quality promotion, it is worth emphasizing the necessary articulation of the Department with the Scientific Council, which issues opinions on proposals for creating and altering curricula, hiring of teachers, distribution of Other matters relevant to the operation of the department.

Finally, given the insertion of the department's action in the mission and project of the institution, a cooperative relationship with the Rectorate is promoted, visible in the many meetings held throughout the school year, within which the improvements that are discussed and implemented are discussed and implemented. And the Department consider the promotion of quality as necessary.

C12. Observações finais:

Pontos fortes:

- Departamento com áreas de conhecimento fortes na instituição e presentes desde a sua fundação
- Reconhecimento pelo mercado do trabalho da qualidade da formação dos seus estudantes com relevo na área da informática/sistemas de informação e gestão
- Departamento com forte ligação ao tecido empresarial/mercado
- Corpo docente com experiência diversificada, qualificado e empenhado
- Aumento gradual, mas significativo, do envolvimento dos docentes em atividades de investigação
- Corpo docente com experiência diversificada ao nível das universidades de formação anterior
- Aumento de reputação da marca UPT e do departamento
- Grande adesão dos estudantes de Gestão aos programas de mobilidade

Pontos fracos:

- Falta de centro de investigação próprio avaliado pela FCT nas áreas de conhecimento do departamento
- Rede internacional para potenciar a investigação e o ensino ainda em crescimento
- Reduzida procura dos cursos de 2º ciclo
- Falta de uma estrutura que possa concentrar os estudos pós graduados e as relações com as empresas

Oportunidades:

- Atratividade dos preços baixo dos cursos da área em relação à qualidade oferecida em comparação com países do espaço europeu
- "Exportação" dos cursos do departamento para países de língua oficial portuguesa
- Digitalização da sociedade
- Aumento do negócio do Turismo

- **Novas áreas de conhecimento que potenciam o alargamento da oferta formativa**
- **Incremento das parcerias departamento- empresas**

Constrangimentos:

• **Dificuldade em recrutar docentes com CV relevante em algumas áreas de conhecimento do departamento**
 No período relativo a esta avaliação o departamento evoluiu de uma forma muito positiva tendo visto, nos casos de acreditações condicionada pela A3ES, 1º ciclo de Gestão, 1º ciclo de Economia e 2º ciclo em Finanças, todos os seus relatórios de follow up a serem aprovados. O departamento teve cursos muito bem avaliados pela A3ES, nomeadamente o 1º e 2º ciclos em informática e o 2º ciclo em Gestão. Um novo curso de 1º ciclo e 2 novos cursos de 2º ciclo foram aprovados. Relativamente aos 3º ciclos o DEGI continua a fazer um esforço sistemático no sentido de vir a ver, a curto prazo, a acreditação de novos cursos.

Atualmente o departamento cumpre largamente os requisitos legais dos rácios exigidos para os diferentes ciclos de estudo, contudo, continuará a política de recrutamento de corpo docente próprio com CV revelante. O departamento pretende continuar alargar a sua oferta formativa de 1º, 2º e 3º ciclo e de cursos não conferentes de grau, que venham dar resposta às necessidades do país, dentro das suas áreas de conhecimento. Sendo um departamento com mais do que uma área de conhecimento privilegiará sempre o cruzamento de diferentes áreas. Simultaneamente, o departamento visa criar uma marca forte distinguindo-se da concorrência através do reforço contínuo do seu corpo docente, da focalização das suas áreas de investigação, da sua interação com o tecido empresarial/mercado e de inovadoras práticas pedagógicas.

Pretende-se envolver mais os estudantes, durante todo o curso, em projetos reais e de investigação a realizar com acompanhamento de professores, quer dentro, quer fora do âmbito das unidades curriculares. O fortalecimento da marca UPT e do departamento ajudará ao aumento da procura dos cursos de 2º ciclo. A dimensão do departamento e o envolvimento que se quer gerar com os estudantes obrigará a um aumento do corpo docente em tempo integral.

O seguimento da política de recrutamento de corpo docente com domínio da língua inglesa permitirá a oferta de cursos em inglês e assim incrementar o índice de internacionalização dos cursos. Pretende-se também alargar mais a base de recrutamento a estudantes de países de língua oficial portuguesa. É também objetivo, a curto prazo, reforçar as relações com uma ou mais universidades já parceiras para oferta de cursos em dupla titulação.

C12.Final remarks:

Strong points:

- **Department with strong knowledge areas in the institution and present since its foundation**
- **Recognition by the labor market of the quality of the training of its students with relevance in the area of computer science / information and management systems**
- **Department with strong connection to the business / market**
- **Faculty with diverse, qualified and committed experience**
- **Gradual but significant increase in the involvement of teachers in research activities**
- **Faculty with diversified experience at the universities of previous training**
- **Increased reputation of UPT brand and department**
- **High adherence of management students to mobility programs**

Weaknesses:

- **Lack of own research center assessed by the FCT in the department's knowledge areas**
- **International network to boost research and teaching that is still growing**
- **Reduced demand for 2nd cycle courses**
- **Lack of a structure that can concentrate postgraduate studies and relations with business**

Opportunities:

- **Low price attractiveness of courses in the area in relation to the quality offered compared to European countries**
- **"Exportation" of the department's courses to Portuguese-speaking countries**
- **Digitization of society**
- **Increase in the Tourism business**
- **New areas of knowledge that enhance the expansion of the training offer**
- **Increased department-company partnerships**

Constraints:

- **Difficulty in recruiting teachers with relevant CV in some areas of knowledge of the department**
 In the period related to this evaluation, the department evolved in a very positive way, having seen, in the cases of accreditations conditioned by the A3ES, 1st cycle of Management, 1st cycle of Economy and 2nd cycle in Finance, all its follow up reports to be approved. The department had courses very well evaluated by the A3ES, namely the 1º and 2º cycles in computer science and the 2nd cycle in Management. A new 1st cycle course and 2 new 2nd cycle courses were approved. Regarding the 3rd cycle, the DEGI continues to make a systematic effort to see, in the short term, the accreditation of new courses.

Currently the department largely meets the legal requirements of the ratios required for different study cycles, however, it will continue its own faculty recruiting policy with revealing CV.

The department intends to continue expanding its 1st, 2nd and 3rd cycle training offer and non-degree courses that meet the needs of the country, within its areas of expertise.

Being a department with more than one area of knowledge will always privilege the crossing of different areas. At the same time, the department aims to create a strong brand by distinguishing itself from competition by continually reinforcing its faculty, focusing on its research areas, its interaction with the business / market fabric and innovative pedagogical practices.

It is intended to involve more students, throughout the course, in real and research projects to be carried out with

accompaniment of teachers, both inside and outside the scope of curricular units.

The strengthening of the UPT brand and the department will help to increase the demand for the 2nd cycle courses. The size of the department and the involvement it wants to generate with students will require a full-time faculty increase.

Following the policy of recruiting faculty with English proficiency will allow the provision of courses in English and thus increase the rate of internationalization of courses. It is also intended to broaden the recruitment base to students from Portuguese-speaking countries. It is also a goal, in the short term, to strengthen relations with one or more partner universities to offer double degree courses.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/01166	345	Gestão e Sistemas de Informação	6	2013-05-03
ACEF/1112/05342	345	Gestão	6	2014-03-20
ACEF/1213/05687	481	Informática	6	2014-04-22
ACEF/1213/05692	481	Tecnologias e Sistemas de Informação	6	2014-04-22
ACEF/1314/05337	314	Economia	6	2015-02-13
NCE/14/01661	340	Gestão da hospitalidade	6	2015-06-11

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/02021	48	Multimedia Interactiva	2011-10-14

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
<i><sem resposta></i>				

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01131	340	Gestão e Internacionalização de Empresas	6	2012-05-03T01:00:00
ACEF/1213/05702	481	Informática	6	2014-04-22T01:00:00
ACEF/1213/05347	343	Finanças	3	2015-03-21T00:00:00
NCE/14/01811	314	Globalização, Economia e Direito	6	2015-09-08T01:00:00
PERA/ 1516/0901257	345	Gestão	2	2016-11-03T00:00:00
NCE/16/00211	340	Marketing e Negócios Digitais	3	2017-03-25T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/02026	14	Ensino da Informática no 3º ciclo do Ensino Básico e Secundário	2011-07-07
ACEF/1415/05697	480	Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação	2016-09-27

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/09/01262		Contabilidade

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados**

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
<i><sem resposta></i>				

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/26531	345	Gestão	2012-06-13
CEF/0910/26366	48	Informática	2012-09-06
NCE/14/01806	314	Globalização, Economia e Direito	2015-10-19

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01166	345	Gestão e Sistemas de Informação	40	3	40	3	40	1
ACEF/1112/05342	345	Gestão	140	126	140	127	170	173
ACEF/1213/05687	481	Informática	25	12	25	14	25	24
ACEF/1213/05692	481	Tecnologias e Sistemas de Informação	25	1	0	0	0	0
ACEF/1314/05337	314	Economia	45	34	45	28	60	50
NCE/14/01661	340	Gestão da hospitalidade	0	0	0	0	40	11

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/05702	481	Informática	24	8	24	0	24	0
ACEF/1213/05347	343	Finanças	30	11	35	8	30	5
NCE/14/01811	314	Globalização, Economia e Direito	0	0	0	0	20	0
PERA/1516/0901257	345	Gestão	40	9	30	9	30	15
NCE/16/00211	340	Marketing e Negócios Digitais	0	0	0	0	0	0
ACEF/1415/05697	480	Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação	24	0	24	0	24	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01166	345	Gestão e Sistemas de Informação	3	0	4	0	4	3
ACEF/1112/05342	345	Gestão	359	39	373	44	453	45
ACEF/1213/05687	481	Informática	44	13	46	5	65	9
ACEF/1213/05692	481	Tecnologias e Sistemas de Informação	34	8	21	6	17	9
ACEF/1314/05337	314	Economia	125	28	97	20	122	19
NCE/14/01661	340	Gestão da hospitalidade	0	0	0	0	12	0

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1213/05702	481	Informática	12	2	11	2	1	0
ACEF/1213/05347	343	Finanças	7	3	20	10	20	8
NCE/14/01811	314	Globalização, Economia e Direito	0	0	0	0	0	0
PERA/1516/0901257	345	Gestão	36	2	10	8	17	12
NCE/16/00211	340	Marketing e Negócios Digitais	0	0	0	0	0	0
ACEF/1415/05697	480	Tecnologias de Informação e Comunicação an Educação	0	0	2	2	2	2

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/0910/26531	345	Gestão	12	1	11	6	5	5
ACEF/0910/26366	48	Informática	7	0	7	0	7	7

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	90
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	75
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	70

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abílio Fernando Costa Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informática / Computer science	100	Ficha submetida
Ana Cristina Correia Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão Industrial	50	Ficha submetida
Ana Paula Martins da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais / Business Sciences	100	Ficha submetida
Ana Teresa Guedes Proença Lopes Araujo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Viticultura e Enologia	30	Ficha submetida
Antonieta Maria Sousa Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/Managment	20	Ficha submetida
António Miguel Lopes de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Turismo/ Tourism	30	Ficha submetida
Carla Alexandra da Silva Azevedo Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	100	Ficha submetida
Carla Mónica Santos Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática- ramo Estatística / Mathematics (branch in Statistics)	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Martins Pires da Silva		Licenciado		Economia/Economics	37.5	Ficha submetida
Casimiro Jorge Ferreira Agueda de Azevedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Eletrotécnica	30	Ficha submetida
Celestino Manuel Baptista de Macedo Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Eletrotécnica	70	Ficha submetida
Claudia Sofia Magalhaes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais / Business Sciences	100	Ficha submetida

Cristina Maria de Moraes Oliveira Bastos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Estudos Culturais sobre Alimentação	20	Ficha submetida
Cristina Maria dos Santos Estevão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		GESTÃO	20	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia / Economics	100	Ficha submetida
Dino Corbo	Professor Auxiliar ou equivalente	Licenciado		Linguas Modernas	10	Ficha submetida
Fernando António de Oliveira Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão / Management	100	Ficha submetida
Fernando Joaquim Lopes Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor			100	Ficha submetida
Frederico Guilherme Aguiar Pizarro d'Orey	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciencias Empresariais	100	Ficha submetida
Isabel Alexandra Neves Maldonado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia financeira e Contabilidade/ Financial Economics and Accountancy	100	Ficha submetida
João Miguel Ferreira Lopes	Assistente ou equivalente	Licenciado		Gestão	40	Ficha submetida
João Miguel Pereira Lima Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia de Telecomunicações	10	Ficha submetida
João Rui Sousa Simões Fernandes Marrana	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Civil	10	Ficha submetida
Joaquim Moreira da Silva Torres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Electrotécnica	25	Ficha submetida
Julio Manuel Faceira Guedes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	60	Ficha submetida
Kevin Paulo Hemsworth	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão e Economia de Serviços de Saúde	60	Ficha submetida
Luis Alexandre Barbosa Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia / Economics	100	Ficha submetida
Luis Miguel da Mata Artur Dias Pacheco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia / Economics	100	Ficha submetida
Luis Miguel Lopes Teixeira da Rocha	Assistente ou equivalente	Mestre		História das Culturas	30	Ficha submetida
Luisa Mafalda Matos Ferreira Mendes Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/Management	100	Ficha submetida
Márcia Maria Fonseca Eugénio Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais/ Business Administration	15	Ficha submetida
Maria Filomena Cerqueira Castro Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Tecnologia e Sistemas de Informação / Information Systems Technolgies	100	Ficha submetida
Maria Isabel Calapez Cabrita Leal Seruca	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática, Sistemas de Informação / Computation, Information Systems	100	Ficha submetida
Maria Joao da Silva Costa Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Informática/Computer Science	100	Ficha submetida
Maria Paula Coutinho Dias Moraes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Sistemas de Informação//Technologies and Information System	100	Ficha submetida
Micaela Moreira Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia/Economy	100	Ficha submetida
Miguel Jorge Rodrigues de Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Direção de Empresas e Marketing	100	Ficha submetida
Miguel José Ferros Pimentel Reis da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	20	Ficha submetida
Monica Isabel Lopes Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia/Economics	100	Ficha submetida

Natacha Alexandra Correia de Jesus Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Natércia Felgueiras Seabra Durão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística e Investigação Operacional (Probabilidades)	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Baptista Teixeira de Moraes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Gonçalves Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Computer Systems and Information Technology		Ficha submetida
Pedro Alexandre Costa Pinto de Bordalo Machado	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Ciências de Engenharia	10	Ficha submetida
Pedro Jorge Nunes Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia e Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Manuel de Azevedo Silva Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Electrotécnica (Electrotechnical Engineering)	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes Mota Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão/Management	100	Ficha submetida
Pedro Ricardo da Nova Valente	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Software Engineering	50	Ficha submetida
Ricardo Oliveira Braga Moreira Biscaia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Shital Jayantilal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	50	Ficha submetida
Sónia Patricia Basto de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Financeiro e Contabilidade	20	Ficha submetida
Sónia Cristina Rolland de Lima Sobral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Vasco Jorge Salazar Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	35	Ficha submetida
Alexandra Maria Baldaque Faria Marinho Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sistemas eTecnologias de Informação / Information Systems	100	Ficha submetida
Alvaro Gonzalez Martin	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	Ciências da Educação / Pedagogia	30	Ficha submetida
Carlos Manuel B. Pereira Dias de Magalhães	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado	Engenharia Agrícola/ Agricultural engineering	10	Ficha submetida
Alfredo Rodrigues Marques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo José Bessa da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado	Gestão de Empresas	20	Ficha submetida
Ricardo Abreu Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Informática / Information Technologies	100	Ficha submetida
				3912.5	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	20	30	20	30
Outros docentes / Other teachers	10	1	10	1

Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	14	13	3.4	3.9
Outros docentes / Other teachers	22	14	6.6	4.22
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	34	43	23.4	33.9
Outros docentes / Other teachers **	32	15	16.6	5.22
Corpo docente total / Total teaching staff **	66	58	40	39.12

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	24	72
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	2	3

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a uma dada Unidade Orgânica, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria. O pessoal não docente presta serviço a todas as Unidades Orgânicas.

O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 25 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares. Todos, com exceção da coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno estão a 100% na instituição e a grande maioria há mais de 10 anos.

D6.1. Non academic staff:

The UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given Organic Unit, with the exception of the secretariat (1) and the staff of the secretariat. Non-teaching staff provide service to all Organizational Units.

The number of staff of non-teaching staff in service is 25 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary. All of them, except for the coordinator of the Student Support Office, are 100% in the institution and the vast majority for more than 10 years.

D6.2. Qualificação:

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existe 3 Doutorados, 6 Mestres, 25 Licenciados, 28 com Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico. De referir, que os serviços da UPT são certificados pela NP ISO9001:2008, Está implementado um sistema de avaliação de desempenho que permite recolher necessidades de formação que contribuem para a planificação do plano de formação da instituição.

D6.2. Qualification:

There are 3 PhDs, 6 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education. It should be noted that the UPT services are certified by NP ISO9001: 2008. A performance evaluation system is in place to collect training needs that contribute to the planning of the institution's training plan.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Porcentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	12.6
Porcentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.6

Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10.2
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
REMIT é uma UI autónoma	51	ainda não avaliado

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Nao existem serviços específicos	0
(1 Item)	0

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1.Designação:

Departamento de Psicologia e Educação (UPDPE)

C2.Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Antes de se analisar a oferta formativa atual, impõe-se fazer uma breve resenha dos cursos que deixaram de ser oferecidos, no período compreendido ente 2011 e 2016. Convém, também explicar a evolução da estrutura departamental nos últimos anos. Em 2014 houve uma reformulação dos departamentos, tendo o Departamento de Psicologia e Educação, DPE, surgido de uma reorganização de áreas científicas, Ciências da Educação e Psicologia, por um lado e Turismo e Património, por outro, com o intuito de reorganizar a formação e os projetos científicos e formativos da Universidade. Esta reorganização levou à divisão do Departamento de Ciências da Educação e Património, nos Departamentos de Psicologia e Educação e no Departamento de Turismo, Património e Cultura.

