



UNIVERSIDADE
PORTUCALENSE

INQUÉRITOS PEDAGÓGICOS

Sumário Executivo

ANO LETIVO

2021-2022

Conselho Pedagógico

Setembro de 2022

SUMÁRIO EXECUTIVO

Os Inquéritos Pedagógicos foram respondidos online pelos estudantes, havendo um desfasamento temporal previsto para o preenchimento dos Inquéritos relativos aos 1^{os} e aos 2^{os}/ 3^{os} ciclos de estudo e Mestrado Integrado.

Os inquéritos pedagógicos comportam a avaliação de 3 dimensões:

- Dimensão **UC (Unidade Curricular)** – *Satisfação pedagógica do estudante com a unidade curricular*
- Dimensão **DOCENTE** – *Avaliação do desempenho do docente*
- Dimensão **ESTUDANTE** – *Autoavaliação do próprio desempenho na UC*

Para cada dimensão foi fixado um conjunto de 4 questões, expressas numa escala de 1 a 7, onde 1 representa o nível mais baixo e 7 o nível mais elevado. Será de referenciar que o Inquérito adotado incluiu as mesmas questões do ano precedente.

Taxa de Abstenção por Departamento (2^o Semestre)

Departamento	Abstenções 1 ^o S	Abstenções 2 ^o S
DAMG	31,53%	26,59 %
DCT	16,95%	21,55 %
DD	13,08%	20,84 %
DEG	13,82%	21,35 %
DPE	11,16%	17,74 %
DTPC	22,14%	33,00 %

Considerando a avaliação referente à *Satisfação pedagógica do estudante com as unidades curriculares*, **Dimensão UC**, os dados do Inquérito indiciam, para este semestre um nível claramente positivo de satisfação, por parte dos estudantes. Transcrevemos as médias obtidas, para cada Departamento, normalizadas numa escala convertida para 1-5, para coincidir com a utilizada na avaliação de desempenho.

Departamento	Média 1ª semestre	Média 2º semestre
DAMG	4,30	4,43
DCT	3,95	4,13
DD	4,05	4,08
DEG	3,90	3,79
DPE	4,18	4,27
DTPC	4,17	4,32

Em ambos os semestres os valores médios foram idênticos em todas as questões sendo que aquela que obteve o valor inferior foi P3 (“o programa adequou-se às competências dos estudantes”) e superior P1 (“percebe-se a utilidade formativa da UC”).

No referente ao 2º parâmetro de avaliação, **Dimensão Docente**, registaram-se os seguintes valores médios para os distintos Departamentos, no âmbito da mesma escala:

Departamento	Média 1ºsemestre	Média 2ºsemestre
DAMG	4,38	4,43
DCT	3,94	4,01
DD	4,05	4,14
DEG	4,05	3,92
DPE	4,32	4,26
DTPC	4,20	4,39

Os resultados conferem um reconhecimento maioritário da qualidade do desempenho dos docentes, e das condições pedagógicas que lhe são proporcionadas. Em ambos os semestres os valores médios foram idênticos em todas as questões embora o menor valor se tenha verificado nas questões P2/P4 (“o docente forneceu materiais de apoio” / “o docente manifestou empenho na promoção da qualidade do ensino”) e máximo em P3 (“o docente mostrou disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas”).

No referente ao 3º parâmetro de avaliação, **Dimensão Estudante**, temos os seguintes valores médios para os distintos Departamentos, no âmbito da mesma escala:

Departamento	Média 1º semestre	Média 2º semestre
DAMG	4,20	4,34
DCT	3,84	3,96
DD	3,91	3,97
DEG	3,84	3,92
DPE	4,10	4,14
DTPC	4,15	4,32

Em ambos os semestres os valores médios foram idênticos em todas as questões embora o mínimo valor tenha ocorrido na questão P7 (“estudei regularmente as matérias”) e o máximo na questão P8 (“utilizei os materiais disponibilizados pelo/a docente”).

Podemos então concluir que:

- Todos os Departamentos apresentam níveis de satisfação bastante elevados (praticamente todos superiores a 4 numa escala de 1 a 5) quer em termos de funcionamento das UCs, quer em termos do desempenho dos docentes.

- Relativamente à autoavaliação dos estudantes os valores, grande parte dos estudantes dizem estar motivados, realizar as tarefas propostas, estudar regularmente e utilizar os materiais disponibilizados.

De salientar que todas as 4 questões que integram cada uma das dimensões estão fortemente correlacionadas no sentido positivo. Para a dimensão UC as correlações entre cada par de variáveis apresentam valores superiores a 0,79. Para a dimensão docente todas as correlações são superiores a 0,85. Estes valores revelam que quem atribui valores elevados (ou baixos) numa questão, tendencialmente também atribui valores elevados (ou baixos) noutra questão. Tal evidência aponta para a eventual necessidade de se repensar nas questões inseridas nos inquéritos pedagógicos.

Tomando novamente como referência a escala de 1 a 7 e comparando as avaliações realizadas sobre todos os cursos (1º ciclo, Mestrado integrado, 2º ciclo e 3º ciclo) de todos os departamentos, verifica-se relativamente à avaliação das UCs que os valores se encontram no intervalo [4.03,7] no 1º semestre e no intervalo [3.5,7] no 2º semestre embora o 3.5 seja apenas referente a uma UC. Relativamente à avaliação dos docentes, os valores encontram-se entre [4.64,7] (exceto um docente que tem um valor inferior) no 1º semestre e entre [4.54,7] no 2º semestre. Considera-se, no entanto, que é importante no futuro tomar-se em

consideração a dimensão dos cursos e o número de respostas obtidas.

Considera-se ainda importante referir que se torna necessário uniformizar as escalas para melhor compreensão, clareza e comparação dos resultados obtidos.

Em aditamento à análise quantitativa dos dados, a que procedemos, serão de considerar os comentários feitos por alguns estudantes, no espaço do Inquérito previsto para tal. De forma genérica, os aspetos relativamente aos quais os estudantes se pronunciam, com mais frequência, não mudaram substantivamente, no presente ano, e apontam para circunscritas lacunas pedagógicas referentes, de forma mais comum, à falta de sistematicidade na abordagem de certas matérias programáticas, reduzido treino de alguns exercícios práticos, inadequação de algum material de apoio, falta de coordenação entre os docentes que lecionam a mesma UC, demasiados momentos de avaliação, falta de coerência entre o que é trabalhado ao longo do semestre e o que é avaliado e utilização de slides em demasia.

De forma contraposta, muitos dos comentários figuram para elogiar a competência académica do corpo docente, a disponibilidade, a capacidade de motivar, a empatia, a dedicação e o dinamismo, reiterando uma elevada satisfação com as estratégias pedagógicas utilizadas e os recursos didáticos que foram disponibilizados.

Em síntese, os valores médios calculados para a satisfação pedagógica dos estudantes, com as unidades curriculares e com o desempenho dos docentes, denotam a continuidade de uma apreciação bastante favorável relativamente ao ensino ministrado na UPT. De considerar que a média geral da UPT, no referente ao desempenho docente numa escala de 1 a 7, perfaz 5.71, não havendo nenhum curso de 1º ciclo/Mestrado integrado com um valor médio global inferior a 5.24, na dimensão UC, referente à apreciação da dimensão formativa das unidades curriculares.