No âmbito do processo de acreditação de ciclos de estudo em funcionamento pela A3ES e de acordo com o plano estratégico da Universidade, foi decidido descontinuar vários ciclos de 2º ciclo, e nem os submeter ao referido processo. São cursos, essencialmente, na área das Ciências da Educação, dirigidos a professores do ensino básico e secundário, que, fruto do contexto económico e alterações na política de progressão na carreira docente, deixara de ter procura. Acresce que, em algumas destas áreas a UPT não tinha recursos docentes de acordo com os níveis de qualidade exigidos. Descontinuaram-se, assim os cursos de 1º e 2º ciclo em Ciência da Informação, 2º ciclo em Educação e Bibliotecas, Supervisão e Coordenação da Educação e Educação de Adultos. Mais recentemente, e pelos mesmos motivos, foi decidido descontinuar o curso de Mestrado em Educação Especial, estando definido o final do ano letivo de 2016/2017, como data limite para obtenção deste grau de Mestre na UPT.

O Mestrado em Ensino da História e Geografia entrou em funcionamento no ano letivo de 2008/2009,. No entanto, por decisão da A3ES, em 2014, o mesmo não foi acreditado, com fundamento no facto de o corpo docente não cumprir os requisitos legais, por falta de doutores e de publicações.

Também o Doutoramento em Educação, não foi acreditado, por decisão da A3ES, em maio de 2012, com fundamento no facto de o corpo docente não cumprir os requisitos legais, dada a insuficiência de publicações com relevância científica

No âmbito do Mestrado de Psicologia, e por deliberação do Conselho de Administração da A3ES, na sua reunião de 2014/05/06, foi descontinuado o ramo de Psicologia da Educação e da Orientação.

Atualmente o DPE oferece, no âmbito da oferta graduada, duas licenciaturas (Educação Social e Psicologia), e três mestrados (Psicologia Clínica e da Saúde, Administração e Gestão da Educação e Ciências da Educação – especialidade em educação e intervenção comunitária). Esta oferta educativa inscreve-se nos propósitos de: participar do processo de educação e desenvolvimento pessoal e profissional, contribuindo para a competitividade e melhoria da qualidade de vida em sociedade, inspirar e capacitar para um mundo melhor, através do

empreendedorismo social. O Departamento pretende ser um centro de referência do Empreendedorismo Social, em particular para as culturas lusófonas, promovendo a renovação, o saber, a aprendizagem e o impacto social.

O Mestrado de Psicologia Clínica e da Saúde foi, em 2014/05/06 acreditado com condições, por um período de 1 ano, tendo como condições exigidas para cumprimento imediato: Limitar as condições de ingresso a licenciados/as em Psicologia, descontinuar o ramo de Psicologia da Educação e da Orientação, modificar a designação do mestrado para Psicologia Clínica e da Saúde. As condições impostas para cumprir em 1 ano foram: Alterar o plano de estudos de acordo com as recomendações da CAE. A condição imposta a cumprir em 3 anos foi: Aumentar a produção científica do corpo docente na área do ciclo de estudos, refletida em publicações internacionais com revisões por pares. acreditado condicionalmente por um e por três anos. Encontrando-se cumpridas, no essencial, as condições da acreditação condicional a um e três anos, o Conselho de Administração da A3ES, em reunião de 30 de maio de 2017, decidiu acreditar o ciclo de estudos por seis anos, contados a partir da data da acreditação condicional referida (2014/05/06).

O Mestrado de Ciências da Educação, foi, em setembro de 2016, acreditado com condições, por um período de três anos. Como condições a cumprir no prazo de três anos foram impostas as seguintes: ampliar o envolvimento do corpo docente em projetos de investigação e zelar para uma publicação mais relevante. Criar condições que permitam o envolvimento dos estudantes em comunidades de investigação.

O Mestrado de Administração e Gestão da Educação, foi, em setembro de 2016, acreditado com condições, estando, neste momento, a ser preparado o relatório de follow up.

A Licenciatura de Educação Social, foi, em Setembro de 2016, acreditada por um período de seis anos, com as seguintes condições a cumprir no imediato (já, no momento presente, na sua totalidade, asseguradas): rever a área científica do ciclo de estudos, rever a área científica das unidades curriculares e a sua designação face ao ajustamento da área predominante, rever o número de ECTS de algumas das unidades curriculares.

A Licenciatura de Psicologia foi, por deliberação do Conselho de Administração da A3ES, na sua reunião de 2014/04/22, acreditada com condições, por um período de 1 ano. Encontrando-se cumpridas, no essencial, as condições da acreditação condicional por um ano, o Conselho de Administração, em reunião de 15 de maio de 2015, decidiu acreditar o ciclo de estudos por seis anos, contados a partir da data da acreditação condicional referida (2014/04/22).

Toda a oferta formativa está orientada para o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros, através da mobilidade de estudantes, docentes e investigadores, nomeadamente através do programa Erasmus.

Em face do exposto, podemos concluir que os objetivos que orientam a oferta formativa do DPE, quer a nível das licenciaturas, quer dos mestrados, visam promover a excelência, prosseguindo os mais elevados padrões de ensino e de investigação, com base num modelo de gestão orientado para a valorização do mérito, concretizando a missão da UPT.

C2.Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

Before analyzing the current training offer, it is necessary to briefly review the courses that were no longer offered during the period between 2011 and 2016. It is also important to explain the evolution of the departmental structure in recent years. In 2014 there was a reformulation of the departments, and the Department of Psychology and Education, DPE, emerged from a reorganization of scientific areas, Education Sciences and Psychology, on the one hand, and Tourism and Heritage, on the other, with the aim of reorganizing training And the University's scientific and training projects. This reorganization led to the division of the Department of Educational Sciences and Heritage in the Departments of Psychology and Education and the Department of Tourism, Heritage and Culture.

Within the scope of the accreditation process of study cycles in operation by the A3ES and according to the strategic plan of the University, it was decided to discontinue several cycles of 2nd cycle, nor to submit them to said process. These are mainly courses in the area of Educational Sciences, aimed at primary and secondary school teachers, who, as a result of the economic context and changes in the policy of career progression in the teaching profession, are no longer in demand. In addition, in some of these areas the UPT did not have teaching resources according to the required quality levels. Discontinued, thus the courses of 2nd cycle in Sciences of the Information, Education and Libraries, Supervision and Coordination of Education, Adult Education and Gerontology.

More recently, and for the same reasons, it was decided to discontinue the Master's Degree in Special Education, with the end of the 2016/2017 school year being defined as the deadline for obtaining this Master's Degree in UPT. The Master's Degree in Teaching History and Geography came into operation in the school year 2008/2009.

However, by decision of the A3Es, in 2014, the same was not believed, due to the fact that the faculty does not meet the legal requirements, due to lack of doctors and publications.

Also, the PhD in Education was not accredited, by decision of the A3Es, in May 2012, on the grounds that the faculty did not comply with the legal requirements, given the insufficiency of publications with scientific relevance. In the scope of the Master of Psychology, and by resolution of the Board of Directors of A3ES, at its meeting of 2014/05/06, the branch of Psychology of Education and Orientation was discontinued.

Currently, the DPE offers two undergraduate degrees (Social Education and Psychology) and three master's degrees (Clinical and Health Psychology, Administration and Management of Education and Educational Sciences - speciality in education and community intervention). This educational offer is part of the purposes of: participating in the process of education and personal and professional development, contributing to the competitiveness and improvement of the quality of life in society, inspire and empower for a better world through social entrepreneurship. The Department intends to be a reference center for Social Entrepreneurship, particularly for Lusophone cultures, promoting renewal, knowledge, learning and social impact.

The Masters of Clinical and Health Psychology was, on 2014/05/06 accredited with conditions, for a period of 1 year,

having as conditions required for immediate compliance: Limit the conditions of admission to graduates in Psychology, discontinue the branch Of Psychology of Education and Guidance, to modify the designation of the master's degree for Clinical and Health Psychology. The conditions imposed to fulfill in 1 year were: To change the study plan according to the recommendations of the CAE. The condition imposed to be fulfilled in 3 years was: To increase the scientific production of the faculty in the area of the study cycle, reflected in international publications with peer reviews. Conditionally accredited for one and three years. Since the conditions of conditional accreditation at one and three years were met, the Board of Directors of A3ES, in a meeting held on May 30, 2017, decided to accredit the cycle of studies for six years, counting from the date Of the conditional accreditation referred to (2014/05/06).

The Master of Science in Education was, in September 2016, accredited with conditions, for a period of three years. As conditions to be fulfilled within three years, the following were imposed: to increase the involvement of faculty in research projects and to ensure a more relevant publication. Create conditions that allow students to be involved in research communities.

The Master of Administration and Management of Education was, in September 2016, accredited with conditions, and at this moment, the follow up report is being prepared

The Social Education Degree was, in September 2016, accredited, with conditions, for a period of six years. As conditions to be fulfilled immediately, the following conditions were imposed, at the moment, in their totality, assured: to review the scientific area of the study cycle, to review the scientific area of the curricular units and their designation in view of the adjustment of the predominant area, to review the number of ECTS of some of the curricular units. The Licenciatura de Psicologia was, by deliberation Of the Board of Directors of the Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education at its meeting of 2014/04/22, accredited with conditions, for a period of one year. As the conditions of conditional accreditation for one year were met, the Board of Directors, in a meeting held on May 15, 2015, decided to accredit the cycle of studies for six years, counted from the date of the conditional accreditation referred to (2014/04/22) .The entire range of training is geared towards cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies through the mobility of students, teachers and researchers, in particular through the Erasmus program. In the light of the above, we can conclude that the objectives that guide the educational offer of the DPE, both at the undergraduate and master's levels, are aimed at promoting excellence, pursuing the highest standards of teaching and research, based on a management model oriented toward valorization of the merit, materializing the mission of the UPT.

C3.Estudantes:

Nos últimos anos letivos o Departamento de Psicologia e Educação sofreu uma substancial alteração da oferta formativa. O Departamento de Psicologia e Educação reduziu, em quantidade, a oferta de formação graduada e iniciou a oferta de formação não graduada. Como tradicionalmente ocorre na formação em ciências sociais e humanas, a maioria dos estudantes é do sexo feminino. Os estudantes são provenientes sobretudo do distrito do Porto, mas os cursos do Departamento de Psicologia e Educação têm potencial de recrutamento de estudantes oriundos de outros distritos, inclusive de distritos geograficamente distantes como Faro ou Ilhas. A maioria dos estudantes é de nacionalidade Portuguesa, notando-se a inscrição de alguns estudantes de nacionalidade brasileira, espanhola e sul-africana.

No ano letivo 2011/2012, ingressaram 44 novos alunos no 1º ciclo em Psicologia e 17 em Educação Social, para o 1º ano pela 1ª vez. Em 2012/2013 foram colocados 42 novos alunos no 1º ciclo em Psicologia e 12 em Educação Social, para o 1º ano pela 1ª vez. Começou, neste ano um decréscimo da procura de estudantes do 1º ciclo em Educação Social.

Já em 2013/2014, ingressaram 44 novos alunos no 1º ciclo em Psicologia e 7 em Educação Social, para o 1º ano pela 1ª vez.

Em 2014/2015, ingressaram 40 novos alunos no 1º ciclo em Psicologia e 12 em Educação Social, para o 1º ano pela 1ª vez.

No ano letivo 2015/2016 ingressaram 33 novos alunos no 1º ciclo em Psicologia e 7 em Educação Social, para o 1º ano pela 1ª vez. A maior parte dos estudantes ingressa pelo Concurso Institucional, havendo algumas Mudanças de Par Instituição/Curso no curso de Educação Social.

No ano letivo 2016/17 ingressaram 37 novos alunos no 1º ciclo em Psicologia e 11 em Educação Social, para o 1º ano pela 1ª vez.

Nota-se que em Psicologia há uma ligeira diminuição da procura, e que em Educação Social a procura tem aumentado, havendo alguns estudantes de Psicologia a mudar para a licenciatura em Educação Social.

A classificação mínima de entrada foi, em 2016/17 no caso da Educação Social, de, 106.1 pontos; e, no caso da Psicologia, foi de 105.1. No que respeita às notas medianas de ingresso ao curso Psicologia e ao curso de Educação Social, neste ano letivo, os valores são, respetivamente, 125.9 e 124.2. A classificação máxima de entrada, em 2016/2017, no curso de Educação Social, foi de 141.8 e no curso de Psicologia foi de 161.5.

O curso de Psicologia na UPT não é um curso de Mestrado Integrado, pelo que alguns estudantes optam por ir realizar o Mestrado em outras instituições, contribuindo para esta realidade o facto da UPT apenas lecionar mestrado na área da Psicologia Clínica. Inscreveram-se no Mestrado 35 estudantes em 2015/16 e 25 em 2016/17. A dinâmica e divulgação que tem vindo a ser feita pela coordenação e a aproximação dos estudantes ao INPP, poderá contribuir para a manutenção dos estudantes neste ciclo de estudos.

O Mestrado em Administração e Gestão da Educação tem tido uma procura muito reduzida;

O Mestrado em Educação Social, agora com uma maior vertente na intervenção sociocomunitária, funcionou este ano com 7 estudantes.

C3.Students:

In recent school years the Department of Psychology and Education has undergone a substantial alteration of the educational offer. The Department of Psychology and Education reduced in quantity the offer of graduated training

and initiated the offer of non-graduated training. As traditionally occurs in training in social and human sciences, the majority of students are female. Students come mainly from the Porto district, but the courses of the Department of Psychology and Education have the potential of recruiting students from other districts, including geographically distant districts such as Faro or Ilhas. The majority of the students are of Portuguese nationality, noting the enrollment of some students of Brazilian, Spanish and South African nationality. In the academic year 2011/2012, 44 new students entered the first cycle in Psychology and 17 in Social Education, for the first year for the first time. In 2012/2013 42 new students were placed in the 1st cycle in Psychology and 12 in Social Education, for the 1st year for the 1st time. This year, a decrease in the demand for 1st cycle students in Social Education began.

In 2013/2014, 44 new students joined the first cycle in Psychology and 7 in Social Education, for the first year for the first time.

In 2014/2015, 40 new students joined the first cycle in Psychology and 12 in Social Education, for the first year for the first time.

In the academic year 2015/2016 33 new students entered the first cycle in Psychology and 7 in Social Education, for the first year for the first time. Most of the students enter the Institutional Contest, having some changes of Institution / Course Pair in the course of Social Education.

In the academic year 2016/17, 37 new students enrolled in the first cycle in Psychology and 11 in Social Education, for the first year for the first time.

It is noticed that in Psychology there is a slight decrease of the demand, and that in Social Education the demand has increased, having some students of Psychology to change towards the degree in Social Education.

The minimum entrance classification was, in 2016/17 in the case of Social Education, of 106.1 points; And, in the case of Psychology, it was 105.1. With regard to the median grades of entrance to the course Psychology and to the course of Social Education, in this school year, the values are, respectively, 125.9 and 124.2. The maximum entrance classification, in 2016/2017, in the Social Education course, was 141.8 and in the Psychology course it was 161.5.

The Psychology course at UPT is not an Integrated Masters course, so some students choose to go to the Masters in other institutions, contributing to this reality the fact that UPT only teach Masters in the area of Clinical Psychology. Thirty-five students enrolled in the Master's program in 2015/16 and 25 in 2016/17. The dynamics and dissemination that has been made by the coordination and the approximation of the students to the INPP, can contribute to the maintenance of the students in this cycle of studies.

The Master in Management and Management of Education has had very little demand;

The Master in Social Education, now with a major strand in socio-community intervention, worked this year with 7 students.

C4. Diplomados:

Dos alunos que terminaram o curso de Educação Social entre 2011-2014, 14 responderam ao questionário promovido pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, e desses 10 encontram-se a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 71%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (57), desce para 18%.

Dos alunos que terminaram o curso de Psicologia entre 2011-2014, 23 responderam ao questionário, apenas 7 se encontram a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 30%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (82), desce para 9%.

Dos alunos que terminaram o Mestrado em Administração e Gestão da Educação entre 2011-2014, 6 responderam ao questionário, todos se encontram a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 100%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (19), desce para 29%.

Dos alunos que terminaram o Mestrado em Ciências da Educação entre 2011-2014, 8 responderam ao questionário, 6 encontram-se a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 75%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (9), desce para 67%.

Dos alunos que terminaram os cursos de Mestrado em Educação e Bibliotecas, em Ensino de História e Geografia no 3º CEB e Ensino Secundário, em Administração e Gestão da Educação e em Gerontologia, entre 2011-2014, apenas um de cada curso respondeu ao questionário, e encontravam-se a trabalhar.

Dos alunos que terminaram o Mestrado em Psicologia Especialização em Clínica e da Saúde entre 2011- 2014, 15 responderam ao questionário e 7 deles encontram-se a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 47%.

Dos alunos que terminaram o Doutoramento em Educação no ano letivo de 2014/2015, 8 responderam ao questionário e todos se encontram a trabalhar.

Dos alunos que terminaram o curso de 1º ciclo em Educação Social em 2014/2015 8 responderam ao questionário, e desses 6 encontram-se a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 75%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (11), desce para 55%, mas ao contrário dos cursos apresentados anteriormente, apresenta uma taxa superior a 50%.

Dos alunos que terminaram o curso de 1º ciclo em Psicologia em 2014/2015 5 responderam ao questionário, apenas 1 se encontram a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de 20%. Refira-se que os alunos desta área necessitam do grau de Mestre para poderem exercer como psicólogos.

Dos alunos que terminaram o Mestrado em Ciências da Educação em 2014/2015, apenas 1 respondeu ao questionário, e não se encontrava a trabalhar.

Dos alunos que terminou o Mestrado em Educação Especial em 2014/2015, apenas um respondeu ao questionário, e encontrava-se a trabalhar.

Dos alunos que terminaram o Mestrado em Ensino de História e Geografia no 3º CEB e Ensino Secundário em 2014/2015, 2 responderam ao questionário, e encontram-se a trabalhar.

Dos alunos que terminaram o Mestrado em Psicologia Especialização em Clínica e da Saúde em 2014/2015, 3 responderam ao questionário e 2 deles encontram-se a trabalhar o que corresponde a uma taxa de empregabilidade

de 67%. Quando comparado este número com o número total de diplomados (18), desce para 11%. Dos alunos que terminaram o Doutoramento em Educação no ano letivo de 2014/2015, 8 responderam ao questionário e todos se encontram a trabalhar.

A Psicologia e a Educação são áreas científicas nas quais se tem registado uma evolução negativa nos últimos anos, verificando-se uma manifesta diminuição da procura, particularmente expressiva no ensino superior privado. As constantes restrições nas políticas sociais que afetam negativamente a contratação de profissionais da área da Educação e da Psicologia, a forte concorrência por parte de outras instituições de ensino superior, públicas e privadas, que oferecem ciclos de estudos similares, bem como o contexto nacional e, em particular, regional, de baixo crescimento económico e desemprego, juntamente com a evolução demográfica decrescente estão na base dos problemas de empregabilidade relatados pelos antigos alunos do mestrado de Psicologia e dos cursos de licenciatura e de mestrado de Educação. A totalidade dos diplomados em Administração e Gestão da Educação e dos doutorados em Educação pelo Departamento de Psicologia e Educação está inserida no Mercado de Trabalho. As dificuldades que os estudantes relatam para concluírem o 2º ano dos cursos de mestrado e realizarem o trabalho final resultam de múltiplos fatores que têm sido objeto de preocupação e questionamento por parte da Direção do Departamento de Psicologia e Educação.

Tendo em conta o feedback recebido por parte destes alunos, pode-se assumir que a generalidade dos alunos que desistem de frequentar o percurso formativo, apontam como justificação fatores de natureza socioeconómica e cultural.

O Departamento de Psicologia e Educação, com regularidade, promove reuniões com os órgãos das ordens e das instituições representativas das classes profissionais da Psicologia, dos Educadores Sociais e dos Professores, e outras entidades que contactam com o mundo do trabalho, para obter opiniões sobre os planos de curso, e sua eficácia, bem como sobre a possível empregabilidade dos alunos.

C4. Graduates:

Of the students who completed the Social Education course between 2011-2014, 14 answered the questionnaire promoted by the Student Support Office, of which 10 are working, which corresponds to an employability rate of 71%. When this number is compared with the total number of graduates (57), it drops to 18%.

Of the students who completed the Psychology course between 2011-2014, 23 answered the questionnaire, only 7 are working, which corresponds to a 30% employability rate. When this number is compared with the total number of graduates (82), it drops to 9%.

Of the students who completed their Masters in Administration and Management of Education between 2011-2014, 6 answered the questionnaire, all of them are working, which corresponds to a 100% employability rate. When this number is compared with the total number of graduates (19), it drops to 29%.

Of the students who completed the Master of Science in Education between 2011-2014, 8 answered the questionnaire, 6 are working, which corresponds to a 75% employability rate. When this number is compared with the total number of graduates (9), it drops to 67%.

Of the students who finished the Masters in Education and Libraries, Teaching of History and Geography in the 3rd CEB and Secondary Education, in Management and Management of Education and Gerontology, between 2011-2014, only one of each course answered the questionnaire, And they were working.

Of the students who completed the Master's in Psychology Specialization in Clinical and Health between 2011-2014, 15 answered the questionnaire and 7 of them are working which corresponds to an employability rate of 47%.

Of the students who finished their PhD in Education in the academic year 2014/2015, 8 answered the questionnaire and everyone is working.

Of the students who finished the 1st cycle in Social Education in 2014/2015 8 answered the questionnaire, of which 6 are working, corresponding to a 75% employability rate. When this number is compared with the total number of graduates (11), it drops to 55%, but unlike the courses presented previously, it has a rate of over 50%.

Of the students who finished their 1st cycle in Psychology in 2014/2015 5 answered the questionnaire, only 1 are working, which corresponds to a 20% employability rate. It should be noted that students in this area need the degree of Master to be able to practice as psychologists.

Of the students who finished their Masters in Education Sciences in 2014/2015, only 1 answered the questionnaire, and was not working.

Of the students who completed the Master's in Special Education in 2014/2015, only one answered the questionnaire, and he was working.

Of the students who completed their Masters in Teaching History and Geography in the 3rd CEB and Secondary Education in 2014/2015, 2 answered the questionnaire and are working.

Of the students who completed their Masters in Psychology Specialization in Clinical and Health in 2014/2015, 3 answered the questionnaire and 2 of them are working, which corresponds to an employability rate of 67%. When this number is compared with the total number of graduates (18), it drops to 11%.

Of the students who finished their PhD in Education in the academic year 2014/2015, 8 answered the questionnaire and everyone is working.

Psychology and Education are scientific areas in which there has been a negative evolution in recent years, with a marked decrease in demand, particularly in private higher education. The constant restrictions on social policies that negatively affect the hiring of professionals in the field of Education and Psychology, the strong competition from other public and private higher education institutions that offer similar study cycles; As well as the national, and in particular regional, context of low economic growth and unemployment; Along with declining demographic developments lie at the basis of the employability problems reported by former students of the Master of Psychology and of the undergraduate and master's degrees in Education. The total number of graduates in Administration and Management of Education and doctorates in Education by the Department of Psychology and Education is inserted in the Labor Market.

The difficulties students reported in completing the 2nd year of the master's degree courses and carrying out the final work result from multiple factors that have been the object of concern and questioning by the Department of Psychology and Education.

Taking into account the feedback received from these students, we can assume that the generality of the students who give up on attending the formative course, point as justification socioeconomic and cultural factors. The time of maturation and concretion of the product the research is adjusted to the need to transform apprentices into masters. The Department of Psychology and Education regularly organizes meetings with the organs of orders and institutions representing the professional classes of Psychology, Social Educators and Teachers, and other entities that contact the world of work, to obtain opinions about the Course plans, and their effectiveness, as well as on the potential employability of students.

C5. Corpo docente:

A qualificação do corpo docente tem sido uma preocupação contínua do DPE, nomeadamente relativamente ao grau de Doutor e investigação de alto nível.

O DPE considera indispensável reunir recursos humanos suficientes para desenvolver projetos de investigação e ensino que possam constituir uma mais-valia para o departamento.

Assim, pese embora a evolução tenha sido lenta, a verdade é que o desenvolvimento de uma política alicerçada na qualificação do corpo docente, acompanhada do esforço e dedicação dos docentes já contratados, teve como resultado uma assinalável qualificação do corpo docente.

Em face do número de alunos das licenciaturas e dos mestrados do Departamento de Psicologia e Educação, o corpo docente de cada um dos ciclos de estudo do Departamento de Psicologia e Educação tem estado, desde 2011/2012 acima do rácio legalmente exigido: 1 Doutor por cada 30 alunos.

No ano letivo 2015/2016, o número de doutores a tempo integral atingiu um nível mais elevado, fruto da ação do Departamento no sentido de qualificar o corpo docente. O corpo docente total que assegura a maioria da lecionação dos ciclos de estudos do Departamento é maioritariamente próprio, academicamente qualificado e especializado na área de formação fundamental dos ciclos de estudos no qual prestam serviço letivo. Todos os docentes doutorados são orientadores de Dissertação, o que possibilita um acompanhamento dos estudantes em dissertação numa variedade de temas nos domínios.

Atualmente existe um ajustamento da carga letiva às atividades de ensino e investigação, procurando uma distribuição de serviço que dá espaço à realização de ambas as ações. Por outro lado, no Departamento de Psicologia e Educação deu-se, nos dois últimos anos letivos, a estabilização de Unidades Curriculares para cada docente e uma maior correspondência do perfil do docente com a área de investigação e com as matérias lecionadas.

A este respeito, concretizou-se a contratação de novos docentes para reforço da qualidade científica e pedagógica do pessoal docente. Concretizar-se-á, no ano letivo 2017/2018, novo reforço da equipa tendo em vista a submissão de proposta de ciclo de estudos de Doutoramento em Psicologia.

No ano letivo de 2016/17 foram recrutados os seguintes novos docentes: Maria Alexandra Valente e António Jorge Leite. Não obstante terem entrado na UPT apenas em 2016/17, as fichas destes docentes são incluídas no anexo respetivo.

NOTA: O Quadro D 5.2 não se encontra preenchido com os dados de 2009/2010, devido à reorganização dos departamentos que compromete a contabilização dos docentes

C5. Teaching staff:

The qualification of the teaching staff has been a continuous concern of the DPE, particularly regarding the doctor's degree and high-level research.

Thus, although the evolution has been slow, the truth is that the development of a policy based on the qualification of the teaching staff, accompanied by the effort and dedication of the teachers already hired, has resulted in a remarkable qualification of the teaching staff.

In view of the number of undergraduate and graduate students in the Department of Psychology and Education, the faculty of each of the study cycles of the Department of Psychology and Education has been, since 2011/2012, above the legally required ratio: 1 Doctor per Every 30 students.

In the academic year 2015/2016, the number of full-time doctors reached a higher level, as a result of the Department's action to qualify the teaching staff. The total faculty that assures the majority of the teaching of the Department's study cycles is mostly its own, academically qualified and specialized in the area of fundamental training of the study cycles in which they provide school service. All Ph.D. professors are Dissertation supervisors, which enables students to follow-up on dissertation on a variety of subjects in the fields.

Currently there is an adjustment of the teaching load to teaching and research activities, seeking a service distribution that gives space to the accomplishment of both actions. On the other hand, in the last two academic years, the Department of Psychology and Education has established the stabilization of Curricular Units for each teacher and a greater correspondence of the profile of the teacher with the research area and the subjects taught.

In this regard, the hiring of new teachers was carried out to reinforce the scientific and pedagogical quality of teaching staff. A new team reinforcement will be implemented in the academic year 2017/2018 with a view to submitting a proposal for a PhD in Psychology.

In the academic year 2016/17 the following new teachers were recruited: Maria Alexandra Valente and Antonio Jorge Leite. Although they entered the UPT only in 2016/17, the files of these teachers are included in the respective annex.

NOTE: Table D 5.2 is not filled with data for 2009/2010, due to the reorganization of the departments that compromises the accounting of the teachers

Perguntas C6. a C10.

C6.Instalações:

Todas as unidades orgânicas funcionam no mesmo edifício, beneficiando de todas as instalações disponíveis, descritas na parte A do guião; no caso deste departamento registe-se a existência de uma Laboratório de Psicologia com um conjunto de recursos de apoio aos ciclos de estudo.

C6.Facilities:

All organic units operate in the same building, benefiting from all available facilities, described in part A of the form; In the case of this department it is registered the existence of a Psychology Laboratory with a set of resources to support the study cycles.

C7.Investigação científica e desenvolvimento tecnológico:

De acordo com o descrito na política da investigação, atualmente, as unidades de investigação na UPT não estão integradas nos Departamentos de Ensino; no entanto, havendo neste formulário apenas este item para caracterizar a Investigação científica e desenvolvimento tecnológico, apresenta-se aqui a autoavaliação do centro INPP que atua nas áreas de conhecimento dos ciclos de estudo desta Unidade Orgânica.

O Instituto Portucalense de Desenvolvimento Humano (INPP) foi fundado em Setembro de 2015, com o intuito de produzir e disseminar conhecimento original e inovador sobre o processo de aprendizagem ao longo da vida, bem como do impacto na saúde e na doença de trajetórias normais e anormais de desenvolvimento. O estudo da saúde e da doença mental ao longo do desenvolvimento humano é importante, uma vez que as estimativas do Conselho Europeu do Cérebro sugerem que, anualmente, 27,4% da população com idades compreendidas entre os 18 e os 65 anos (mais de 100 milhões de pessoas) residentes no espaço europeu irão sofrer de problemas relacionados com a saúde mental.

Deste modo, os Investigadores do INPP estão interessados em compreender o impacto das trajetórias desenvolvimentais na saúde e na doença. Assim, os Investigadores do INPP produziram vários artigos publicados em revistas internacionais com revisão por pares, em áreas distintas, tais como a vinculação humana, ou acerca dos correlatos neurobiológicos do funcionamento cognitivo em diversas patologias, bem como sobre o talento e a criatividade.

Nos últimos 5 anos, Investigadores do INPP mostraram como a relação entre os desafios inerentes a períodos de transição estão associados ao eixo HPA, bem como à resposta de stress. Ao estudar essas associações, podemos aperfeiçoar a nossa compreensão sobre como os seres humanos reagem durante estes períodos de transição (por exemplo, adaptação ao novo papel de ser mãe ou pai), o impacto a nível do organismo (i.e. stress) e como novas intervenções podem ser desenvolvidas para (re) estabelecer o bem-estar.

Além disso, existe ainda um esforço concertado no desenvolvimento de novos métodos de avaliação e intervenção. Por exemplo, houve um esforço para validar a escala de Criatividade Potencial (EPoc), e incorpora as duas características principais que compõem a escala - pensamento divergente-exploratório e pensamento convergente-integrador - em programas de treino para crianças superdotadas. Além disso, vários projetos de investigadores do centro visam compreender o perfil neurocognitivo de toxicodependentes (por exemplo, PHRN.DROG), ou de pacientes com HIV com histórico prévio de uso de narcóticos. Este trabalho pretende melhorar a nossa compreensão acerca do funcionamento cognitivo secundário a várias condições, bem como o aprimorar de ferramentas sensíveis, que serão inestimáveis para a avaliação de intervenções experimentais destinadas a reabilitar défices ou potenciar habilidades.

Por último, o centro também está interessado no papel da educação ao longo da vida. O desenvolvimento de currículos, bem como de programas de formação de professores e educação multicultural são apenas alguns dos tópicos em que os Investigadores afiliados ao INPP centram o seu interesse. Este trabalho centra-se na promoção e avaliação da aprendizagem centrada nos alunos, docentes, bem como no meio ambiente.

O centro irá submeter uma candidatura ao processo de 2017 de avaliação de unidades de R&D promovida pela FCT.

O Nº de investigadores integrados na UI na presente submissão é diferente do número apresentado no guião apresentado no âmbito do SIGQ2017. Este fato deve-se a uma alteração de critério de classificação dos membros integrados; na presente submissão foram considerados todos os investigadores que, pertencentes ou não aos quadros da UPT, solicitaram a sua integração na UI, tendo sido aceites por preencherem os critérios determinados quer pela UI quer pela FCT. O número apresentado no âmbito do SIGQ inclui apenas os investigadores que integram os quadros da UPT.

C7.Cientific research and technological development:

According to what is described in the research policy, currently, UPT research units are not integrated into the Education Departments; However, with only this item to characterize scientific research and technological development in this form, we present here the self-assessment of the INPP center that operates in the areas of knowledge of the study cycles of this Organic Unit.

The Portucalense Institute for Human Development (INPP), founded in September 2015, aims to produce and disseminate original and innovative knowledge about learning across the lifespan, and how abnormal and normal developmental trajectories impact health and the development of mental disease. Studying health and disease across human development is important as estimates from the European Brain Council suggest that, on a year basis, 27.4% of the population aged 18 to 65 (over 100 million people) living in Europe will suffer from a mental health related issue. In this sense, INPP researchers are interested in understanding the impact of developmental trajectories on health and disease. Thus, INPP researchers have produced several international peer-reviewed

papers, on distinct areas such as human attachment, neurobiological correlates of cognitive functioning, giftedness and creativity.

In the past 5 years, researchers from the INPP have shown how the relationship between the challenges during transition periods across development are associated with the HPA axis and the stress response. By studying these associations, we can improve our understanding about how human beings react during transition periods (e.g. new role of being a mom or a dad), how that can be stressful to the organism, and how new interventions can be developed in order to (re)establish wellbeing.

In addition, there has been a focus on the development of new methods of assessment, and interventions. For instance, there has been an effort to validate the scale of Potential creativity (EPoc), and to incorporate two main features, namely divergent-exploratory thinking and convergent-integrative thinking in training programs for gifted children. Additionally, several projects are aiming to understand the neurocognitive profile of drug-users (e.g. PHRN.DROG), or to understand the cognitive neuropsychological profile HIV patients with previous history of drug. This work will improve our understanding about the cognitive functioning secondary to several conditions, as well as the further development of sensitive tools, which will be invaluable for the assessment of experimental interventions designed to rehabilitate deficits or to potentiate skills.

Lastly, the center is also interested in the role of education across lifespan. The development of curricula, teacher training programs and multicultural education are just some topics that researchers affiliated to INPP have been working on. This work focus on promoting and assessing learning, centered on the teacher, on the student and on the environment.

The center will present an application to the 2017 evaluation of R&D units by FCT.

C8. Produção artística:

NA

C8. Artistic output:

NA

C9. Prestação de serviços à comunidade:

O Departamento de Psicologia e Educação contribui para a sensibilização e atualização da comunidade, potenciando o aumento dos níveis de cognição e de metacognição nos domínios da Educação Social, das Ciências da Educação, da Psicologia da Educação, da Psicologia do Trabalho, da Psicologia clínica e da Administração e Gestão da Educação. Vários seminários de formação, de carácter generalista ou mais pontual, de natureza específica ou de natureza transversal, são promovidos no âmbito das atividades dos diversos Ciclos de Estudos, atividades nas quais os estudantes do Departamento são convidados a participar, e que são abertos a toda a comunidade (por exemplo: Seminário “Mediação e Formação Intercultural”; Seminário “Empreendedorismo nas Organizações”; Workshop “Multimedia Educacional”; Seminário “Liderança nas Organizações”; Workshop “Novas Tendências da Educação 2016”; Congresso Internacional de História da Psicologia 2016; Encontro Científico de Psicologia (já na sua 8ª edição)). Destaca-se, no âmbito da divulgação destas iniciativas, da inscrição dos participantes, da receção aos convidados, e do apoio à certificação dos eventos, o trabalho de qualidade feito pelos Núcleos de Estudantes do Departamento de Psicologia e Educação (NEES – Núcleo de Estudantes e Educação Social e NEP – Núcleo de Estudantes de Psicologia), em coordenação direta pela Direção do Departamento.

O Departamento oferece, para além dos Ciclos de Estudos (1º e 2º), uma pós-graduação em Coaching e Mentoring e uma formação especializada em Comunicação e Liderança nas Organizações de Intervenção social, estando ambas direcionadas a um público mais preocupado com a aquisição de competências profissionais ou com a obtenção de uma especialização em determinada área.

O Departamento procura ainda responder à necessidade de rentabilização nos contextos de estágio que acolhem os finalistas de mestrado de Psicologia Clínica e da Saúde, de instrumentos de avaliação psicológica atualizados, validados e aferidos para a população portuguesa. A Testoteca da Universidade Portucalense foi alvo de um substancial investimento, rentabilizado na aquisição de testes de avaliação psicológica, adequados à formação em Psicologia Clínica e da Saúde. A este respeito, importa referir a aquisição recente de testes de avaliação clínica, da inteligência e da personalidade.

Encontra-se em fase de estudo a possível criação do Gabinete de Consulta Psicológica e Intervenção Clínica aberto à comunidade.

C9. Consultancy:

The Department of Psychology and Education contributes to the awareness and updating of the community, enhancing the levels of cognition and metacognition in the areas of Social Education, Educational Sciences, Education Psychology, Work Psychology, Clinical Psychology and Of the Administration and Management of the Education. Several general or more specific training seminars, of a specific nature or of a cross-cutting nature, are promoted within the framework of the activities of the various Study Cycles, activities in which students of the Department are invited to participate, and are open to all The community (for example: "Intercultural Mediation and Training" Seminar, "Entrepreneurship in Organizations" Seminar, "Multimedia Educational Workshop", "Leadership in Organizations" Seminar, "New Trends in Education 2016", International Congress on the History of Psychology 2016, Scientific Meeting of Psychology (already in its 8th edition)). In the context of the dissemination of these initiatives, the registration of the participants, the reception to the guests, and the support for the certification of the events, the quality work done by the Student Groups of the Department of Psychology and Education (NEES - Students' Nucleus And Social Education and NEP - Nucleus of Students of Psychology), in direct coordination by the Direction of the Department.

In addition to the Cycles of Studies (1st and 2nd), the Department offers a postgraduate course in Coaching and Mentoring and a specialized training in Communication and Leadership in Social Intervention Organizations, both of

which are directed to a public that is more concerned with the acquisition of Professional skills or specialization in a given area.

The Department also seeks to respond to the need for monetization in the internship contexts that host the Masters finalists in Clinical Psychology and Health, updated psychological instruments validated and measured for the Portuguese population. The Testoteca of the University of Portucalense has undergone a substantial investment, profitable in the acquisition of psychological evaluation tests, suitable for training in Clinical and Health Psychology. In this regard, it is important to mention the recent acquisition of clinical evaluation, intelligence and personality.

The possible creation of the Office of Psychological Consultation and Clinical Intervention open to the community is under study.

C10. Colaboração nacional e internacional:

De acordo com o projeto educativo da UPT, a cooperação com outras instituições constitui um vetor fundamental, sendo que todas as parcerias se destinam a criar escala, trocar experiências, gerar sinergias e aumentar a eficiência.

No âmbito da licenciatura em Educação Social e no âmbito do Mestrado de Psicologia Clínica e da Saúde, a escolha dos locais de estágio e a seleção dos coordenadores cooperantes tem sido assegurada de forma a garantir que são concordantes com os objetivos diferenciados de formação em Psicologia Clínica e da Saúde e em Educação Social. A este nível, refira-se que existe atualmente um número alargado de contextos de estágio adequados aos objetivos de estágio supervisionado, com parcerias institucionais com instituições, maioritariamente, da zona Norte e acordos de cooperação.

No presente ano letivo, e para reforço da área científica da Administração e Gestão da Educação, foram assinados protocolos de cooperação com os seguintes Centros de Formação: Centro de Formação de Associação de Escolas Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel, Centro de Formação de Associação de Escolas Guilhermina Suggia, Centro de Formação de Associação de Escolas Gaia Nascente – Dra. Maria Virgínia dos Reis Costa Barroso, Centro de Formação de Basto, Centro de Formação de Associação de Escolas de Matosinhos, Centro de Formação de Associação de Escolas Marco Cinfães, Centro de Formação de Associação de Escolas Sebastião da Gama, Centro de Formação de Associação de Escolas Sousa Nascente, e Centro de Formação de Associação de Escolas Braga/ Sul.

O resultado das parcerias de colaboração nacional e internacional está particularmente evidente no aumento de coorientações de dissertações, com co orientador externo à UPT, de dissertações alocadas no Departamento (com cooperação com a Universidade de Coimbra, da Universidade do Minho, da Universidade Autónoma de Lisboa, da Universidade Católica de Brasília, da Durham University, da UNICENTRO e da Universidade Federal do Paraná), e no aumento significativo de publicações indexadas na Web of Science do corpo docente do Departamento de Psicologia e Educação.

O Departamento de Psicologia e Educação tem ainda como compromisso a participação no programa Erasmus +, incentivando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores para consolidação do intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições e organismos nacionais e estrangeiros. Esta participação contribui, também, para a “internacionalization at home”, tendo sido acolhidos vários docentes estrangeiros que lecionaram aulas abertas, dirigidas, não só para a comunidade UPT, mas para o público em geral. Refira-se a colaboração com docentes de Departamentos de Educação de Universidades espanholas, nas quais se destacam: Alicante, Murcia, Almeria, Camilo José Cela, Complutense de Madrid, Granada, Salamanca, Santiago de Compostela, La Laguna e ainda ligações com a Universidade Federal do Paraná, com a UNICENTRO, com a Universidade Católica de Brasília, e com a Universidade de Bristol num quadro de um consórcio interuniversitário com o qual a UPT colabora, financiado pelo Economic and Social Research Council (ESRC, UK).

O reforço das parcerias com universidades internacionais e nacionais para o desenvolvimento de projetos de investigação e a mobilidade de docentes e estudantes tem sido fomentado e incrementado através de esforços dos docentes, em equipas de trabalho, no âmbito das suas colaborações e coordenações de projetos de investigação. Assiste-se a um muito marcado investimento na produção científica, sobretudo em artigos publicados em revistas internacionais com revisão por pares e apresentação em congressos internacionais com publicação de proceedings.

Destaque-se, pela sua complexidade e elevado rigor científico, o Encontro Científico de Psicologia UPT “Troca de Ideias entre Mestres a Meio Caminho do Mestrado”, integrado na Unidade Curricular de Dissertação do 2º ano do 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde. Neste encontro, aberto a toda a comunidade científica e académica, interna e externa à UPT, os estudantes finalistas do Mestrado em Psicologia têm a oportunidade de apresentar os seus projetos de investigação e discuti-los com os membros de um painel de investigadores externos à Universidade Portucalense, investigadores de reconhecido mérito na área de especialidade em que os trabalhos incidem.

Refira-se, também, o protocolo com a Ordem dos Psicólogos, que colaboram, quer na melhoria dos currículos dos cursos, quer na participação e organização de eventos científicos.

Refira-se também a integração na rede RESMI, que possibilita importantes sinergias com os cursos na área de Educação Social.

C10. National and international cooperation:

According to the UPT's educational project, cooperation with other institutions is a key vector, and all partnerships are designed to scale up, exchange experiences, generate synergies and increase efficiency.

In the scope of the degree in Social Education and in the scope of the Master of Clinical Psychology and Health, the selection of the internships and the selection of the cooperating coordinators has been ensured in order to guarantee that they are in agreement with the differentiated objectives of training in Clinical Psychology And Health and Social Education. At this level, it should be noted that there are currently a large number of internship contexts

appropriate to the supervised internship objectives, with institutional partnerships with institutions, mostly in the Northern zone and cooperation agreements.

In this academic year, and to strengthen the scientific area of Administration and Management of Education, cooperation protocols were signed with the following Training Centers: Paços de Ferreira, Paredes and Penafiel Schools Association Training Center, Association Training Center Of Guilhermina Suggia Schools, Gaia Nascente Schools Association Training Center - Maria Virgínia dos Reis Costa Barroso, Basto Training Center, Matosinhos School Association Training Center, Marco Cinfães School Association Training Center, Center for Formation of Association of Schools Sebastião da Gama, Center for Formation of Association of Schools Sousa Nascente, and Center for Formation of Association of Schools Braga / South.

The result of the national and international collaboration partnerships is particularly evident in the increase of dissertation coorientations, with co-counselor outside the UPT, of dissertations allocated to the Department (in cooperation with the University of Coimbra, Universidade do Minho, Universidade Autónoma de Lisboa, Universidade Católica de Brasília, Durham University, UNICENTRO and the Federal University of Paraná), and the significant increase in publications indexed in the Web of Science of the faculty of the Department of Psychology and Education.

The Department of Psychology and Education is committed to participating in the Erasmus + program, encouraging the mobility of students, teachers and researchers to consolidate cultural, scientific and technical exchange with national and foreign institutions and bodies. . This participation also contributes to the "internationalization at home", with several foreign teachers who have lectured open, addressed not only to the UPT community, but also to the general public.

It is worth mentioning the collaboration with professors of Education Departments of Spanish Universities, in which they stand out: Alicante, Murcia, Almeria, Camilo José Cela, Complutense of Madrid, Granada, Salamanca, Santiago de Compostela, La Laguna and also connections with the University Federal University of Paraná, with UNICENTRO, the Catholic University of Brasília, and the University of Bristol within a framework of an inter-university consortium with which UPT collaborates, funded by the Economic and Social Research Council (ESRC, UK).

The strengthening of partnerships with international and national universities for the development of research projects and the mobility of teachers and students has been fostered and increased through the efforts of teachers in work teams as part of their collaboration and coordination of research projects . There is a very strong investment in scientific production, especially in articles published in international journals with peer review and presentation at international congresses with publication of proceedings.

Due to its complexity and high scientific rigor, the Scientific Meeting of Psychology UPT "Exchange of Ideas between Masters in the Path of the Master", integrated in the Dissertation Course of the 2nd year of the 2nd cycle of studies in Clinical Psychology and Health. At this meeting, open to the entire scientific and academic community, both internal and external to the UPT, finalist students of the Master in Psychology have the opportunity to present their research projects and discuss them with the members of a panel of external researchers To the Portuguese University, researchers of recognized merit in the area of specialty in which the works focus.

Also refer to the protocol with the Order of Psychologists, who collaborate, both in improving curricula of the courses, and in the participation and organization of scientific events.

It is also worth mentioning the integration in the RESMI network, which allows important synergies with the courses in the area of Social Education.

Perguntas C11. e C12.

C11.Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1.Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1.System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2.Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2.Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3.Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

No âmbito do SIGQ, a nível da UO existem os seguintes órgãos que contribuem para o controlo, monitorização e avaliação do sistema:

Direção de Departamento, Conselho Escolar, Comissões de Curso.

Os Diretores de Departamento pertencem por inerência ao Conselho Científico e integram também o Conselho Estratégico, Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ) e G12.

A nível da UO a participação das diferentes partes interessadas verifica-se da seguinte forma:

O Diretor do Departamento orienta, superintende e coordena todas as atividades académicas necessárias ao bom funcionamento do mesmo, tendo como base o seu Plano de Atividades. É responsável pela monitorização do ensino e aprendizagem, bem como a tomada de ações durante o ano letivo, devendo elaborar o Relatório de Atividades, levando em consideração os Relatórios de Coordenação de Curso, as Atas de Conselho Escolar, Comissões de Curso, Reuniões com estudantes, Provedor do estudante, Inquérito pedagógico, RAD e do PMD, Inquéritos de autoavaliação docente, Relatório Individual Docente, Resultados das Auditorias Internas, Resultados de Reclamações/Sugestões.

A ação da Direção é desenvolvida em estreita articulação com os coordenadores das Licenciaturas e Mestrados do Departamento, com as respetivas Comissões de Curso e com o Conselho Escolar.

O Conselho Escolar do Departamento, composto pelos docentes do departamento e pelos representantes dos estudantes, sugere melhorias e pronuncia-se sobre as propostas referentes ao funcionamento do departamento.

A Comissão de Curso é um órgão específico de cada Ciclo de Estudos, composto por docentes das diferentes áreas científicas e por estudantes dos diferentes anos do Ciclo de Estudos em causa.

A Comissão de Curso é um dos instrumentos mais eficazes na implementação de ações de monitorização e melhoria dos Ciclos de Estudos, fruto do diálogo construtivo entre docentes e estudantes.

Os coordenadores dos diferentes Ciclos de Estudos do departamento desempenham, igualmente, um papel muito importante na qualidade, porquanto estabelecem a conexão entre a Direção e os estudantes. Mantém uma página de coordenação do curso no MOODLE.

Os estudantes, participam em diversos fóruns: no Conselho Pedagógico, Conselho Escolar; Comissões de Cursos; na resposta a vários inquéritos (pedagógicos, serviços, expectativas, mobilidade).

A aproximação da Direção aos estudantes é conseguida através da realização das Comissões de Curso, da elaboração dos Relatórios de Coordenação, com base nas atas das Comissões, da análise dos Inquéritos Pedagógicos e do desempenho dos Estudantes.

Apoiado nestes dados, a Direção fica habilitada a gizar e implementar planos de melhoria que promovam a qualidade dos ciclos oferecidos.

Na conceção dos Ciclos de Estudos, bem como de alteração dos planos de estudos, o Departamento desenvolve a sua ação, tendo em conta a missão, a estratégia e projeto educativo e científico da Universidade, os objetivos dos Ciclos de Estudos, previstos nas Normas Regulamentares e os objetivos de aprendizagem e competências a adquirir das Unidades Curriculares estabelecidos de acordo com a Taxonomia de Bloom.

O DEGI para além de auscultar a comunidade académica, através do Conselho Escolar e das Comissões de Curso, promove reuniões com potenciais empregadores naquela área e representantes das ordens profissionais. Estas reuniões têm por objetivo conhecer as necessidades do mercado, de forma a ajustar os planos de estudos dos ciclos às exigências diversas das atividades profissionais, facilitando a empregabilidade dos licenciados.

Ainda no âmbito da promoção da qualidade, merece destaque a necessária articulação do Departamento com o Conselho Científico, o qual emite parecer sobre as propostas de criação e alteração de planos de estudos, a contratação de docentes, a distribuição do serviço docentes, entre outros assuntos relevantes ao funcionamento do departamento.

Por último, dada a inserção da ação do departamento na missão e projeto da instituição, é promovida uma relação de cooperação com a Reitoria, visível nas muitas reuniões mantidas ao longo do ano letivo, no âmbito das quais são discutidas e implementadas as melhorias que a Reitoria e o Departamento consideram necessárias a promoção da qualidade.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

Within the framework of the SGGQ, the following bodies contribute to the control, monitoring and evaluation of the system:

Head of Department, School Board, Course Committees.

The Head of Department belongs to the Scientific Council and also integrate the Strategic Council, Quality Advisory Council (CCQ) and G12.

At UO level, the participation of the different stakeholders is as follows:

The Head of Department guides, supervises and coordinates all academic activities necessary for the proper functioning of the same, based on his Plan of Activities. It is responsible for monitoring teaching and learning as well as taking action during the school year, and should prepare the Activity Report, taking into account the Course Coordination Reports, School Board Minutes, Course Committees, Student Meetings, Student Provider, Pedagogical Survey, RAD and PMD, Teacher Self-Assessment Surveys, Individual Teacher Report, Results of Internal Audits, Results of Complaints / Suggestions.

The management's action is developed in close coordination with the coordinators of the Department's degrees and Masters, with its Course Committees and with the School Board.

The School Board of the Department, made up of departmental teachers and student representatives, suggests improvements and makes pronouncements on the proposals concerning the operation of the department.

The Course Committee is a specific body of each Cycle of Studies, composed of professors from different scientific areas and students from different years of the Cycle of Studies in question.

The Course Committee is one of the most effective instruments in the implementation of actions to monitor and improve Study Cycles as a result of a constructive dialogue between teachers and students.

The coordinators of the different Study Cycles of the department also play a very important role in the quality, since they establish the connection between the Direction and the students. They maintain a coordinating course page on the MOODLE.

The students participate in various forums: in the Pedagogical Council, School Council, Course Commissions, in the response to various inquiries (pedagogies, services, expectations, mobility).

The approach of the Direction to the students is achieved through the accomplishment of the Course Commissions,

the elaboration of the Coordination Reports, based on the minutes of the Commissions, the analysis of the Pedagogical Inquiries and the performance of the Students.

Based on these data, the Management is empowered to design and implement improvement plans that promote the quality of the cycles offered.

In the design of study cycles, as well as alteration of curricula, the Department develops its action, taking into account the University's mission, strategy and educational and scientific project, the objectives of the Cycles of Studies, foreseen in the Regulatory Standards and the learning objectives and competences to be acquired from the Curricular Units established according to the Bloom Taxonomy.

The Department, in addition to listening to the academic community, through the School Council and Course Committees, holds meetings with potential employers in that area and representatives of professional associations. These meetings aim to meet market needs in order to adjust curricula to the different requirements of professional activities, facilitating the employability of graduates.

Also in the scope of quality promotion, it is worth emphasizing the necessary articulation of the Department with the Scientific Council, which issues opinions on proposals for creating and altering curricula, hiring of teachers, distribution of Other matters relevant to the operation of the department.

Finally, given the insertion of the department's action in the mission and project of the institution, a cooperative relationship with the Rectorate is promoted, visible in the many meetings held throughout the school year, within which the improvements that are discussed and implemented are discussed and implemented. And the Department consider the promotion of quality as necessary.

C12.Observações finais:

O DPE, através dos inquéritos pedagógicos, das reuniões da Comissão de Curso, e dos Conselhos Escolares, procura auscultar as necessidades de melhoria dos vários ciclos, procedendo regularmente a alterações nos planos de estudos, metodologias, métodos de ensino e avaliação, para ir ao encontro das necessidades dos alunos e do mercado. A satisfação generalizada que os estudantes evidenciam, nos inquéritos pedagógicos, com as Unidades Curriculares e com os docentes, com um nível de participação bastante elevado, é um ponto forte relevante. Assume, igualmente, relevo a qualificação do corpo docente em regime de tempo integral, apresentando um número bastante elevado de doutorados, claramente acima dos rácios legalmente exigidos. São, todavia, ameaças a crise económica, a diminuição da natalidade e a concorrência do ensino público que só podem ser neutralizadas por cursos com qualidade e com um corpo docente qualificado que se distinga no mercado.

Pontos fortes

- a. Ciclos de estudos integrados na missão formativa e objetivos estratégicos da unidade orgânica;*
- b. Adequada formulação dos objetivos de ensino/ aprendizagem que estão em sintonia com as necessidades de formação nas áreas formativas oferecidas;*
- c. Coerência entre conteúdos das unidades curriculares e metodologias de ensino que se procuram ativas e diversificadas para adequação às necessidades formativas ;*
- d. Bons meios de divulgação dos objetivos e planos dos cursos, nomeadamente através dos elementos informativos fornecidos aos estudantes e divulgados na página da Coordenação;*
- e. Regular monitorização dos ciclos de estudos por parte da Coordenação, Direção do Departamento e Gabinete da Qualidade;*
- f. Envolvimento dos docentes, estudantes e pessoal não docente na avaliação dos ciclos de estudos através da sua integração nas Comissões de Avaliação/Gestão e da existência de práticas de auscultação para avaliação interna da qualidade pedagógica;*
- g. Comparabilidade dos planos de estudos com cursos similares de outras IES nacionais e internacionais;*
- h. Elevado grau de satisfação dos estudantes, comprovado pelos dados dos Inquéritos pedagógicos que estão disponibilizados para o corpo docente e discente;*
- i. Disponibilização de recursos para o desenvolvimento de projetos de investigação, designadamente uma Biblioteca com excelentes bases de dados;*
- j. Docentes com ligação a centros de investigação creditados ;*
- k. Realização de intercâmbios científicos de âmbito internacional com várias instituições*

Pontos fracos

- a. Necessidade de potenciar sinergias com outros cursos, de forma a capitalizar um núcleo comum de unidades curriculares transversais;*
- b. Parca utilização em termos de gestão e coordenação dos ciclos de estudos de informação disponível sobre o acompanhamento pós conclusão de estudos;*

Oportunidades

- a. A necessidade contínua de atualização dos profissionais da área educacional e no domínio da Psicologia perante os permanentes desafios sociais;*
- b. A política de parcerias com outras IES para partilha de recursos, nomeadamente os bibliográficos, criando sinergias com outras instituições de Ensino Superior;*
- c. A capacidade crescente de inserção e de articulação com agentes e contextos educacionais da região, pelos protocolos existentes com instituições de atuação no domínio da psicologia e de carácter educativo e social;*
- d. A crescente qualificação académica e científica do pessoal docente afeto ao curso;*
- e. O crescente interesse pela área por parte de estudantes de países lusófonos;*
- f. A integração de docentes do ciclo de estudos em centros de investigação reconhecidos pela FCT;*
- g. Aproveitamento dos contatos internacionais para o estabelecimento de parcerias de investigação e realização de projetos*
- h. Desenvolvimento de parcerias internacionais com ciclos de estudo semelhantes, por ação do programa ERASMUS+;*

- i. O aproveitamento dos contatos internacionais para consolidação e expansão de parcerias de investigação que possibilitem o acréscimo de publicações conjuntas como resultado de realização de projetos;*
- j. Existência de um número significativo de antigos alunos motivados para contribuir em iniciativas ligadas à promoção do ciclo de estudos;*

Constrangimentos

- a. Forte concorrência por parte de outras instituições de ensino superior, públicas e privadas, que oferecem ciclos de estudos similares;*
- b. Existência de contactos com outros ciclos de estudo europeus, mas a mobilidade é coartada pelas dificuldades financeiras dos estudantes;*
- c. As constantes restrições nas políticas sociais que afetam negativamente a contratação de profissionais da área;*
- d. O reduzido número de membros da equipa não docente para prestar apoio técnico especializado e envolver-se em projetos de maior amplitude.*

C12. Final remarks:

The DPE, through pedagogical inquiries, course committee meetings, and school councils, seeks to listen to the needs of improvement of the various cycles, making regular changes in curricula, methodologies, teaching methods and evaluation to Meeting the needs of students and the market. The generalized satisfaction that the students show in pedagogical surveys, with the Curricular Units and with the teachers, with a very high level of participation, is a relevant strong point. It also assumes the qualification of the faculty in full time regime, presenting a quite high number of doctorates, clearly above the legally required ratios.

However, there are threats to the economic crisis, the decrease in the birth rate and competition from public education, which can only be counteracted by quality courses and a qualified teaching staff that is distinguished in the market.

Strong points

- The. Cycles of studies integrated in the formative mission and strategic objectives of the organic unit;*
- B. Adequate formulation of teaching / learning objectives that are in line with the training needs in the training areas offered;*
- w. Coherence between contents of curricular units and teaching methodologies that are active and diversified to suit the training needs;*
- D. Good means of disseminating the objectives and plans of the courses, namely through the informative elements provided to the students and divulged in the page of the Coordination;*
- and. Regular monitoring of study cycles by the Coordination, Department Direction and Quality Office;*
- F. Involvement of teachers, students and non-teaching staff in the evaluation of study cycles through their integration in the Evaluation / Management Commissions and the existence of auscultation practices for internal evaluation of pedagogical quality;*
- G. Comparability of study plans with similar courses from other national and international HEIs;*
- H. High degree of satisfaction of the students, proven by the data of the Pedagogical Inquiries that are available for the faculty and student;*
- I. Providing resources for the development of research projects, namely a Library with excellent databases;*
- J. Teachers with links to accredited research centers;*
- K. Holding of international scientific exchanges with various institutions*

Weaknesses

- The. The need to foster synergies with other courses, in order to capitalize on a common core of transversal curricular units;*
- B. Use in terms of management and coordination of study cycles of available information on follow-up after completion of studies;*

Opportunities

- A The The continuous need for updating of educational professionals and in the field of Psychology in the face of permanent societal challenges;*
- B. The policy of partnerships with other HEIs to share resources, especially bibliographical resources, creating synergies with other higher education institutions;*
- C. The increasing capacity of insertion and articulation with agents and educational contexts of the region, by the existing protocols with institutions of action in the field of psychology and of educational and social character;*
- D. The increasing academic and scientific qualification of teaching staff affected by the course;*
- E The growing interest in the area by students from Portuguese-speaking countries;*
- F. The integration of teachers from the study cycle into research centers recognized by FCT;*
- G. Use of international contacts for the establishment of research partnerships and projects*
- H. Development of international partnerships with similar study cycles, by ERASMUS + program;*
- I. The use of international contacts for the consolidation and expansion of research partnerships that allow the addition of joint publications as a result of projects;*
- J. Existence of a significant number of alumni motivated to contribute to initiatives related to the promotion of the study cycle;*

Constraints

- a. The. Strong competition from other public and private higher education institutions offering similar study cycles;*
- b. Existence of contacts with other European study cycles, but mobility is constrained by students' financial difficulties;*
- c The constant restrictions on social policies that negatively affect the hiring of professionals in the area;*
- d. The small number of non-teaching staff members to provide specialized technical support and get involved in*

larger projects.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/05522	31	Psicologia	6	2014-05-11
ACEF/1415/05517	762	Educação Social	6	2016-09-08

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2.1. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/11/00521	1	Educação Básica	2012-06-20

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3.1. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/05542		Ciência da Informação

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1.1. Integrated Masters - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2.1. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2.1. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/05597	31	Psicologia Clínica e da Saúde	3	2014-05-25
ACEF/1112/05547	142	Administração e Gestão da Educação	1	2016-09-22
ACEF/1415/05552	142	Ciências da Educação	3	2016-09-22

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/12/01236	311	Psicologia do Trabalho e das Organizações	2013-05-19
NCE/15/00182	142	Educação	2016-04-26

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1314/05607	140	Ensino da História e da Geografia
CEF/0910/05557		Ciência da Informação
CEF/0910/05562		Educação e Bibliotecas
CEF/0910/05567		Educação Especial
CEF/0910/05592		Supervisão e Coordenação da Educação
CEF/0910/05612		Educação de Adultos

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
<i><sem resposta></i>				

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study**

programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/26371	14	Educação	2012-05-23
NCE/13/01051	311	Psicologia Clínica e da Saúde	2014-04-24
NCE/14/01081	311	Doutoramento em Psicologia Clínica, Familiar e Comunitária	2015-07-01
NCE/15/00150	311	Neuropsicologia	2016-06-11
NCE/15/00151	311	Psicologia clínica e da saúde	2016-07-27
NCE/16/00171	311	Psicologia	2017-04-21

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/05522	31	Psicologia	60	44	60	31	60	37
ACEF/1415/05517	762	Educação Social	35	7	30	10	30	9

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>								

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/05597	31	Psicologia Clínica e da Saúde	30	21	30	26	30	16
ACEF/1112/05547	142	Administração e Gestão da Educação	30	10	30	1	30	3
ACEF/1415/05552	142	Ciências da Educação	30	17	30	14	30	5

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/05522	31	Psicologia	140	31	140	21	132	18
ACEF/1415/05517	762	Educação Social	44	21	36	16	33	11

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/05597	31	Psicologia Clínica e da Saúde	43	6	48	16	49	11
ACEF/1112/05547	142	Administração e Gestão da Educação	63	8	1	3	61	1
ACEF/1415/05552	142	Ciências da Educação	38	1	10	6	7	2

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26371	14	Educação	33	1	32	16	16	16

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	65
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	30

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 60

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Agostinho Barbosa Vieira Rodrigues Silvestre	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia, Psicologia do comportamento desviante/ Psychology, Psychology of deviant behavior	50	Ficha submetida
Alexandra Maria Dantas Castro Araújo Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Ana Albertina Fernandes Palheiros Conde	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia (Psicologia Clínica) / Psychology (Clinical Psychology)	100	Ficha submetida
Ana Sílvia Albuquerque de Oliveira Nunes Allegro de Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação/Education	100	Ficha submetida
Ana Teresa Martins Ferreira de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Diana de Vallescar Palanca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia Prática/Ética e Sociologia.	100	Ficha submetida
Enrique Vázquez-Justo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
Eusébio André da Costa Machado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Educação	20	Ficha submetida
Isabel Cerca Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social /Social Psychology	100	Ficha submetida
José António Caride Gómez	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia y Ciencias de la Educacion / Philosophy and Sciences of Education	10	Ficha submetida
Maria Alexandra Ferreira Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PSICOLOGIA / PSYCHOLOGY	100	Ficha submetida
Maria Celeste da Silva Leal de Sousa Lopes	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação/ Education sciences	20	Ficha submetida
Maria Cristina Queiroz da Costa Lobo Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Dias Leite Freitas dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Sociais e Políticas/ Social and Political Science	15	Ficha submetida
Maria Daniela Santos Nascimento	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Educação/Education	70	Ficha submetida
Maria das Dores Formosinho Sanches Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia- área da Educação/ Psychology,- speciality of Education	100	Ficha submetida
Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência da Informação / Librarianship and Information Science	100	Ficha submetida

Maria Xavier de Araújo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/ Psychology	100	Ficha submetida
Marta Cristina Lopes Abelha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação / Educational Sciences	100	Ficha submetida
Miguel Bernardo Ricou da Costa Macedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	30	Ficha submetida
Paulo Renato Cardoso de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia e Ciências Sociais / Philosophy and Social Sciences	100	Ficha submetida
Sandra Raquel Gonçalves Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sara Margarida Soares Ramos Fernandes Batalhão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Jorge da Costa Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica/Clinical Psychology	100	Ficha submetida
Ana Catarina Miranda Canário	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
				2015	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs		18		18
Outros docentes / Other teachers		0		0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs		5		1.5
Outros docentes / Other teachers		2		0.65
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	0	23	0	19.5
Outros docentes / Other teachers **	0	2	0	0.65
Corpo docente total / Total teaching staff **	0	25	0	20.15

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	8	50
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a uma dada Unidade Orgânica, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria. O pessoal não docente presta serviço a todas as Unidades Orgânicas.

O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 25 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares. Todos, com exceção da coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno estão a 100% na instituição e a grande maioria há mais de 10 anos.

D6.1.Non academic staff:

The UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given Organic Unit, with the exception of the secretariat (1) and the staff of the secretariat. Non-teaching staff provide service to all Organizational Units. The number of staff of non-teaching staff in service is 25 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary. All of them, except for the coordinator of the Student Support Office, are 100% in the institution and the vast majority for more than 10 years.

D6.2.Qualificação:

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existe 3 Doutorados, 6 Mestres, 25 Licenciados, 28 com Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico. De referir, que os serviços da UPT são certificados pela NP ISO9001:2008, Está implementado um sistema de avaliação de desempenho que permite recolher necessidades de formação que contribuem para a planificação do plano de formação da instituição.

D6.2.Qualification:

There are 3 PhDs, 6 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education. It should be noted that the UPT services are certified by NP ISO9001: 2008. A performance evaluation system is in place to collect training needs that contribute to the planning of the institution's training plan

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	23.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	16.7
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	4.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
INPP é uma UI não integrada no departamento	59	ainda nao avaliado

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
não existem serviços específicos deste departamento	0
(1 Item)	0

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1.Designação:

Departamento de Turismo, Património e Cultura (UPDTPC)

C2.Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Antes de se analisar a oferta formativa atual, impõe-se fazer uma breve resenha dos cursos que deixaram de ser oferecidos, no período compreendido ente 2011 e 2016. Convém, também explicar a evolução da estrutura departamental nos últimos anos. Em 2014 houve uma reformulação dos departamentos, tendo o Departamento de Turismo Património e Cultura, DTPC surgido de uma reorganização de áreas científicas, Ciências da Educação e Psicologia, por um lado e Turismo e Património, por outro, com o intuito de reorganizar a formação e os projetos científicos e formativos da Universidade. Esta reorganização levou à divisão do Departamento de Ciências da Educação e Património, nos Departamentos de Psicologia e Educação e no DTPC.

Três ciclos de estudo da oferta formativa do Departamento foram descontinuados pela diminuta procura que os caracterizava: 1º Ciclo em Conservação e Restauro, 1º Ciclo em História e Geografia e 1º ciclo em Economia Criativa. Esta descontinuidade de cursos permitiu repensar a formação e centralizar a ação nas suas componentes formativas mais fortes. Seguiu-se o caminho do alinhamento de uma oferta formativa e de investigação na colaboração ativa entre as áreas chave do Departamento pelo desenvolvimento de um projeto educativo e científico diferenciador.

O Turismo, o Património (cultural e natural) e a Cultura são áreas-chave do projeto educativo e científico. Tem sido principal objetivo do Departamento alinhar o seu trabalho numa relação próxima do Turismo e do Património (cultural e natural), áreas consideradas chave no desenvolvimento dos territórios, do seu planeamento e da sua gestão. Explora-se este nicho com o intuito de, através da investigação e da formação, colaborar ativamente em pensamentos e reflexões em áreas consideradas prioritárias e de grande necessidade de intervenção.

A oferta formativa do Departamento centralizou-se, assim, em cursos das áreas do turismo e do património: 1º Ciclo em Turismo; 2º ciclo em Turismo e Hospitalidade; 2º ciclo em Património Cultural e Desenvolvimento do Território; 2º ciclo em Património Artístico, Conservação e Restauro.

O 1º ciclo de Turismo foi criado em 2010, tendo entrado em funcionamento no ano de 2012/13.

O Departamento orientou o seu projeto educativo, científico e cultural dos ciclos de estudo de acordo com preocupações de qualidade formativa que se institui pelo desenvolvimento de um ambiente atual e favorável ao conhecimento e à criação inovadora, onde o estudante se sinta acompanhado e orientado, de modo a desenvolver autonomia na aprendizagem e competências ajustadas à sua formação. Para o concretizar, o Departamento reveste-se das seguintes preocupações: atuar sobre o desenvolvimento do plano de estudos adaptando-o às necessidades do mercado de trabalho e à empregabilidade, preocupação partilhada por docentes e estudantes no conselho de empregadores; sequencializar e articular as unidades curriculares do plano de estudos, evoluindo das bases das áreas científicas no 1º ano do 1º ciclo e a partir daí avançar num plano cada vez mais especializado, preocupação partilhada pelas comissões de curso; monitorizar e articular 1º, 2º e 3º ciclos de formação com especial atenção aos processos de investigação e aos conteúdos sequenciais das unidades curriculares. processo dirigido em particular pela coordenações de curso e Direção de Departamento; concretizar um ensino assente na aprendizagem, incentivando o espírito crítico e a participação ativa do estudante na sua formação, tendo por base um ensino prático e experimental, situação pensada e refletida em todas as unidades curriculares quer nas metodologias usadas quer nos métodos de avaliação adotados pelas unidades curriculares; cultivar valores sociais e dimensões éticas que promovam competências pessoais e interpessoais, descritas nas competências avaliadas em cada unidade curricular; focalizar a atenção na responsabilidade pública, atuando na comunidade envolvente e na promoção da igualdade de oportunidades e inclusão social, conforme demonstrado pelos projetos de investigação e relatórios de estágio onde estas preocupações fazem parte do plano de trabalhos.

Centra-se a ação formativa numa relação próxima com a investigação, reconhecendo a sua importância para a inovação para o combate da crise económica e financeira, no quadro da importância do ensino superior para o futuro da Europa (Declaração de Praga). Neste sentido, o Departamento pretende articular o currículo de todos os ciclos de estudo e as metodologias de ensino com a produção científica do centro de investigação que suporta a atividade (REMIT), de forma a construir uma base estratégica de ligação do ensino à investigação desde o 1º ciclo, mas com particular relevo no 2º ciclo.

Refira-se que todos os ciclos de estudos estão acreditados por um período de 6 anos.

C2.Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

Before analyzing the current training offer, it is necessary to briefly review the courses that were no longer offered during the period between 2011 and 2016. It is also important to explain the evolution of the departmental structure in recent years. In 2014 there was a reformulation of the departments, with the Department of Tourism Heritage and Culture, DTPC emerged from a reorganization of scientific areas, Education Sciences and Psychology, on the one hand and Tourism and Heritage, on the other, with the aim of reorganizing the training And the University's scientific and training projects. This reorganization led to the division of the Department of Educational Sciences and Heritage in the Departments of Psychology and Education and in the DTPC.

Three cycles of study of the Department's training offer were discontinued due to the low demand that characterized them: 1st Cycle in Conservation and Restoration, 1st Cycle in History and Geography and 1st cycle in Creative Economy. This discontinuity of courses allowed us to rethink the formation and to centralize the action in its stronger formative components. This was followed by the alignment of a training and research offer in the active collaboration (REMIT) among the key areas of the Department for the development of a differentiating educational and

scientific project.

Tourism, Heritage (cultural and natural) and Culture are key areas of the educational and scientific project. It has been the main objective of the Department to align its work in a close relationship with Tourism and Heritage (cultural and natural), areas considered key in the development of the territories, their planning and their management. This niche is explored in order to actively collaborate in research and training in thoughts and reflections in areas considered as priorities and in great need of intervention.

The training offered by the Department centered on courses in the areas of tourism and heritage: 1st Cycle in Tourism; 2nd cycle in Tourism and Hospitality; 2nd cycle in Cultural Heritage and Territory Development; 2nd cycle in Artistic Heritage, Conservation and Restoration.

The 1st cycle of Tourism was created in 2010, and started operating in the year 2012/13.

The Department has oriented its educational, scientific and cultural project of study cycles according to concerns of formative quality that is established by the development of a current environment and favorable to knowledge and innovative creation, where the student feels accompanied and oriented, of Autonomy in learning and skills adjusted to their training. To achieve this, the Department has the following concerns: to work on the development of the curriculum, adapting it to the needs of the labor market and employability, a concern shared by teachers and students in the employers' council; Sequencing and articulating curricular units of the syllabus, evolving from the bases of the scientific areas in the 1st year of the 1st cycle and from there advancing in an increasingly specialized plane, a concern shared by the course commissions; Monitor and articulate 1st, 2nd and 3rd cycles of training with special attention to the research processes and the sequential contents of the curricular units. Process directed in particular by course coordinations and Department Direction; To promote the critical thinking and the active participation of the student in his / her formation, based on practical and experimental teaching, a situation thought and reflected in all the curricular units, both in the methodologies used and in the methods of evaluation adopted by the students. Curricular units; To cultivate social values and ethical dimensions that promote personal and interpersonal skills, described in the competencies evaluated in each curricular unit; Focus on public accountability, work in the surrounding community, and promote equal opportunities and social inclusion, as demonstrated by research projects and traineeship reports where these concerns are part of the work plan. Training is centered in close relation with research, recognizing its importance for innovation in combating the economic and financial crisis, in the context of the importance of higher education for the future of Europe (Prague Declaration). In this sense, the Department intends to articulate the curriculum of all study cycles and teaching methodologies with the scientific production of the research center that supports the activity (REMIT), in order to build a strategic link between teaching and research since The first cycle, but with particular emphasis in the second cycle.

It should be noted that all study cycles are accredited for a period of 6 years.

C3. Estudantes:

O Departamento assinala um nível de procura crescente no 1º ciclo de estudos em Turismo, entre os anos de 2013/2014 até 2015/2016, tendo atingido neste ano de 2015/2016 uma taxa de ocupação de 100%, com 40 vagas. O ano letivo de 2016/2017, registou algum decréscimo, com uma taxa de ocupação de 83%. Este decréscimo tem, no entender do departamento, de ser lido em conjunto com o número de diplomados e com a média de entrada (mediana calculada entre a nota mínima e nota máxima de entrada). Quer a nota média de acesso, quer o número de diplomados tem sido crescente. Contata-se nestes dados uma maior responsabilidade por parte dos alunos que procuram o turismo como formação para a sua profissão, fato que estará implicitamente ligado ao crescimento da empregabilidade nesta área e da crescente procura de diplomados em turismo para o desempenho de tarefas que até ao momento poderiam ser desenvolvidas por outros diplomados de outras áreas. Note-se que esta reflexão tem sido feita no âmbito de um "conselho de empregadores" do departamento e as conclusões têm sido encaminhadas para o crescimento da área que impôs um aumento de empregos especializados na área do turismo e para a extensão do turismo como área chave na economia e na sociedade atual.

Os Maiores de 23 não procuram o curso de Turismo de forma acentuada, os números de registo são baixos (1 a 2 alunos por ano), leitura que se entende pelo facto do curso ser diurno.

No curso de Turismo a taxa de abandono, considerando os registos de anulações e suspensões é de cerca de 4%.

No que concerne à licenciatura em Conservação e Restauro os números de procura registaram um decréscimo desde os anos de 2013/14, o que levou à extinção do curso em 2015/2016. Registe-se que esta situação é global e atinge outras universidades com a mesma formação. A Direção do DTPC reuniu com a Associação de Conservadores e Restauradores e participou nas jornadas promovidas por esta associação, nas quais estiveram presentes todas as universidades e politécnicos com licenciatura nesta área e concluiu-se que esta área é de baixa empregabilidade e as empresas que existem no mercado deparam-se com inúmeras questões de mercado.

No que concerne ao 2º ciclo registou-se um incremento do número de alunos, embora ligeiro. Este incremento permitiu a abertura dos ciclos de estudos em Património Cultural e Desenvolvimento do Território e Património Artístico, Conservação e Restauro.

C3. Students:

The Department reports an increasing level of demand in the first cycle of studies in Tourism, between the years 2013/2014 and 2015/2016, reaching a 40% vacancy rate in 2015/2016. The academic year 2016/2017 registered some decrease, with an occupancy rate of 83%. This decrease has, in the opinion of the department, to be read in conjunction with the number of graduates and the average entry (median calculated between the minimum mark and the maximum mark). Both the average grade of access and the number of graduates has been increasing. These data are linked to a greater responsibility on the part of students seeking tourism as a training for their profession, a fact that is implicitly linked to the growth of employability in this area and the growing demand for tourism graduates to perform tasks that Could be developed by other graduates from other areas. It should be noted that this reflection has been made within the departmental council of employers of the department and the

conclusions have been directed to the growth of the area that imposed an increase of specialized jobs in the area of tourism and for the extension of tourism as a key area in the economy And in today's society. The over 23 candidates do not consider the course of Tourism and the numbers of register are low (1 or 2 students per year), and that is understood by the fact that the course is daytime. In the Tourism course the drop rate, considering the registrations of cancellations and suspensions is about 4%.

With regard to the degree in Conservation and Restoration, the demand figures registered a decrease from the years of 2013/14, which led to the extinction of the course in 2015/2016. It should be noted that this situation is global and affects other universities with the same training. The Directorate of the DTTC met with the Association of Conservators and Restorers and participated in the seminars promoted by this association, which were attended by all universities and polytechnics with a degree in this area and concluded that this area is of low employability and companies that exist Market are faced with numerous market issues.

With regard to the second cycle, there was an increase in the number of students, although slight. This increase allowed the opening of study cycles in Cultural Patrimony and Territory Development and Artistic Heritage, Conservation and Restoration.

C4. Diplomados:

O gabinete de apoio ao aluno da Universidade Portucalense desenvolveu um estudo aos diplomados que decorreu entre 2011 e 2014. No entanto, como o ciclo de estudos em Turismo é um curso novo, não foi abrangido por este estudo, não existindo dados suficientes para fornecer informação estatística sobre a empregabilidade deste curso, Encontra-se, neste momento um novo estudo a decorrer e sobre o qual em breve se espera ter notícias. Sabe-se, no entanto, de forma informal, que os estudantes de Turismo conseguiram emprego no 1º ano após terminar o curso. É uma área de grande empregabilidade no norte do País e, em particular, na cidade do Porto. As solicitações de emprego que chegam e que são dirigidas para os estudantes através do GAA, de email ou redes sociais têm demonstrado que a empregabilidade é uma realidade no setor do Turismo e que em poucos meses os estudantes são colocados no mercado de trabalho. Alguns dos estudantes, embora em número diminuto, 2 a 3 por ano, assumem funções nos locais de estágio e também 2/3 por ano são convidados a fazer um estágio profissional no local de estágio. A preocupação dos responsáveis pelos estágios têm sido assumidamente a de aumentar esses números anuais, incentivando a procurar algumas instituições de estágio novas que procuram novos quadros para os seus serviços.

No que concerne aos dados sobre a empregabilidade no âmbito dos mestrados, os 2ºs ciclos do Departamento manifestam uma empregabilidade de 100% na área do ciclo de estudos. Refira-se que a maior parte já se encontra inserido no mercado de trabalho quando frequenta os cursos.

C4. Graduates:

The Portucalense University student support office developed a study for graduates from 2011 to 2014. However, since the study cycle in Tourism is a new course, it was not covered by this study and there is not enough data to provide information Statistics on the employability of this course. A new study is currently underway and soon to be heard. It is known, however, informally, that the students of Tourism obtained employment in the first year after finishing the course. It is an area of great employability in the north of the country and, in particular, in the city of Porto. Incoming job applications that are addressed to students through GAA, email or social networks have shown that employability is a reality in the tourism industry and that within a few months students are placed on the job market. Some of the students, although in a small number, 2 to 3 per year, take up positions at the internships and also 2/3 per year are invited to take a professional internship at the internship. The concern of those in charge of traineeships has been to increase these annual figures by encouraging them to look for some new trainee institutions seeking new staff for their services.

With regard to data on employability in the area of master's degrees, the second cycle of the Department shows a 100% employability in the area of the study cycle. It should be noted that most are already in the labor market when attending courses.

C5. Corpo docente:

A qualificação do corpo docente tem sido uma preocupação contínua do DTTC, nomeadamente relativamente ao grau de Doutor e investigação de alto nível, registando-se alguma dificuldade em recrutar docentes qualificados na área do Turismo. Não obstante, todos os cursos cumprem os rácios legalmente exigidos.

O Corpo docente do Departamento, com média de idade de 45 anos, é todo doutorado, distribuído pela área científica de Turismo e Lazer (4 docentes em TI e 1 TP), em áreas do Património (3 em História TI, 1 em Museologia TI, 1 Engenharia Civil com formação em Conservação e Restauro TP, 1 em Ciência Aplicada ao património TI, 1 em Geografia TP, 1 em Património Arqueológico e Histórico em TP) e outras áreas científicas integradoras dos ciclos de estudo. O DTTC conta, atualmente com um total de 15 docentes, dos quais 10 se encontram em Tempo Integral e 5 em Tempo parcial. Existe como preocupação fundamental adequar as áreas de Doutoramento e de publicação às matérias das unidades curriculares que lecionam. Por outro lado, o Departamento preocupa-se com a colaboração de docentes com prática profissional adquirida quer no âmbito do Património quer do Turismo. Assim, os currícula dos docentes em Tempo Parcial são indispensáveis para a aprendizagem prática ou tutorial de projetos e de trabalho prático. Dois dos docentes de Turismo em Tempo integral e 1 docente da área do património apresentam, também, nos seus currícula ligações ao mercado de trabalho, colaborando em projetos interessantes do ponto de vista de junção da investigação e da prática de trabalho no terreno.

A presença de professores estrangeiros em tempo parcial, numa percentagem de 10% em 2016/17, com os quais o departamento colabora desde longa data, enriquece a troca de experiências e permite trabalhar em projetos conjuntos, abrindo portas ao exterior. Destacam-se: 1 docente português na área dos estudos do território e ambiente que neste momento se encontra a lecionar na Universidade de Oklahoma nos EUA, com percurso pelas Universidades de Utah Valley e Ohio; 1 docente da Universidade de Otago que leciona na Universidade de West of

Scotland e que enriquece a área de turismo e as suas práticas colaborativas; 1 docente inglês com formação em Línguas que leciona inglês, língua nativa; 1 docente espanhol da Universidade de Alicante que, da mesma forma, nos permite alargar práticas e promover trabalhos de investigação conjuntos na área do Património, Turismo e Território.

Assim, a distribuição de serviço é realizada por área de especialidade de doutoramento, de publicação internacional e de experiência profissional. É, ainda, política do Departamento alinhar a publicação a um trabalho colaborativo no âmbito das linhas de investigação propostas pelo REMIT, em particular no âmbito do Território e Desenvolvimento.

Conforme pode ser verificado no âmbito das fichas curriculares de docente apresentadas são visíveis as preocupações com a disseminação de conhecimento por parte dos docentes quer na colaboração em projetos de investigação quer em projetos de aplicação prática. No ano letivo de 2016/17 foram recrutados os seguintes novos docentes: Helena Albuquerque, Isabel Borges e Susana Ribeiro. Não obstante terem entrado na UPT apenas em 2016/17, as fichas destes docentes são incluídas no anexo respetivo.

NOTA: O Quadro D 5.2 não se encontra preenchido com os dados de 2009/2010, devido à reorganização dos departamentos que compromete a contabilização dos docentes

C5. Teaching staff:

The qualification of the faculty has been a continuing concern of the DTPC, particularly regarding the doctor's degree and high level research, with some difficulty in recruiting qualified teachers in the area of Tourism. Nevertheless, all courses meet the legally required ratios.

The teaching staff of the Department, with a mean age of 45 years, is a doctorate, distributed by the scientific area of Tourism and Leisure (4 teachers in IT and 1 TP), in Heritage areas (3 in IT History, 1 in IT, 1 in Civil Engineering with training in Conservation and Restoration TP, 1 in Applied Science to TI heritage, 1 in TP Geography, 1 in Archaeological and Historical Patrimony in TP) and other scientific areas integrating the study cycles. The DTPC counts, currently with a total of 15 teachers, of whom 10 are in Full Time and 5 in Part Time. There is a fundamental concern to adapt the areas of PhD and publication to the subjects of the curricular units they teach. On the other hand, the Department is concerned with the collaboration of teachers with professional practice acquired both in the field of Heritage and Tourism. Thus, the curricula of part-time teachers are indispensable for the practical learning or tutorial of projects and practical work. Two full-time Tourism professors and one heritage professor also present in their curricula links to the labor market, collaborating on interesting projects from the point of view of joining research and work practice in the field.

The presence of part-time foreign teachers, a percentage of 10% in 2016/17, with which the department has been collaborating for a long time, enriches the exchange of experiences and allows working in joint projects, opening doors to the outside. Of particular note are: 1 Portuguese teacher in the area of studies of the territory and environment that is currently teaching at the University of Oklahoma in the USA, with courses in the Utah Valley and Ohio Universities; 1 lecturer at the University of Otago who teaches at the University of West of Scotland and enriches the area of tourism and its collaborative practices; 1 English teacher with language training who teaches English, native language; 1 Spanish lecturer from the University of Alicante, who likewise allows us to extend practices and promote joint research in the area of Heritage, Tourism and Territory.

Thus, the service distribution is carried out by area of doctoral specialty, international publication and professional experience. It is also the policy of the Department to align the publication to a collaborative work within the lines of research proposed by REMIT, particularly in the area of Territory and Development.

As can be seen in the context of the curricula of teachers presented are concerns about the dissemination of knowledge by teachers either in collaboration in research projects or in projects of practical application. In the academic year 2016/17 the following new teachers were recruited: :Helena Albuquerque, Isabel Borges e Susana Ribeiro. Although they entered the UPT only in 2016/17, the files of these teachers are included in the respective annex.

NOTE: Table D 5.2 is not filled with data for 2009/2010, due to the reorganization of the departments that compromises the accounting of the teachers

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Todas as unidades orgânicas funcionam no mesmo edifício, beneficiando de todas as instalações disponíveis, descritas na parte A do guião.

O 2º ciclo em Património Artístico, Conservação e Restauro tem associada a Clínica de Conservação e Restauro, CCR, apoiando a realização de dissertações. A clínica é constituída por um edifício de um só piso, com quatro divisões operacionais com luz direta e indireta. Possui uma área de apoio à documentação administrativa da clínica. Numa sala fechada encontram-se 5 mesas de apoio, duas hottes móveis, uma mesa de luz, um aparelho de microondas, um sistema de parede com molas para suporte de papel, uma secretária com o sistema informático e um cofre de parede. Possui um armário de material diverso constituído por rolos de papel diverso, rolos de telas plástica de película transparente, rolos de tecido sintético, rolos de espuma, rolos reemay, cartolinas, placas k-line e madeira de balsa.

Na divisão de passagem, anexa a essa sala, encontram-se uma banca de serviço de água normal, uma banca de serviço para produtos químicos com recolha em depósito, uma hot fixa para gases nocivos, uma câmara de poeiras com filtro e aspiração. Estão integrados nesta divisão o sistema de corte e lixagem elétrica, uma balança eletrónica, e uma câmara de vácuo. Possui um armário com equipamento de proteção pessoal e um armário com material de laboratório.

Na sala maior com existência de luz direta em toda a área (todas as paredes são de vidro) várias mesas de apoio e a maior parte dos equipamentos móveis, uma vez que esta sala apoia toda a formação em conservação e restauro.

Divididos pelos armários identificados e numerados encontra-se material e equipamento diverso ligado ao restauro nas áreas de especialidade referidas. Entre o equipamento salientam-se espátula quente, agitador magnético, pirógrafo, lâmpadas ultravioleta, pistola de ar quente, agrafadores, esticadores de tela, termómetros, material de aerografia, ferros de reentelar, chaleira eléctrica, disco eléctrico, balança, medidor de espessuras, pequeno aspirador de apoio, lupa binocular, microscópio ótico, monitor camara de vídeo e conversor de sinal, candeeiros de lupa e de secretária e material de fotografia como tripés e focos de luz, lâmpadas de luz branca e lâmpadas de infravermelhos. Dispõe ainda de outro material de apoio às aulas e a reuniões como equipamento de projeção e de primeiros socorros e de um equipamento de lava-olhos em local devidamente sinalizado (assim como de um extintor colocado estrategicamente em cada sala).

Numa outra divisão encontra-se um forno cerâmico, uma hotte fixa, uma estufa e duas bancadas metálicas de apoio à ferramentaria. Neste local está todo o conjunto de ferramentaria desde instrumentos de corte, serras, berbequins, tico-tico, rebarbadores, mini berbequins goivas, martelos, alicates, conjuntos de chaves, grampos, pistolas de ar quente, baldes esticadores luvas de proteção máscaras e proteção, capacetes, etc.

C6.Facilities:

The 2nd cycle in Artistic Patrimony, Conservation and Restoration has associated the Clinic of Conservation and Restoration, CCR, supporting the accomplishment of dissertations. The clinic consists of a single-storey building, with four operating divisions with direct and indirect light. It has a support area for the administrative documentation of the clinic. In a closed room there are 5 tables of support, two movable cupboards, a table of light, a microwave, a wall system with springs for paper support, a desk with computer system and a wall safe. It has a cabinet of diverse material constituted by rolls of diverse paper, rolls of plastic fabrics of transparent film, rolls of synthetic fabric, rolls of foam, reemay rolls, cartolines, plates k-line and balsa wood.

In the passage division, attached to this room, there is a normal water service bench, a service desk for chemical products with deposit collection, a hot fix for harmful gases, a dust chamber with filter and aspiration. The electric cutting and sanding system, an electronic scale, and a vacuum chamber are integrated in this division. It has a closet with personal protective equipment and a closet with laboratory material.

In the larger room with direct light throughout the area (all walls are glass) several tables and most of the mobile equipment, as this room supports all training in conservation and restoration. Divided by the identified and numbered cabinets is diverse material and equipment connected to the restoration in the mentioned specialty areas. Among the equipment stand out hot spatula, magnetic stirrer, pyrograph ultraviolet lamps, hot air gun, staplers, screen stretchers, thermometers, airbrushing material, reentelar irons, electric kettle, electric disk, scale, thickness gauge, small Vacuum cleaner, binocular loupe, optical microscope, video camera monitor and signal converter, magnifying glass and desk lamps and photography material such as tripods and light bulbs, white light bulbs and infrared lamps. There is also other material to support classes and meetings such as projection and first aid equipment and eyewash equipment in a properly signposted location (as well as a fire extinguisher placed strategically in each room).

In another division there is a ceramic oven, a fixed hood, a stove and two metal benches to support the tooling. In this place is the whole set of tools from cutters, saws, drills, tico-tico, grubbers, mini gyro drills, hammers, pliers, sets of keys, clamps, hot air pistols, buckets stretchers protective gloves, masks and protection, helmets, etc.

C7.Investigação científica e desenvolvimento tecnológico:

Uma vez que o REMIT integra também as áreas desta UO, o texto deste item é igual ao apresentado no Departamento de Economia, Gestão e Informática.

C7.Cientific research and technological development:

Since REMIT also includes the areas of this Department, the text of this item is the same as that presented in the Department of Economics, Management and Informatics.

C8.Produção artística:

NA

C8.Artistic output:

NA

C9.Prestação de serviços à comunidade:

A prestação de serviços do DTPC pretende promover uma articulação da universidade com a comunidade envolvente através da colaboração em serviços nas áreas de Turismo, Património, Conservação e Restauro. Pretende-se envolver docentes e investigadores e objetivar a prática de trabalhos curriculares.

No âmbito do desenvolvimento de projetos em turismo, foram criados os Roteiros Turísticos UPT que pretende orientar propostas de trabalhos de estudantes para a área de visita e da prestação de serviços em Turismo. Os Roteiros UPT têm como objetivo descobrir Portugal, o seu património cultural, gastronómico e natural quer nas paisagens rurais quer urbanas; promover a visita aos muitos locais programados no âmbito de parcerias; desenvolver conteúdos que permitam, a quem nos procura, conhecer a nossa história, as nossas histórias, a nossa cultura e as nossas gentes. Desenvolveu-se um roteiro turístico pelas Igrejas do Centro Histórico do Porto, em colaboração com as Igrejas da Diocese do Porto.

Em colaboração com a Associação de Turismo Militar, estão em criação diversos roteiros no campo do turismo militar no Norte de Portugal.

Os Roteiros Turísticos UPT pretendem divulgar o património da cidade do Porto e do norte de Portugal através da página web da universidade ao público de língua portuguesa, inglesa e francesa.

Na área do Património e Cultura, a Clínica de Conservação e Restauro é uma unidade de prestação de serviços que acolhe obra de conservação e restauro nas áreas de cerâmica, azulejo, pintura, escultura e talha, que articulam intrinsecamente com as atividades de formação e investigação de 2º ciclo. Este centro tem pautado a sua ação pelo desenvolvimento de assessoria em obra de Conservação e Restauro, nomeadamente em instituições religiosas e a instituições culturais. Salientamos trabalhos de conservação e restauro em talha no património classificado do Centro Histórico do Porto, trabalhos de cerâmica e azulejo na igreja de Paranhos, Casa dos Condes de Resende, Cemitério de Prado do Repouso, igreja de Cortegaça, na escola secundária de Chaves, antigo mosteiro, várias esculturas em igrejas do Porto. Paralelamente à obra de Restauro foram promovidas ações de sensibilização aos cuidadores para proteção destes restauros. A Clínica desenvolveu ainda parcerias com a Câmara Municipal do Porto tendo restaurado obras para a Casa do Infante e para a Direção Municipal de Património Cultural.

C9.Consultancy:

The provision of services of the DTPC aims to promote an articulation of the university with the surrounding community through collaboration in services in the areas of Tourism, Heritage, Conservation and Restoration. It is intended to involve teachers and researchers and to objectify the practice of curricular work.

In the scope of the development of tourism projects, UPT Tourist Routes were created, which aims to guide proposals for students' work in the area of visitation and provision of tourism services. The UPT Routes aim to discover Portugal, its cultural, gastronomic and natural heritage in both rural and urban landscapes; Promote the visit to the many sites programmed under partnerships; To develop contents that allow, to those who seek us, to know our history, our stories, our culture and our people. A touristic itinerary was developed by the Churches of the Historic Center of Porto, in collaboration with the Churches of the Diocese of Porto.

In collaboration with the Military Tourism Association, several road maps in the field of military tourism in the north of Portugal are being created.

The UPT Tourist Routes intend to divulge the heritage of the city of the port and the north of Portugal through the web page of the university to the Portuguese, English and French speaking public.

In the area of Heritage and Culture, the Conservation and Restoration Clinic is a service providing unit that houses conservation and restoration work in the areas of ceramics, tile, painting, sculpture and carving, which articulate intrinsically with the training and research activities Of 2nd cycle. This center has guided its action by developing advice on Conservation and Restoration work, namely in religious institutions and cultural institutions. We emphasize works of conservation and restoration in carving in the classified heritage of the Historical Center of the Port, works of ceramic and tile in the church of Paranhos, House of the Counts of Resende, Cemetery of Prado of the Repouso, church of Cortegaça, in the secondary school of Chaves, old Monastery, several sculptures in churches of the Port. In parallel to the Restoration work, awareness-raising actions were promoted for caregivers to protect these restorations. The Clinic also developed partnerships with the Porto City Council and restored works for Casa do Infante and the Municipal Cultural Heritage Directorate.

C10.Colaboração nacional e internacional:

De acordo com o projeto educativo da UPT, a cooperação com outras instituições constitui um vetor fundamental, sendo que todas as parcerias se destinam a criar escala, trocar experiências, gerar sinergias e aumentar a eficiência.

A colaboração das instituições parceiras é fundamental na aprendizagem dos estudantes, na sua integração no mercado de trabalho e na reflexão participativa em torno dos planos de estudo. Assim, os protocolos de estágio (1º e 2º ciclo) assentam numa base de retorno e de colaboração. Pretende-se contribuir em reflexões sobre temas e assuntos que as instituições e organizações necessitem de desenvolver para melhor compreender de forma a melhorar processos internos de trabalho, organização e de dinâmica.

No âmbito das parcerias mais direcionadas para a investigação, o DTPC colabora com universidades portuguesas entre as quais se podem destacar as mais recentes parcerias nas candidaturas a programas FCT (Minho, Aveiro, UTAD). Salientam-se também os protocolos Erasmus+ com países europeus e países parceiros (nomeadamente Brasil e China) e outras colaborações internacionais com Espanha, Brasil, China, Cabo Verde, Angola, Polónia, Hungria, Canárias, Lituânia. No âmbito do projeto ERASMUS+ KA107, promovido com o Brasil e a China, desenvolvem-se ações de investigação inseridas em desafios sociais, no âmbito do Turismo sustentável e na sua relação com o ambiente, em particular com a água e o estudo do museu como elemento chave da identidade e da história e cultura local, regional e nacional.

No âmbito de outros projetos de mobilidade de estudantes, docentes e staff existem acordos com as seguintes universidades: University of Rijeka, University Aberta of Catalonia, Universidade de la Laguna, University of Applied Sciences, Aigaleo, Technological Educational Institute of Thessaloniki, Kodolanyi Janos University of Applied Sciences, University of Pécs, Eszterhály Karoly University of Applied Sciences, University of Calabria, University of Macerata, European Humanities University, Vilnius, Bucharest University of Economic Studies, Sapientia Hungarian University of Transylvania, University of Novi Sad, Akdeniz University Dokuz Eylul. Dado o crescente interesse, este ano realizou-se uma semana Internacional do Turismo onde vários parceiros Erasmus estiveram presentes tendo sido apresentados trabalhos de investigação em curso nas universidades. Esta semana Internacional do Turismo ocorrerá com regularidade anual.

Várias parcerias de estágio têm sido desenvolvidas com o intuito de criar elos de ligação dos alunos de 1º ciclo de Turismo e de 2º ciclos (através das unidades curriculares de Estágio) ao mercado de trabalho e de contribuir ativamente na formação dos estudantes. Estas parcerias são realizadas anualmente contando com antigos parceiros que desde há alguns anos têm sido colaboradores ativos e presentes na formação e outros parceiros novos que vão surgindo. Salientam-se entre os muitos locais de estágio instituições e organizações do turismo religioso, patrimonial e cultural, agências de viagens, companhias aéreas, câmaras municipais, União de Freguesias, Entidade Regional de Turismo Porto e Norte através das suas lojas interativas, quintas de Enoturismo, Caves do Vinho do Porto, operadores turísticos, empresas ligadas à restauração e hotelaria, instituições de turismo desportivo, ecoturismo e turismo natureza.

Entre as parcerias de maior relevo, encontram-se universidades portuguesas e estrangeiras que têm trabalhado com o DTTC em projetos de investigação que foram alvo de candidaturas FCT, Erasmus+ e Aga Khan e POSEUR NORTE. Em particular: Minho, Aveiro, UTAD, Santiago (Cabo Verde), Politécnico de Huambo (Angola), Universidade Federal de Ouro Preto, Valladolid, Sevilha, Jingtangshan University, South-West University Neofit Rilski, Bulgária Issykkul State University, Kirguistão Beijing Normal University, China Guangdong University of Foreign Studies, China Jinan University, China Kyrgyz Economic University, Quirguistão Sichuan Tourism University, China Universidade do Algarve, Portugal Universita Ca' Foscari Venezia, Itália Università Degli Studi Guglielmo Marconi, Itália Università Telematica Internazionale Unine, Itália Aristotelio Panepitismio Thessalonikis, Grécia GIP FIPAG, França.

No âmbito do trabalho da Clínica de Conservação e Restauro há dissertações que têm sido desenvolvidas em parceria com instituições que procuram o centro no sentido de desenvolver projetos conjuntos. Salientam-se alguns trabalhos que se encontram nesta linha de desenvolvimento. Na área da pintura tem sido dada atenção à conservação e restauro de pintura contemporânea, tendo sido realizado uma parceria com a Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto. Resultou desta parceria o debate de uso de técnicas adequadas a novos materiais e a novas técnica e o debate em torno das boas práticas em torno de suportes pouco convencionais, grandes formatos e presença de elementos tridimensionais; assim como degradações resultantes de diversos fatores externos, com maior evidência os danos consequentes da armazenagem, transporte e exibição. Foi efetuada uma exposição conjunta aberta ao público e que disseminou o trabalho desenvolvido.

A ligação à Associação de Turismo Militar bem como o protocolo estabelecido com o Ministério de Defesa Nacional, tem permitido desenvolver seminários de História, Património e Turismo Militar para o público em geral. Para a sua concretização estabeleceram-se parcerias com instituições do Porto, nomeadamente Irmandades, Juntas de Freguesia, Fortes do Porto.

C10. National and international cooperation:

According to the UPT's educational project, cooperation with other institutions is a key vector, and all partnerships are designed to scale up, exchange experiences, generate synergies and increase efficiency.

The collaboration of the partner institutions is fundamental in the students' learning, in their integration in the labor market and in participatory reflection around the study plans. Thus, the internship protocols (1st and 2nd cycle) are based on a return and collaboration basis. It is intended to contribute to reflections on themes and issues that institutions and organizations need to develop in order to better understand in order to improve internal processes of work, organization and dynamics.

Within the framework of the most research-oriented partnerships, the DTTC collaborates with Portuguese universities, among which the most recent partnerships in applications for FCT programs (Minho, Aveiro, UTAD) can be highlighted. Erasmus + protocols with European countries and partner countries (notably Brazil and China) and other international collaborations with Spain, Brazil, China, Cape Verde, Angola, Poland, Hungary, the Canary Islands and Lithuania are also highlighted. Within the framework of the ERASMUS + KA107 project, promoted with Brazil and China, research activities are developed within societal challenges in the field of sustainable tourism and its relationship with the environment, in particular with water and the study of the museum as Identity and local, regional and national history and culture.

In the framework of other mobility projects for students, teachers and staff there are agreements with the following universities: University of Rijeka, Open University of Catalonia, University of Laguna, University of Applied Sciences, Aigaleo, Technological Educational Institute of Thessaloniki, Kodolanyi Janos University Of Applied Sciences, University of Pecs, Eszterhály Karoly University of Applied Sciences, University of Calabria, University of Macerata, European Humanities University, Vilnius, Bucharest University of Economic Studies, Sapientia Hungarian University of Transylvania, University of Novi Sad, Akdeniz University Dokuz Eylul . Given the growing interest, this year an International Tourism Week was held where several Erasmus partners were present and research work was underway in universities. This International Tourism Week will take place annually.

Several traineeships have been developed with the aim of creating linkages between 1st cycle students of Tourism and 2nd cycle (through the curricular units of Internship) to the labor market and to actively contribute to the training of students. These partnerships are held annually with former partners who for some years have been active and present collaborators in training and other new partners that are emerging. Among the many places of internship institutions and organizations of religious, heritage and cultural tourism, travel agencies, airlines, city councils, Union of Parishes, Regional Tourist Authority of Porto and North through its interactive shops, wine tourism estates , Port Wine Cellars, tour operators, catering and hospitality companies, sports tourism institutions, ecotourism and nature tourism.

Among the most important partnerships are Portuguese and foreign universities that have been working with the DTTC in research projects that have been the subject of FCT, Erasmus + and Aga Khan and POSEUR NORTE applications. In particular: Minho, Aveiro, UTAD, Santiago (Cape Verde), Polytechnic of Huambo (Angola), Federal University of Ouro Preto, Valladolid, Seville, Jingtangshan University, South-West University Neofit Rilski, Bulgaria Issykkul State University, Kyrgyzstan Beijing Normal University of Technology, China University of Technology, China University of Technology, China University of Technology, China University of Technology, China University of Technology, China University of Technology, China University of Technology, China Panepitismio Thessalonikis, Greece GIP FIPAG, France.

Within the work of the Clinic of Conservation and Restoration there are dissertations that have been developed in partnership with institutions that seek the center in the sense of developing joint projects. Some works that are in this line of development are highlighted. In the area of painting, attention has been paid to the conservation and restoration of contemporary painting, and a partnership was carried out with the Faculty of Fine Arts of the University of Porto. This partnership resulted in the debate on the use of appropriate techniques for new materials and new techniques and the debate on good practices around unconventional supports, large formats and presence of three-dimensional elements; As well as degradation actions resulting from various external factors, with greater evidence of the consequent damages of storage, transportation and exhibition. A joint exhibition was opened to the public and disseminated the work developed. The association with the Military Tourism Association,

as well as the protocol established with the Ministry of National Defense, has allowed to develop seminars on History, Heritage and Military Tourism for the general public . For this purpose, partnerships were established with institutions in Oporto, namely, the Brotherhoods, Town Councils, Fortes do Porto.

Perguntas C11. e C12.

C11.Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1.Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1.System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2.Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2.Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3.Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

No âmbito do SIGQ, a nível da UO existem os seguintes órgãos que contribuem para o controlo, monitorização e avaliação do sistema:

Direção de Departamento, Conselho Escolar, Comissões de Curso.

Os Diretores de Departamento pertencem por inerência ao Conselho Científico e integram também o Conselho Estratégico, Conselho Consultivo da Qualidade (CCQ) e G12.

A nível da UO a participação das diferentes partes interessadas verifica-se da seguinte forma:

O Diretor do Departamento orienta, superintende e coordena todas as atividades académicas necessárias ao bom funcionamento do mesmo, tendo como base o seu Plano de Atividades. É responsável pela monitorização do ensino e aprendizagem, bem como a tomada de ações durante o ano letivo, devendo elaborar o Relatório de Atividades, levando em consideração os Relatórios de Coordenação de Curso, as Atas de Conselho Escolar, Comissões de Curso, Reuniões com estudantes, Provedor do estudante, Inquérito pedagógico, RAD e do PMD, Inquéritos de autoavaliação docente, Relatório Individual Docente, Resultados das Auditorias Internas, Resultados de Reclamações/Sugestões.

A ação da Direção é desenvolvida em estreita articulação com os coordenadores das Licenciaturas e Mestrados do Departamento, com as respetivas Comissões de Curso e com o Conselho Escolar.

O Conselho Escolar do Departamento, composto pelos docentes do departamento e pelos representantes dos estudantes, sugere melhorias e pronuncia-se sobre as propostas referentes ao funcionamento do departamento.

A Comissão de Curso é um órgão específico de cada Ciclo de Estudos, composto por docentes das diferentes áreas científicas e por estudantes dos diferentes anos do Ciclo de Estudos em causa.

A Comissão de Curso é um dos instrumentos mais eficazes na implementação de ações de monitorização e melhoria dos Ciclos de Estudos, fruto do diálogo construtivo entre docentes e estudantes.

Os coordenadores dos diferentes Ciclos de Estudos do departamento desempenham, igualmente, um papel muito importante na qualidade, porquanto estabelecem a conexão entre a Direção e os estudantes. Mantêm uma página de coordenação do curso no MOODLE.

Os estudantes, participam em diversos fóruns: no Conselho Pedagógico, Conselho Escolar; Comissões de Cursos; na resposta a vários inquéritos (pedagógicos, serviços, expectativas, mobilidade).

A aproximação da Direção aos estudantes é conseguida através da realização das Comissões de Curso, da elaboração dos Relatórios de Coordenação, com base nas atas das Comissões, da análise dos Inquéritos Pedagógicos e do desempenho dos Estudantes.

Apoiado nestes dados, a Direção fica habilitada a gizar e implementar planos de melhoria que promovam a qualidade dos ciclos oferecidos.

Na conceção dos Ciclos de Estudos, bem como de alteração dos planos de estudos, o Departamento desenvolve a sua ação, tendo em conta a missão, a estratégia e projeto educativo e científico da Universidade, os objetivos dos Ciclos de Estudos, previstos nas Normas Regulamentares e os objetivos de aprendizagem e competências a adquirir das Unidades Curriculares estabelecidos de acordo com a Taxonomia de Bloom.

O DEGI para além de auscultar a comunidade académica, através do Conselho Escolar e das Comissões de Curso, promove reuniões com potenciais empregadores naquela área e representantes das ordens profissionais. Estas reuniões têm por objetivo conhecer as necessidades do mercado, de forma a ajustar os planos de estudos dos ciclos às exigências diversas das atividades profissionais, facilitando a empregabilidade dos licenciados.

Ainda no âmbito da promoção da qualidade, merece destaque a necessária articulação do Departamento com o Conselho Científico, o qual emite parecer sobre as propostas de criação e alteração de planos de estudos, a

contratação de docentes, a distribuição do serviço docentes, entre outros assuntos relevantes ao funcionamento do departamento.

Por último, dada a inserção da ação do departamento na missão e projeto da instituição, é promovida uma relação de cooperação com a Reitoria, visível nas muitas reuniões mantidas ao longo do ano letivo, no âmbito das quais são discutidas e implementadas as melhorias que a Reitoria e o Departamento consideram necessárias a promoção da qualidade.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

Within the framework of the SGGQ, the following bodies contribute to the control, monitoring and evaluation of the system:

Head of Department, School Board, Course Committees.

The Head of Department belongs to the Scientific Council and also integrate the Strategic Council, Quality Advisory Council (CCQ) and G12.

At UO level, the participation of the different stakeholders is as follows:

The Head of Department guides, supervises and coordinates all academic activities necessary for the proper functioning of the same, based on his Plan of Activities. It is responsible for monitoring teaching and learning as well as taking action during the school year, and should prepare the Activity Report, taking into account the Course Coordination Reports, School Board Minutes, Course Committees, Student Meetings, Student Provider, Pedagogical Survey, RAD and PMD, Teacher Self-Assessment Surveys, Individual Teacher Report, Results of Internal Audits, Results of Complaints / Suggestions.

The management's action is developed in close coordination with the coordinators of the Department's degrees and Masters, with its Course Committees and with the School Board.

The School Board of the Department, made up of departmental teachers and student representatives, suggests improvements and makes pronouncements on the proposals concerning the operation of the department.

The Course Committee is a specific body of each Cycle of Studies, composed of professors from different scientific areas and students from different years of the Cycle of Studies in question.

The Course Committee is one of the most effective instruments in the implementation of actions to monitor and improve Study Cycles as a result of a constructive dialogue between teachers and students.

The coordinators of the different Study Cycles of the department also play a very important role in the quality, since they establish the connection between the Direction and the students. They maintain a coordinating course page on the MOODLE.

The students participate in various forums: in the Pedagogical Council, School Council, Course Commissions, in the response to various inquiries (pedagogies, services, expectations, mobility).

The approach of the Direction to the students is achieved through the accomplishment of the Course Commissions, the elaboration of the Coordination Reports, based on the minutes of the Commissions, the analysis of the Pedagogical Inquiries and the performance of the Students.

Based on these data, the Management is empowered to design and implement improvement plans that promote the quality of the cycles offered.

In the design of study cycles, as well as alteration of curricula, the Department develops its action, taking into account the University's mission, strategy and educational and scientific project, the objectives of the Cycles of Studies, foreseen in the Regulatory Standards and the learning objectives and competences to be acquired from the Curricular Units established according to the Bloom Taxonomy.

The Department, in addition to listening to the academic community, through the School Council and Course Committees, holds meetings with potential employers in that area and representatives of professional associations. These meetings aim to meet market needs in order to adjust curricula to the different requirements of professional activities, facilitating the employability of graduates.

Also in the scope of quality promotion, it is worth emphasizing the necessary articulation of the Department with the Scientific Council, which issues opinions on proposals for creating and altering curricula, hiring of teachers, distribution of Other matters relevant to the operation of the department.

Finally, given the insertion of the department's action in the mission and project of the institution, a cooperative relationship with the Rectoria is promoted, visible in the many meetings held throughout the school year, within which the improvements that are discussed and implemented are discussed and implemented. And the Department consider the promotion of quality as necessary.

C12. Observações finais:

Pontos fortes

Curso com sucesso no que concerne à entrada de alunos;

Elevado grau de satisfação dos estudantes com o ciclo de estudos e com os docentes dos ciclos de estudo;

Processo de melhoria constante no que concerne ao trabalho da equipa docente no sentido da melhoria dos conteúdos programáticos e da adequação das metodologias ao trabalho da uc;

Uso de metodologias nas diferentes unidades curriculares que permitem o contacto com a realidade do mercado de trabalho e o envolvimento em projetos de investigação;

Colaboração e participação dos empregadores na gestão curricular do ciclo de estudos;

Parcerias ativas com instituições e organizações que acolhem os estudantes em formação e em trabalhos de investigação, no 1º e nos 2º ciclos;

Aumento de número de publicações indexadas dos docentes do Departamento bem como de projetos que se candidataram a programas de financiamento (2 projetos em candidatura na FCT e 1 no programa FCT-AGA KHAN; 2 projetos de mobilidade ERASMUS+KA102);

No âmbito do concurso a programas de candidatura registou-se um aumento das parcerias com instituições nacionais e internacionais com particular atenção no trabalho colaborativo UPT/UMinho/UTAD, a nível nacional e a nível internacional estreitaram-se as relações com países de língua portuguesa nomeadamente o Brasil, Cabo

Verde e Angola;

Colaboração em projetos de investigação com uma universidade chinesa que abre o diálogo cultural entre Portugal e a China;

Melhoria da nota média de entrada nos ciclos de estudos;

Trabalho conjunto do Turismo e Património (natural e cultural) tem permitido desenvolver trabalhos únicos e com grande sucesso pela abrangência conceptual e metodológica de nível multi e interdisciplinar.

Pontos fracos

O ingresso de alunos no 2º ciclo que fica aquém das expectativas traçadas;

A baixa procura de alunos Maiores de 23;

O Departamento tem apenas uma licenciatura, pelo que deve, num curto espaço de tempo pensar em novas áreas de 1º ciclo;

Constrangimentos

O Património e a Cultura são áreas de baixa empregabilidade em Portugal e sobre as quais ainda recai pouca atenção dos decisores governamentais;

A constante mutação no setor do turismo obriga a constantes atualizações para fazer face à mudança;

O baixo número de Doutorados em Turismo disponíveis no mercado universitário;

O baixo volume de financiamento disponível para as instituições de ensino superior, pelo que o número de projetos financiados no país é baixo;

Oportunidades

A cidade do Porto e o Norte de Portugal manifestam grande crescimento no campo do turismo, facto que abre oportunidades de trabalho aos estudantes e de colaboração em pesquisas e investigação;

Crescimento do Turismo estimula o desenvolvimento de trabalhos no âmbito da Conservação e Restauro e da investigação nos domínios da Cultura e do Património, em particular nos campos do planeamento, gestão e proteção do património natural e cultural;

As áreas de estudo do Departamento abrem possibilidades de estudar o território, de colaborar na gestão e no planeamento do território onde a universidade se encontra inserida e de concretizar um trabalho aplicado em campo;

O desenvolvimento de parcerias estratégicas permite uma formação mais próxima da realidade do mercado de trabalho;

As candidaturas a programas financiados permitem aumentar a colaboração entre investigadores, estudantes de 2º ciclo e organizações nacionais e internacionais em processos de aprendizagem mútua, aumentando o número de estudos e de publicações internacionais.

Para o futuro, pretende-se alargar a formação de 1º ciclo, na área de Património, o que irá mover a contratação de novos docentes, doutores com curricula internacionais nesta área. Nos domínios científicos do turismo propõe-se manter o número de doutores atual e incrementar a publicação dos nossos docentes de forma a, muito em breve, podermos sustentar um 3º ciclo. Em suma, o esforço será canalizado para a publicação internacional, mantendo uma ligação estreita com o mercado de trabalho e com o desenvolvimento pedagógico e científico dos docentes.

C12.Final remarks:**Strong points**

Successful course with regard to the entrance of students;

High degree of satisfaction of the students with the cycle of studies and with the teachers of the study cycles;

Process of constant improvement regarding the work of the teaching team in order to improve the program content and the adequacy of methodologies to the work of the UCA;

Use of methodologies in the different curricular units that allow the contact with the reality of the labor market and the involvement in research projects;

Collaboration and participation of employers in the curricular management of the cycle of studies;

Active partnerships with institutions and organizations that welcome students in training and research work, in the 1st and 2nd cycles;

Increased number of indexed publications of the Department's professors as well as projects that applied for funding programs (2 projects in FCT application and 1 in the FCT-AGA KHAN program; 2 ERASMUS + KA102 mobility projects);

As part of the competition for application programs, there has been an increase in partnerships with national and international institutions, with particular attention to the UPT / UMinho / UTAD collaborative work, at national and international level, with Portuguese-speaking countries Brazil, Cape Verde and Angola;

Collaboration in research projects with a Chinese university that opens the cultural dialogue between Portugal and China;

Improvement of the average grade of entrance in the study cycles;

The joint work of Tourism and Heritage (natural and cultural) has allowed the development of unique and highly successful works for the conceptual and methodological scope of multi and interdisciplinary level.

Weaknesses

The entry of students in the 2nd cycle that falls short of the expectations outlined;

The low demand for students Over 23;

The Department has only a bachelor's degree, so you should, in a short time, think about new areas of 1st cycle;

Constraints

Patrimony and Culture are areas of low employability in Portugal and on which there is still little attention from government decision-makers;

The constant change in the tourism sector requires constant updates to face the change;

The low number of Doctorates in Tourism available in the university market;

The low volume of funding available to higher education institutions, so the number of projects financed in the country is low;

Opportunities

The city of Porto and the North of Portugal show great growth in the field of tourism, which opens opportunities for students to work and collaboration in research and research;

Tourism Growth stimulates the development of conservation and restoration work and research in the fields of Culture and Heritage, particularly in the fields of planning, management and protection of the natural and cultural heritage;

The Department's areas of study open possibilities to study the territory, to collaborate in the management and planning of the territory where the university is located and to carry out a field work;

The development of strategic partnerships allows for training closer to the reality of the labor market;

Applications for funded programs increase collaboration between researchers, 2nd cycle students and national and international organizations in mutual learning processes, increasing the number of studies and international publications.

For the future, it is intended to extend the 1st cycle training in the area of Heritage, which will move the hiring of new teachers, doctors with international curricula in this area. In the scientific domains of tourism it is proposed to keep the number of current doctors and to increase the publication of our teachers so that, very soon, we can sustain a 3rd cycle. In short, the effort will be channeled into international publication, maintaining close links with the labor market and with the pedagogical and scientific development of teachers.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/26756	14	Historia e Geografia	6	2012-04-20
CEF/0910/26456	8	Turismo	6	2012-08-22

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/02216	21	Cultura Portuguesa e Empreendedorismo	2011-08-02

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/05537	2	Conservação e Restauro
NCE/11/00496	2	Cultura e Economia Criativa

D1.2 - Mestrados Integrados

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados**D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/ 0910/26466	2	Património Cultural e Desenvolvimento do Território	6	2012-07-04T01:00:00
CEF/ 0910/26461	21	Património Artístico Conservação e Restauro	6	2012-07-04T01:00:00
NCE/14/00482	812	Turismo e Hospitalidade	6	2015-07-14T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.4 - Doutoramentos

D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
---------------	-------	-------------------	---	-------------

<sem resposta>

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/13/00711	229	Património e Turismo	2014-05-16

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26756	14	Historia e Geografia	20	0	20	0	20	0
CEF/0910/26456	8	Turismo	40	26	40	35	40	41

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26466	2	Património Cultural e Desenvolvimento do Território	15	0	15	0	15	4
CEF/0910/26461	21	Património Artístico Conservação e Restauro	15	0	15	0	15	2
NCE/14/00482	812	Mestrado em Turismo e Hospitalidade	0	0	0	0	20	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26756	14	Historia e Geografia	0	0	0	0	0	0
CEF/0910/26456	8	Turismo	74	10	92	16	108	17

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/26466	2	Património Cultural e Desenvolvimento do Território	0	0	0	0	4	0
CEF/0910/26461	21	Património Artístico Conservação e Restauro	0	0	0	0	2	0
NCE/14/00482	812	Mestrado em Turismo e Hospitalidade	0	0	0	0	0	0

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b

<sem resposta>

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	40

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Fragata da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil / Civil Engineering	10	Ficha submetida
Ana Patricia Lapa Remelgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Museologia / Museology	100	Ficha submetida
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática de Línguas	100	Ficha submetida
Helena Cláudia Cruz Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências e Engenharia do Ambiente / Environmental Sciences and Engineering	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marinho Vaz de Freitas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História/History	100	Ficha submetida
Isabel Maria Martins Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Turismo e Lazer/Tourism and Leisure	60	Ficha submetida
João Bessa Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia/Geography	10	Ficha submetida
Jorge Humberto Soares Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
José Manuel Alves Tedim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História da Arte / History of Art	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Matos da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História/Arqueologia - History / Archeology	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Camarneiro Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Aplicada ao Património/ Applied Science to Heritage	100	Ficha submetida
Sandro Carnicelli	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Turismo/Tourism	20	Ficha submetida
Susana Isabel da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Turismo e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Peter Blackburn	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Faculty of Arts (Modern Languages)	80	Ficha submetida

António Pedro Martins da Mota Batarda Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia/Philosophy	20	Ficha submetida
Pablo Rosser Limiñana	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Património Arqueológico e Histórico/Historic and Archeologic Heritage	20	Ficha submetida
Joana Inês Silva de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Turismo/Tourism	100	Ficha submetida
Josefina Olívia Marques Godinho Salvado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão e Desenvolvimento em Turismo/Management and Development in Tourism	100	Ficha submetida
José Alberto de Figueiredo Oliveira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Novos Recursos e Sustentabilidade em Turismo	100	Ficha submetida
				1420	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs		12		12
Outros docentes / Other teachers		0		0
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs		6		1.4
Outros docentes / Other teachers		1		0.8
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **		18		13.4
Outros docentes / Other teachers **		1		0.8
Corpo docente total / Total teaching staff **		19		14.2

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	50	50
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A UPT não dispõe de pessoal não-docente especificamente alocado a uma dada Unidade Orgânica, com exceção do secretariado (1) e do pessoal da secretaria. O pessoal não docente presta serviço a todas as Unidades Orgânicas.

O número de efetivos de pessoal não-docente em serviço é de 25 técnicos e 52 funcionários, administrativos e auxiliares. Todos, com exceção da coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno estão a 100% na instituição e a grande maioria há mais de 10 anos.

Nesta área refira-se a existência de 2 técnicos na Clínica de Conservação e Restauro.

D6.1. Non academic staff:

The UPT does not have non-teaching staff specifically allocated to a given Organic Unit, with the exception of the secretariat (1) and the staff of the secretariat. Non-teaching staff provide service to all Organizational Units. The number of staff of non-teaching staff in service is 25 technicians and 52 staff, administrative and auxiliary. All of them, except for the coordinator of the Student Support Office, are 100% in the institution and the vast majority for more than 10 years. In this area there are two technicians in the Clinic of Conservation and Restoration.

D6.2. Qualificação:

Relativamente à qualificação dos efetivos de pessoal não docente existe 3 Doutorados, 6 Mestres, 25 Licenciados, 28 com Ensino Secundário e 15 com o Ensino Básico. De referir, que os serviços da UPT são certificados pela NP ISO9001:2008, Está implementado um sistema de avaliação de desempenho que permite recolher necessidades de formação que contribuem para a planificação do plano de formação da instituição.

D6.2. Qualification:

There are 3 PhDs, 6 Masters, 25 Graduates, 28 with Secondary Education and 15 with Basic Education. It should be noted that the UPT services are certified by NP ISO9001: 2008. A performance evaluation system is in place to collect training needs that contribute to the planning of the institution's training plan

D.7. - Internacionalização**D.7. Internacionalização / Internationalisation**

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	10.7
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	7.1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.8
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	10

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)**D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)**

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
REMIT como UI não integrada neste departamento	51	ainda não avaliado

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica**D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Clinica de Conservação e Restauro (1 Item)	2 2